



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Uudistettu arviointiluku aikuisten perusopetuksessa

14.9.2020

Opetusneuvos Teijo Koljonen

Opetushallitus



Pohjana oppivelvollisten opetus-
suunnitelman perusteiden uudistettu
arviointiluku

(POPS luku 6)

Luvun nimi AIPEssa:

Opiskelijan oppimisen *ja osaamisen* arviointi
aikuisten perusopetuksessa

**AIKUISTEN
PERUSOPETUKSEN
OPETUSSUUNNITELMAN
PERUSTEET 2017**



Määräykset ja ohjeet 2017:9a

Asiantuntijatyöryhmä

Tuomo Koivisto (Oulun aikuislukio)

Sari Liski (Eiran aikuislukio)

Tiina Muukka (Koulutuskeskus Salpaus)

Anna-Leena Ollikainen (Kouvolan iltalukio)

Sami Peltonen (Turun iltalukio)

Vuokko Saastamoinen (Jyväskylän kristillinen opisto)

Asiantuntijaryhmää ovat vetäneet opetusneuvokset Teijo Koljonen, Katri Kuukka ja Sonja Hyvönen Opetushallituksesta.

Uudistuksen vaiheet

- muutokset aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin valmistuivat tammikuussa 2020
- käsiteltiin Opetushallituksen sisäisessä arvioinnin projektiryhmässä 3.2.2020
- arvioinnin ohjausryhmässä 4.2.2020
- luonnos aikuisten perusopetuksen perusteiden luvun 7 muutoksista käsiteltiin Opetushallituksen johtotiimissä 10.2.2020 ja Opetushallituksen johtokunnassa 27.2.2020
- Opetushallituksen määräys 2.3.2020
- voimaan 1.8.2020

Arvioinnin tehtävää selkiytetty

Formatiivinen arviointi

- on osa opetusta
- on oppimista tukevaa ja ohjaavaa palautetta
- itsearviointi ja vertaispalaute ovat osa formatiivista arviointia
- ei edellytä dokumentointia

Summatiivinen arviointi

- summatiivisen arvioinnin tekee aina opiskelijaa opettanut opettaja
- kurssin päätteeksi tehtävä arviointi on summatiivinen kokonaisarviointi opiskelijan suoriutumisesta
- päättöarviointi kohdistuu oppiaineille asetettuihin tavoitteisiin perusopetuksen oppimäärän päättyessä
- arvioinnit niistä näytöistä, jotka vaikuttavat opiskelijan summatiiviseen arviointiin, tulee dokumentoida



Arvioinnin yleisiä periaatteita täsmennetty ja kuvattu laajemmin

- *Arviointi on yhdenvertaista*
- *Arviointi edellyttää avoimuutta, yhteistyötä ja osallisuutta*
- *Arviointi on suunnitelmallista ja johdonmukaista*
- Arviointi on monipuolista
- Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin
- Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijoiden edellytykset

Arvioinnin kohteet kuvattu selkeästi

- oppiminen
- osaaminen
- laaja-alainen osaaminen
- työskentely



Opinnoissa eteneminen

Päättövaiheeseen ohjaamisessa on kiinnitettävä huomiota siihen, että koulutukseen hakeutuvalla on riittävät opiskelutaidot sekä sellainen opetuskielen hallinta, että hän selviytyy opinnoista.



Päätövaiheen arvioinnin kuvaus loogisempi

- 7.9.1 Kurssisuorituksen arviointi
- 7.9.2 Perusopetuksen koko oppimäärän suoritus
- 7.9.3 Päätösarviointi ja päätösarvosanan muodostaminen

Todistus pohjiin uusi numero määräykselle: OPH-559-2020



Arviointilukua täydennetty

- Poissaolojen vaikutukset arviointiin
- Arvioinnin uusiminen ja oikaisu



Paikallisesti päätettävät asiat

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty arvioinnin linjaukset siirretään paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan noudatettaviksi.

Myös päättöarvioinnin kriteerit siirretään aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan noudatettaviksi.

Eroja oppivelvollisten arviointiin

- aikuisten perusopetuksessa ei käytetä käsitteitä erityinen tuki tai oppimäärän yksilöllistäminen
- käyttäytymistä ei arvioida



Päätöarvioinnin kriteerit eri arvosanoille (5, 7, 8 ja 9) tulossa vuodenvaihteessa



- Arviointiarena?

Kiitos!

