

Vuosiluokkien 1-2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteluonnos

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin (2014) tulevat lisäykset harmaalla. Poistot ylliviivauksella.

13.1 Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen sekä vuosiluokkien 1–2 tehtävä

Perusopetuksen kullakin vuosiluokkakokonaisuudella on yhteisten tehtävien lisäksi oma erityinen tehtävänsä. Sen hoitaminen edellyttää oppilaiden ikäkauden ja kehitysvaiheen huomioonottamista sekä huolenpitoa oppilaiden sujuvista ja turvallisista siirtymistä koulupolun nivelvaiheissa.

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa koulun tarjoamasta kieliohjelmasta. Jo ennen A1-oppimäärän opetuksen alkamista lapsia voidaan tutustuttaa alustavasti joihinkin kieliin esiopetuksessa tai syksyllä ensimmäisellä vuosiluokalla, jos opetus alkaa kevätlukukaudella. Tällaista toimintaa kutsutaan kielisuihkuksi. Kieleen tai kieliin tutustutaan esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Aiheet valitaan lapsia kiinnostavista asioista yhdessä lasten kanssa. Opetus voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai sille voidaan varata omia opetustuokioita.

13.4.2 Toinen kotimainen kieli

Kielikasvatus

Kielitaidon kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu elinikäisenä prosessina. Monikielinen kompetenssi kehittyy kotona, koulussa ja vapaa-ajalla. Se koostuu äidinkielen ja muiden kielten sekä niiden murteiden eritasoisista taidoista. Koulun kielenopetuksen lähtökohtana on kielen käyttö eri tilanteissa. Se vahvistaa oppilaiden kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä sekä monilukutaidon kehittymistä. Oppilaat oppivat tekemään havaintoja erikielisistä teksteistä ja vuorovaikutuksen käytänteistä, käyttämään kielitiedon käsitteitä tekstien tulkinnassa ja hyödyntämään erilaisia tapoja oppia kieliä. Oppilaat käyttävät eri kielten taitoaan kaiken oppimisen tukena eri oppiaineissa. Oppilaita ohjataan lukemaan kielitaidolleen sopivia tekstejä ja hankkimaan opiskelussa tarvittavaa tietoa eri kielillä. Oppilaita ohjataan tiedostamaan sekä omaa että muiden kielellisten ja kulttuuristen identiteettien monikerroksisuutta. Myös vähemmistökielten ja uhanalaisten kielten merkitys tuodaan esiin opetuksessa. Opetus tukee oppilaiden monikielisyyttä hyödyntämällä kaikkia, myös oppilaiden vapaa-ajalla käyttämiä kieliä. Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoaan rohkeasti. Kielikasvatus edellyttää eri oppiaineiden yhteistyötä.

Toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opiskelun mahdollisuudet

Oppilaan opinto-ohjelmaan kuuluu vähintään yksi pitkä ja yksi keskipitkä kielen oppimäärä. Näistä toinen on toinen kotimainen kieli (ruotsi tai suomi) ja toinen jokin vieras kieli tai saamen kieli. Pitkiä oppimääriä ovat A-oppimäärät sekä ruotsin ja suomen äidinkielenomaiset oppimäärät. Keskipitkiä oppimääriä ovat B1-oppimäärät. Lisäksi opetuksen järjestäjä voi tarjota oppilaille valinnaisina ja vapaaehtoisina kieliopintoina eripituisia kielten oppimääriä.

Toinen kotimainen kieli -oppiaineeseen on näissä perusteissa määriteltä kuusi oppimäärää: ruotsin ja suomen pitkä eli A-oppimäärä, ruotsin ja suomen keskipitkä eli B1-oppimäärä sekä äidinkielenomainen ruotsi ja suomi.

Vieras kieli -oppiaineeseen on määritelty seitsemän eri oppimäärää: englannin, muun vieraan kielen ja saamen pitkät eli A-oppimäärät, vieraan kielen keskipitkät eli B1-oppimäärä sekä vieraan kielen, saamen ja latinan lyhyet eli B2-oppimäärät.

Vieraan kielen oppimääräkuvaukset soveltuvat kaikille niille kielille, joille ei ole kielikohtaista oppimääräkuvausta. Paikalliseen opetussuunnitelmaan laaditaan tällöin kielikohtainen sovellus näiden opetussuunnitelman perusteiden pohjalta. Englantiin on opetussuunnitelman perusteissa laadittu vain A-oppimäärä. Jos on tarpeen, voidaan paikallisesti laatia englannin B1- tai B2- oppimääräkuvaus vieraan kielen B1- tai B2- oppimäärän perusteiden pohjalta. Perusteissa määritelty kehittyvän kielitaidon taso soveltuu eurooppalaisiin kieliin, joissa käytetään aakkosiin pohjautuvaa kirjoitusjärjestelmää. Muihin opetuksen järjestäjän kieliohjelmiaan sisältyviin kieliin opetuksen järjestäjä laatii paikallisen opetussuunnitelman noudattaen näitä opetussuunnitelman perusteita soveltuvin osin.

Toinen kotimainen kieli (ruotsi, finska)

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Toisen kotimaisen kielen opetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa kieliympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Toisen kotimaisen kielen opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla Pohjoismaita. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä. Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

Vuosiluokilla 1-2 toisen kotimaisen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia toisesta kotimaisesta kielestä ja sen kulttuurista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta

ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Koulussa ensimmäinen vieras kieli tai toinen kotimainen kieli alkaa useimmiten 3. vuosiluokalla. A-oppimäärän opetus voidaan kuitenkin aloittaa jo ennen 3. vuosiluokkaa. Tällöin noudatetaan A-oppimäärän opetussuunnitelman perusteita ottaen huomioon oppilaiden ikä. Jo ennen A-oppimäärän opetuksen alkamista voidaan oppilaita tutustuttaa alustavasti joihinkin kieliin, esimerkiksi ruotsiin. Tällaista toimintaa kutsutaan kielisuihkuksi. Kielen tai kielten alkeita opitaan siinä laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Aiheet valitaan oppilaita kiinnostavista asioista yhdessä oppilaiden kanssa. Opetus voidaan toteuttaa muiden oppituntien yhteydessä, osana monialaisia oppimiskokonaisuuksia tai sille voidaan varata omia oppitunteja tai opetustuokioita. Kielisuihkuja voidaan järjestää myös ylemmillä vuosiluokilla.

Ruotsin kielen A1-oppimäärän opetuksen ja oppimisen tavoitteet, tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet, arvioinnin kohteet oppiaineessa, laaja-alainen osaaminen ja hyvän osaamisen kuvaus vuosiluokilla 1-2

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen	Arvioinnin kohteet oppiaineessa ja hyvän osaamisen kuvaus
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen				
T1 tukea oppilasta havainnoimaan ja arvostamaan omaa ja muiden kielitaustaa sekä rohkaista oppilasta uteliaisuutta huomata erilaisten kielten ja kulttuurien olemassaolo lähiympäristössä	Oppilas oppii havainnoimaan kieliä ja kulttuureja ja oppii arvostamaan niitä	S1 Kartoitetaan koulussa ja lähiympäristössä puhuttuja kieliä. Käsitellään koulussa ja lähiympäristössä olevia kulttuureja. Pohditaan yhdessä kieli- ja kulttuurimaiseman merkitystä kouluyhteisölle.	L1, L2, L6	Kielellisen ja kulttuurisen ympäristön hahmottaminen ja arvostaminen
T2 ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli ja erottamaan se muista arjessa olevista kielistä	Oppilas oppii tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä.	S1 Havainnoidaan eri kielten yhteneväisyyksiä ja eroja.		Kielellisen ympäristön hahmottaminen
Kielenopiskelutaidot				Taitotaso A1.1

T3 tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimimaan ryhmässä	Oppilas oppii toimimaan yhteistyössä muiden kanssa	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	L1, L2, L7	Toiminta ryhmässä
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä	Oppilas oppii tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä	S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaidon perusteella.	L1, L4	Kielellinen päättely Oppilas osaa arvata tai päätellä yksittäisten sanojen ja ilmausten merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella.
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten sekä harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielen opiskelulle	Oppilas oppii käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	L1, L2, L7	Kielenopiskelutaitojen hallinta
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa				Taitotaso A1.1
T6 rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä vuorovaikutuksessa	S3 Yhdessä oppilaiden kanssa valittujen vuorovaikutustilanteiden lähtökohtana on oppilaiden arki ja oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet. Keskeisiä sisältöjä ovat eri	L2, L3, L4, L7	Vuorovaikutus eri tilanteissa Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.

		kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien ja draaman avulla.		
T7 ohjataan oppilaita hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Oppilaita rohkaistaan ilmaisemaan itseään viestin ymmärtämiseen liittyvissä ongelmissa ja omien oivallusten kertomisessa.	Oppilas oppii hyödyntämään non-verbaalisia keinoja sekä selviytyy tilanteista, joissa viestin ymmärtämisessä on ongelmia.	S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaidon perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on ongelmia.		Viestintästrategioiden käyttö Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, TVT). Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella. Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	Oppilas oppii käyttämään kohdekielen kulttuurille tyypillisiä sanoja ja ilmaisuja.	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten	L2, L3, L6, L7	Viestinnän kulttuurinen sopivuus Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille

		tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan erilaista luontevaa reagointia arjen vuorovaikutustilanteissa.		tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä				Taitotaso A1.1
T9 Ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia eri vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii ymmärtämään kuulemaansa ja näkemäänsä.	S3 Yhdessä oppilaiden kanssa valittujen sisältöjen lähtökohtana on oppilaiden arki ja oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan yhdessä kohdekielen kuuntelua ja vähitellen myös sisällön ymmärtämistä.	L1, L2, L3, L4, L5	Tekstien tulkintataidot Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä				Taitotaso A1.1

T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään kieltä vuorovaikutustilanteissa	S3 Yhdessä oppilaiden kanssa valittujen sisältöjen lähtökohtana on oppilaiden arki ja oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi laulujen, leikkien ja draaman avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.	L1, L2, L3, L4, L5, L7	Tekstien tuottamistaidot Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja. Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.
---	---	---	-------------------------------	--

Ruotsin kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Työtapojen valinnassa tulee huomioida erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä ottaa huomioon oppilaiden kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana on toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia havainnoida kieltä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan vähitellen tutkimaan omaa kielen oppimistaan ja ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla.

Opetuksessa hyödynnetään koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjen tulee muuntua

erilaisiin kielenoppimistilanteisiin ja mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentelyn ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikkillisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja -kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi kansainvälisiä yhteyksiä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ruotsin kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu ja kielenopiskelutaitojen vahvistaminen tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Työtavat tulee valita siten, että ne edistävät oppimista. Opetusta eriytetään tarvittaessa. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyneille tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilas oppii löytämään itselleen sopivaa ja omaa itseä kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi internetistä tai kirjastosta. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä.

Oppilaan oppimisen arviointi ruotsin kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Lukuvuoden aikana toteutettava arviointi

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista eteenpäin kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoiseksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä ja oppilas saa mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi toteutettava arviointi

A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin. Määritellessään osaamisen tasoa kielitaidon eri osa-alueilla 1.- 2. vuosiluokan lukuvuosittodistuksia varten opettaja käyttää kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon tasoa A1.1, joka kuvaa hyvän osaamisen tasoa. Kuvausasteikko perustuu Eurooppalaiseen viitekehukseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

Äidinkielenomaisen ruotsin A-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Koulussa ensimmäinen vieras-kieli tai toinen kotimainen kieli alkaa useimmiten 3. vuosiluokalla. Äidinkielenomaisen oppimäärän opetus voidaan kuitenkin aloittaa jo ennen 3. vuosiluokkaa. Tällöin noudatetaan äidinkielenomaisen ruotsi-oppimäärän opetussuunnitelman perusteita ottaen huomioon oppilaiden ikä. Jo ennen äidinkielenomaisen oppimäärän opetuksen alkamista voidaan oppilaita tutustuttaa alustavasti ruotsinkielisiin teksteihin. Oppilaat kehittävät tällöin ruotsin kielen taitoaan laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Aiheet valitaan oppilaita kiinnostavista asioista yhdessä oppilaiden kanssa. Opetus voidaan toteuttaa muiden oppituntien yhteydessä, osana monialaisia oppimiskokonaisuuksia tai sille voidaan varata omia oppitunteja tai opetustuokioita. Äidinkielenomaisessa ruotsin kielen opetuksessa

kaksikieliset oppilaat saavat mahdollisuuden pohtia ja syventää ruotsin kielen taitoaan ja ruotsinkielisen kulttuurin erityispiirteiden tuntemustaan.

Äidinkielenomaisen ruotsin A1-oppimäärän opetuksen ja oppimisen tavoitteet, tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet, laaja-alainen osaaminen, arvioinnin kohteet oppiaineessa ja hyvän osaamisen kuvaus vuosiluokilla 1-2

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen	Arvioinnin kohteet oppiaineessa ja hyvän osaamisen kuvaus
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen				
T1 tukea oppilasta huomioimaan ruotsin kieli ja kielellinen monimuotoisuus lähiympäristössään sekä tukea oppilasta arvostamaan omaa ja muiden kieli- ja kulttuuritaustaa. Rohkaista oppilasta huomaamaan ja ymmärtämään ruotsin kielelle ominaisia kulttuurisia erityispiirteitä. Oppilaan havainnot, kokemukset ja ymmärrys ovat lähtökohtina.	Oppilas oppii havainnoimaan ja arvostamaan eri kieliä ja kulttuureja. Oppilas ymmärtää olemassa olevan kielitaitonsa hyödyn.	S1 Kartoitetaan koulussa ja lähiympäristössä puhuttuja kieliä. Havainnoidaan koulussa ja lähiympäristössä olevia kulttuureja sekä opitaan arvostamaan niitä. Pohditaan yhdessä kieli- ja kulttuurimaiseman merkitystä kouluyhteisölle sekä oppilaan kaksikielistä kulttuuri-identiteettiä.	L1, L2, L6	Kielellisen ja kulttuurisen ympäristön hahmottaminen ja arvostaminen
T2 ohjata oppilasta huomioimaan kielten samankaltaisuuksia ja eroavaisuuksia ja herättää oppilaassa uteliaisuus ja tietoisuus omaa kaksikielistä taustaansa ja kulttuuri-identiteettiään kohtaan.	Oppilas tunnistaa ruotsin kielen ja erottaa sen muista osaamistaan kielistä.			
Kielenopiskelutaidot				Taitotaso A1.1

T3 luodaan salliva oppimisilmapiiri, jossa oppilaat aktiivisesti ja monipuolisesti käyttävät ruotsia yhteistyössä muiden kanssa eri oppimisympäristöissä	Oppilas oppii yhteistyötä ja toimimaan ryhmässä.	S2 Oppilaat harjoittelevat tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	L1, L2, 7	Toiminta ryhmässä
T4 kannustaa oppilasta tekemään havaintoja kielistä sekä ruotsin ja suomen kielten käytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyään	Oppilas oppii tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä	S2 Opetuksessa havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaidon perusteella.	L1, L4	Kielellinen päättely Oppilas osaa arvata tai päätellä yksittäisten sanojen ja ilmausten merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella.
T5 Kannustaa oppilaita tutustumaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten sekä harjoittelemaan asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	Oppilas oppii käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin sekä antamaan palautetta muiden oppilaiden kielitaidosta luokassa käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	L1, L2, L7	Kielenopiskelutaitojen hallinta
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa				Taitotaso A1.1

T6 tarjota oppilaille monipuolisia vuorovaikutustilanteita, joissa oppilaat voivat aktiivisesti käyttää taitoaan ilmaista itseään ja vuorovaikutustaitojaan	Oppilas oppii käyttämään kieltä eri vuorovaikutustilanteissa	S3 Opetuksen yksi keskeinen sisältö on kielenkäyttö eri tarkoituksiin ja kohteliaan kielenkäytön harjoittelu erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Oppilaille annetaan mahdollisuus harjoitella erilaisia kielenkäyttötilanteita, jotka tarjoavat sopivia haasteita kielelliselle kehitymiselle. Osana vuorovaikutusta oppilaat laajentavat sanavarastoaan, kielen rakenteiden hallintaa ja fraasien käyttöä laulun, leikin, draaman ja pelillisyyden avulla. Yhdessä oppilaiden kanssa valittujen sisältöjen lähtökohtana on oppilaiden arki ja päivittäinen lähiympäristö sekä oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet huomioiden oppilaiden kaksikielinen tausta.	L2, L3, L4, L7	Vuorovaikutus eri tilanteissa Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.
T7 kannustaa oppilaita aktiivisuuteen vuorovaikutustilanteissa ja kehittämään kielellisiä kompensatiostrategioita.	Oppilas oppii hyödyntämään non-verbaalisia keinoja sekä selviytymään tilanteista, joissa viestin ymmärtämisessä on ongelmia.	S3 Oppilaita ohjataan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Oppilaat harjoittelevat vuorovaikutusta erilaisten apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen avulla. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaidon perusteella.		Viestintästrategioiden käyttö Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, TVT). Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä

				asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella. Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.
T8 auttaa oppilasta tunnistamaan kulttuurisia piirteitä ruotsinkielisissä vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas oppii ilmaisemaan itseään erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	Oppilas harjoittelee ilmaisemaan itseään eri tavoin.	L2, L3, L6, L7	Viestinnän kulttuurinen sopivuus Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä				Taitotaso A1.1
T9 Ohjata oppilasta ymmärtämään kieltä arjen eri vuorovaikutustilanteissa sekä tutustumaan ikätasolle sopiviin suullisiin ja kirjallisiin teksteihin.	Oppilas oppii ymmärtämään kuulemaansa ja näkemäänsä. Oppilas oppii kuvailemaan ja välittämään ilmiöitä suullisesti ja erilaisten tekstien avulla.	S3 Yhdessä oppilaiden kanssa valittujen sisältöjen lähtökohtana on oppilaiden arki ja oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet huomioiden oppilaiden kaksikielinen tausta. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös	L1, L2, L3, L4, L5	Tekstien tulkintataidot Oppilas ymmärtää joitain yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmaisuja. Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai rajallisen

		kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa läsnäolevaan kieleen. Oppilaat oppivat löytämään ruotsinkielistä materiaalia ympäristöstä (kuvia ja symboleja erilaisista teksteistä sekä lehdistä ja kirjoista) Oppilaat harjoittelevat yhdessä kuuntelemaan, puhumaan ja vähitellen lukemaan ja kirjoittamaan ruotsia lähtökohtana opetuksessa käsitellyt aiheet.		määrän merkkejä.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä				Taitotaso A1.1
T10 tarjota oppilaalle runsaasti mahdollisuuksia tuottaa ikätasolleen sopivia ja hänen arkeensa liittyviä tekstejä erilaisissa oppimisympäristöissä.	Oppilas oppii käyttämään kieltä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S3 Yhdessä oppilaiden kanssa valittujen sisältöjen lähtökohtana on oppilaiden arki ja oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet huomioiden oppilaiden kaksikielinen tausta. Oppilaat harjoittelevat sanastoa ja lauserakenteita osana viestintää arjen vuorovaikutustilanteissa hyödyntäen aktiivisia työtapoja ja digitaalisia apuvälineitä. Oppilaat saavat vähitellen harjoitella kirjoittamista.	L1, L2, L3, L4, L5, L7	Tekstien tuottamistaidot Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja. ymmä Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.

Äidinkielenomaisen ruotsin A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Työtapojen valinnassa tulee huomioida erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä ottaa huomioon oppilaiden kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana on toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia havainnoida kieltä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan vähitellen tutkimaan omaa kielen oppimistaan ja ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla.

Opetuksessa hyödynnetään koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjen tulee muuntua erilaisiin kielenoppimistilanteisiin ja mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentelyn ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikkisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja -kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi kansainvälisiä yhteyksiä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkielenomaisen ruotsin A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runko viestinnällinen harjoittelu ja kielenopiskelutaitojen vahvistaminen tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Työtavat tulee valita siten, että ne edistävät oppimista. Opetusta eriytetään tarvittaessa. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilas oppii löytämään itselleen sopivaa ja omaa itseä kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi internetistä tai kirjastosta. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä.

Oppilaan oppimisen arviointi äidinkielenomaisen ruotsin A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Lukuvuoden aikana toteutettava arviointi

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista eteenpäin kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoiseksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä ja oppilas saa mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielen opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi toteutettava arviointi

A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa

kaikkiin opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin. Määritellään osaamisen tasoa kielitaidon eri osa-alueilla 1.- 2. vuosiluokan lukuvuositodistuksia varten opettaja käyttää kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon tasoa A1.1, joka kuvaa hyvän osaamisen tasoa. Kuvausasteikko perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

Mål för undervisningen i A-lärokursen i finska i årskurs 1–2

Studierna i det första främmande språket eller det andra inhemska språket inleds oftast i årskurs 3. Undervisningen i A-lärokursen kan dock påbörjas redan före årskurs 3. I det fallet följs grunderna för läroplanen för A-lärokursen med hänsyn till elevernas ålder. Redan innan undervisningen i A-lärokursen inleds kan eleverna preliminärt stifta bekantskap med finska, i första hand genom hörförståelse. Sådan verksamhet kallas ofta för språkdusch. Eleverna lär sig grunderna i språket samtidigt som de sjunger, leker, spelar och rör på sig. Innehållet väljs tillsammans med eleverna utifrån elevernas intressen. Undervisningen kan genomföras i samband med andra lektioner, som en del av den helhetsskapande undervisningen och de mångvetenskapliga lärområdena eller under särskilda lektioner eller undervisningspass. Språkdusch kan också ordnas i högre årskurser.

Mål för undervisningen och lärandet, centralt innehåll som anknyter till målen, kompetens som målet anknyter till, föremål för bedömningen i läroämnet och beskrivning av goda kunskaper i A1-lärokursen i finska i årskurs 1–2

Mål för undervisningen	Mål för lärandet	Centralt innehåll som anknyter till målen	Kompetens som målet anknyter till	Föremål för bedömningen i läroämnet och beskrivning av goda kunskaper
Kulturell mångfald och språklig medvetenhet				
M1 Stödja eleven att iaktta och värdesätta sin egen och andras språkliga bakgrund samt uppmuntra eleven att vara nyfiken och lägga märke till olika språk och kulturer i den närmaste omgivningen.	Eleven lär sig iaktta och värdesätta olika språk och kulturer.	I1 I undervisningen kartlägger man vilka språk som talas i skolan och den närmaste omgivningen. Eleverna behandlar olika kulturer som finns i skolan och den närmaste omgivningen samt seder och högtider som hör till dem. Eleverna funderar tillsammans på vilken betydelse det språkliga och kulturella landskapet har för skolgemenskapen.	K1, K2, K6	Förmåga att gestalta och värdesätta den språkliga och kulturella miljön.

M2 Handleda eleven att känna igen målspråket och kunna skilja det från andra språk i sin vardag.	Eleven lär sig känna igen målspråket och kan skilja det från andra språk hen kan.	I1 Eleverna iakttar likheter och skillnader mellan olika språk.		
Färdigheter för språkstudier				Färdighetsnivå A1.1
M3 Erbjud eleven möjligheter att samarbeta med andra och fungera i grupp.	Eleven lär sig samarbeta och fungera i grupp med andra.	I2 Eleverna övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.	K1, K2, K7	Färdigheter att fungera i grupp
M4 Handleda eleven att göra iakttagelser om språket och språkbruket samt att utveckla hens språkliga slutledningsförmåga.	Eleven lär sig göra iakttagelser om språket och språkbruket.	I2 I undervisningen iakttar man huvudsakligen talat språk. Eleverna övar på att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper.	K1, K4	Språklig medvetenhet Eleven kan gissa sig till eller härleda enskilda ords och uttrycks betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper.
M5 Eleverna bekantar sig tillsammans med olika sätt att lära sig språk och prövar vilka sätt att lära sig språk som passar dem själva bäst. Eleverna övar att ställa upp mål för sina språkstudier.	Eleven lär sig använda olika färdigheter för språkstudier	I2 Eleverna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man kan lära sig språk. Eleverna tränar olika sätt att studera språk. Eleverna övar på att utvärdera både sina egna och sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel Europeisk språkportfolio.	K1, K2, K7	Förmåga att hantera färdigheter för språkstudier
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera				Färdighetsnivå A1.1
M6 Uppmuntra eleven att använda språket på ett mångsidigt sätt i olika kommunikationssituationer.	Eleven lär sig använda språket i olika kommunikationssituationer.	I3 Eleverna tränar att använda målspråkets och kulturens vanligaste artighetsfraser samt naturliga sätt att reagera i olika vardagliga kommunikationssituationer. Som en del av kommunikationen tränar	K2, K3, K4, K7	Förmåga att kommunicera i olika situationer Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande

		eleverna ordförråd samt strukturer och fraser med hjälp av sång, lek och drama. En central del av innehållet i undervisningen är att använda språket för olika syften, till exempel för att hälsa, ta farväl, berätta om sig själv samt för olika situationer i vardagen. Innehållet väljs tillsammans med eleverna utgående från deras vardag och intressen.		rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ännu stöd av sin samtalspartner.
M7 Handleda eleven att använda olika non-verbala tillvägagångssätt samt olika sätt för att härleda ords betydelse. Eleverna uppmuntras att uttrycka sig i situationer då det är problematiskt att förstå budskapet och att berätta om sina egna iakttagelser.	Eleven lär sig använda non-verbala tillvägagångssätt och kan hantera situationer då det uppstår svårigheter att förstå budskapet.	I3 I undervisningen diskuterar och funderar man över hur man kan kommunicera om man endast har ringa kunskaper i ett språk. Eleverna övar att kommunicera med olika hjälpmedel, till exempel genom att använda gester och att rita. Eleverna övar att härleda ords betydelse utifrån kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper.		Förmåga att använda kommunikationsstrategier Eleven behöver mycket hjälpmedel (t.ex. använda gester, rita, använda ordlistor och IKT). Eleven kan ibland gissa sig till eller härleda enskilda ords betydelse utifrån från kontexten, allmänbildningen eller andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka att hen har förstått.
M8 Uppmuntra eleven att använda språket på ett för kommunikationssituationen och kulturen lämpligt sätt.	Eleven lär sig använda ord och uttryck som är vanliga i kulturen där målspråket talas.	I3 Eleven får vänja sig vid att använda de för språket och kulturen vanligaste artighetsfraserna i vardagliga kommunikationssituationer, till exempel för att hälsa, ta farväl, tacka och be om hjälp. Eleverna övar på olika naturliga sätt att reagera i kommunikationssituationer i vardagen.	K2, K3, K6, K7	Kulturellt lämpligt språkbruk Eleven kan använda några av de för språket och kulturen vanligaste artighetsfraserna (hälsa, ta farväl, tacka) i en del av de mest rutinmässiga sociala sammanhangen.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter				Färdighetsnivå A1.1
M9 Handleda eleverna att i olika kommunikationssituatio	Eleven lär sig förstå det	I3 Innehållet för undervisningen väljs tillsammans med eleverna och	K1, K2, K3,	Förmåga att tolka texter

ner förstå de vanligaste orden och uttrycken på målspråket.	hen ser och hör.	utgår från deras vardag och egna intressen. Eleverna får i första hand ta del av talade texter och så småningom även skrivna texter samt språket som hörs och syns i vardagen. Eleverna iakttar målspråkets uttal, betoning av ord och satsbetoning samt talrytm och intonation. Eleverna övar tillsammans att lyssna på målspråket och efterhand även att förstå innehållet.	K4, K5	Eleven förstår några enskilda talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till skriftsystemet eller ett väldigt begränsat antal skrivtecken.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter				Färdighetsnivå A1.1
M10 Handleda eleven att i olika vardagliga situationer, särskilt i tal, använda de vanligaste orden och uttrycken på språket samt att träna uttalet.	Eleven lär sig använda språket i olika kommunikationssituationer	I3 Innehållet för undervisningen väljs tillsammans med eleverna och utgår från deras vardag och egna intressen. Eleverna övar flitigt och på ett mångsidigt sätt målspråkets uttal, betoning av ord och satsbetoning samt talrytm och intonation. Eleverna övar ord och satsstrukturer som en del av kommunikationen i situationer som är bekanta för eleverna med hjälp av till exempel sång, lek och drama. Eleverna ges så småningom möjlighet att öva sig att skriva.	K1, K2, K3, K4, K5, K7	Förmåga att tolka texter Eleven kan uttrycka sig mycket kortfattat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Uttalar några inövade uttryck begripligt. Kan skriva några enskilda ord och uttryck.

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A1-lärokursen i finska i årskurs 1–2

I valet av arbetssätt ska man ta i beaktande olika slags elever och elever med olika bakgrund samt elevernas utvecklingsnivå. Arbetssätten ska vara mångsidiga, elevorienterade och engagerande. Utgångspunkten för arbetssätten ska vara att de är praktiska och stöder undersökande lärande. Undervisningen kan göras mer övergripande så att eleverna lär sig målspråket också i samband med undervisningen i andra läroämnen.

Arbetssätten ska handleda eleverna att kommunicera på många olika sätt och diskutera och fundera tillsammans samt väcka deras nyfikenhet för språk och utveckla deras slutlednings- och samarbetsförmåga. Arbetssätten ska kombinera lek, musik, drama, spel och rörelse samt olika sinnen. Förutom den muntliga kommunikationen ska eleverna också ges möjlighet att iaktta språket i skrift. Eleverna ska efterhand handledas att reflektera över hur de lär sig språk och ta ansvar för sitt eget lärande med hjälp av den europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg.

Som lärmiljöer i undervisningen ska man utnyttja hela skolan och skolans närmiljö. Flerspråkigheten, den kulturella mångfalden och språkmedvetenheten ska vara synliga i lärmiljöerna. Målspråket ska höras och synas i undervisningssituationer och vardagliga kommunikationssituationer som är bekanta för eleverna. Lärmiljöerna ska kunna anpassas till olika situationer för språkinläring och ge möjlighet att arbeta på ett mångsidigt sätt både i grupp och självständigt. Lärmiljöerna stöder elevens naturliga nyfikenhet, lust att pröva på nya saker samt lekfullhet och fantasi så att eleven från början vågar använda även det lilla hen kan på det nya språket. Lärmiljöerna ska stärka utveckla barnens multilitteracitet genom att man i undervisningen använder till exempel bilder, rörelse, ljud och olika didaktiska verktyg. I undervisningen ska man erbjuda eleverna möjlighet att bekanta sig med målspråket och -kulturen med hjälp av olika lärmiljöer och i mån av möjlighet till exempel internationella kontakter.

Handledning, differentiering och stöd i A1-lärokursen i finska i årskurs 1–2

Eleverna ska i undervisningen uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stöder utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Arbetssätten som väljs ska stödja lärandet. Undervisningen differentieras vid behov. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan språket från tidigare. Eleven lär sig finna material som intresserar hen och som främjar lärandet, till exempel på nätet eller biblioteket. Eleven har rätt att vid behov få stöd för sitt lärande.

Bedömning av elevens lärande i A1-lärokursen i finska i årskurs 1–2

Bedömningen under läsåret

Syftet med bedömningen under läsåret är i första hand att främja studierna med hjälp av respons. Lärarens respons ger eleverna en möjlighet att bli medvetna om målen för lärandet samt om sina egna kunskaper och hur de kan utvecklas. För att studierna ska framskrida är det viktigt att bedömningen sker på många olika sätt och att eleverna har möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Eleverna övar med hjälp av lärarens handledning sina kunskaper i själv- och kamratbedömning som en del av språkstudierna.

Bedömningen vid läsårets slut

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A1-språket genom att bedöma elevernas kunskaper i relation till samtliga mål som ställts upp i läroplanen. Då läraren bedömer elevens lärande ska man se till att det inte finns hinder för eleven att visa sina kunskaper. För att definiera kunskapsnivån för de olika delområdena i läsårsbetyget i årskurs 1–2 ska läraren använda beskrivningen av nivån A1.1 för växande språkkunskap, som beskriver en god kunskapsnivå. Måltabellen grundar sig på den europeiska referensramen och den finländska referensram som utarbetats utgående från den.

Mål för undervisningen i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 1–2

Studierna i det första främmande språket eller det andra inhemska språket inleds oftast i årskurs 3. Undervisningen i den modersmålsinriktade lärokursen kan dock påbörjas redan före årskurs 3. I det fallet följs grunderna för läroplanen för den modersmålsinriktade lärokursen med hänsyn till elevernas ålder. Redan innan undervisningen i den modersmålsinriktade lärokursen inleds i åk 3 kan eleverna stifta bekantskap med finska texter av olika slag. Eleverna utvecklar sitt språk och sitt kunnande i finska samtidigt som de sjunger, leker, spelar och rör på sig. Innehållet väljs tillsammans med eleverna utifrån deras intressen. Undervisningen kan genomföras i samband med andra lektioner, som en del av den helhetsskapande undervisningen och de mångvetenskapliga lärområdena eller under särskilda lektioner eller undervisningspass. I den modersmålsinriktade lärokursen ges de tvåspråkiga eleverna möjlighet att reflektera över och fördjupa sig i finska språkets och den finska kulturens särdrag.

Mål för undervisningen och lärandet, centralt innehåll som anknyter till målen, kompetens som målet anknyter till, föremål för bedömningen i läroämnet och beskrivning av goda kunskaper i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 1–2

Mål för undervisningen	Mål för lärandet	Innehåll som anknyter till målen	Kompetens som målet anknyter till	Föremål för bedömningen i läroämnet och beskrivning av goda kunskaper
Kulturell mångfald och språklig medvetenhet				
M1 stödja eleven att lägga märke till finskan och språklig mångfald i närmiljön samt värdesätta den egna och andras språkliga och kulturella bakgrund. Uppmuntra eleven att lägga märke till och förstå kännetecknande och kulturella särdrag i	Eleven lär sig iaktta och värdesätta olika språk och kulturer samt inser nyttan av de språkkunskaper som hen redan har.	I1 Man kartlägger vilka språk som talas i skolan och den närmaste omgivningen. Man uppmärksammar olika kulturer som finns i skolan och den närmaste omgivningen samt lär sig visa respekt för andra kulturer. Man funderar tillsammans	K1, K2, K6	Förmåga att gestalta och värdesätta den språkliga och kulturella miljön

finska. Utgångspunkten är elevens förståelse, erfarenheter och iakttagelser.		på vilken betydelse det språkliga och kulturella landskapet har för skolgemenskapen samt reflekterar över sin egen tvåspråkiga kulturidentitet.		
M2 vägleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter i språk och väcka hans språkliga nyfikenhet och medvetenhet om sin egen tvåspråkiga bakgrund och dubbla kulturidentitet	Eleven lär sig känna igen finskan och kan skilja den från andra språk hen kan.	I1 I undervisningen iakttar man språk och likheter och olikheter mellan svenska och finska på ett fördomsfritt sätt. Eleven bekantar sig med talad finska i klassen, skolan och omgivningen.		
Färdigheter för språkstudier				Färdighetsnivå A1.1
M3 skapa en tillåtande studieatmosfär där eleverna aktivt och mångsidigt använder finska i samarbete med andra i olika lärmiljöer.	Eleven lär sig samarbeta och fungera i grupp.	I2 Eleven övar att samarbeta och arbeta parvis och i grupper.	K1, K2, k7	Färdigheter att fungera i grupp.
M4 sporra eleven att göra iakttagelser om språk och språkanvändning i både svenska och finska samt utveckla hans språkliga slutledningsförmåga.	Eleven lär sig göra iakttagelser om språket och språkbruket.	I2 I undervisningen iakttar man och lyssnar man på olika exempel av talat språk och övar sig på att härleda ordens betydelse med hjälp av kontexten, allmänbildningen eller annan språkkunskap.	K1, K4	Språklig slutledningsförmåga Eleven kan gissa sig till eller härleda enskilda ords och uttrycks betydelse utgående från kontexten, sina allmänna kunskaper eller andra språkkunskaper.

M5 uppmuntra eleverna att tillsammans bekanta sig med olika sätt att lära sig språk och pröva vilka sätt att lära sig språk som passar dem själva bäst. Eleverna övar att ställa upp mål för sina språkstudier.	Eleven lär sig använda olika färdigheter för språkstudier.	I2 Eleverna diskuterar och funderar hur och på vilka olika sätt man lär sig språk samt övar olika sätt att lära sig språk. Eleverna övar sig på att bedöma de egna språkkunskaperna med hjälp av själv- och kamratbedömning samt på att ge respons på sina klasskamraters språkkunskaper med hjälp av till exempel den Europeiska språkportföljen.	K1, K2, K7	Förmåga att hantera färdigheter för språkstudier.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera				Färdighetsnivå A1.1
M6 erbjuda mångsidiga kommunikationssituationer där eleverna aktivt kan använda sina uttrycks- och kommunikationsfärdigheter.	Eleven lär sig använda språket i olika kommunikationssituationer.	I3 En central del av innehållet är att använda språket för olika syften och att träna artigt språkbruk i olika kommunikationssituationer. Eleverna ges möjlighet att öva olika slags språksituationer som ger lämpliga utmaningar för den språkliga utvecklingen. Som en del av kommunikationen utökar eleverna ordförråd, strukturer och fraser med hjälp av t.ex. sång, lek och drama och spelifiering.	K2, K3, K4, K7	Förmåga att kommunicera i olika situationer. Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ännu stöd av sin samtalspartner.

		Innehållet väljs tillsammans med eleverna utgående från deras dagliga omgivning, vardag och egna intressen och med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund.		
M7 uppmuntra eleverna att vara aktiva i kommunikationssituationer och utveckla språkliga kompensationsstrategier	Eleverna lär sig använda non-verbala tillvägagångssätt och hantera situationer då det är svårt att förstå budskapet.	I3 Eleverna handleds i hur man kan kommunicera om man endast har ringa språkkunskaper. Eleverna övar att kommunicera med olika hjälpmedel, till exempel genom att använda gester och att rita samt tränar att härleda ords betydelse utgående från kontexten, allmänbildning eller andra språkkunskaper.		Förmåga att använda kommunikationsstrategier Eleven behöver mycket hjälpmedel (t.ex. använda gester, rita, använda ordlistor och IKT). Eleven kan ibland gissa sig till eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, sina allmänna kunskaper eller andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka att hen har förstått.
M8 hjälpa eleven att känna igen kulturella drag i interaktionen på finska.	Eleverna lär sig uttrycka sig i olika kommunikationssituationer.	I3 Eleverna övar att uttrycka sig på olika sätt.	K2, K3, K6, K7	Kulturellt lämpligt språkbruk Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter				Färdighetsnivå A1.1

M9 Handleda eleven att förstå språk som är närvarande i olika slags situationer i vardagen samt att bekanta sig med muntliga och skriftliga åldersenliga texter.	Eleven lär sig förstå det hen ser och hör. Eleven lär sig att beskriva och återge företeelser muntligt och med hjälp av olika typer av texter.	I3 Innehållet väljs tillsammans med eleverna utgående från deras dagliga omgivning, vardag och egna intressen och med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund. Eleven får först ta del av muntliga texter och så småningom även av skriftliga samt bekanta sig med det språk som syns och hörs i vardagen. Eleverna lär sig hitta finskspråkigt material i omgivningen (bilder, symboler i olika texter såsom tidningar, böcker). Eleverna övar tillsammans att lyssna, tala och så småningom läsa och skriva på finska utifrån de teman som behandlas i undervisningen.	K1, K2, K3, K4, K5	Förmåga att tolka text Eleven förstår några enskilda talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till skriftsystemet eller ett väldigt begränsat antal skrivtecken.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter				Färdighetsnivå A1.1
M10 Erbjud eleven rikliga möjligheter att producera olika slags texter som hänför sig till elevens ålder och vardag i olika lärmiljöer.	Eleven lär sig använda språket i olika kommunikationssituationer.	I3 Innehållet väljs tillsammans med eleverna utgående från deras dagliga omgivning, vardag och intressen och med beaktande av elevernas tvåspråkiga bakgrund. Eleverna tränar ordförråd och	K1, K2, K3, K4, K5, K7	Förmåga att producera texter Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Uttalar några inövade uttryck begripligt. Kan skriva

		satsstrukturer som en del av kommunikationen i olika vardagliga situationer med hjälp av med hjälp av aktiverande arbetssätt och digitala hjälpmedel. Eleverna får möjlighet att så småningom öva sig på att skriva.	några enskilda ord och uttryck.
--	--	--	---------------------------------

Mål för lärmiljöer och arbetssätt i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 1–2

I valet av arbetssätt ska man ta i beaktande olika slags elever och elever med olika bakgrund samt elevernas utvecklingsnivå. Arbetssätten ska vara mångsidiga, elevorienterade och engagerande.

Utgångspunkten för arbetssätten ska vara att de är praktiska och stöder undersökande lärande.

Undervisningen kan göras mer övergripande så att eleverna lär sig målspråket också i samband med undervisningen i andra läroämnen.

Arbetssätten ska handleda eleverna att kommunicera på många olika sätt och diskutera och fundera tillsammans samt väcka deras nyfikenhet för språk och utveckla deras slutlednings- och samarbetsförmåga. Arbetssätten ska kombinera lek, musik, drama, spel och rörelse samt olika sinnen. Förutom den muntliga kommunikationen ska eleverna också ges möjlighet att iaktta språket i skrift. Eleverna ska efterhand handledas att reflektera över hur de lär sig språk och ta ansvar för sitt eget lärande med hjälp av den europeiska språkportfolion eller motsvarande verktyg.

Som lärmiljöer i undervisningen ska man utnyttja hela skolan och skolans närmiljö. Flerspråkigheten, den kulturella mångfalden och språkmedvetenheten ska vara synliga i lärmiljöerna. Målspråket ska höras och synas i undervisningssituationer och vardagliga kommunikationssituationer som är bekanta för eleverna. Lärmiljöerna ska kunna anpassas till olika situationer för språkinläring och ge möjlighet att arbeta på ett mångsidigt sätt både i grupp och självständigt. Lärmiljöerna stöder elevens naturliga nyfikenhet, lust att pröva på nya saker samt lekfullhet och fantasi så att eleven från början vågar använda även det lilla hen kan på det nya språket. Lärmiljöerna ska stärka utveckla barnens multilitteracitet genom att man i undervisningen använder till exempel bilder, rörelse, ljud och olika didaktiska verktyg. I undervisningen ska man erbjuda eleverna möjlighet att bekanta sig med målspråket och -kulturen med hjälp av olika lärmiljöer och i mån av möjlighet till exempel internationella kontakter.

Handledning, differentiering och stöd i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 1–2

Eleverna ska i undervisningen uppmuntras att modigt använda sina språkkunskaper. Gott om kommunikativa övningar stöder utvecklingen av elevernas språkkunskaper. Eleverna ska också uppmuntras att studera andra språk som skolan erbjuder. Arbetssätten som väljs ska stödja lärandet. Undervisningen differentieras vid behov. Undervisningen ska planeras så att den erbjuder tillräckliga utmaningar även för elever som avancerar snabbare eller kan språket från tidigare. Eleven lär sig finna material som intresserar

hen och som främjar lärandet, till exempel på nätet eller biblioteket. Eleven har rätt att vid behov få stöd för sitt lärande.

Bedömning av elevens lärande i A1-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 1–2

Bedömningen under läsåret

Syftet med bedömningen under läsåret är i första hand att främja studierna med hjälp av respons. Lärarens respons ger eleverna en möjlighet att bli medvetna om målen för lärandet samt om sina egna kunskaper och hur de kan utvecklas. För att studierna ska framskrida är det viktigt att bedömningen sker på många olika sätt och att eleverna har möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Eleverna övar med hjälp av lärarens handledning sina kunskaper i själv- och kamratbedömning som en del av språkstudierna.

Bedömningen vid läsårets slut

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A1-språket genom att bedöma elevernas kunskaper i relation till samtliga mål som ställts upp i läroplanen. Då läraren bedömer elevens lärande ska man se till att det inte finns hinder för eleven att visa sina kunskaper. För att definiera kunskapsnivån för de olika delområdena i läsårsbetyget i årskurs 1–2 ska läraren använda beskrivningen av nivån A1.1 för växande språkkunskap, som beskriver en god kunskapsnivå. Måltabellen grundar sig på den europeiska referensramen och den finländska referensram som utarbetats utgående från den.

13.4.3 Vieraat kielet

Kielikasvatus

Kielikasvatusta koskevat tavoitteet sekä toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opiskelun mahdollisuudet on määritelty toisen kotimaisen kielen opetusta koskevassa osuudessa.

Vieras kieli, A-oppimäärä

Vieras kieli, A1-oppimäärä

Englanti, muu vieras kieli, saamen kieli

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia

valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

Vuosiluokilla 1-2 englannin kielen, muun vieraan kielen ja saamen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia toisesta kotimaisesta kielestä ja sen kulttuurista. Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Englannin/muun vieraan kielen/saamen kielen opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Koulussa ensimmäinen vieras kieli tai toinen kotimainen kieli alkaa useimmiten 3. vuosiluokalla. A-oppimäärän opetus voidaan kuitenkin aloittaa jo ennen 3. vuosiluokkaa. Tällöin noudatetaan A-oppimäärän opetussuunnitelman perusteita ottaen huomioon oppilaiden ikä.

Jo ennen A-oppimäärän opetuksen alkamista voidaan oppilaita tutustuttaa alustavasti joihinkin kieliin, kuten englantiin, saameen tai muuhun kieleen. Tällaista toimintaa kutsutaan kielisuihkuksi. Kielen tai kielten alkeita opitaan siinä laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Aiheet valitaan oppilaita kiinnostavista asioista yhdessä oppilaiden kanssa. Opetus voidaan toteuttaa muiden oppituntien yhteydessä, osana monialaisia oppimiskokonaisuuksia tai sille voidaan varata omia oppitunteja tai opetustuokioita. Kielisuihkua voidaan järjestää myös ylemmillä vuosiluokilla.

Englannin/muun vieraan kielen/saamen kielen opetuksen ja oppimisen tavoitteet, tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet, arvioinnin kohteet oppiaineessa, laaja-alainen osaaminen ja hyvän osaamisen kuvaus vuosiluokilla 1-2

Opetuksen tavoitteet	Oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen	Arvioinnin kohteet oppiaineessa ja hyvän osaamisen kuvaus
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen				
T1 tukea oppilasta havainnoimaan ja arvostamaan omaa ja muiden kielitaustaa sekä rohkaista oppilasta uteliaisuutta huomata erilaisten kielten ja kulttuurien olemassaolo lähiympäristössä	Oppilas oppii havainnoimaan kieliä ja kulttuureja ja oppii arvostamaan niitä	S1 Kartoitetaan koulussa ja lähiympäristössä puhuttuja kieliä. Käsitellään koulussa ja lähiympäristössä olevia kulttuureja. Pohditaan yhdessä kieli- ja kulttuurimaiseman merkitystä kouluyhteisölle.	L1, L2, L6	Kielellisen ja kulttuurisen ympäristön hahmottaminen ja arvostaminen
T2 ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli ja erottamaan se muista arjessa olevista kielistä	Oppilas oppii tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä.	S1 Havainnoidaan eri kielten yhteneväisyyksiä ja eroja.		Kielellisen ympäristön hahmottaminen
Kielenopiskelutaidot				Taitotaso A1.1
T3 tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimimaan ryhmässä	Oppilas oppii toimimaan yhteistyössä muiden kanssa	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmässä.	L1, L2, L7	Toiminta ryhmässä
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä	Oppilas oppii tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä	S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaidon perusteella.	L1, L4	Kielellinen päättely Oppilas osaa arvata tai päätellä yksittäisten sanojen ja ilmausten merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai

				muun kielitaitonsa perusteella.
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten sekä harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle	Oppilas oppii käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	L1, L2, L7	Kielenopiskelutaitojen hallinta
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa				Taitotaso A1.1
T6 rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii käyttämään kieltä vuorovaikutuksessa	S3 Yhdessä oppilaiden kanssa valittujen vuorovaikutustilanteiden lähtökohtana on oppilaiden arki ja oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.	L2, L3, L4, L7	Vuorovaikutus eri tilanteissa Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.

		Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien ja draaman avulla.		
T7 ohjataan oppilaita hyödyntämään non-verbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Oppilaita rohkaistaan ilmaisemaan itseään viestin ymmärtämiseen liittyvissä ongelmissa ja omien oivallusten kertomisessa.	Oppilas oppii hyödyntämään non-verbaalisia keinoja sekä selviytyy tilanteista, joissa viestin ymmärtämisessä on ongelmia.	S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaidon perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on ongelmia.		Viestintästrategioiden käyttö Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, TVT). Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella. Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.
T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	Oppilas oppii käyttämään kohdekielen kulttuurille tyypillisiä sanoja ja ilmaisuja.	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan erilaista luontevaa reagointia arjen vuorovaikutustilanteissa.	L2, L3, L6, L7	Viestinnän kulttuurinen sopivuus Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä				Taitotaso A1.1
T9 Ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia eri vuorovaikutustilanteissa	Oppilas oppii ymmärtämään kuulemaansa ja näkemäänsä.	S3 Yhdessä oppilaiden kanssa valittujen sisältöjen lähtökohtana on oppilaiden arki ja oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Harjoitellaan yhdessä kohdekielen kuuntelua ja vähitellen myös sisällön ymmärtämistä.	L1, L2, L3, L4, L5	Tekstien tulkintataidot Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä				Taitotaso A1.1
T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	Oppilas oppii käyttämään kieltä vuorovaikutustilanteissa	S3 Yhdessä oppilaiden kanssa valittujen sisältöjen lähtökohtana on oppilaiden arki ja oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti	L1, L2, L3, L4, L5, L7	Tekstien tuottamistaidot Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmauksia. Oppilas ääntää joitakin

		kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi laulujen, leikkien ja draaman avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.		harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.
--	--	---	--	---

Englannin/muun vieraan kielen/saamen kielen työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Työtapojen valinnassa tulee huomioida erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä ottaa huomioon oppilaiden kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana on toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen.

Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia havainnoida kieltä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan vähitellen tutkimaan omaa kielen oppimistaan ja ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla.

Opetuksessa hyödynnetään koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjen tulee muuntaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin ja mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentelyn ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja -kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi kansainvälisiä yhteyksiä.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vuosiluokilla 1-2 englannissa/muussa vieraassa kielessä/saamen kielessä

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu ja kielienopiskelutaitojen vahvistaminen tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Työtavat tulee valita siten, että ne edistävät oppimista. Opetusta eriytetään tarvittaessa. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilas oppii löytämään itselleen sopivaa ja omaa itseä kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi internetistä tai kirjastosta. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä.

Oppilaan oppimisen arviointi englannissa/muussa vieraassa kielessä/saamen kielessä vuosiluokilla 1-2

Lukuvuoden aikana toteutettava arviointi

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista eteenpäin kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä ja oppilas saa mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi toteutettava arviointi

A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin. Määritellessään osaamisen tasoa kielitaidon eri osa-alueilla 1.- 2. vuosiluokan lukuvuosittodistuksia varten opettaja käyttää kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon tasoa A1.1, joka kuvaa hyvän osaamisen tasoa. Kuvausasteikko perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

14.1 Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe ja vuosiluokkien 3–6 tehtävä

Perusopetuksen kullakin vuosiluokkakokonaisuudella on yhteisten tehtävien lisäksi oma erityinen tehtävänsä. Sen hoitaminen edellyttää oppilaiden ikäkauden ja kehitysvaiheen huomioonottamista sekä huolenpitoa oppilaiden sujuvista siirtymistä koulupolun nivelvaiheissa.

Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe

Siirtymävaiheessa on tärkeä varmistaa opiskelun edellyttämien perustaitojen hallinta ja vahvistaa kunkin oppilaan itseluottamusta koululaisena. Oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen, kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Myös itsenäisen ja ryhmässä työskentelyn taitojen kehittäminen sekä vastuullisuuteen oppiminen tulevat entistä tärkeämmiksi. Koulutyön onnistumista tuetaan yhdessä kotien kanssa. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa koulun tarjoamasta kieliohjelmasta ja opintojen järjestelystä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opintojen järjestelystä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Heidän kanssaan pohditaan opiskelun asettamia vaatimuksia ja mahdollisesti uuteen ryhmään liittymistä. Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen kolmannen vuosiluokan opintojen alkamista.

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa koulun tarjoamasta kieliohjelmasta. Ennen kielivalintojen tekemistä voidaan järjestää kielisuihkuja monipuolisten kielivalintojen toteutumiseksi.

WUOLIMO