



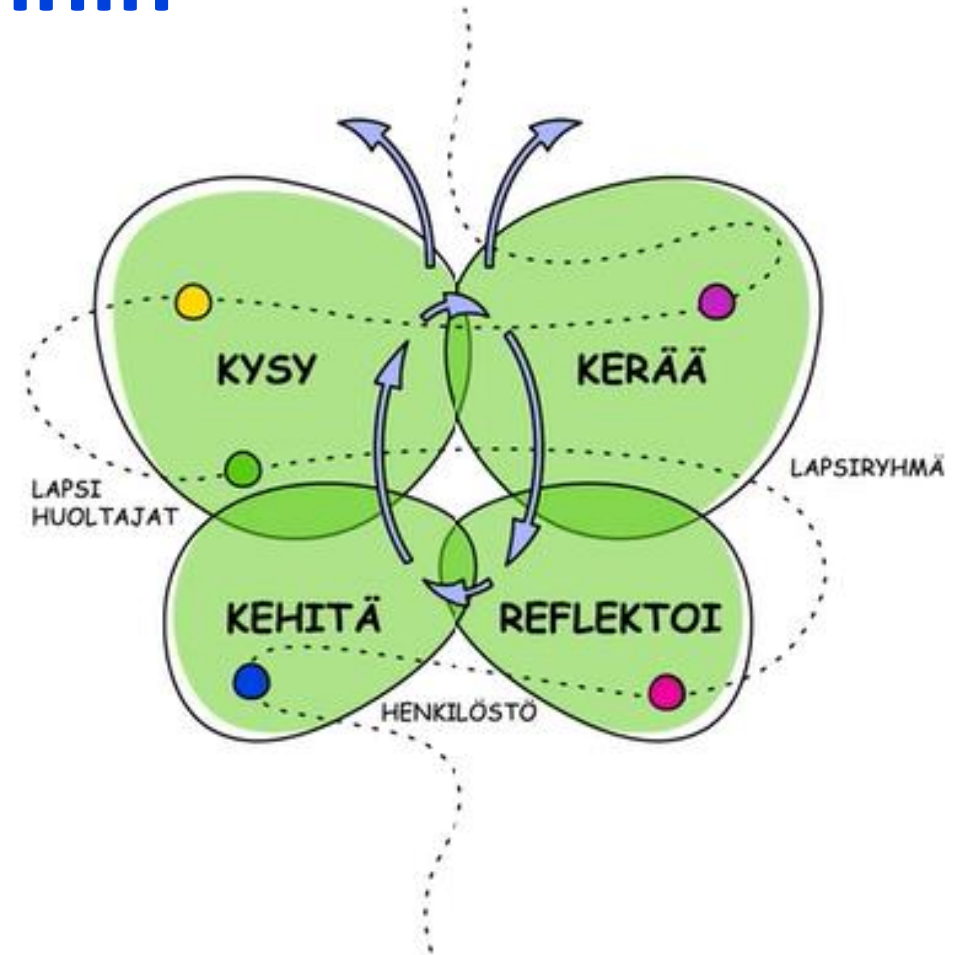
OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Pedagoginen dokumentointi perhepäivähoidossa

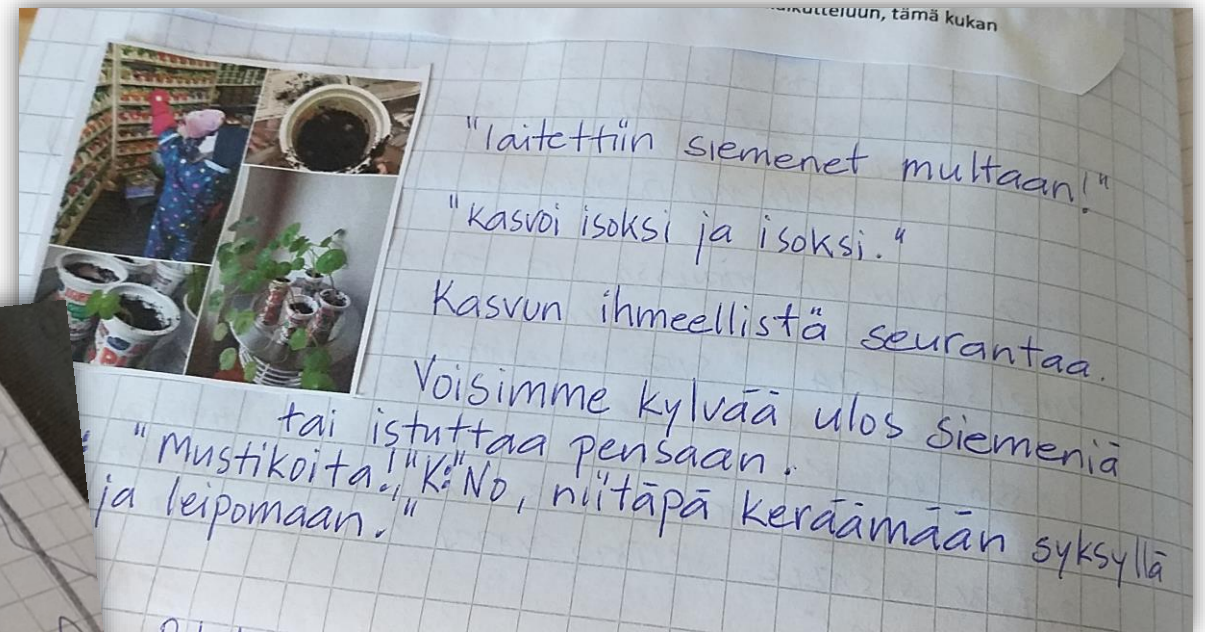
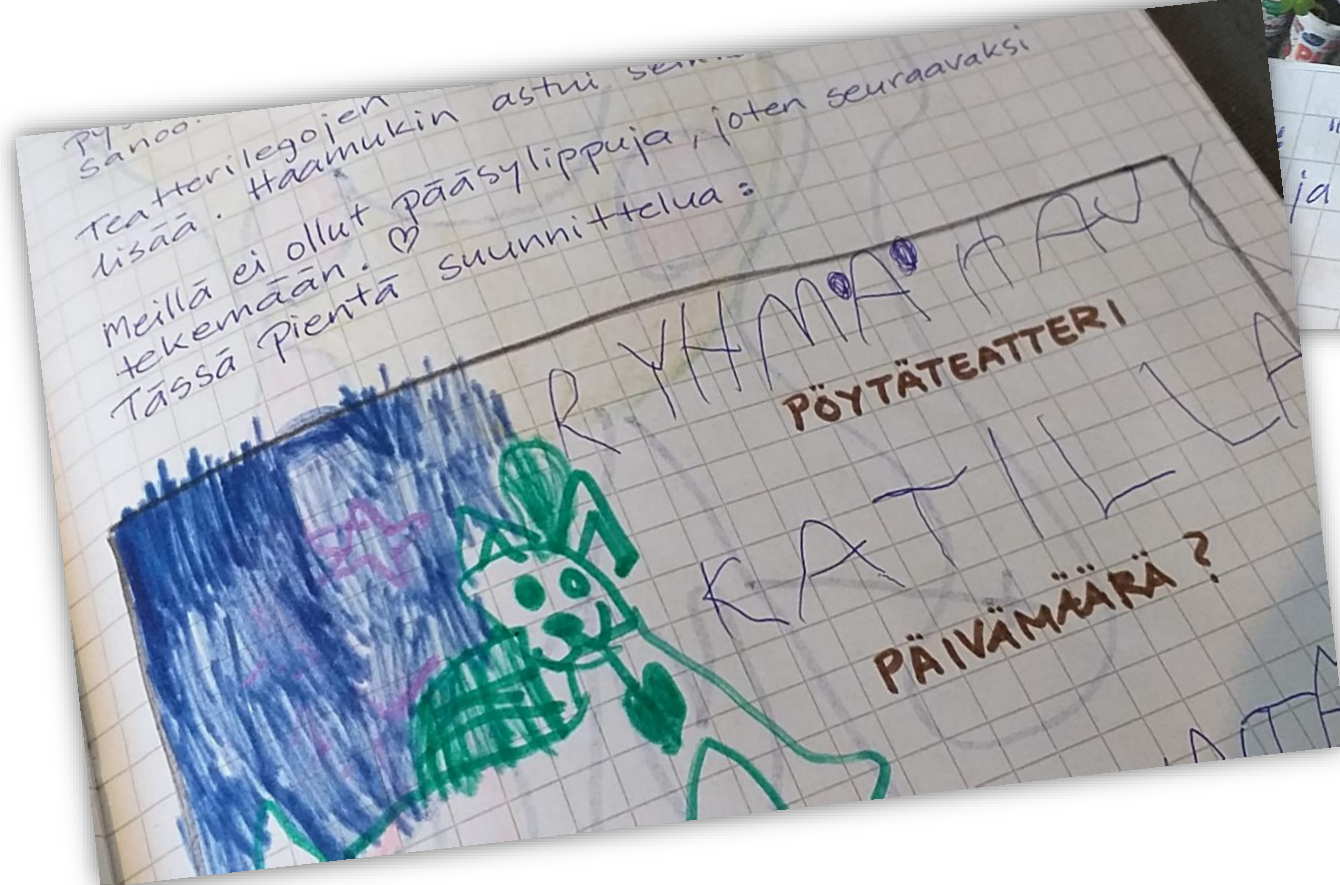


Vihko yhteisenä dokumentoinnin ja suunnittelun välineenä

- Lasten ajatusten, ihmettelyn aiheiden sekä oppimisen oivallusten ja yhteisten kokemusten tallentaminen
- Vihkoon saatetaan kiinnittää lapsen piirroksia tai valokuvia, mutta tärkeintä on yhteinen keskustelu ja pohdintahetki lapsen asioiden äärellä
- Vihko toimii myös yhteisen suunnittelun foorumina ja perhepäivähoitajalle tärkeänä tiedonlähteenä lapsen kokemuksesta
- Linkitys myös kotiin – kodin tapahtumien tallentaminen

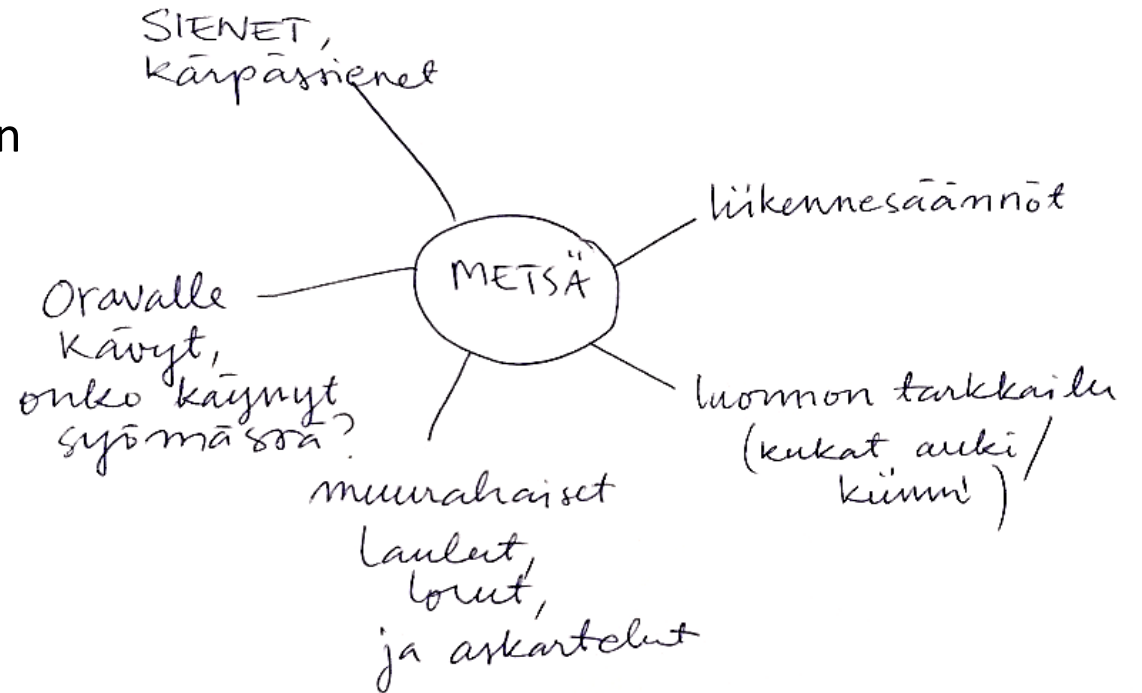


Kts. myös Opetushallituksen pedagogisen dokumentoinnin tukimateriaalit sekä lapsen tuumaustauko

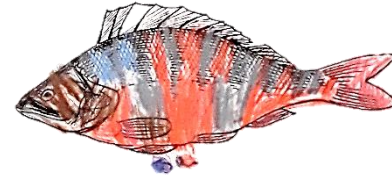


Yhteinen tuumaustauko: menneiden muistelu ja tulevaisuuden suunnittelu

- Koetun tallentaminen kuvina: yhteisiin hetkiin voidaan kuvien kautta palata, ja tarkastella niiden kautta opittua ja koettua sekä samalla ideoida yhteistä toimintaa eteenpäin



Nuuskamuikkusleikistä isommaksi projektiksi



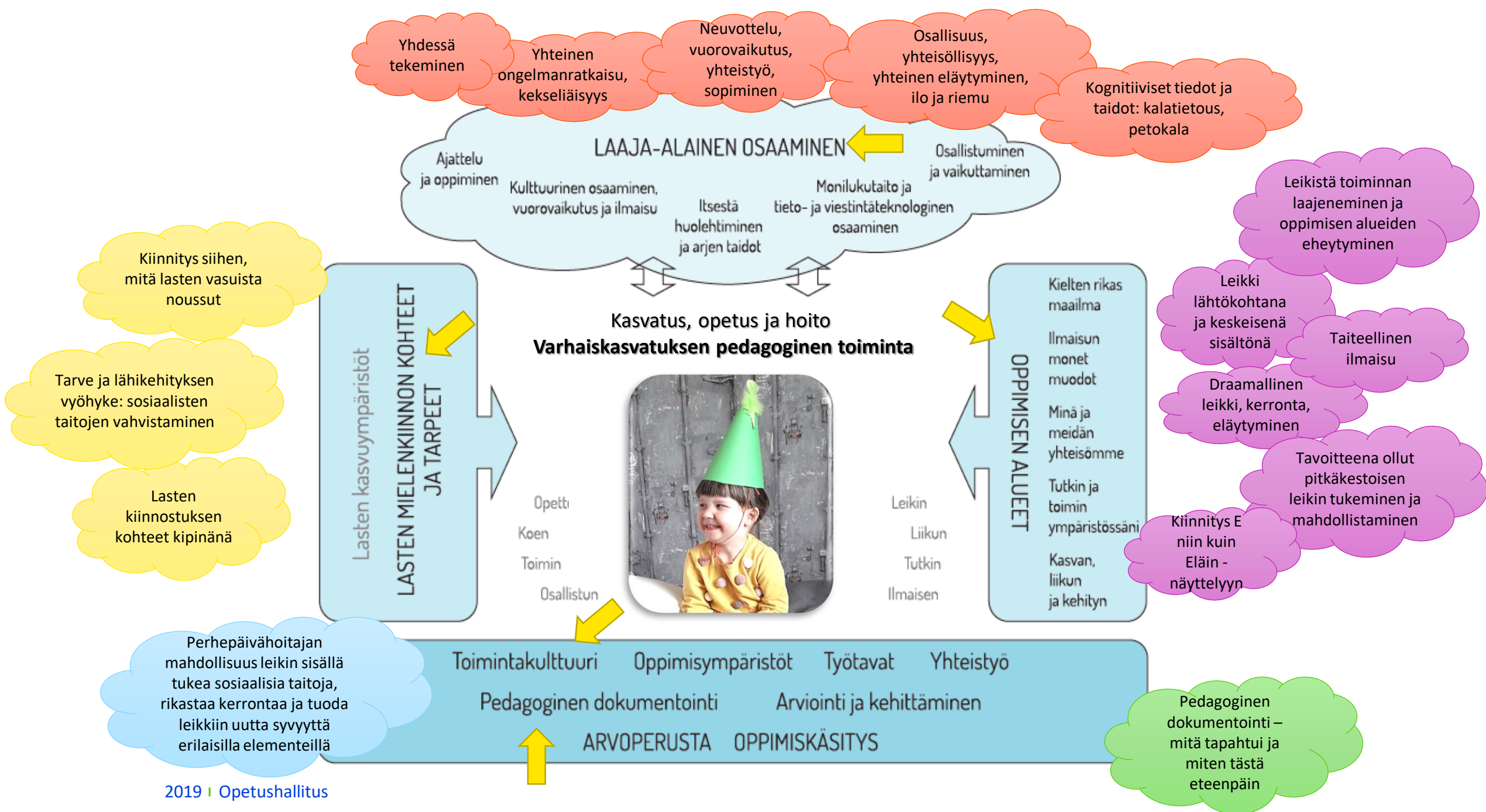
”Eräänä aamuna oli kova pakkanen ja olimme sisällä pidempään. Lapsilla lähti muumileikit vauhtiin. Nuuskamuikkunen oli kaiken keskiössä, ja hänelle lähdettiin rakentamaan telttaa. Pohdittiin, mistä sen voisi rakentaa. Kirjoituspöydän päälle viritettiin kankaasta telttä ja niin oli telttä valmis. Nuuskamuikkusen piti tietysti myös näyttää Nuuskamuikkuselta, ja niinpä lähdettiin tekemään pahvista hattuja sulkineen. Niistä saatiin taas uutta kipinää ja innostusta leikin syventämiseen.

Ongella käyminen on Nuuskamuikkuselle tärkeää. Onkimisen teema oli pinnalla myös leikissä, ja pohdittiin, miten onget valmistetaan, ja mitä onkeen tulee laittaa syötiksi. Pohdinta siitä, millaisia kaloja voi saada onkien, laajensi leikin myös monenlaiseen muuhun tekemiseen ja tiedon etsimiseen. Piirsimme ja väritimme erilaisia kaloja ja tutkimme niitä kirjoista ja internetistä. Kalatutkimus keskittyi erityisesti ahveneen ja haukeen, ja keskiöön nousi petokalan käsite.



Kuin tilauksesta Kulttuurikeskus ARXissa oli meneillään eläinnäyttely, jossa kävimme tutustumassa – ja voi sitä riemua, kun siellä oli esillä myös erilaisia kaloja, ja ryhmämme lapset pääsivät loistamaan kalatietoudellaan.”

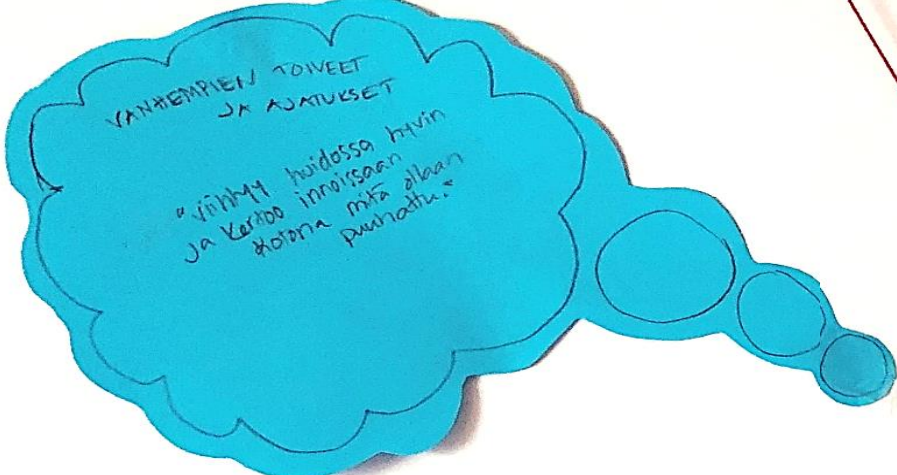




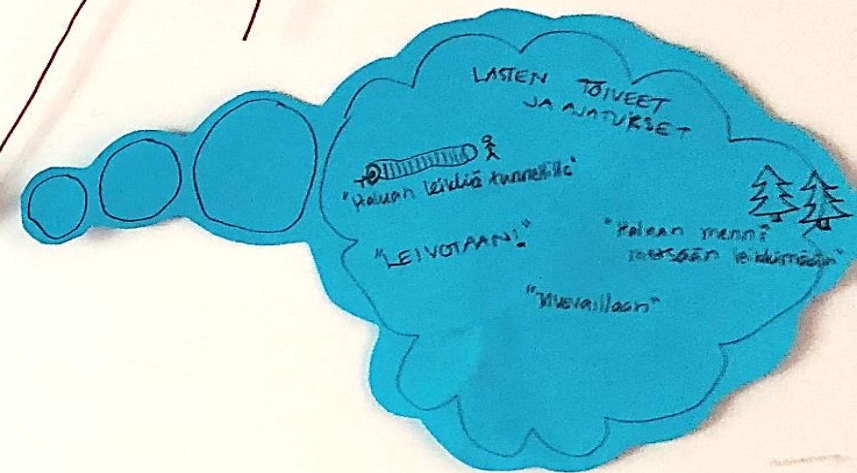
Kuumailmapallo pedagogisen dokumentoinnin työkaluna

- Toimii lasten ja huoltajien aloitteiden tallentamisen ja toiminnan dokumentoinnin työkaluna
- Työkalu, jolla voi peilata toimintaa suhteessa vasuun
- Tekee huoltajille toimintaa näkyväksi ymmärrettävällä tavalla
- Yhteisen suunnittelun ja arvioinnin väline





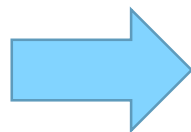
Huoltajien aloitteet
ja ajatukset



Lasten aloitteet ja
ajatukset



Laaja-alaisen
osaamisen alueet



Kuumailmapallo pedagogisen dokumentoinnin työkaluna

- ”Tutuksi on tullut vasun käsitteet, ja on oppinut avaamaan vasua, tekemään sitä ymmärrettäväksi sekä vanhemmille ja itselleen. Kun löytää arjesta tilanteita, joista saa napattua kiinni vasun käsittein, alkaa vasu avautua paremmin kuin vain ulkokohtaisesti vasua lukemalla. Näin käsitteet tulevat arjen keskelle, ja se auttaa mieltämään helpommin, eikä se vasu olekaan niin monimutkainen juttu.”



Kuumailmapallo pedagogisen dokumentoinnin työkaluna

- Toimii lasten ja huoltajien aloitteiden tallentamisen ja toiminnan dokumentoinnin työkaluna
- Työkalu, jolla voi peilata toimintaa suhteessa vasuun
- Tekee huoltajille toimintaa näkyväksi ymmärrettävällä tavalla
- Yhteisen suunnittelun ja arvioinnin väline



Mitä pidät perhepäivähoidosta?

- *"Lapsen mielipide ja toiveet tulee selvittää ja huomioida lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaprosessissa. Henkilöstön vastuulla on etsiä sopivat keinot lapsen näkökulmien selvittämiseksi."* (Vasuperusteet 2018, 10)
- Yhtenä kuulemisen tapana "Mitä pidät perhepäivähoidosta?" -peli

(Pelin on ideoinut hämeenlinnalainen varhaiskasvatuksen opettaja Meri Williams, tutustu lisää täältä:

<https://satakielensiivin.wordpress.com/2018/09/28/tavoitteena-on-etta-lapsi-voittaa-lapsen-kuulemisen-peli/>)





- Lasta pyydetään sijoittamaan kuvia pelilaudalle sen mukaisesti, millaiseksi lapsi kunkin tilanteen kokee. Samalla keskustellaan, miksi lapsi ne millekin puolelle sijoitti.
- Voidaan etsiä yhdessä erilaisia ratkaisuja, joilla lapsen kokemaa epämieluisaa asiaa voidaan muuttaa mukavammaksi.
- Pelilaudan lopputuloksesta voidaan ottaa kuva ja tarkastella sitä myös huoltajan kanssa vasukeskustelussa.



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Millaisia pedagogisen dokumentoinnin menetelmiä sinulla on käytössä?

2019 / Opetushallitus &
Kati Halli, Krista Henriksson,
Heidi Jaakkima & Elina Kataja