



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

# OSAII

## Miten toteutan pedagogista dokumentointia?

### Videoluento 2. Lapsen ja huoltajien tasot



# Tukimateriaalin rakenne

## **OSA I Johdanto pedagogiseen dokumentointiin**

Videoluento 1: Johdanto, Kirsi Tarkka

## **OSA II Miten toteutan pedagogista dokumentointia?**

Videoluento 2: Lapsen ja huoltajien taso, Kati Rintakorpi

Videoluento 3: Lapsiryhmän toiminnan taso, Kati Smeds

Videoluento 4: Henkilöstön taso, Sylvia Tast

## **OSA III Eettiset ja tietosuojakäytännöt**

Videoluento 5: Tietosuojakäytänteistä -tulossa

Videoluento 6: Eettisiä näkökulmia, Kati Rintakorpi

## **OSA IV Pedagogisen dokumentoinnin hyvät käytännöt**

Digitaalinen portfolio, Kati Smeds

Tuumaustauko, Kati Rintakorpi

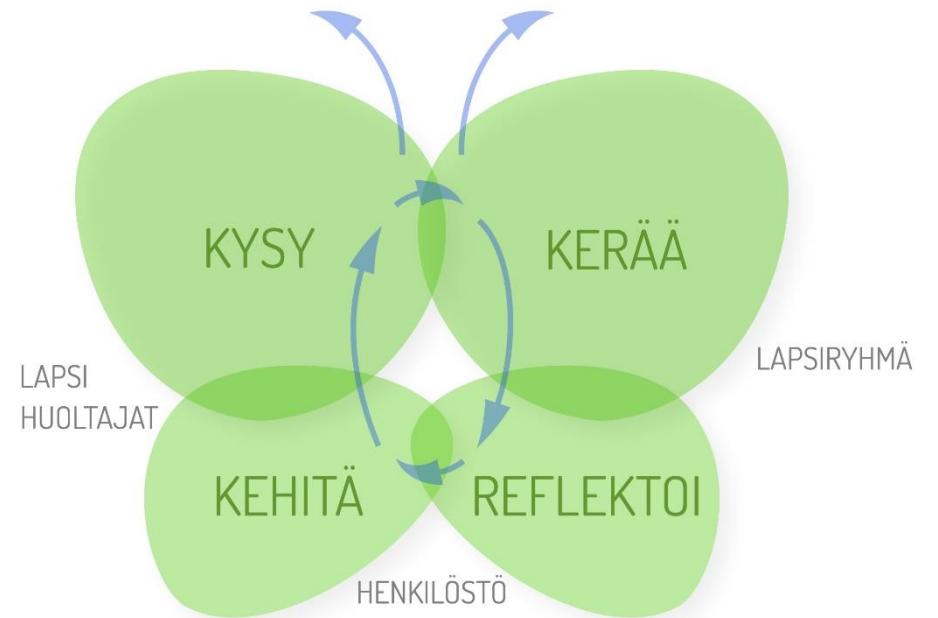
Pedagogisen dokumentoinnin vuosikello, Sylvia Tast

Sosiogrammi, Sylvia Tast

Pelastuspartio, Oph

# Lapsi ja pedagogisen dokumentoinnin prosessi

- Jokaisen lapsen yksilöllinen varhaiskasvatus rakentuu osana pedagogisen dokumentoinnin prosessia.
- Tämä tarkoittaa, että dokumentit lapsen elämästä voivat olla väylä hänen hyvinvointiinsa ja oppimiseensa.
- Kun dokumentteja tarkastellaan yhdessä lapsen ja huoltajien sekä muiden varhaiskasvattajien kanssa, löydetään erilaisia näkökulmia.
- Erilaisten näkökulmien vuoropuhelun kautta lapsen elämä piirtyy näkyviin kokonaisvaltaisella tavalla.



# Pedagoginen dokumentointi avain lapsen maailmaan

KYSY

Pedagogisen dokumentoinnin avulla tutustutaan elämään ja ajatuksiin ja kerätään tietoa hänen kokemuksistaan, osaamisestaan ja tarpeistaan

- Mikä lasta kiinnostaa?
- Mitä lapsi osaa?
- Mitä lapsi tarvitsee?
- Mitä muuta haluat tietää lapsesta?
- Mitä lapsi haluaa kertoa?



# Asetu lapsen saataville ja vuorovaikutukseen hänen kanssaan

KERÄÄ

**Katso, kuuntele ja keskustele hyväksyen, tasa-arvoisesti ja arvostaen:**

- havainnoi
- leiki, piirrä, musisoi ja tarinoi yhdessä lapsen kanssa
- kysy ja kuuntele
- keskustele
- kirjaa muistiin
- haastattele
- ota valokuvia
- kuvaa videoita
- piirrä muistiinpanoja / karttoja.



# Pyydä lasta dokumentoimaan itselleen tärkeitä asioita hänelle soveltuvilla tavoilla

KERÄÄ

## Esimerkiksi:

- valokuvaamalla
- piirtämällä
- videoimalla
- kirjoittamalla



Tarkastele lapsen kanssa hänen dokumenttejaan ja kirjaa muistiin keskusteluissa esiin tulevia asioita.

# Dokumenttien reflektointi yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa

Tarkastele lapsen dokumentteja (esim. valokuvia tai piirroksia) yhdessä lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa. Tallenna keskustelun avainkohdat:

- mitä dokumentti esittää / kertoo
- minkälaisen vaiheiden kautta dokumentin kuvaama tilanne / lapsen teos rakentui
- mikä tilanteessa tai teoksen tekemisessä oli helppoa / vaikeaa / mukavaa / tyhmää
- mitä lapsi oppi
- mitä lapsi haluaisi oppia seuraavaksi?



# Dokumenttien reflektoinnin tavat ovat moninaiset

REFLEKTOI

- Dokumenttien reflektointi voi tapahtua jo siinä tilanteessa, kun dokumentti tuotetaan.
- Esimerkiksi kun lapsi piirtää, hänen kanssaan keskustellaan siitä, mistä kuva kertoo.
- Samalla voidaan miettiä, antaako kuva joitakin kimmokkeita varhaiskasvatuksen sisältöjen tai menetelmien valintaan.

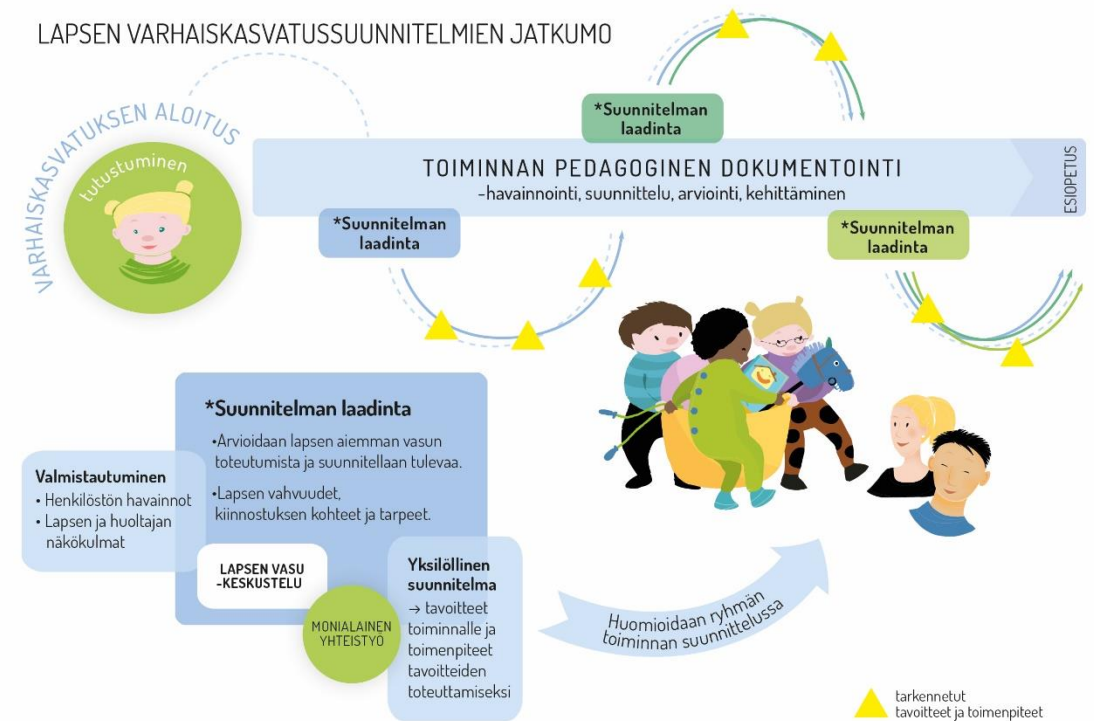
**Valitse yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa tärkeimpiä dokumentteja lapsen kasvun kansioon.**

- ✓ Miksi juuri se valokuva tai lapsen teos valittiin?
- ✓ Suunnittele yhdessä lapsen (ja vanhempien) kanssa, mihin suunnataan seuraavaksi.
- ✓ Ks. [Hyvät käytännöt: tuumaustauko](#).

# Lapsen vasu suuntaa toiminnan kehittämistä

KEHITÄ

- Lapsen vasuprosessissa toimintaa pyritään suuntaamaan ja arvioimaan dokumenttien avulla käytyjen keskustelujen kautta.
- Arjessa kysytyt kysymykset heijastelevat aikaisemmin tehtyjä havaintoja, asetettuja tavoitteita ja lapselle tärkeitä asioita.
- Kun lapsen toimintaa, näkemyksiä ja kokemuksia dokumentoidaan, kerätään materiaalia, jonka avulla lapsen varhaiskasvatusta arvioidaan ja suunnitellaan dialogisessa yhteydessä menneeseen ja tulevaan.



# Lapsi tulee näkyväksi dokumenttien kautta

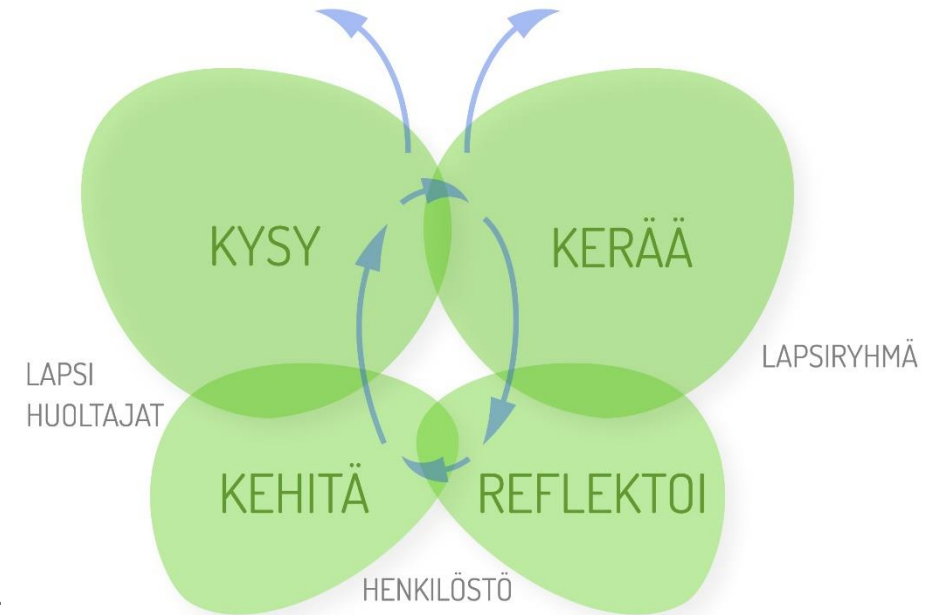
KEHITÄ

- Lapsen dokumentit nostavat esiin osaamista, onnistumista ja vahvuuksia hyvinvoinnin ja oppimisen pohjana.
- Niiden avulla pohditaan myös lapsen tarpeita suhteessa toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen.
- Dokumentoinnissa ei ole mieltä, mikäli sen avulla toimintaa ja toimintakulttuuria, varhaiskasvatuksen sisältöjä ja menetelmiä ei kehitetä.



# Huoltajat ja pedagogisen dokumentoinnin prosessi

- Yhteistyö huoltajien kanssa rakentaa siltaa kodin ja varhaiskasvatuksen välille. Sen avulla jaetaan ja saadaan tietoa lapsesta ja pystytään ymmärtämään asioiden välisiä suhteita ja merkityksiä.
- Kun huoltajat ovat mukana pedagogisen dokumentoinnin prosessissa, lapsen varhaiskasvatusta ja varhaiskasvatuksen toimintakulttuuria luodaan yhdessä.
- Yhdessä lapsen, huoltajien ja henkilöstön näkökulmat tuottavat tietoa ja auttavat hahmottamaan varhaiskasvatuksen merkityksiä ja ydintä juuri tämän lapsen elämässä.



# Huoltajien ja perheen historia ovat osa lapsen tarinaa

Pedagogisen dokumentoinnin avulla varhaiskasvattajat selvittävät lapsen ja perheen historiaan ja kulttuuriin liittyviä seikkoja esimerkiksi seuraavien kysymysten avulla:

- **Minkälaisia tapoja ja tottumuksia perheellä on?**
- **Minkälaisia arvoja ja kasvatuseriaatteita vanhemmilla on?**
- **Mistä asioista lapsi pitää, mitä hän pelkää tai mistä hän innostuu?**
- **Mitä lapsi osaa ja minkälaisia asioita hän parhaillaan opettelee?**
- **Minkälaista tukea lapsi tarvitsee erilaisissa tilanteissa?**

Huoltajien näkemykset oman lapsensa hoitoon, kasvatukseen ja opetukseen liittyvistä asioista ovat toimintakulttuurin kehittämisen ytimessä ja luottamuksellisia.



KYSY

# Huoltajat muodostavat huoltajien yhteisön

KYSY

**Huoltajien yhteisö on olennainen osa varhaiskasvatuksen oppivaa ja toimintakulttuuria kehittävää yhteisöä.**

**Tässä yhteisössä kysytään esimerkiksi:**

Minkälaisiksi toivomme lastemme kasvavan?

Mitä asioita on tärkeää oppia?

Mitä voimme tehdä varhaiskasvatuksessa ja kotona, jotta kuljemme kohti niitä tavoitteita?

**Tai vielä syvällisemmin:**

Minkälaista tulevaisuutta haluamme luoda?

Mitkä käytännön valinnat varhaiskasvatuksessa ja kotona viitoittavat tietä kohti toivotun kaltaista maailmaa?



# Huoltajien näkökulmien ja ajatusten näkyväksi tekeminen tärkeää

- Huoltajien näkökulmia kerätään sekä heidän omaan lapseensa liittyen että ryhmän toimintakulttuurin muotoilemiseen.
- Lapsen vasun tekemiseen liittyvässä prosessissa huoltajien näkemyksistä kerätään tietoa ennen vasukeskustelua, sen aikana ja sen jälkeen.
- Ennen lapsen vasukeskustelua huoltajia ohjataan pohtimaan lapsensa hyvinvointiin, kehitykseen ja oppimiseen liittyviä asioita ja kirjaamaan niitä muistiin.
- On tärkeää, että huoltajat pääsevät myös huoltajien yhteisönä keskustelemaan niistä asioista, jotka heille näyttävät tärkeinä oman lapsensa päiväkotiryhmän tai perhepäivähoitoryhmän toiminnassa.



KERÄÄ

# Yhteisen reflektion paikat ovat monet

- Lapsen vasuprosessissa huoltajien, lasten ja varhaiskasvattajien näkökulmat voidaan tuoda vuoropuheluun esimerkiksi aikaisemmin kerättyjen tekstien ja valokuvien avulla.
- Toisaalta myös arvioidaan, miten aikaisemmin kirjatut tavoitteet ja toimintatavat ovat toteutuneet viime aikoina.
- Kun dokumentointia käytetään vanhempainilloissa tai muissa huoltajien tapaamisissa, voidaan huoltajien näkemyksiä myöhemmin reflektoida yhdessä ryhmän lasten ja henkilöstön kanssa.
- Näin huoltajien näkemykset saadaan osaksi toimintakulttuurin kehittämistä.



REFLEKTOI

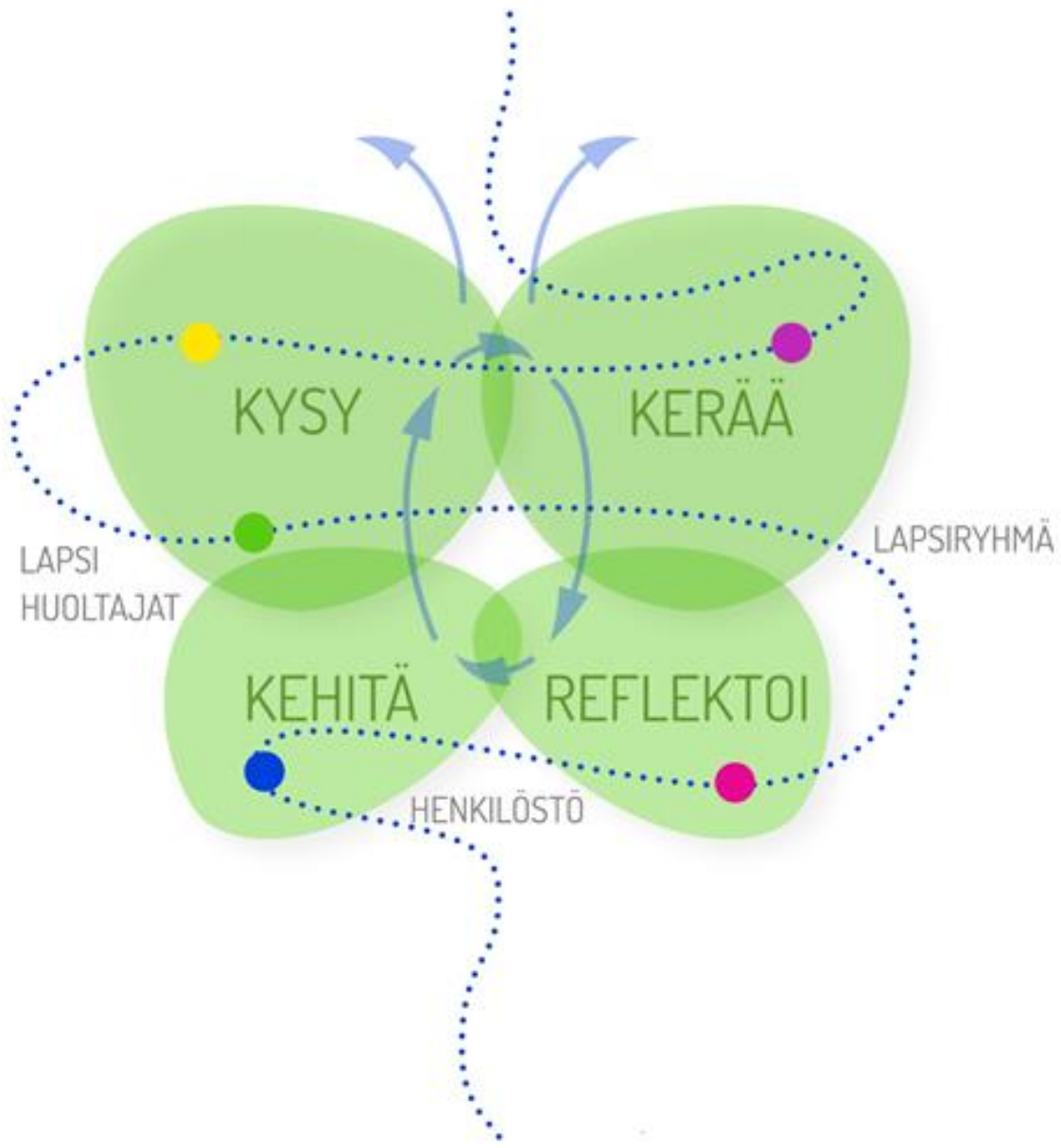
# Pedagogisen dokumentoinnin prosessissa dokumentit johtavat yhteisen keskustelun kautta toiminnan kehittämiseen

- Kun yhteisissä keskusteluissa päädytään joihinkin tuloksiin ja päätetään, mistä aloitetaan ja miten edetään, ollaan jo pitkällä toimintakulttuurin kehittämisessä.
- Päätetyt asiat tai löydetyt kehittämisnäkökulmat nivotaan varhaiskasvatuksen arkeen niin yksittäisen lapsen kuin ryhmänkin toiminnan tasolla.
- Tiedottamisen lisäksi huoltajilta pyydetään edelleenkin näkemyksiä, ideoita tai arviointia sen suhteen, miten toiminnan kehittäminen heidän näkökulmastaan on edennyt ja miten tulisi jatkaa.
- Vuorovaikutteisessa ja keskustelelevassa toimintakulttuurissa dokumentit toimivat välineinä, jotka tallentavat ja kuljettavat näkemyksiä, tietoa ja kokemuksia varhaiskasvatuksen ja kodin välillä.



KEHITÄ

## PEDAGOGISEN DOKUMENTOINNIN PROSESSI



Prosessiin voi kuulua esimerkiksi:

-  Lapsiryhmän tuumaustauko
-  Lapsen oma tuumaustauko
-  Vanhempainillat tms.
-  Henkilöstön tuumaustauko
-  Lapsen vasukeskustelu