



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Täydennyskoulutusohjelman starttitapaaminen

VOPSin toimeenpanon tuki käynnistyy

Sirkus, Paasitorni
15.5.2019



Uudet opetussuunnitelman perusteet valmiina alaluokilla alkavaa kieltenopetusta varten

Ajankohtaista

Perusopetus

Opetussuunnitelma

Opetushallitus on saanut valmiiksi uudet opetussuunnitelman perusteet, jotka koskevat kaikille oppilaille yhteisen A1-kielen opetusta perusopetuksen vuosiluokilla 1–2. Uudet perusteet tulevat voimaan 1.1.2020 ja liittyvät siihen, että ensi vuodesta alkaen kielten opiskelu aloitetaan viimeistään ensimmäisen luokan keväällä. Perusopetuksen järjestäjät päivittävät omat paikalliset opetussuunnitelmansa uusien perusteiden mukaisiksi 31.12.2019 mennessä ja ottavat suunnitelmat käyttöön tammikuussa 2020.



Kuva: Satu Haavisto

<https://beta.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/perusopetuksen-opetussuunnitelman-perusteiden-2014-muutokset-ja>

Vuosiluokkien 1-2 A1-kielen ops-työ Opetushallituksessa

VOPS-tiimi

- annamari.kajasto@oph.fi
paula.mattila@oph.fi
yvonne.nummela@oph.fi
terhi.seina@oph.fi
karoliina.inha@oph.fi
kati.costiander@oph.fi

VOPS-työryhmässä 14 nimettyä jäsentä

- opettajia, tutkijoita, opetustoimen asiantuntijoita, hankekordinaattoreita
- osaamista kaksikielisestä opetuksesta, varhaiskasvatuksesta, vl:n 1-2 kieltenopetuksesta, erityisopetuksesta, varhentamisen kielten kärkihankkeesta

Ohjelma

Ohjelma
ke 15.5.2019

9.00 Ilmoittautuminen ja aamukahvi Kohtaamistorilla

10.00 Tilaisuuden avaus
Opetushallituksen kuulumisia
Vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetussuunnitelman perustetyön taustoja ja tavoitteita
Keskustelua pöytäryhmissä
Opetusneuvos Annamari Kajasto, Opetushallitus

12.00 Lounas, Paasiravintola

13.30 Rinnakkaisohjelmat

15.00 Iltapäiväkahvi kokoustilan aulassa (0. krs ja 3. krs)

15.30 *Malja VOPSille*
Terveisiä Turusta ja Oulusta
Kokemuksia varhaisesta kieltenopetuksesta Turusta ja tutoropetoinnista Oulussa
Hankekoordinaattori Sanna Sova ja kehittäjäopettaja Pauliina Kanervo, haastattelijana Annamari Kajasto

16.00 Tapaaminen päättyy

Rinnakkaisohjelmat

- esitellään VOPS

- tukea paikalliseen opetussuunnitelmatyöhön

Vaihtoehto 1 (yksi ryhmä)

Tukea opetussuunnitelmatyöhön niille kunnille ja kouluille, joissa laaditaan paikallista vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetussuunnitelmaa loppukevään ja kesän 2019 aikana
Opetusneuvos Annamari Kajasto, Opetushallitus

Vaihtoehto 2 (kolme ryhmää)

Vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteet (2019) – tavoitteita ja sisältöjä, miten käynnistellä paikallista opetussuunnitelmaa
Vetäjinä Niina Sinkko, Pauliina Kanervo ja Saila Kuuskoski VOPS-työryhmästä

Alternativ 3 (avbokat)

Grunderna för läroplanen för undervisningen i A1-språk i årskurserna 1 och 2 (2019) – mål och innehåll, hur inleda det lokala läroplansarbetet
Undervisningsrådet Yvonne Nummela, Utbildningsstyrelsen och Yvonne Borgmästars, ledare för förskola/morgon- och eftermiddagsverksamheten, Pedersöre kommun



Perusopetuksen
opetussuunnitelman perusteiden
2014 muutokset ja täydennykset
koskien A1-kielen opetusta
vuosiluokilla 1-2
(pdf, 529.87 KB)

LATAA



MÄÄRÄYKSET JA OHJEET

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutokset ja täydennykset koskien A1-kielen opetusta vuosiluokilla 1-2

Opetussuunnitelma

Perusopetus

Vieraat kielet

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet ovat Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys, jonka pohjalta paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan. Opetussuunnitelman perusteiden tehtävänä on antaa yhteinen perusta paikallisille suunnitelmille. Perusteasiakirja ohjaa perusopetuksen järjestämistä, toteuttamista ja kehittämistä sekä edistää laadukkaan ja yhdenvertaisen perusopetuksen toteutumista koko maassa.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutokset ja täydennykset koskien A1-kielen opetusta vuosiluokilla 1-2 sisältää kuvaukset oppiaineen tehtävästä, opetuksen tavoitteista, opetuksen tavoitteista johdetuista oppimisen tavoitteista, tavoitteisiin liittyvistä sisältöalueista sekä oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvistä tavoitteista. Lisäksi perusteissa kuvataan ohjaus, eriyttäminen ja tuki sekä oppilaan oppimisen arviointi A1-kielessä vuosiluokilla 1-2.

Perusopetuksen järjestäjän tulee valmistella näiden perusteiden mukainen paikallinen opetussuunnitelma vuoden 2019 loppuun mennessä ja ottaa paikallinen opetussuunnitelma käyttöön tammikuussa 2020.

Julkaisuvuosi:

2019

ISBN pdf:

978-952-13-6605-5

ISBN painettu:

978-952-13-6604-8

Sarja:

Määräykset ja ohjeet 2019:1a

ISSN pdf:

1798-8888

ISSN painettu:

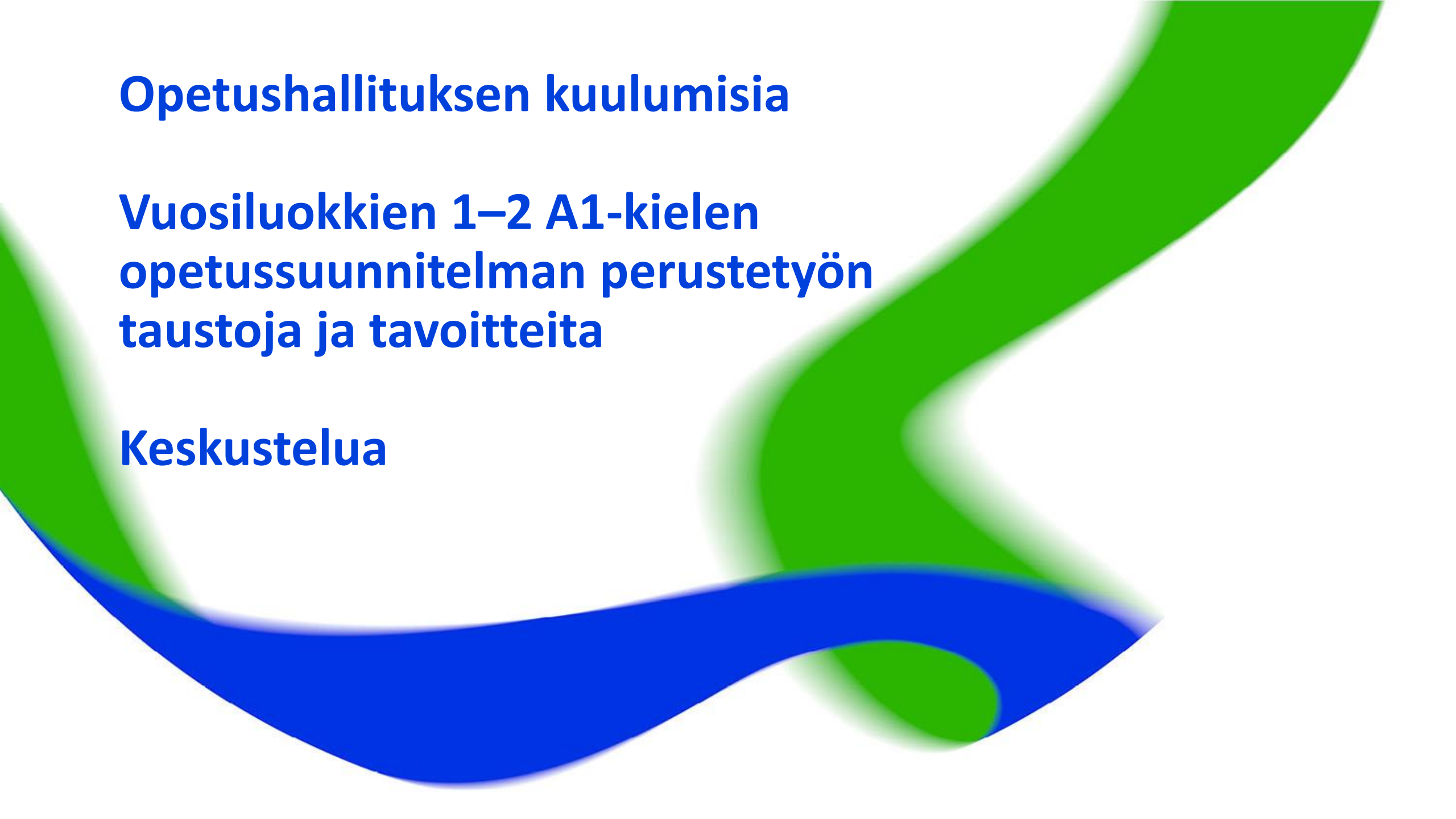
1798-887X

Julkaisu saatavana kielillä:

Suomeksi

Ruotsiksi

<https://beta.op.h.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisu/perusopetuksen-opetussuunnitelman-perusteiden-2014-muutokset-ja>



Opetushallituksen kuulumisia

**Vuosiluokkien 1–2 A1-kielen
opetussuunnitelman perustetyön
taustoja ja tavoitteita**

Keskustelua

Kokonaisjohtaminen

Pääjohtaja

Ruotsinkielinen toiminta
Kansainvälisten asioiden
kokonaiskoordinaatio
Kokonaisjohtamisen palvelut ja tuki
Koulutusvienti
Sisäinen tarkastus

Mahdollistajapalvelut

Hallinto ja henkilöstö
Talous ja suunnittelu

Tieto

Ennakointi
Tiedonhallinta
Valtionosuudet
Tietopalvelut



Asiakkuudet

Oppijan palvelut
Koulutus ja kustantaminen
Kansainvälistymisen tuki
Viestintä
Tutkintojen tunnustaminen

Oppiminen ja kansainvälistyminen

Perusopetus ja varhaiskasvatus
Lukiokoulutus ja taiteen perusopetus
Vapaa sivistystyö ja kulttuuriryhmien koulutus
Ammatillinen osaaminen
Kansainvälinen korkeakouluyhteistyö
Korkeakouluopintojen kansainvälistymispalvelut
Yleissivistävän ja aikuiskoulutuksen
kansainvälistymispalvelut
Ammatillisen koulutuksen kansainvälistymispalvelut
Nuorison, kulttuurin ja liikunnan
kansainvälistymispalvelut
EU-ohjelmien koordinaatio

Vaikuttavuus

Vaikutusohjelmat
Kokeilukeskus

**Luomme
avoimuudella
luottamusta**

Genom öppenhet
skapar vi förtroende

**Uskallamme uudistua
oppijan parhaaksi**

Elevens bästa styr vår
verksamhet och våra
innovationer



**Muotoilemme
yhdessä ratkaisuja**

Tillsammans hittar
vi lösningar

**Elämme kuten
opetamme**

Vi lever som vi lär

Visionemme | Vår vision

Jokainen voi kasvaa potentiaaliinsa

Alla kan nå sin fulla potential

Opetushallituksen
jakamalla
valtionavustuksilla tukea
kunnille ja kouluille
kielten opetuksen
kehittämiseen

(Kuvat: Kätönlahden koulu 9.5.2019)

Opetushallitus jakanut keväällä 2019
2 miljoonaa euroa valtionavustuksina
vuosiluokilla 1-2 A1-kielen opetuksen
aloittavien opettajien osaamisen
kehittämiseen



<https://beta.oph.fi/fi/uutiset/2019/ensimmaisen-ja-toisen-luokan-a1-kielen-opetusta-koskeva-taydennyskoulutusohjelma>

Opetushallituksen uudet verkkosivut beta.oph.fi (vanhat suljetaan 22.7.2019)

Ensimmäisen ja toisen luokan A1-kielen opetusta koskeva täydennyskoulutusohjelma käynnistyy

Ajankohtaista

Esiopetus

Perusopetus

Opetushallitus on myöntänyt 57 perusopetuksen järjestäjälle ja 12 täydennyskoulutusta tarjoavalle taholle yhteensä 1 000 000 euroa valtionavustuksina. Avustuksilla tuetaan ensimmäisen ja toisen luokan A1-kielen opetukseen liittyvää opettajien täydennyskoulutusta. Kaikki ekaluokkalaiset aloittavat A1-kielen eli ensimmäisen vieraan kielen tai toisen kotimaisen kielen opiskelun viimeistään keväällä 2020.



Kuva: Satu Haavisto

<https://beta.oph.fi/fi/uutiset/2019/opetushallitus-jakoi-valtionavustuksia-kehittamishankkeisiin-ja-henkilostokoulutukseen>

Opetushallituksen uudet verkkosivut beta.oph.fi (vanhat suljetaan 22.7.2019)

Tiedote 12.04.2019

Jaa

Opetushallitus jakoi valtionavustuksia kehittämishankkeisiin ja henkilöstökoulutukseen yhteensä 75 miljoonaa euroa

Ajankohtaista

Varhaiskasvatus

Esiopetus

Perusopetus

Lukiokoulutus

Vapaa sivistystyö

Rahoitus

Opetushallitus on myöntänyt yleissivistävään koulutukseen, varhaiskasvatukseen ja vapaaseen sivistystyöhön yhteensä yli 65 miljoonaa euroa kehittämisrahaa. Valtionavustuksia haettiin nyt ensimmäistä kertaa yhteisellä, samaan aikaan tapahtuvalla haulla. Lisäksi jaettiin noin 10 miljoonaa euroa valtionavustusta opetustoimen ja varhaiskasvatuksen henkilöstökoulutukseen.

– Avustuksilla edistetään koulutuksen tasa-arvoa ja kansainvälistymistä, vakiinnutetaan tällä vaalikaudella käynnistettyä tutoropettajatoimintaa sekä alennetaan lukiolaisten oppimateriaalien hankintakustannuksia oppimateriaalipilottien avulla, opetusministeri **Sanni Grahn-Laasonen** sanoo.

Varhaiskasvatuksen järjestäjät saivat rahoitusta 10 miljoonaa euroa positiiviseen diskriminaatioon ja kansainvälistymisen edistämiseen. Esi- ja perusopetuksen järjestäjille myönnettiin kaikkiaan 44,2 miljoonaa euroa kaksikieliseen opetukseen, kielten tutoropettajatoimintaan, koulujen kerhotoimintaan, koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseen, tutoropettajatoiminnan alueellisten verkostojen vakiinnuttamiseen sekä kansainvälistymisen edistämiseen. Merkittävin osuus rahoituksesta (32,2 miljoonaa euroa) kohdistettiin koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseen.

**Kaksikielinen
opetus
- 842 000 e
Kielten
tutoropettaja
-toiminta
- 1 000 000 e**

Kielten tutoropettajatoiminta ja opettajien täydennyskoulutuksen järjestäminen

Vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetus
Myönnettiin 1 000 000 e

Avustuksen käyttötarkoitus

- varmistaa vuosiluokilla 1–2 A1-kielen opetusta antavien opettajien pedagoginen ja ammatillinen osaaminen

Kielten tutoropettaja toimii

- vertaistukena ja –kouluttajana
- alueellisten, valtakunnallisten ja teemallisten verkostojen jäsenenä tai verkoston vetäjänä.

Tavoitteita

- vahvistaa luokanopettajien ja kieltenopettajien yhteistyötä
- tukea opetussuunnitelman perusteiden toimeenpanoa
- tukea kielipedagogiikan jatkumo vuosiluokille 3–6
- vahvistaa perusopetuksen ja esiopetuksen järjestäjien yhteistyötä nivelvaiheessa

Täydennyskoulutuksissa tulee huomioida seuraavaa

- koulutuksilla pyritään tavoittamaan kaikki vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetusta antavat opettajat ja sitä järjestävät koulut ja kunnat
- paikallisen ja alueellisen täydennyskoulutuksen tarve suomen- ja ruotsinkielisissä kunnissa
- mahdollisuus osallistua koulutuksiin myös etäyhteyksiä käyttäen

Kaksikielinen opetus

Myönnettiin 842 000 euroa

Tavoitteet esitettävälle hanketoiminnalle

- kaksikielisen opetuksen käynnistäminen, laajentaminen ja kehittäminen
- jatkumon kehittäminen varhaiskasvatuksesta perusopetuksen loppuun
- verkostotoiminta
- vastavuoroisen kielikylyopetuksen järjestäminen
- koulujen välisen yhteistyön kehittäminen hyödyntäen esimerkiksi tandemopetusta

Valtionavustuksen käyttökohteet

- lastentarhanopettajien, esi- ja perusopetuksen opettajien sekä koordinaattoreiden palkkakustannukset
- suunnittelusta ja tiedottamisesta aiheutuvat kustannukset
- hankkeen toteuttamiseen vaadittavat tukimateriaalikustannukset
- verkostoituminen sekä koulutus- ja suunnittelupäivistä aiheutuvat kustannukset
- verkko-opetuksesta ja virtuaalisesta yhteydenpidosta aiheutuvat kustannukset.
- avustusta ei voi käyttää ulkomaanmatkoihin tai oppilaiden matkoihin kotimaassa eikä laitteiden hankintaan

VI:n 1-2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteiden toimeenpanon tueksi OKM:stä rahoitusta OPH:lle 400 000 e

- Osa jaetaan valtionavustuksina (syksyllä 2019?)
- Osalla OPH järjestää maksuttomia alueellisia koulutuksia 05/2019, syksy 2019, kevät 2020

Opetushallitus laatii tarkemmat kriteerit päättöarviointiin

Kriteerityö meneillään OPH:ssa yhdessä
opettajien ja asiantuntijoiden kanssa

Laaditaan

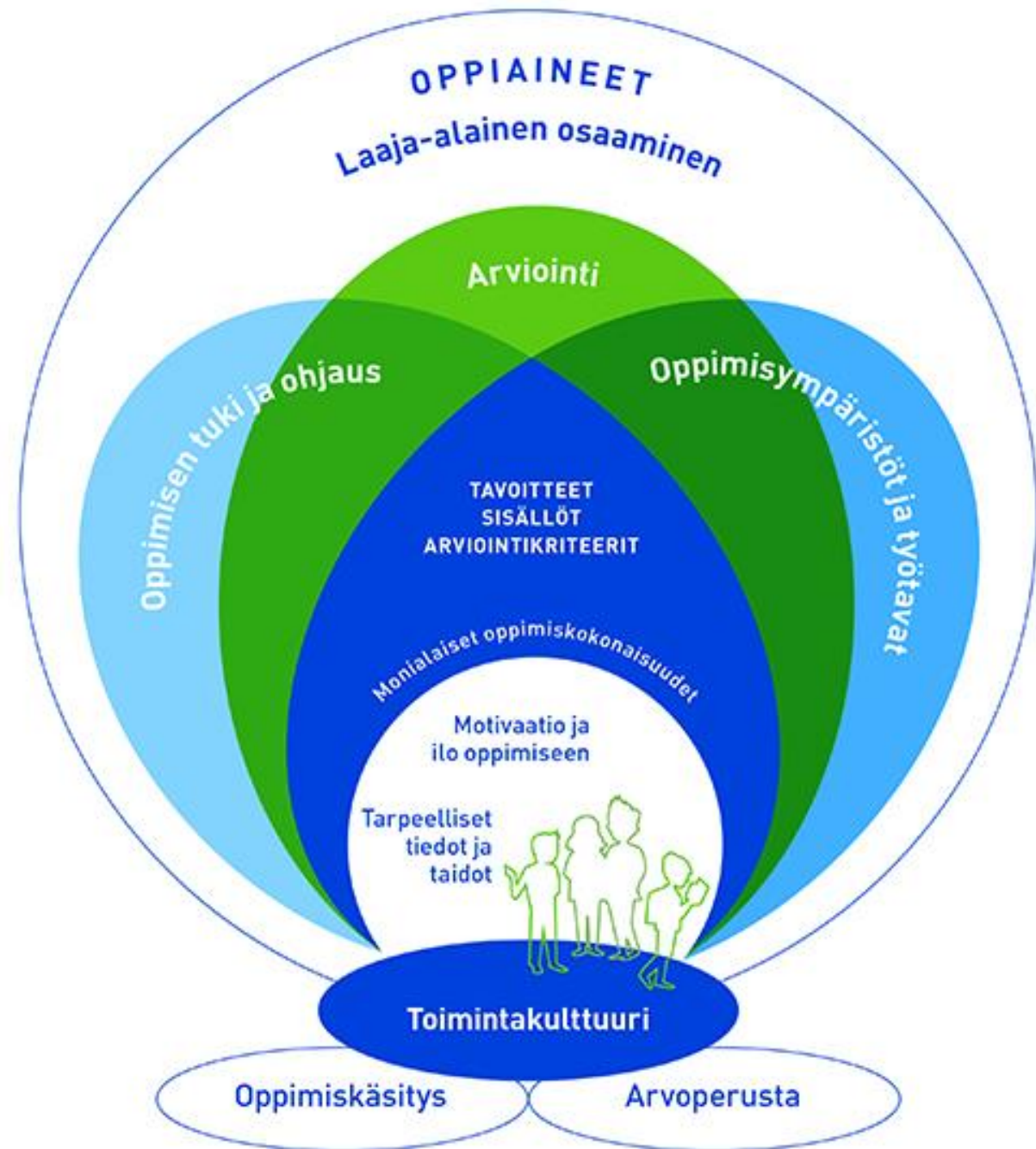
- kriteerit arvosanoille 5, 7 ja 9 eri oppiaineisiin
- opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen
tavoitteet
- tavoitteet työskentelylle

Luku 6 uudistetaan

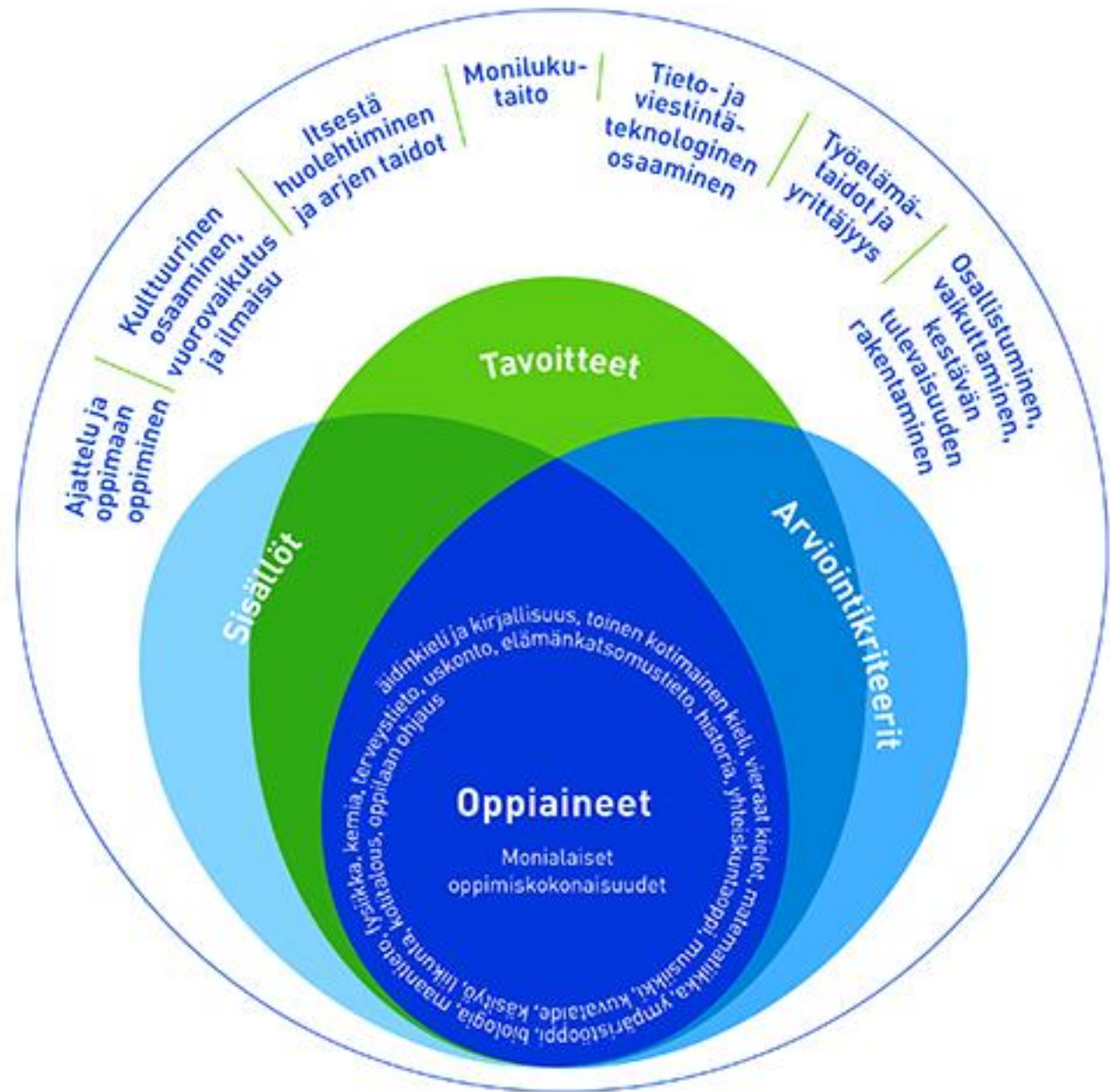
Opetussuunnitelman ydinasiat avuksi tiedottamiseen

www.oph.fi
(su, ru, en)

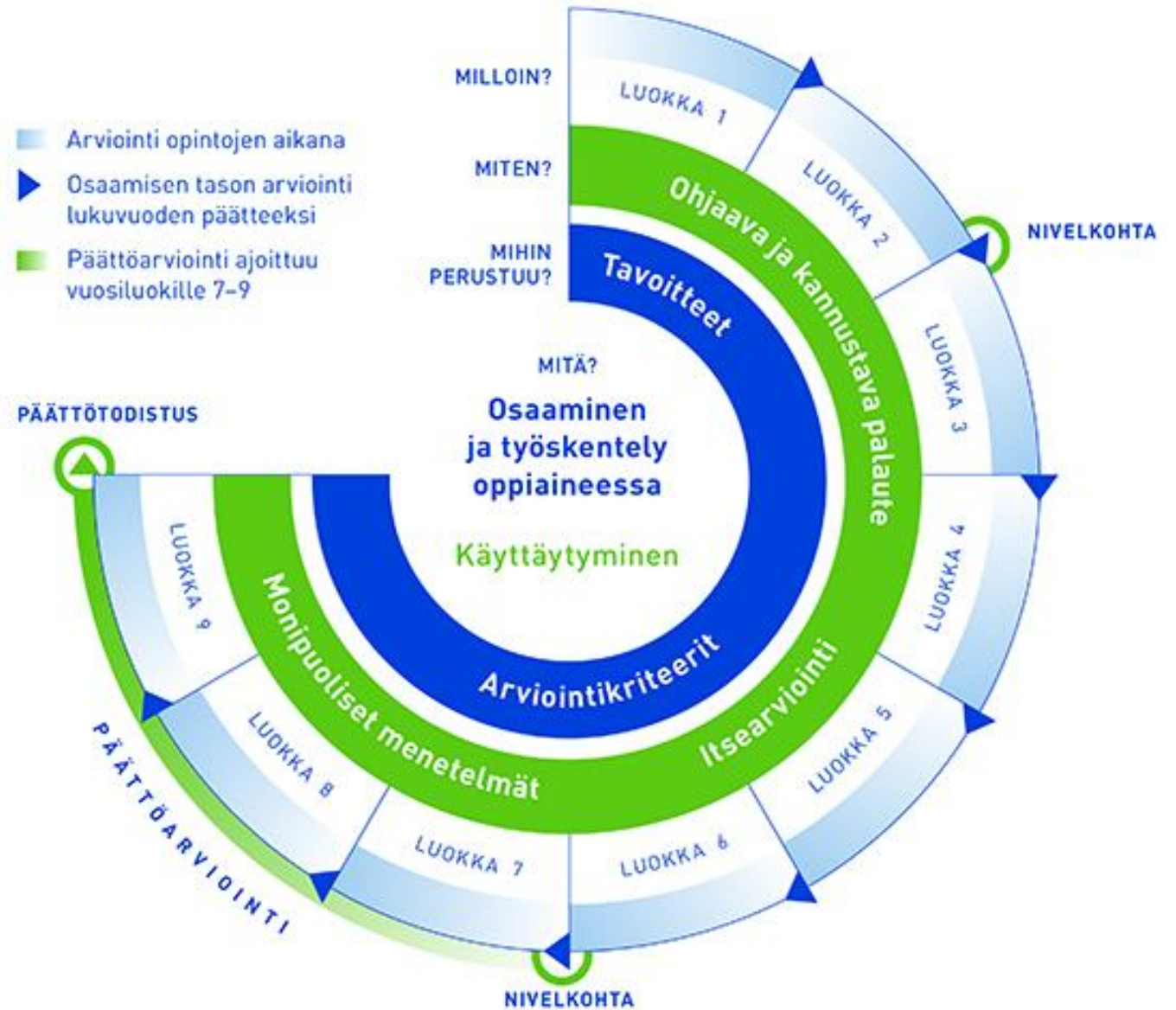
Opetussuunnitelma



Laaja-alainen osaaminen



Oppimisen arviointi





OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kaikille kieliä keväästä 2020 Vuosiluokkien 1-2 A1-kielen ops-perusteiden muutostyö

Opetusneuvos Annamari Kajasto

Sirkus, Paasitorni
15.5.2019



Vuosiluokkien 1-2 A1-kielen opetusuunnitelmatyön eteneminen Opetushallituksessa



Valtioneuvosto päätti peruskoulun tuntimäärän kasvattamisesta - kieltenopetus alkaa jatkossa jo ensimmäiseltä luokalta

Opetus- ja kulttuuriministeriö 🕒 20.9.2018 13.47

TIEDOTE



Ensimmäisen vieraan kielen eli A1-kielen opiskelu alkaa tulevaisuudessa jo viimeistään peruskoulun ensimmäisen vuoden keväällä. Muutos koskee kaikkia ensi vuonna koulunsa aloittavia ekaluokkalaisia. Valtioneuvosto antoi torstaina 20.9. istunnossaan asiaa koskevat asetusmuutokset. Päätös perustuu hallituksen kehysriihen linjaukseen, jossa

Valtioneuvoston päätös (20.9.2018)

https://minedu.fi/artikkeli/-/asset_publisher/valtioneuvosto-paatti-peruskoulun-tuntimaaran-kasvattamisesta-kieltenopetus-alkaa-jatkossa-jo-ensimmäiselta-luokalta

Kaikki Suomen ekaluokkalaiset aloittavat vieraan kielen tai toisen kotimaisen kielen opiskelun 1. luokan keväällä 1.1.2020 alkaen

Muutoksia perusopetus- ja tuntijakoasetuksiin

A1-kielen opetukseen lisätään tunteja

- 2 vvt vuosiluokille 1–2

Opetuksen järjestäjät saavat valtionosuuden opetuksen rahoittamiseen

10.8.2018 asti oli mahdollisuus lausua asetuksista (lausuntopalvelu.fi), 26 lausuntoa

Opetuksen järjestäjä voi päättää, mitä kieltä/kieliä tarjotaan A1-kielenä

Asetusmuutokset

Valtioneuvoston päätös (20.9.2018)

Perusopetusasetus

”Perusopetusta annetaan oppilaalle ensimmäisellä ja toisella vuosiluokalla keskimäärin 20 (...) tuntia työviikossa”

- aiemmin keskimäärin 19 tuntia työviikossa
- perusopetuksessa annettava oppimäärä kasvaa nykyisin säädetyistä
- lisäys ei vähennä muuta opetusta

Asetusmuutokset

Valtioneuvoston päätös (20.9.2018)

Tuntijakoasetus <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180793>

Siirtymäaika
Kevät 2020: 0,5 vvt
Lukuvuosi 2020-21:
1,5 vvt

6 §

Oppivelvollisille annettavan perusopetuksen tuntijako

Kuhunkin pystyviivojen rajaamaan osaan on merkitty kunkin oppiaineen tai aineryhmän kyseisillä vuosiluokilla yhteensä järjestettävän opetuksen vähimmäismäärä vuosiviikkotunteina (= 38 oppituntia)



Aine	Vuosiluokka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Yht.
Äidinkieli ja kirjallisuus		14			18				10		42
A1-kieli ¹		2			9				7		18
B1-kieli							2		4		6
Matematiikka		6			15				11		32
Ympäristöoppi		4				10					

-- = Oppiainetta voidaan opettaa asianomaisilla vuosiluokilla, jos opetussuunnitelmassa niin määrätään

¹A1-kielen opetus aloitetaan viimeistään 1. vuosiluokan kevätlukukaudella vähintään 0,5 vuosiviikkotunnilla.



² Ainetta opetetaan osana ympäristöopin opetusta integroidusti vuosiluokilla 1—6.

Tuntijakoasetus

<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2018/20180793>

”Tämä asetus tulee voimaan 1 päivänä tammikuuta 2020.

Kevätlukukaudella 2020 vuosiluokalla 1 A1-kieltä opetetaan vähintään 0,5 vuosiviikkotuntia.

Lukuvuonna 2020–2021 vuosiluokalla 2 A1-kieltä opetetaan vähintään 1,5 vuosiviikkotuntia.

Opetushallituksen tulee hyväksyä opetussuunnitelman perusteet niin, että tämän asetuksen mukaiset opetussuunnitelmat otetaan vuosiluokkien 1 ja 2 osalta käyttöön viimeistään 1 päivänä tammikuuta 2020.

Helsingissä 20 päivänä syyskuuta 2018

Opetusministeri
Sanni Grahn-Laasonen

Hallitussihteeri
Kirsi Lamberg”

Varhennetusta kielenopetuksesta usein kysyttyjä kysymyksiä (OKM)

<https://minedu.fi/kielen-opetuksesta-kysyttya>

Varhennetusta kielenopetuksesta kysyttyä

Ketä varhentaminen koskee?



Kuinka varhentaminen toteutetaan kunnissa?



Milloin varhennettuun kielenopetukseen siirytään?



Miten kärkihankkeen kielikokeilujen kokemuksia hyödynnetään?



Muuttuvatko kielenopetusta koskevat erityissäännökset?



Onko opettajille tarjolla täydennyskoulutusta tai ohjeistusta opetuksen järjestäjille?



Aikataulu

Vuosiluokkien 1-2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteiden muutostyön eteneminen

- 06/2018 Suunnittelu käynnistynyt Opetushallituksessa, **VOPS-tiimi**
- 7.6.2018 Pyöreän pöydän keskustelu varhennetusta kielten opetuksesta sidosryhmille
- 24.9.2018 Sidosryhmien 1. kuuleminen
- 26.9.2018 **VOPS-työryhmän** asettaminen, yht. 9 kokousta
- 17.1.2019 Sidosryhmien 2. kuuleminen
- 8.-22.3.2019 Perusteluonnos lausuntokierroksella ja avoimessa verkkokommentoinnissa
- **14.5.2019** Opetussuunnitelman perusteiden muutokset valmiit
- **31.12.2019** Paikalliset opetussuunnitelmat valmiit
- **1.1.2020** Paikalliset opetussuunnitelmat käyttöön

Kiitos
kommenteista!

Opetushallitus sai tehtäväkseen laatia vuosiluokkien 1-2 toisen kotimaisen kielen ja vieraan kielen A1-oppimäärän opetukseen

- oppiaineen tehtävän
- opetuksen tavoitteet
- opetuksen tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet

VOPS-työryhmä on laatinut lisäksi seuraavat tekstit perusteisiin

- Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet
- Tavoitteet työtavoille ja oppimisympäristöille
- Ohjaus, eriyttäminen ja tuki
- Oppilaan oppimisen arviointi

Kokemusta ja osaamista varhennetusta kielenopetuksesta löytyy jo

Tuntijakopäätös 1994

- vieraan ja toisen kotimaisen kielen opetus on voitu varhentaa alkamaan jo ennen 3. luokkaa opetuksen järjestäjän päätöksellä

Paljon osaamista

- varhentamisen kielen kärkihankkeissa
- kunnissa ja kouluissa (n. 30 % varhentanut A1-kielen opetusta 2016)
- ?

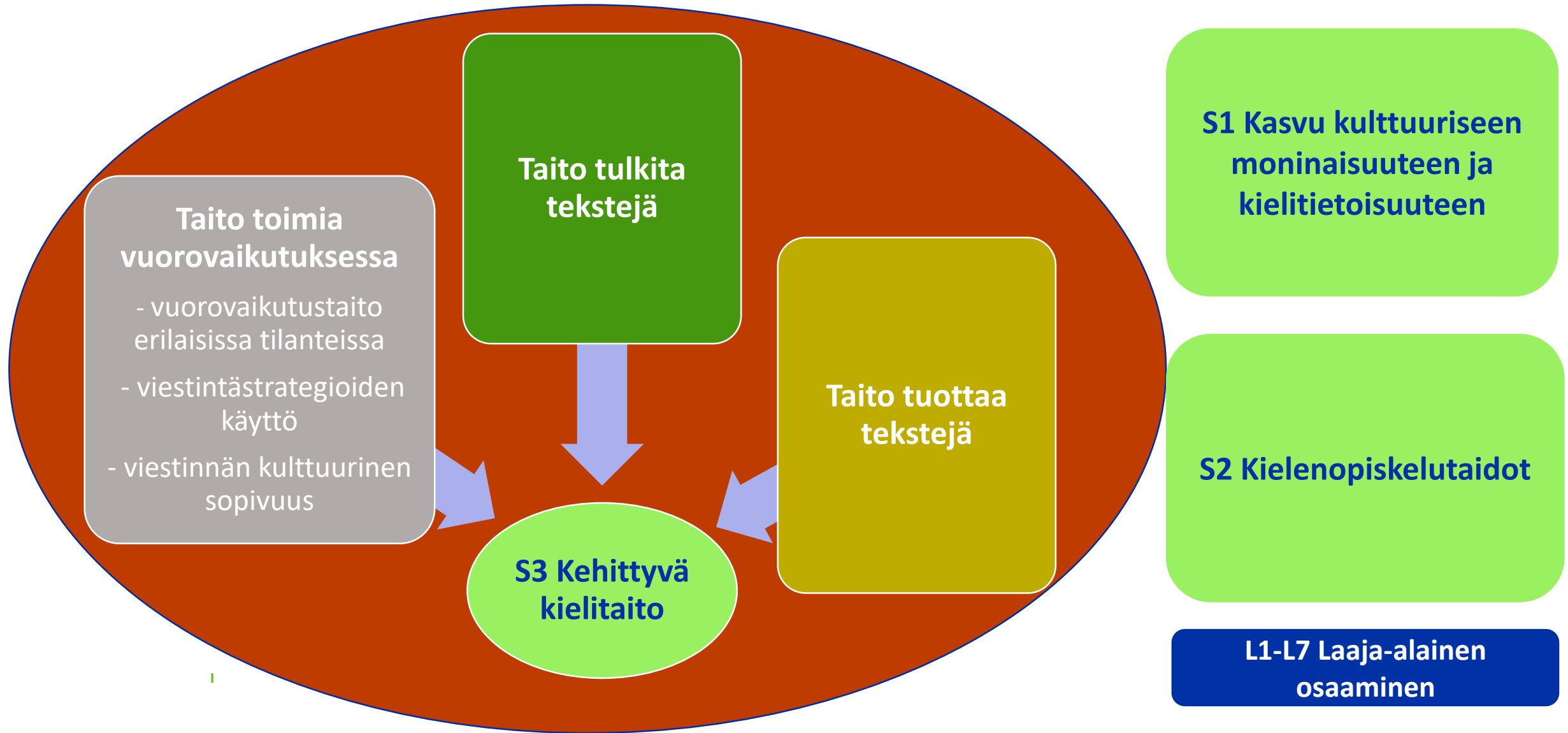
Miten osaaminen otettu käyttöön
opetussuunnitelmatyössä?



Opetussuunnitelmatyön linjauksia

Vuosiluokkien 1-2 A1-kielen
ops-perusteiden muutostyö
(VOPS)

Kielten opetuksen tavoitealueet ja niihin liittyvät sisältöalueet (POPS 2014)



Varhennetun kieltenopetuksen periaatteita

Valtioneuvoston päätös (20.9.2018)

Asetusmuistio
OKM 30.8.2018

Vuosiluokkien 1-2
opetukseen sovelletun
kielipedagogiikan
kehittäminen

Asetusmuistio (OKM 30.8.2018), poimintoja 1

Varhennettu A1-kielen opetus tarkoitettu kaikille

Oppilaiden vapauttamista ei lähtökohtaisesti voida pitää suositeltavana, opetusta tulee pyrkiä järjestämään oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen

Opetukselle asetettavien tavoitteiden ja pedagogisten ratkaisujen tulee olla alkuopetukseen soveltuvia

Oppilaille tarvittaessa ohjaus- ja tukitoimia

Tavoitteena on tukea kaikkien oppijoiden yhdenvertaisia mahdollisuuksia kieltenopiskelussa

Asetusmuistio (OKM 30.8.2018), poimintoja 2

Muut vaikutukset

Kaikille tasa-arvoiset mahdollisuudet saada varhaista kielenopetusta asuinalueesta tai sosioekonomisesta taustasta riippumatta

Vahvistetaan kielenopetuksen pedagogista kehittämistä alkuopetukseen sovelletun kielenopetuksen vakiinnuttamiseksi, yhdenvertaisen pedagogisen perustan luomiseksi

Lisää kielivarianttoa

Edistää oppilaiden mahdollisuuksia valita myös valinnaisia kieliä

Hyödynnetään lasten kielellinen herkkyyksikausi

Myönteiset asenteet kielen opiskelua kohtaan

Vahvempi A1-kielen taito

Antaa mahdollisuuden tukea sukupuolten tasa-arvoa

Asetusmuistio (OKM 30.8.2018), poimintoja 3

Millaista varhaista kielenopetusta?

- toiminnallista, kielikylpy- ja kaksikielisen opetuksen menetelmiin pohjaavaa
- vaihtelevia työtapoja hyödyntävää kielenoppimista
 - tukee oppimisessa tukea tarvitsevien kielenoppimista
- hyödynnetään oppilaiden arkipäiväistä elinpiiriä ja omia kiinnostuksen kohteita

Asetusmuistio (OKM 30.8.2018), poimintoja 2

Kuka voi opettaa vuosiluokilla 1-2 A1-kieltä?

- Opetustoimen henkilöstön kelpoisuudesta annettu asetus (986/1998), 4 §
 - Luokanopettaja on kelpoinen
- Opetustoimen henkilöstön kelpoisuudesta annettu asetus (986/1998), 5 § ja 6 §
 - Aineenopettaja on kelpoinen

VOPS-
luonnos
9.5.2019

Laaditaan perusteet

- Toiseen kotimaiseen kieleen (ruotsi, finska)
- ~~Englantiin~~/vieraaseen kieleen/saamen kieleen

Monipuoliset
kielivalinnat
- ei vain
englantia

Arviointi

- Ei hyvän osaamisen kuvauksia

Tavoitetason nostaminen vuosiluokan 6 ja 9 jälkeen

- Ei nosteta

Vaikutukset vuosiluokkien 3-6 A1-kielen paikallisiin opetussuunnitelmiin

- Tarvittavat muutokset tehdään paikallisesti, vl:n 1-2 kielididaktiikan jatkumosta huolehdittava

Oppilaan oppimisen arviointi (vrt. meneillään olevaan kriteerityöhön)

- **Ei hyvän osaamisen kuvauksia** ”Mikä osoittaa (opettajalle oppilaan toiminnassa), että opetukselle asetettu tavoite on saavutettu? ” Ari Huhta, professori, Jyväskylän yliopisto – tätä pohdittiin paljon
- **Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet jäävät**

VI:n 1-2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteet

Ruotsin kielen A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Pohjoismaissa on. Ohjata oppilasta ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen asemaa kansalliskielinä. Ohjata oppilasta tunnistamaan ruotsin kieli muista kielistä.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan ruotsin kielen muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä, Suomessa ja Pohjoismaissa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	L1, L2, L5, L7
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)	S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	L1, L2
Kielenopiskelutaidot			

VOPS-
luonnos
9.5.2019

Tavoitteita runsaasti

- 10 tavoitetta, joista ~~10~~ 7 arvioidaan

T1 ja T2

- sisältöjä selkiytetty

Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen/saamen kielen A1-oppimäärässä

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

VOPS-
luonnos
9.5.2019

Arviointi

- "ei ole asiantuntijuutta vl:n 1-2 opetuksesta (alkuopetuksesta)"
- "liika arviointi vie motivaation opiskella"

Perusopetuksen
opetussuunnitelma
perusteet (2014), luku 6
(laki, asetus)

Arviointi nivelvaiheessa vl:n 2 jälkeen

Perusopetuksen
opetussuunnitelman
perusteet, luku 6 (2014)

https://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetus-suunnitelman_perusteet_2014.pdf

6. Oppimisen arviointi

6.1 Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri

- Perusopetuslain mukaan (Perusopetuslaki 22 §) oppilaan arvioinnin tehtävänä on
 - ohjata ja kannustaa opiskelua
 - kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin
- Oppilaan oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä tulee arvioida monipuolisesti.
- Painopiste on oppimista edistävässä arvioinnissa.
- Koulun vaikutus merkittävästi siihen, minkälaisen käsityksen oppilaat muodostavat itsestään oppijana ja ihmisenä.



6. Oppimisen arviointi

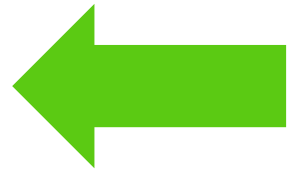
6.1 Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri

Kouluissa kehitetään arviointikulttuuria, jonka keskeisiä piirteitä ovat

- rohkaiseva ja yrittämään kannustava ilmapiiri 
- oppilaiden osallisuutta edistävä, keskusteleva ja vuorovaikutteinen toimintatapa
- oppilaan tukeminen oman oppimisprosessinsa ymmärtämisessä sekä oppilaan edistymisen näkyväksi tekeminen koko oppimisprosessin ajan 
- arvioinnin oikeudenmukaisuus ja eettisyys
- arvioinnin monipuolisuus
- arvioinnin avulla saadun tiedon hyödyntäminen opetuksen ja muun koulutyön suunnittelussa.

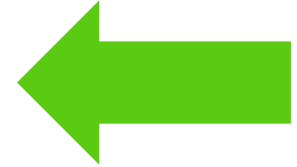
6.4.2 Arviointi lukuvuoden päättyessä

- Opintojen aikainen arviointi sisältää myös oppimisprosessin jälkeen tehtävää, oppilaiden osaamisen summatiivista arviointia, jonka tulokset välitetään oppilaille todistuksissa tai arviointitiedotteissa.
- Perusopetusasetus velvoittaa antamaan kunkin lukuvuoden päättyessä oppilaalle lukuvuositodistuksen, joka sisältää sanallisesti tai numeroin ilmaistut arviot siitä, miten oppilas on kyseisenä lukuvuonna saavuttanut tavoitteet opinto-ohjelmaansa kuuluvissa oppiaineissa tai opintokokonaisuuksissa.
- Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on kokonaisarvio oppilaan koko lukuvuoden edistymisestä ja suoriutumisesta.
- Lukuvuositodistus on myös päätös oppilaan siirtymisestä seuraavalle luokalle tai hänen jättämisestään luokalle.



6.4.2 Arviointi lukuvuoden päättyessä

- Vuosiluokilla 1-7 arviointi on sanallista tai numeroarviointia tai niiden yhdistelmää opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti.
- Vuosiluokkien 8-9 todistuksissa käytetään numeroarviointia.



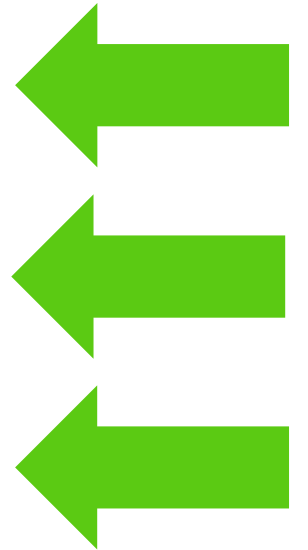
6.4.4 Arviointi nivelkohdissa

Valtioneuvoston asetuksessa säädetty tuntijako määrittää nivelkohdat, joiden mukaisesti perusopetus jakautuu vuosiluokkien 1–2, 3–6 sekä 7–9 muodostamiin kokonaisuuksiin.

6.4.4 Arviointi nivelkohdissa

Toisen vuosiluokan päätteeksi tehtävä arviointi

- Toisen vuosiluokan lopulla oppimisen arvioinnin pääpaino on oppimisen edistymisen arvioinnissa.
- Oppilaalle annetaan lukuvuositodistuksen lisäksi myös muuta ohjaavaa palautetta opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla.
- Tavoitteena on tuoda esille oppilaan vahvuuksia oppijana ja vahvistaa itsetuntoa ja oppimismotivaatiota.



6.4.4 Arviointi nivelkohdissa

Toisen vuosiluokan päätteeksi tehtävä arviointi

- Usein on tarpeen arvioida ja suunnitella yhdessä myös oppilaan tarvitsemaa ohjausta ja tukea.
- Nivelvaihetta lähestyttäessä korostuu opettajan, oppilaan ja huoltajan välinen vuorovaikutus.
- On tärkeää, että oppilaan omat arviot ja toiveet sekä huoltajan näkemykset tulevat kuulluiksi.



6.4.4 Arviointi nivelkohdissa

Toisen vuosiluokan päätteeksi tehtävä arviointi

Oppilaan oppimisprosessin kannalta keskeisiä, laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin perustuvia näkökulmia, joihin opettaja kiinnittää huomiota arvioidessaan oppilaan edistymistä ja antaessaan siitä palautetta oppilaalle ja huoltajalle ovat:

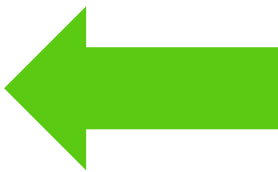
- edistyminen kielellisissä valmiuksissa, erityisesti
 - ° kysymisen ja kuuntelemisen taidot
 - ° vuorovaikutustaidot ja taito ilmaista itseään eri keinoin
- edistyminen työskentelytaidoissa, erityisesti
 - ° taito työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä
- edistyminen taidossa huolehtia omista ja yhteisesti sovituista tehtävistä.

6.4.4 Arviointi nivelkohdissa

Toisen vuosiluokan päätteeksi tehtävä arviointi

Lisäksi annetaan palautetta oppilaan opiskelun etenemisestä eri oppiaineissa.

Lukuvuositolodistuksessa ilmaistaan, onko oppilas saavuttanut kunkin oppiaineen tavoitteet hyväksyttävästi.



Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ruotsin kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. **Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään 7. luvussa.** Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyneille tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille. **Oppilaita ohjataan löytämään** itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

VOPS-
luonnos
9.5.2019

Opetus kaikille
- opiskelusta
vapauttaminen?
Eriyttäminen,
entuudestaan kieltä
osaavat
- verkko, kirjasto?

Nivelvaiheen yhteistyö

Vuosiluokkien 1-2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteet

VOPS-
luonnos
9.5.2019

13.1 Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen sekä vuosiluokkien 1–2 tehtävä

- Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa koulun tarjoamasta kieliohjelmasta. **Jo ennen A1-oppimäärän opetuksen alkamista lapsia voidaan tutustuttaa alustavasti opetuksen järjestäjän tarjoamiin kieliin järjestämällä esimerkiksi kielisuihkuja esiopetuksessa tai syksyllä ensimmäisellä vuosiluokalla, jos opetus alkaa kevätlukukaudella.** Kielisuihkuissa kieleen tai kieliin voidaan tutustua esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Aiheet valitaan lapsia kiinnostavista asioista yhdessä lasten kanssa. Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai niille voidaan varata omia opetustuokioita.

Nivelvaiheen yhteistyö

Vuosiluokkien 1-2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteet

VOPS-
luonnos
9.5.2019

Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opetuksen järjestäjän tarjoamasta kieliohjelmasta. Oppilaita kannustetaan monipuoliseen kielenopiskeluun. Ennen kielivalintojen tekemistä voidaan järjestää kielisuihkuja monipuolisten kielivalintojen toteutumiseksi. Kielisuihkuissa kieleen tai kieliin tutustutaan esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai niille voidaan varata omia opetustuokioita.



Perusopetuksen
opetussuunnitelman perusteiden
2014 muutokset ja täydennykset
koskien A1-kielen opetusta
vuosiluokilla 1-2
(pdf, 529.87 KB)

LATAA



MÄÄRÄYKSET JA OHJEET

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutokset ja täydennykset koskien A1-kielen opetusta vuosiluokilla 1-2

Opetussuunnitelma

Perusopetus

Vieraat kielet

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet ovat Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys, jonka pohjalta paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan. Opetussuunnitelman perusteiden tehtävänä on antaa yhteinen perusta paikallisille suunnitelmille. Perusteasiakirja ohjaa perusopetuksen järjestämistä, toteuttamista ja kehittämistä sekä edistää laadukkaan ja yhdenvertaisen perusopetuksen toteutumista koko maassa.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutokset ja täydennykset koskien A1-kielen opetusta vuosiluokilla 1-2 sisältää kuvaukset oppiaineen tehtävästä, opetuksen tavoitteista, opetuksen tavoitteista johdetuista oppimisen tavoitteista, tavoitteisiin liittyvistä sisältöalueista sekä oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvistä tavoitteista. Lisäksi perusteissa kuvataan ohjaus, eriyttäminen ja tuki sekä oppilaan oppimisen arviointi A1-kielessä vuosiluokilla 1-2.

Perusopetuksen järjestäjän tulee valmistella näiden perusteiden mukainen paikallinen opetussuunnitelma vuoden 2019 loppuun mennessä ja ottaa paikallinen opetussuunnitelma käyttöön tammikuussa 2020.

Julkaisuvuosi:

2019

ISBN pdf:

978-952-13-6605-5

ISBN painettu:

978-952-13-6604-8

Sarja:

Määräykset ja ohjeet 2019:1a

ISSN pdf:

1798-8888

ISSN painettu:

1798-887X

Julkaisu saatavana kielillä:

Suomeksi

Ruotsiksi

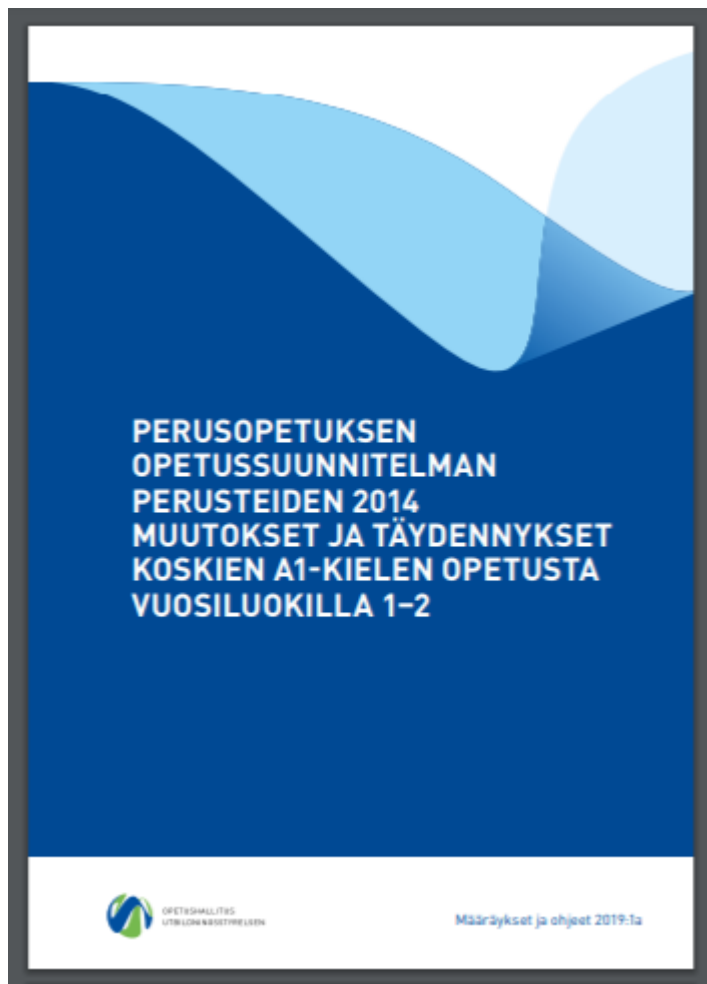
<https://beta.op.h.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisu/perusopetuksen-opetussuunnitelman-perusteiden-2014-muutokset-ja>

Paikallinen vops-työ



Määräys

14.5.2019



Määräys edellyttää, että perusopetuksen järjestäjä määrittelee toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärän tavoitteet ja sisällöt vuosiluokille 1 ja 2 sekä tekee tarvittavat muutokset toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärien tavoitteisiin ja sisältöihin vuosiluokille 3–6.

Mikäli opetuksen järjestäjä on jo ennen tätä määräyksen antamista määritellyt paikallisessa opetussuunnitelmassa toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärien tavoitteet ja sisällöt vuosiluokille 1 ja 2, ne tulee muuttaa ja tarkentaa tämän määräyksen mukaisesti.

Paikallinen vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetusta koskeva opetussuunnitelman osa tulee ottaa käyttöön viimeistään 1.1.2020. Uusien perusteiden mukaan laadittujen paikallisten suunnitelmien käyttöönottoon saakka noudatetaan nykyisten perusteiden mukaan laadittuja suunnitelmia.

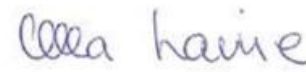
Opetuksen järjestäjän tulee tehdä tarvittavat muutokset toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten A1-oppimäärien tavoitteisiin ja sisältöihin vuosiluokille 3–6 opetuksen järjestäjän päättämässä aikataulussa siten, että A1-kielen opiskelu muodostaa jatkumon oppilaan edetessä vuosiluokalta toiselle.

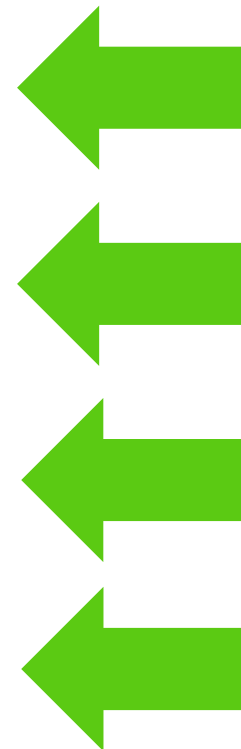
Perusopetuksen järjestäjä ei voi jättää noudattamatta tätä määräystä tai poiketa siitä.

Pääjohtaja

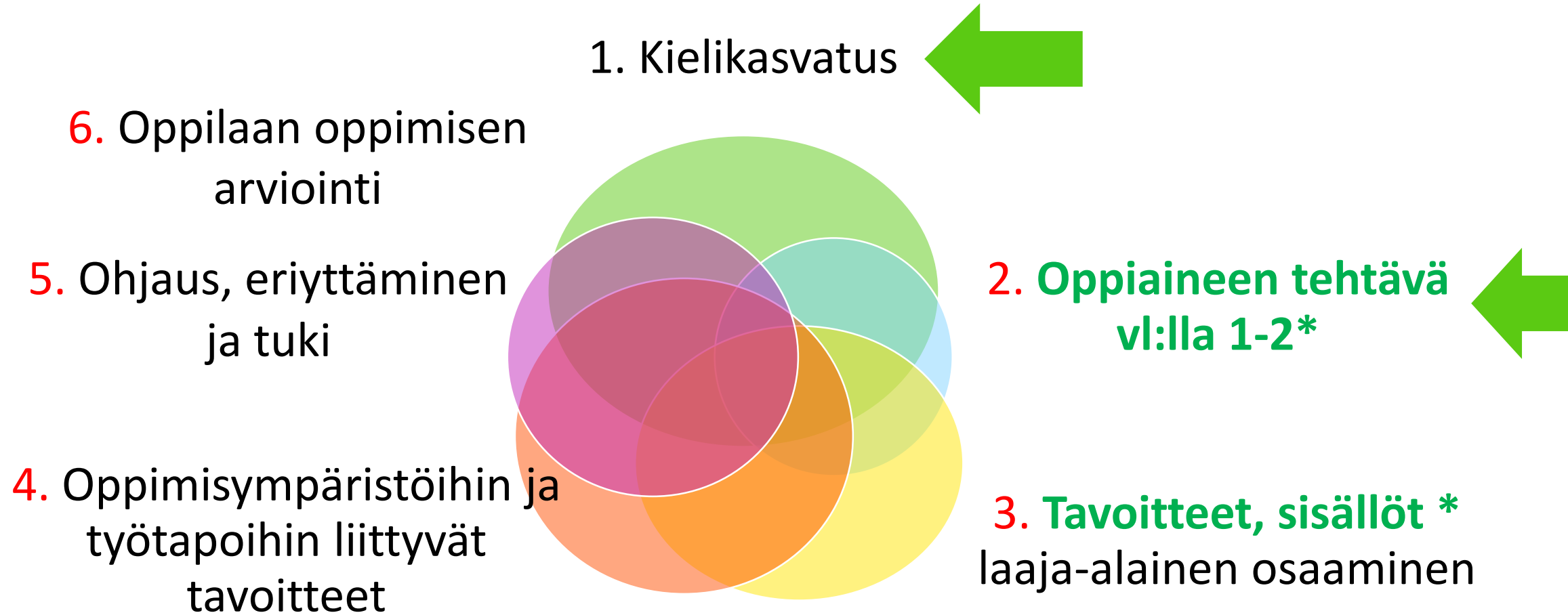

Olli-Pekka Heinonen

Opetusneuvos


Ulla Laine



Vuosiluokkien 1-2 A1-kielen paikallisen opetussuunnitelman runko



**1.-6. uudet tekstit
vopsissa**

*** annettu tehtäväksi
Opetushallitukselle**

Varhentamisen
kielten
kärkihanke
2017-2019

<https://www.oph.fi/kehittamishankeet/kieltenkarkihanke>



<http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/161216/Kieltenopetuksen%20varhentamiskokeilujen%20satoa-esite.pdf>



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kiitos! Tack! Giitu!

VOPS-tiimi

annamari.kajasto@oph.fi
yvonne.nummela@oph.fi
terhi.seina@oph.fi
karoliina.inha@oph.fi
paula.mattila@oph.fi
kati.costiander@oph.fi

