

Tekoäly VST-oppilaitoksen tukiälynä



Oppimisen ja osaamisen tulevaisuuksia tekoälyn aikakaudella 23.4.2025.

OPH, ITK2025 Workshop, klo 14:00-14:45

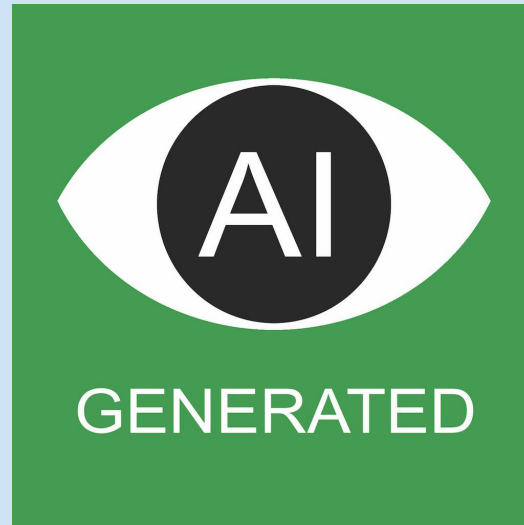
Lauri Ylä-Jussila, Mikkelin kaupungin liikelaitos Otavia



OTAVIA
LAHDEN
KANSANOPISTO



Kuvituksen ja tekstin muokkauksen osalta tässä esityksessä on hyödynnetty generatiivista tekoälyä.



Esityksessä hyödynnetyt kielimallit:

- ChatGPT 4o (Versiot jotka oli voimassa 31.3. - 18.4.2025)

1. Tekoälyn merkitys VST-kontekstissa ja ajankohtainen kehitys

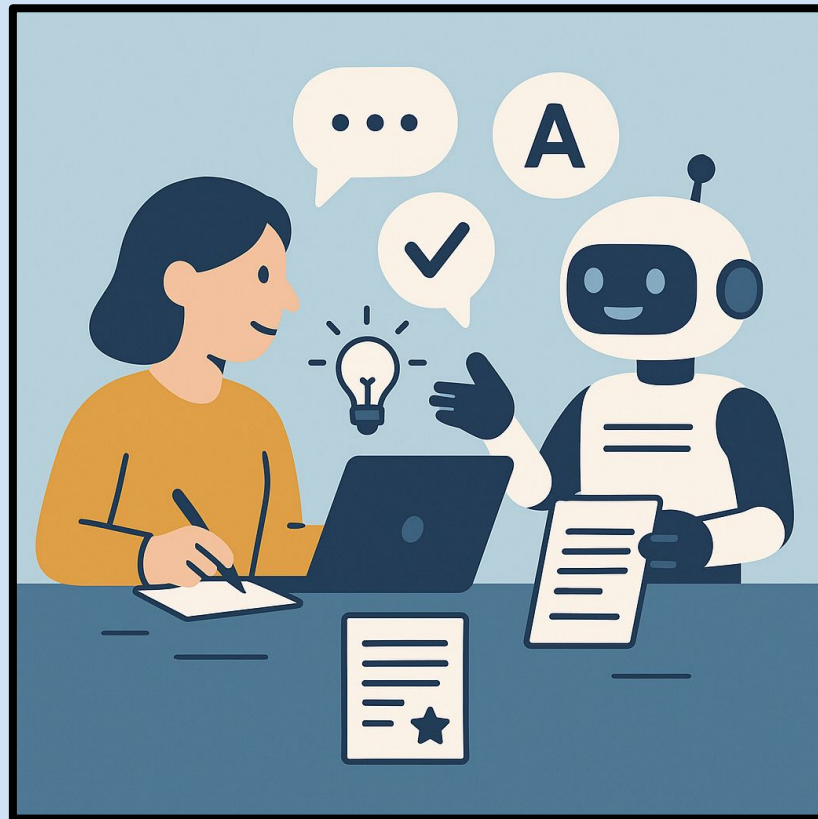
- Generatiiviset tekoälyt (esim. ChatGPT) ovat tuoneet tekoälyn nopeasti osaksi opetusta. Niitä hyödynnetään jo mm. kirjoittamisen tukena, käännöksissä ja sisällön tiivistämisessä.
- On selvää, että tekoäly vaikuttaa merkittävästi jokaisen opettajan ja oppijan arkeen kaikilla kouluasteilla.
- Myös vapaan sivistystyön kentällä (VST) tekoälyyn kohdistuu suuria odotuksia.
- Opetushallitus on laatinut suosituksia tekoälyn käyttöön opetuksessa, mikä kertoo aiheen ajankohtaisuudesta.

<https://www.oph.fi/fi/tekoalysuosituks-et>



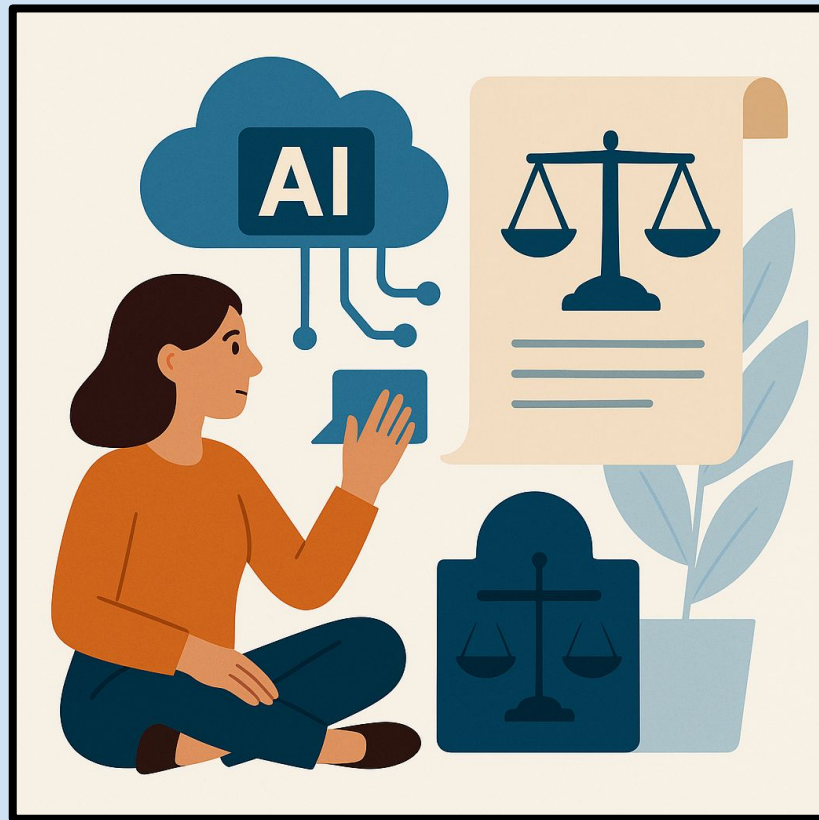
Tukiäly – mitä se on?

- Tukiäly viittaa tekoälyyn opettajan tai oppijan tukena (ei korvaajana). Ideana on, että tekoäly toimii ikään kuin *digitaalisenä kollegana*: parhaimmillaan AI on ammattilaisen apuna tuottamassa ideoita, palautetta ja hoitamassa rutiinitehtäviä
- Tekoäly auttaa esimerkiksi ideoinnissa tai tekstin laadun parantamisessa, mutta käyttäjä tekee lopulliset päätökset.
- On tärkeää muistaa, että tekoäly voi myös erehtyä, joten sen tuottamaa sisältöä on arvioitava kriittisesti.
- Myös VST-kontekstissa generatiivisen tekoälyn käyttö tukiälynä merkitsee sitä, että opettajat hyödyntävät tekoälyä pedagogisesti tavalla, joka vahvistaa oppimista ja tukee opettajan työtä, kuitenkin rikkomatta eettisiä periaatteita (esim. tietosuoja, tasa-arvoisuus).



Pedagogisesti ja eettisesti kestävä käyttö:

- On tärkeää että VST-oppilaitoksissa tekoälyä otetaan käyttöön samaan aikaan hallitusti ja rohkeasti.
- Koulutuksissa painotetaan sekä pedagogista hyötyä että eettisiä ohjeita. Esimerkiksi UNESCO:n eettiset ohjeet tekoälyn hyödyntämisestä ovat koulutusten viitekehityksessä.
- Opettajia rohkaistaan kokeilemaan tekoälyä oman opetuksensa tukena, mutta myös pohtimaan sen vaikutuksia oppimisen laatuun ja tasa-arvoon.
- Kriittinen ajattelu, ja laajempi tekoälylukutaito ovat keskeisiä teemoja kestäväen käytön edistämisessä.



2. Tekoäly kansanopisto-opettajan tukiälynä -hanke (SKY AI ja LärMedAI)

Tavoitteet:

- Vahvistaa kansanopistojen ja vapaan sivistystyön opettajien digiosaamista ja tekoälyn hyödyntämistä opetuksessa.
- Tukea pedagogisen toimintatavan uudistamista uusimman teknologian avulla.
- Edistää digitaalista yhteistyötä vapaan sivistystyön oppilaitosten välillä.

Toimenpiteet:

- Käynnissä kaksivuotinen henkilöstökoulutushanke (2024–2025).
- Rakennetaan tekoäly-tutorverkosto kansanopistoihin.
- Koulutusohjelma toteutetaan suomeksi ja osin ruotsiksi.

Miksi tämä on tärkeää?

- Digitaalisten taitojen kehittyessä opettajat voivat entistä paremmin tukea opiskelijoiden:
 - Työelämävalmiuksia
 - Jatko-opintoihin siirtymistä
 - Minäpystyvyyttä

Yhteistyössä:

- Otavan Opisto, Lahden kansanopisto, Bildningsalliansen
- Rahoitus: Opetushallitus

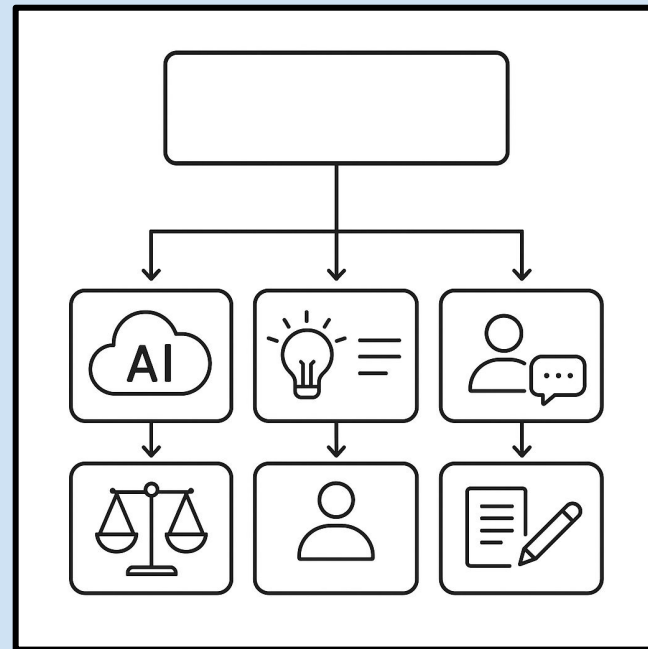


Koulutusohjelman rakenne

Hanke sisältää neljä itsenäistä, toisiaan täydentävää koulutusosiota (yht. 10 op):

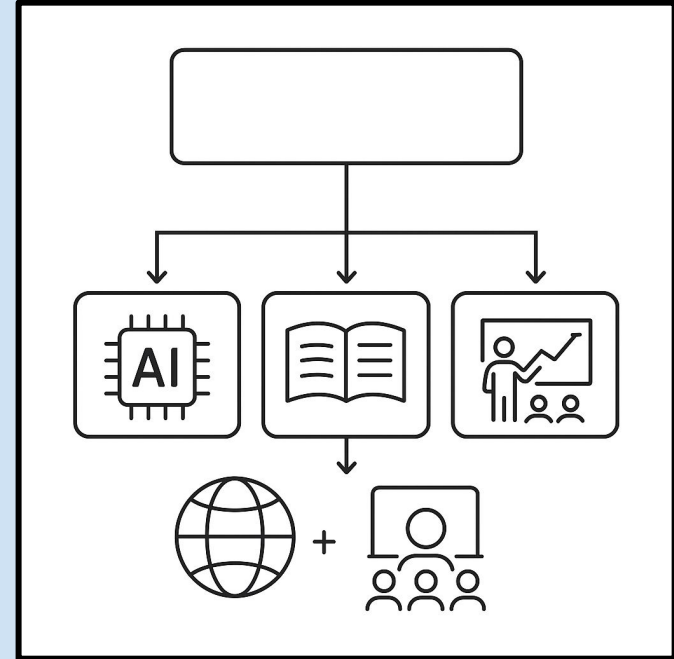
1. Tekoälyn käyttö opetuksen tukiälynä (3 op, syys–marras 2024)

- Keskeiset tekoälysovellukset (esim. ChatGPT, DALL-E, Bing Copilot).
- Opetuksen suunnittelun ja materiaalityönnön tehostaminen tekoälyn avulla.
- Tekoälyn eettiset kysymykset ja vaikutusten arviointi opetukseen ja oppimiseen.
- Käytännön työskentely sisältää itsenäistä materiaalin tuottamista ja yhteisiä reflektioita.
- Kouluttajat: Kari A. Hintikka, Anne Rongas, Lauri Ylä-Jussila (Otavan Opisto).



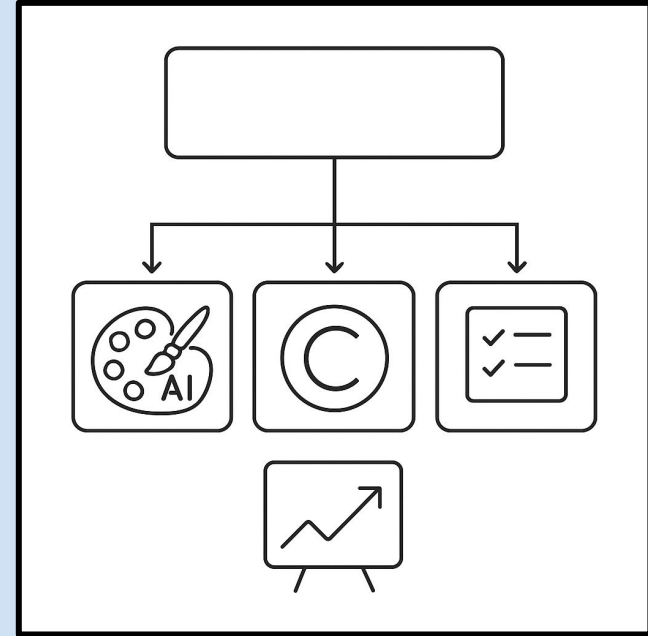
2. Digitalisaatio ja tekoäly monikielisen ryhmän opetuksessa (2 op, tammi–huhti 2025)

- Tekoäly monikielisen opetuksen apuna, erityisesti S2-opetus.
- Oppimateriaalien selkokielistäminen ja kielimallien käyttö.
- Opetuksen eriyttäminen ja simuloitujen tilanteiden hyödyntäminen.
- Kouluttajat: Leena Kinberg (Lahden kansanopisto), Lauri Ylä-Jussila (Otavan Opisto).



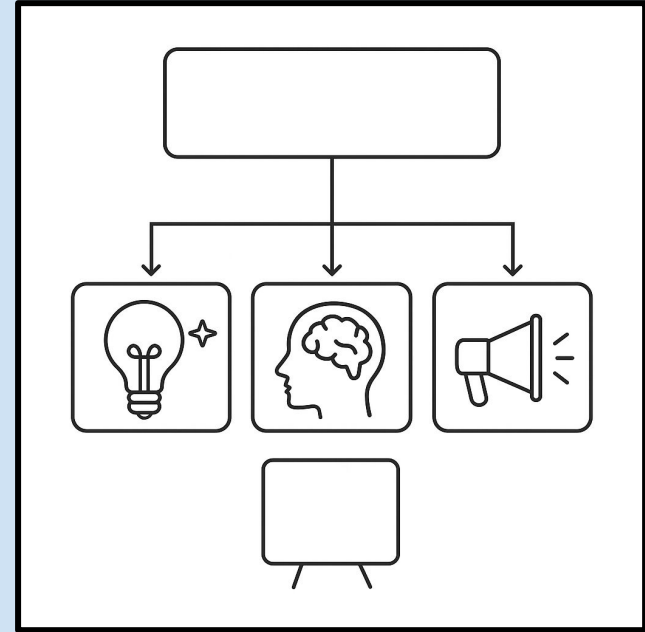
3. Digitalisaatio ja tekoäly taidealojen opetuksessa (2 op, helmi–touko 2025)

- AI-taidesovellukset (visuaalinen taide, video, sanataide, näyttelijäntyö, 3D).
- Tekijänoikeuskysymykset ja tekoälyn kriittinen tarkastelu taidealojen opetuksessa.
- Materiaalin ja opetussuunnitelmien työstäminen osaamisperusteiseksi tekoälyn avulla.
- Kouluttajat: Kari A. Hintikka,, Radek Karkulowski (Lahden kansanopisto).



4. Tekoäly opiskelijan tukiälynä (3 op, syys–marras 2025)

- Opiskelijoiden digiperustaitojen ja minäpystyvyyden tukeminen tekoälyn avulla.
- Kriittinen tiedonhankinta, tekoälyn eettinen ja turvallinen käyttö opiskelussa.
- Tekoäly opiskelijoiden ilmaisutaidon ja näkyväksi tekemisen tukena.
- Kouluttajat: Kari A. Hintikka, Anne Rongas, Lauri Ylä-Jussila (Otavan Opisto).



Työskentelytavat ja pedagoginen lähestymistapa

- **Monimuoto-opiskelu:** lähikoulutuspäiviä, etätapaamisia ja verkkotyöskentelyä (Peda.net-alusta).
- **Itsenäinen työ:** oman opetusmateriaalin luonti tekoälyn avulla.
- **Pari- ja ryhmätyöskentely:** tekoälyn hyödyntämisen kokeilut ja vertaisoppiminen.
- **Yhteinen reflektio:** kokemusten jakaminen verkossa ja AI-tutorverkoston tuki.



Ensimmäisiä kokemuksia hankkeesta

- **Nopeampi materiaalityönteko:** Opettajat kokivat tekoälyn helpottaneen ja nopeuttaneen opetuksen valmistelua.
- **Parempi eriyttäminen:** AI:n avulla on luotu helposti erilaisia versioita materiaaleista (esim. selkokieli, monikielisyys).
- **Innostavat pedagogiset kokeilut:** Visuaaliset AI-työkalut (esim. DALL-E) ovat tuoneet uusia mahdollisuuksia taide- ja visuaaliseen opetukseen.
- **Kriittinen AI-osaaminen:** Opettajat oppivat tunnistamaan myös tekoälyn rajoituksia ja pitivät tärkeänä ihmisen roolia opetuksessa.
- **Työhyvinvointi ja motivaatio:** Opettajien työmotivaatio kasvoi tekoälyn monipuolisten mahdollisuuksien myötä.



AI-tutorverkosto hankkeen jatkuvuuden tukena

- Hankkeen aikana rakennetaan AI-tutorverkosto, joka jatkaa toimintaa hankkeen jälkeenkin.
- Tutorverkosto tarjoaa pitkäjänteistä tukea, vertaisoppimista ja jakaa uusia ideoita tekoälyn opetuskäytöstä.

LärMedAI – ruotsinkielinen osio

- Sisällöltään vastaava ruotsinkielinen osuus, yhteistyössä Bildningsalliansenin kanssa.
- Huomioi erityisesti ruotsinkielisten kansanopistojen erityistarpeet.



Hankkeen vahvuudet tiivistetysti

- Vahvistaa tecoälyosaamista kansanopistoissa laajasti ja käytännönläheisesti.
- Luo kestäviä rakenteita tecoälyn opetuskäytölle kansanopistoissa.
- Lisää opettajien digipedagogista ja eettistä osaamista.
- Rakentaa vahvaa vertaisverkostoa tecoälyn jatkuvaan käyttöön ja kehittämiseen.

Lisätiedot ja lähteet

- [Hankkeen kotisivu – Suomen Kansanopistoyhdistys](#)
- [Koulutusmateriaalit ja ympäristö – Peda.net](#)



Ilmoittautuminen osioon 4 on vielä auki!

<https://www.kansanopistot.fi/tapahtumat/tekoaly-opiskelijan-tukialyna-3-op/>

4. Tekoäly opiskelijan tukiälynä, 3 op

syyskuu – marraskuu 2025

Sisältö:

Opiskelijan digiperustaitojen ja minäpystyvyyden vahvistaminen ja ohjaus hyvään tekoälyn käyttöön. Opiskelijan osaamisen tukeminen ja näkyväksi tekeminen. Etiikka ja tietoturva.

Koulutuksen tarkemmat sisällöt suunnitellaan koulutukseen osallistuvien oppilaitosten tarvekyselyn perusteella.

Koulutusosiossa:

Perehdymme syvemmin tekoälyn rooliin oppimisen apuvälineenä. Opit ohjaamaan opiskelijaa tarkoituksenmukaiseen ja kriittiseen tekoälyavusteiseen tiedonhankintaan sekä kirjalliseen ja kuvalliseen viestintään. Opit käsittelemään tekoälyn hyödyntämiseen liittyviä eettisiä ja tietoturvakysymyksiä. Oman osaamiseni vahvistamisen kautta voit tukea opiskelijaa ilmaisemaan itseään rohkeasti uusilla osaamisilla sekä vahvistaa opiskelijan minäpystyvyyttä.

Koulutuspäivät:

- Ke 24.9.2025 klo 10-16 lähikoulutuspäivä Tampere
- Ke 8.10.2025 klo 13-16 etätapaaminen
- Ke 29.10.2025 klo 13-16 etätapaaminen
- Ke 12.11.2025 klo 13-16 etätapaaminen
- Ke 26.11.2025 klo 13-16 etätapaaminen

Lisäksi toteutetaan ohjattuja etätapaamistunneita tekoälysovellusten käytössä ryhmän tarpeiden mukaan, joiden opetusosiot tallennetaan.

Koulutuspäivien ja -tapaamisten lisäksi työskentelytapoina ovat itsenäinen työskentely tai parityöskentely (oppimistehtävät), yhteisreflektointi sekä omaehtoinen tuotos koulutuksen soveltamisesta omaan työhön.

Kouluttajat:

kehityspäällikkö ja tekoälyasiantuntija Kari A Hintikka, Otavan Opisto
kehittämispäällikkö ja verkkopedagogi Anne Rongas, Otavan Opisto
yhteiskunnallisten aineiden opettaja ja tekoälyasiantuntija Lauri Ylä-Jussila, Otavan Opisto



3. Kolmen kansanopiston yhteistyötä: Digisiivet 55+ -koulutusmalli

Digisiivet 55+ on yli 55-vuotiaille suunnattu koulutusmalli, joka vahvistaa digitaalisia perustaitoja, medialukutaitoa ja tekoälyosaamista työelämän ja arjen tarpeisiin.

- Kohderyhmä: 55+ henkilöt
- Tavoitteena parantaa työmarkkina-asemaa, osallisuutta ja itsevarmuutta teknologian käytössä.
- Koulutus toteutettu yhteistyössä kansanopistojen ja järjestöjen kanssa.

 [Lisätietoa](#)



- **Yhteistyökumppanit:**

- [Otavan Opisto](#)
- [Jyväskylän Kristillinen Opisto](#)
- [Laajasalon Opisto](#)
- [Suomen eOppimiskeskus](#) (Viestintä)
- [Humak](#) (hankkeen ulkopuolinen arviointi)

- Yhteistyötä tehdään myös koulutettavien tavoittamisessa, sekä koulutusmallin kehittämisessä [Jyvasseudun Senioriopettajat ry:n](#) ja [Jämsän Eläkeläiset ry:n](#) kanssa.

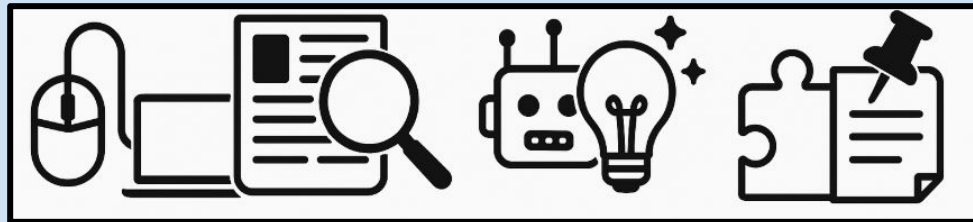
- [ITK-esitys koulutusmallista pe 25.4.2025 klo 12:30](#)

- **Rahoitus:**

- Koulutus on Jatkuvan oppimisen ja työllisyyden palvelukeskuksen rahoittama. Palvelukeskus edistää työikäisten osaamisen kehittämistä ja osaavan työvoiman saatavuutta. Palvelukeskuksen toimintaa ohjaavat opetus- ja kulttuuriministeriö sekä työ- ja elinkeinoministeriö.
- Koulutus on rahoitettu Euroopan unionin elpymis- ja palautumistukivälineellä (RRF), joka on EU:n elpymisväline (Next Generation EU) suurin ohjelma. Rahoituksen on myöntänyt Jatkuvan oppimisen ja työllisyyden palvelukeskus. Palvelukeskus edistää työikäisten osaamisen kehittämistä ja osaavan työvoiman saatavuutta. Palvelukeskuksen toimintaa ohjaavat opetus- ja kulttuuriministeriö sekä työ- ja elinkeinoministeriö.

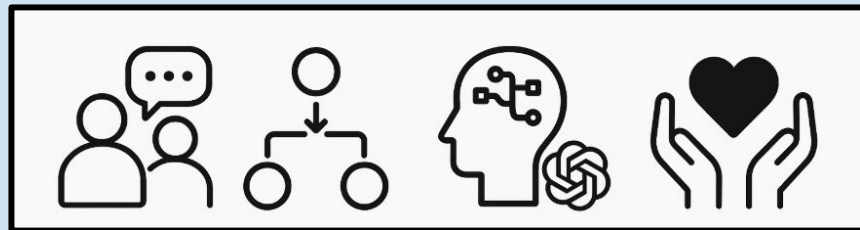
Koulutus koostuu **neljästä moduulista**:

1. **Digitaidot:** Perustaidot ja arjen laitteiden hallinta
2. **Mediataidot:** Kriittinen medialukutaito ja visuaalinen viestintä
3. **Tekoälytaidot:** Generatiivinen tekoäly arjessa ja työelämässä
4. **Oppimisprojekti:** Käytännön sovellus ja osaamisen näyttö



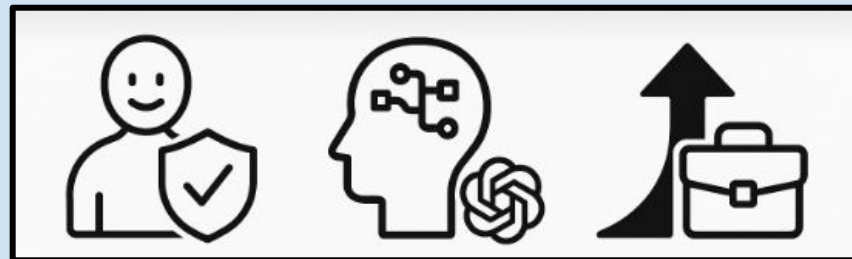
Erityispiirteet ja pedagogiikka

- Osallistujalähtöisyys ja yhteisöllinen oppiminen
- Käytännönläheisyys ja vaiheittainen eteneminen
- Tekoäly oppimisen tukena (esim. ChatGPT, Copilot)
Vertaistuki ja turvallinen ilmapiiri



Vaikutukset ja kokemukset

- Osallistujien itsevarmuus ja digiosaaminen kasvoivat
- Tekoälyyn tutustuminen lisäsi kiinnostusta oppimiseen ja yhteisötoimintaan
- Koulutus ennaltaehkäisi digisyrjäytymistä ja avasi uusia työmahdollisuuksia



Jatko ja skaalautuvuus

- Koulutusmalli soveltuu laajasti eri kohderyhmille ja toteutusmuotoihin
- Mahdollisuus laajentaa kieliryhmiin ja eri elämäntilanteisiin
- Avoin lisenssi (CC BY-SA 4.0) tukee jatkokäyttöä ja muokkaamista
- Tukena botit: kouluttajan sparraaja, pulmabotti ja generatiivinen tekoälybotti

- Hankesivut: [Digisiivet 55+](https://aof.fi/#/materiaali/4668)
- [Pilottikoulutusten oppimateriaaleja](https://aof.fi/#/materiaali/4668) ja aof.fi <https://aof.fi/#/materiaali/4668>
- [Digisiivet 55+ webinaarit soittolista:](#)
- [Digisiivet 55+ -facebookryhmä:](#)
- [Ulkopuolinen vaikuttavuusarviointi:](#)
- [12.3.2025 Loppuseminaarin dioissa tarkempaa tietoa myös](#)
- **Toteustusopas;**
<https://aof.fi/#/materiaali/4669>

4. Tekoälyn pedagoginen ja käytännöllinen hyöty VST-opetuksessa

Aiemmin esitellyissä hankkeissa on tullut hyvin esille se, että *tekoälystä on muodostumassa myös tärkeä opettajan työväline*, joka täydentää perinteisiä pedagogisia menetelmiä. Alla keskeisiä hyötyjä erityisesti opettajan työn tukemisen näkökulmasta:

Ideointiapu ja materiaalien luonti:

- Tekoäly toimii luovana apurina, joka antaa uusia ideoita oppituntien suunnitteluun. Opettaja voi generoida luonnoksia oppimateriaaleiksi, esim. harjoitustehtäviksi.
 - Esimerkiksi ChatGPT:n avulla voi nopeasti ideoida erilaisia tehtävätyyppejä tai saada vaihtoehtoisia selityksiä käsitteille. Tämä nopeuttaa suunnittelutyötä ja auttaa monipuolistamaan opetusta.



Opetuksen eriyttäminen:

- Tekoäly auttaa mukauttamaan sisältöjä eritasoisille ja erilaisiin tarpeisiin. Opettaja voi pyytää tekoälyä *helpottamaan tai vaikeuttamaan tekstiä*, laatimaan samasta aiheesta sekä selkeä kielisen version että edistyneemmän version.
- Näin oppijat saavat taitotasoonsa sopivaa materiaalia. Tekoälyn avulla voi myös laatia sanalistoja tai erilaisia harjoituksia kielen, mielenkiinnonkohteen tai aiheen mukaan. Tämä tukee yksilöllistä oppimista yhteisessäkin ryhmässä.



Ajansäästö rutiinitehtävissä:

- Tekoäly tehostaa tai jopa automatisoi aikaa vieviä tehtäviä. Esimerkiksi anonymisoiduista palautteista voidaan tekoälyn avulla koostaa yhteenvedot keskeisistä pointeista.
- Samoin esimerkiksi vaikkapa sähköpostiviestien vastaamista voidaan nopeuttaa tekoälytyökaluilla. Kun rutiineihin kuluu vähemmän aikaa, opettajalle vapautuu resursseja kohdata opiskelijat henkilökohtaisemmin.



Kieltenhuolto ja kääntäminen:

- Opettaja voi hyödyntää tekoälyä tekstin kieliasun parantamiseen ja kääntämiseen. Esimerkiksi tekoäly osaa oikolukea ja korjata tekstiä sekä kääntää ohjeita eri kielille lähes reaaliaikaisesti.
- Tämä on hyödyllistä etenkin VST-kentässä, jossa voidaan kohdata monikielisiä oppijoita. Nopeat käännökset mahdollistavat sen, että opiskelija voi tarvittaessa saada ohjeistuksen omalla äidinkielellään.
- Opettaja voi myös käyttää tekoälyä tuottamaan tekstiä eri tyylirekistereissä (virallinen, selkokieli, puhekieli) riippuen tilanteesta.



Oman työn johtaminen ja inspiraatio:

- Tekoäly toimii opettajalle eräänlaisena assistenttina. Se voi muistuttaa aikatauluista, auttaa jäsentämään kurssisisältöjä ja ehdottaa uusia pedagogisia lähestymistapoja.
- Esimerkiksi opettaja voi pyytää tekoälyä kokoamaan listan opetettavan teeman keskeisistä käsitteistä tai luomaan mind map -rakenteen monimutkaisesta aiheesta.
- Tämä voi inspiroida opettajaa tarkastelemaan aihetta uusista kulmista. Kuten eräs opettaja on todennut, uudet tekoälymallit ovat kuin *“digitaalisia työkavereita”*, joista on tullut luonteva osa arkea.

- “Tekoäly opettajan tukiälynä” koulutuksessa opettajat harjoittelevat mm. edellä mainittuja taitoja.
- Koulutuksen jälkeen heidän odotetaan tunnistavan tekoälyn käyttömahdollisuuksia, luovan oppimateriaaleja tekoälyn avulla, kehittävän opetusmenetelmiään tekoälyn tuella sekä arvioivan tekoälyn vaikutuksia opetukseen.



Miten tekoälyllä vastataan VST-kentän tarpeisiin?

Vapaan sivistystyön kentällä on omat erityistarpeensa, joihin tekoälyllä pyritään löytämään ratkaisuja. Alla keskeiset tarpeet ja miten tekoäly voi niihin vastata:

Yksilöllinen ohjaus:

- VST-oppilaitoksissa korostuu yksilöllinen oppiminen ja ohjaus. Tekoäly mahdollistaa personoidun tuen opiskelijalle: esimerkiksi chatbotin muodossa se voi vastata opiskelijan kysymyksiin ajasta riippumatta tai mukauttaa tehtäviä oppijan taitotason ja kiinnostuksen mukaan.

- Tekoälyavusteiset oppimisympäristöt voivat seurata jokaisen oppijan edistymistä ja tarjota sopivia lisäharjoituksia automaattisesti. Tämä tukee esimerkiksi etäopiskelijaa tai sellaista opiskelijaa, joka tarvitsee enemmän toistoa tai haastavampia tehtäviä. Opettajalle tekoäly antaa tietoa kunkin oppijan etenemisestä, mikä auttaa kohdentamaan ohjausta sitä tarvitseville.



Kielituki monikielisille ja -kulttuurisille oppijoille:

- Vapaa sivistystyö tavoittaa mm. maahanmuuttajia ja kansainvälisiä opiskelijoita. Tekoäly pystyy kääntämään kurssimateriaaleja ja ohjeita eri kielille nopeasti. Tämä *monikielinen tuki* tarkoittaa, että vaikkapa suomen kielen perusteita opiskeleva maahanmuuttaja voi saada tehtävänannon omalla äidinkielellään ymmärtääkseen sen paremmin, ennen kuin yrittää vastata suomeksi.

- Samoin suomenkielinen opettaja voi tekoälyn avulla kommunikoida opiskelijan kanssa tämän äidinkielellä tarvittaessa.
- Tekoäly voi toimia myös kielenoppimisen työkaluna: esimerkiksi kielten opiskelijat voivat harjoitella keskustelua tekoälyn kanssa (ikään kuin virtuaalinen keskustelukumppani), joka korjaa virheitä ja vastaa kärsivällisesti. Tämä madaltaa kynnystä käyttää kieltä aktiivisesti.



Materiaalituotanto ja kurssien kehittäminen:

- VST-opetuksessa opettajat usein tuottavat itse oppimateriaalia erilaisille kursseille. Tekoäly nopeuttaa materiaalien tuotantoa ja muokkausta. Se voi luoda pohjia esityksille, visuaalisia elementtejä (esim. tekoälyn generoimia kuvia tai videoavatar-hahmoja) sekä kysymyspankkeja. Tekoälyltä voi pyytää vaikkapa *listan keskustelukysymyksiä* tietyistä aiheista tai *tiivistelmän* pitkän artikkelin sisällöstä opintopiiriä varten.

- Lisäksi AI mahdollistaa olemassa olevan materiaalin muokkaamisen eri kohderyhmille: sama sisältö voidaan tuottaa sekä nuorille aikuisille että senioreille sopivassa muodossa muuttamalla sanastoa ja esimerkkien kontekstia. Tämä lisää materiaalien uudelleenkäytettävyyttä ja laatua.



Saavutettavuus ja esteettömyys:

- VST:n periaatteisiin kuuluu oppimisen saavutettavuus kaikille. Tekoälytyökalut parantavat esteettömyyttä monin tavoin. Esimerkiksi *tekstistä puheeksi* -teknologiat muuntavat kirjallisen materiaalin kuunneltavaksi ääneksi, mikä palvelee heikkonäköisiä tai lukivaikeuksista kärsiviä oppijoita

- Vastaavasti *puheesta tekstiksi* -sovellukset auttavat niitä, joille kirjoittaminen on hankalaa (he voivat puhua vastauksensa, ja tekoäly litteroi tekstiksi). Tekoäly pystyy myös tuottamaan selkokielisiä tai ainakin selkeä kielisiä versioita teksteistä, mikä tukee heitä, joiden suomen kielen taito tai lukutaito on rajallinen.
- Lisäksi tekoäly voi luoda kuviin vaihtoehtoisia tekstikuvauksia (ALT-tekstit) automaattisesti tai tekstityksiä videoihin, mikä auttaa ymmärtämään sisältöä eri aistein. Kaiken kaikkiaan AI:n avulla oppimateriaalista voidaan tehdä joustavampaa ja erilaisille oppijoille sopivaa, jolloin *kaikilla on yhdenvertaiset mahdollisuudet* opiskella.



Motivointi ja sitouttaminen:

- Oppijoiden motivaatio on keskeistä etenkin vapaaehtoispuolisissa sivistystyöissä. Tekoäly tuo opetukseen uusia, innostavia elementtejä. Esimerkiksi AI voidaan valjastaa pelillistämään oppimista: chatbot tai tekoälyavusteinen ohjelma voi antaa pisteitä tai tunnustuksia edistymisestä, tai luoda tarinallisen kehyksen kurssin sisällöille (esim. oppimispeli, jossa edetään juonen mukaan). Tekoäly mahdollistaa myös **välittömän palautteen**, mikä on tunnetusti motivoivaa – opiskelija saa heti tietää, menikö vastaus oikein ja miten parantaa suoritusta.

- Lisäksi uudet teknologiat itsessään voivat lisätä opiskelijoiden uteliaisuutta: vaikkapa kuvataiteen perusopetuksessa AI:n kokeileminen taiteen luomisessa voi sytyttää uudenlaista kiinnostusta. Opettajille tekoäly voi tuoda motivaatiota tarjoamalla vertaistukea – eräänlaisen luovan sparrauskumppanin – mikä voi virkistää opetusrutiineja. Tärkeää on kuitenkin varmistaa, että teknologia pysyy välineenä eikä itse tarkoituksena; motivoinnin tulee aina linkittyä aidosti oppimisen edistymiseen.



Muut esityksessä käytetyt lähteet

1. Suomen Kansanopistoyhdistys – SKY AI – *Tekoäly opettajan tukiälynä*. Peda.net-sivusto, koulutuksen oppimisolusta ([SKY AI – Tekoäly opettajan tukiälynä](#))
2. Suomen Kansanopistoyhdistys – *Tekoäly kansanopisto-opettajan tukiälyksi* (hanke-esittely) ([Tekoäly kansanopisto-opettajan tukiälyksi | www.kansanopistot.fi](#)) ([Tekoäly kansanopisto-opettajan tukiälyksi | www.kansanopistot.fi](#))
3. Peda.net – *Digisiivet 55+*: koulutuksen sisällön kuvaus ([Digisiivet 55+: Media- ja digitaitokyykykyyden parantaminen ja tekoälykoulutus työmarkkinoita varten \(5op\)](#)) ([Digisiivet 55+: Media- ja digitaitokyykykyyden parantaminen ja tekoälykoulutus työmarkkinoita varten \(5op\)](#))
4. Matleena Laakso (2023). *Opettajan tukiäly*. Blogiteksti, Matleenan blogi ([Matleenan blogi: 2023](#)) ([Matleenan blogi: 2023](#))
5. Jari Laru / Sivista (2024). *Tekoäly on työkaverini!* Blogikirjoitus (21.10.2024) ([Tekoälyn käyttö opetuksessa kaipaa suosituksia - Sivista](#)) ([Tekoälyn käyttö opetuksessa kaipaa suosituksia - Sivista](#)). (Kuvaus tekoälyn hyödyntämisestä opetustyössä)
6. Jari Laru / Sivista (2024). *Tekoälyn käyttö opetuksessa kaipaa suosituksia*. (Opetushallituksen suositukset ja tekoälyn vaikutus) ([Tekoälyn käyttö opetuksessa kaipaa suosituksia - Sivista](#)).



KYSYMYKSIÄ?

KIITOKSET!

Lauri Ylä-Jussila, Mikkelin kaupungin
liikelaitos Otavia - Otavan Opisto

lauri.yla-jussila@otavanopisto.fi

+358447943554

