



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Stöd för lärande och skolgång- de uppdaterade grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen

Webbinarium 27.8.2025



Regeringsprogrammet för statsminister Petteri Orpos regering 20.6.2023

Ett starkt och engagerat Finland

Regeringen reviderar lagstiftningen om stöd i tre nivåer så, att målet är att

- *trygga ett **tillräckligt stöd** och*
 - *minska undervisningspersonalens **administrativa börda**.*
 - *stöd för lärande ska tillhandahållas **individuellt** och i enlighet **med elevens behov***
 - ***stödformerna är enhetliga i hela landet**, tydliga och mångsidiga.*
- Behövlig undervisning i smågrupper samt undervisning i specialklasser är också möjlig.*

Utbildningsstyrelsens ändringsföreskrift 13.2.2025

Lag om ändring av lagen om grundläggande utbildning (1090/2024) godkändes 30.12.2024 och till största del träder ändringen i kraft 1.8.2025.

Utbildningsstyrelsen har beslutat om ändringar i **Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014)**. Ändringarna gäller kapitel 1–8.



- När det gäller 20 i § i lagen om grundläggande utbildning ska ändringarna i de lokala läroplanerna dock göras senast 1.8.2026.
- En plan för lärande inom intensifierat stöd, ett beslut om särskilt stöd och en individuell plan för hur undervisningen ska ordnas inom särskilt stöd som gjorts före 1.8.2025 ska ses över i enlighet med lagens nya 4 a kap. senast **31.8.2026**.

**Stödet för lärande och skolgång i
den grundläggande utbildningen**



Kapitel som uppdaterats i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen

- Kap. 4 Verksamhetskulturen i en enhetlig grundläggande utbildning
- Kap. 5 underkapitel 5.4 Olika sätt att ordna undervisningen
- Kap. 6 Bedömning av elevens lärande och kunnande
- Kap. 7 Stöd för lärande och skolgång

Därtill har ändringar gjorts i kapitlen 1–3 och 8. Vissa av ändringarna är av teknisk karaktär, till exempel ändringar i begreppen i anknytning till stöd:

Uppdateringar i läroplansgrundernas kapitel 1-3 och 8

Den grundläggande utbildningens uppdrag

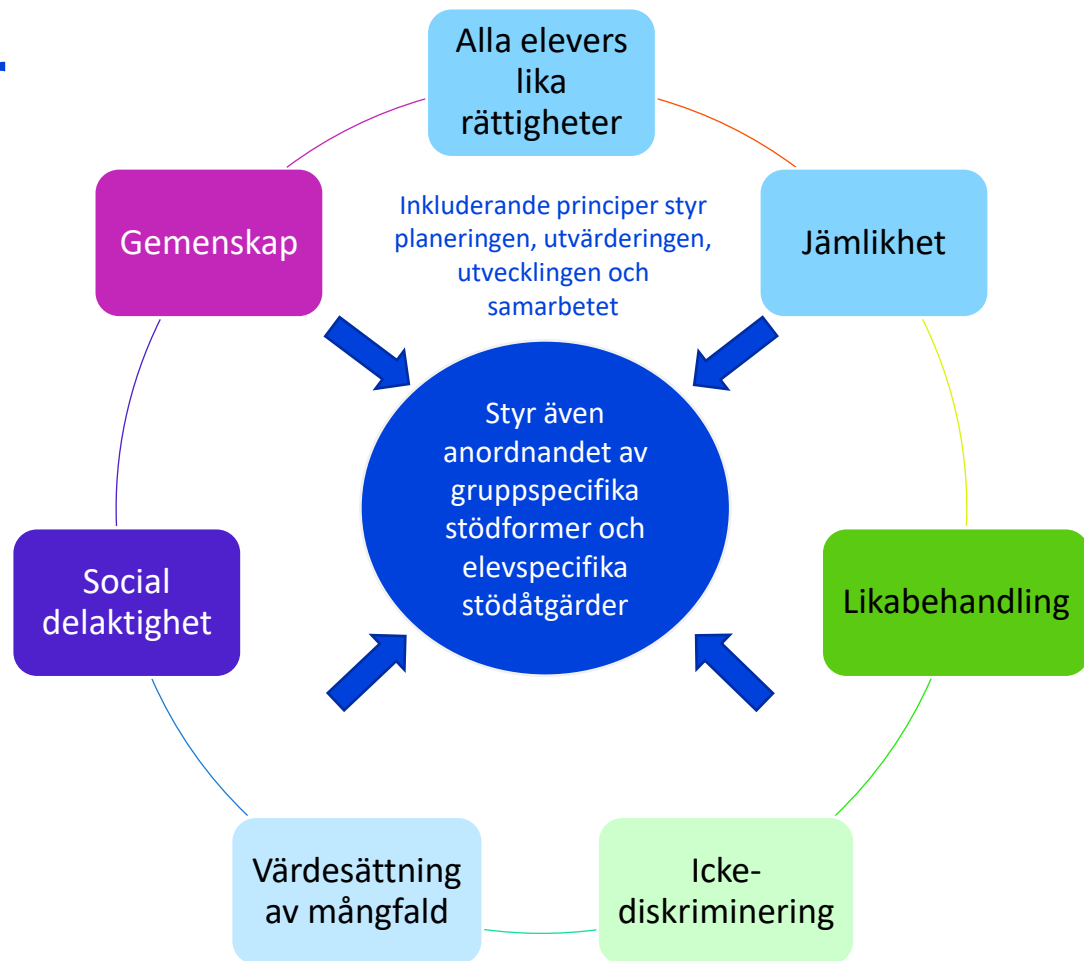
Kapitel 3, Den grundläggande utbildningens uppdrag och allmänna mål

Den grundläggande utbildningen har förutom uppdraget att undervisa och fostra ett samhälleligt uppdrag, ett kulturellt uppdrag och ett framtidsuppdrag. **Den grundläggande utbildningen ska anordnas och utvecklas enligt principerna om inkludering.** Till dessa principer hör **lika rättigheter för alla elever, jämlikhet, likabehandling, icke-diskriminering, att värdesätta mångfald samt social delaktighet och gemenskap.** Inkludering är ett omfattande begrepp och ska ses som en princip, en värdering och ett övergripande sätt att tänka i förhållande till alla elever och anordnandet av den grundläggande utbildningen.

➡ *RP 114/2024: Inkludering innebär också att varje elev får tillräckligt mycket stöd för sitt lärande och växande i rätt tid, vid behov också i en liten grupp, specialgrupp eller specialklass. (UKM, 2022)*

Inkluderande principer i den grundläggande utbildningen

- Den grundläggande utbildningen ska ordnas och utvecklas enligt inkluderande principer
→ anknyter på ett helhetsmässigt sätt till genomförandet av den pedagogiska verksamheten.
- I en inkluderande grundläggande utbildning kan varje elev agera, utvecklas och lära sig som en unik individ och som medlem i gemenskapen.



Verksamhetskulturen utgör grunden för lärande

Kapitel 4, Verksamhetskulturen i en enhetlig grundläggande utbildning

- Med verksamhetskultur avses det sätt på vilket verksamheten i gemenskapen i skolan **systematiskt planeras, genomförs och utvärderas**.
- Verksamhetskulturen spelar en central roll när det gäller att **verkställa jämlikhet, undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, elevernas delaktighet, den gemensamma elevvården och för enhetlighet** i den grundläggande utbildningen.
- Utgångspunkten för att utveckla verksamhetskulturen är en inkluderande grundläggande utbildning där varje elev kan fungera, utvecklas och lära sig som en unik individ och som medlem i gemenskapen.

Enligt grunderna för läroplanen är **verksamhetskulturen en helhet** som bygger på

- tolkning av de **normer och mål** som styr arbetet
 - **ledning samt organisering**, planering, genomförande och utvärdering av arbetet
 - gemenskapens **kompetens och utveckling**
 - **pedagogik och professionalitet**
 - **kommunikation**, atmosfär, dagliga rutiner och lärmiljöer
-
- Varje medlem i gemenskapen är av betydelse i arbetet med att skapa verksamhetskulturen.
 - Verksamhetskulturen inverkar alltid på hur eleverna upplever kvaliteten i skolarbetet.

Verksamhetskulturen utgör grunden för lärande

- Inkluderande principer
- Delaktighet
- Gemenskap och engagemang
- Konstruktivt samarbete
- Ändamålsenliga rutiner
- Digital och fysisk tillgänglighet



Kapitel 7

Stöd för lärande och skolgång



Centrala utgångspunkter för stödet för lärande och skolgång i den grundläggande utbildningen

- Tillräckligt stöd ska ges i ett tidigt skede.
- Stödet för lärande ska anordnas enligt principer om **inkludering**.
- Stöd för lärande ska i första hand **anordnas i elevens egen undervisningsgrupp**.
- **Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande** och att utveckla en inkluderande verksamhetskultur är i fokus.
- **Gruppspecifika stödformer** ges i förebyggande syfte i första hand av den egna läraren i den egna undervisningsgruppen så att **fler elever får del av stödformerna**.



Samarbetet mellan lärarna, speciallärarna och den övriga personalen är centralt för planeringen och genomförandet av stödet och för att tillsammans skapa en gemensam uppfattning om elevernas behov av stöd i gruppen.

Stöd för lärande och skolgång från och med 1.8.2025

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande



Gruppspecifika stödformer

- Allmän stödundervisning
- Stödundervisning i undervisningsspråket
- Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning



Elevspecifika stödåtgärder

- Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- Undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp
- Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass
- Tolkningstjänster, biträdestjänster, hjälpmedel

Bildande av undervisningsgrupper

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen

Ordnande av grundläggande utbildning för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan, från och med 1.8.2026.

Övriga undervisningstjänster

Undervisning för ett barn som är patient inom den specialiserade sjukvården och konsultativ sjukhusundervisningstjänst

Avvikande ordnande av undervisning



Barnets bästa

Beslut ska fattas utgående från barnets bästa (Lag om grundläggande utbildning 3 a § (11.3.2022/163) Barnets bästa);

➤ *Vid planering och anordnande av samt beslutsfattande om grundläggande utbildning ska barnets bästa i första hand beaktas.*

Anordnandet av stöd förutsätter planering, ledning och samarbete

- Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder förutsätter **systematisk ledning och systematiskt ledarskap**.
 - Effekten av undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder ska **utvärderas regelbundet**.
- Stödåtgärder, resurser för åtgärderna, strukturella lösningar, ansvarsfördelning och arrangemang ska på ett ändamålsenligt sätt **beskrivas i den lokala läroplanen och i en läsårsplan** som baserar sig på den lokala läroplanen.
 - **Alla anställda har ansvar** för att leda det egna arbetet enligt gemensamt överenskomna principer och mål.
- **Samarbete** mellan undervisningspersonalen och mellan lärarna och yrkes- och sektorsövergripande aktörer samt strukturella lösningar som möjliggör samarbete är viktiga i planeringen och genomförandet av undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder.

Undervisningsarrangemang som
stöder förutsättningarna för lärande
och gruppsspecifika stödformer



Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

- Utgör en central del av skolans verksamhetskultur, som ger förutsättningar för alla elevers delaktighet, lärande och skolgång.
- Utgör grunden för en god grundläggande utbildning, gruppspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder.
- Utbildningsanordnaren ansvarar för att undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande tilldelas resurser, planeras, genomförs och att effekterna utvärderas som en del av skolans verksamhet.



Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande är inte en stödform eller stödåtgärd.

Exempel på undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

- differentiering i undervisningen
- språkmedveten undervisning som hjälper eleven att förstå språket i de olika läroämnena och kunskapsområdena
- bildande av undervisningsgrupper så att målen för undervisningen kan nås
- olika pedagogiska arrangemang
- olika strukturella arrangemang
- beaktande av barnens och elevernas styrkor

Differentiering

Definieras i kapitel 4 under rubriken *Lärmiljöer och arbetssätt* i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen

- Differentiering i undervisningen ska styra **valet av arbetssätt**.
- Med hjälp av differentiering kan man **förebygga** svårigheter i lärandet, minska behov av stöd, främja inlärningsresultat och öka skoltrivsel.
- Differentieringen ska grunda sig på kännedom om eleverna och vara ett **centralt pedagogiskt perspektiv** i all undervisning.
- Differentiering berör studiernas
 - omfattning och djup,
 - arbetsrytm,
 - arbetsgång,
 - elevernas olika sätt att lära sig.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande



- Syftet är att förebygga uppkomsten av större behov av stöd genom att i gruppen tillämpa sådana undervisningsarrangemang och grupp-specifika stödformer som gynnar flera elever.
- Alla elevers lika rätt till lärande främjas.
- Man ser till att arrangemangen för undervisningen är lämpliga för eleverna och att de baserar sig på behoven av stöd för lärande i gruppen som helhet.



Grupp-specifika stödformer som ett tillägg till undervisningsarrangemang

- allmän stödundervisning som ges av en lärare
- stödundervisning i undervisningsspråket
- undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

Gruppspecifika stödformer

- Gruppspecifika stödformer **ska ges systematiskt som en del av skolans grundläggande verksamhet** under hela läsåret som ett tillägg till undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande.
- De gruppspecifika stödformerna är **primära stödformer som alla elever har rätt till**.

**Allmän stödundervisning
som ges av en lärare**

**Stödundervisning i
undervisningsspråket som
ges av en lärare**

**Undervisning som ges av en
speciallärare i samband med
annan undervisning**

Utbildningsanordnaren ska varje läsår i en plan som grundar sig på läroplanen reservera sammanlagt 0,122 undervisningstimmar/elev/vecka för gruppspecifika stödformer.

Gruppspecifika stödformer

- Med gruppspecifika stödformer avses **gruppspecifika arrangemang**.

Gruppspecifika stödformer ska i första hand genomföras flexibelt i grupp.

- Ett **systematiskt samarbetet mellan lärarna** är centralt när de gruppspecifika stödformerna planeras och genomförs.
- Vid planeringen och genomförandet av gruppspecifika stödformer kan lärarna dra nytta av att konsultera till exempel speciallärare.



Inga förvaltningsbeslut om gruppspecifika stödformer för enskilda elever ska fattas.

Allmän stödundervisning som ges av en lärare

Syftet med den allmänna stödundervisningen är att hjälpa eleven att uppnå målen för lärande och att göra framsteg i studierna. Allmän stödundervisning ska i första hand ges av den klass- eller ämneslärare som ansvarar för undervisningsgruppen. Allmän stödundervisning kan också ges av någon annan lärare. Samundervisning och kompanjonundervisning kan tillämpas.

- Allmän stödundervisning
 - kan ges i alla läroämnena,
 - kan användas för att stödja målen för mångsidig kompetens,
 - kan användas för att tillgodose kortvarigt behov av stöd som beror på frånvaro.
- Allmän stödundervisning kan ges
 - i samband med lektioner,
 - utanför lektionerna med beaktande av skoldagarnas maximala längd,
 - genom separata tilläggstimmar,
 - i undervisning i en mindre grupp eller som personlig handledning.

Stödundervisning i undervisningsspråket som ges av en lärare

Syftet med stödundervisning i undervisningsspråket är att **stärka elevernas färdigheter i undervisningsspråket**, vilket stöder eleverna att delta i undervisningen och gå framåt i studierna. Stödundervisning i undervisningsspråket ges i första hand av den klass- eller ämneslärare som ansvarar för undervisningsgruppen. Stödundervisning i undervisningsspråket kan även ges av en annan lärare.

- Stödundervisning i undervisningsspråket är språkmedveten undervisning som stöder eleverna i att **läsa, förstå, tolka och producera texter** i olika läroämnen.
- Stödundervisning i undervisningsspråket kan ges
 - under lektionerna enligt elevernas schema
 - som samundervisning och kompanjonundervisning
 - i en mindre grupp då de elever som behöver stödundervisning i undervisningsspråket kan få undervisning av en annan lärare i ett annat rum
 - utanför lektionerna med beaktande av skoldagarnas maximala längd.

Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning ska anordnas så att den **stöder och kompletterar annan undervisning** och gör det möjligt att beakta elevernas behov i undervisningsgruppen. Den är i första hand en gruppsspecifik stödform, och den är **inte inriktad på behoven av stöd för lärandet hos enskilda elever** utan på behoven av stöd för lärande hos en viss elevgrupp eller hela undervisningsgruppen.

- Undervisningen som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning kan anordnas som samundervisning och kompanjonundervisning tillsammans med den lärare som undervisar undervisningsgruppen så att specialläraren arbetar i samma klassrum eller förflyttar sig tillsammans med en mindre grupp till ett annat rum.
- Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning kan också inkludera konsultation av specialläraren. Konsultationen riktar sig till lärarna och annan undervisningspersonal som arbetar med den ifrågavarande klassen eller gruppen.



Dokumentation av gruppspecifika stödformer

Det finns inget krav på dokumentation av de gruppspecifika stödformerna. De gruppspecifika stödformerna riktar sig till elevgruppen som helhet och utgår inte från enskilda elevers individuella behov.

Dokumentationen av de gruppspecifika stödformerna sker genom att utbildningsanordnaren varje läsår i läsårsplanen reserverar undervisningstimmar per elev per vecka för genomförande av gruppspecifika stödformer. Inga planer för enskilda elever ska utarbetas och inga förvaltningsbeslut fattas. På detta sätt har lagstiftaren sett till att lätta på den administrativa bördan och krav på dokumentation.

Uppgifter i modellblanketten för plan för genomförande av elevspecifikt stöd i den grundläggande utbildningen:

2.2 Tidigare stöd till eleven

Följande gruppsspecifika stödformer har genomförts i elevens undervisningsgrupp:

Allmän stödundervisning

Eleven har fått allmän stödundervisning

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, beskrivning:

Stödundervisning i undervisningsspråket

Eleven har fått stödundervisning i undervisningsspråket

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, beskrivning:

Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

Eleven har fått undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, beskrivning:

Elevspecifika stödåtgärder



Stöd för lärande och skolgång i den grundläggande utbildningen

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

Bland annat differentiering, språkmedveten undervisning, bildande av undervisningsgrupper så att målen för undervisningen kan nås, olika pedagogiska arrangemang , hänsyn till undervisningsgruppens behov och styrkor, strukturella arrangemang.



**Gruppspecifika stödformer
som ett tillägg till
undervisningsarrangemang som stöder
förutsättningarna för lärande**

Elevspecifika stödåtgärder



Elevspecifika stödåtgärder

- En elev har rätt att utan dröjsmål få elevspecifika stödåtgärder, om de **gruppspecifika stödformerna inte är tillräckliga för att stödja elevens lärande eller skolgång och om eleven behöver regelbundna stödåtgärder.**
 - De elevspecifika stödåtgärderna grundar sig på elevens individuella behov och ska ges **regelbundet under lång tid.**
 - Elevens lärande och skolgång kan stödjas med både gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder samtidigt.
- De elevspecifika stödåtgärderna ska anordnas med beaktande av elevens bästa i första hand i elevens egen skola.
- Genom gruppsspecifika stödformer eller elevspecifika stödåtgärder **avviker man inte från den grundläggande utbildningens lärokurs eller mål i den lokala läroplanen.**

Elevspecifika stödåtgärder

Bedömningen av behovet av elevspecifika stödåtgärder **inleds när de lärare som undervisar eleven konstaterar att gruppspecifika stödformer inte räcker** för att stödja elevens lärande och skolgång.

- Eleven och hens vårdnadshavare kan också ge sina synpunkter på om de gruppspecifika stödformerna är tillräckliga.
- Yrkes- och sektorsövergripande samarbete kan stödja bedömningen av de elevspecifika stödåtgärderna, men det är inte ett villkor för att fatta ett förvaltningsbeslut eller att genomföra stödet, om inte elevens bästa och behovet av stöd förutsätter det.

Om det är uppenbart att elevens behov av elevspecifika stödåtgärder då hen inleder den grundläggande utbildningen inte i tillräcklig utsträckning kan stödjas med hjälp av gruppspecifika stödformer, kan en bedömning av elevens behov av elevspecifika stödåtgärder undantagsvis inledas redan innan den grundläggande utbildningen inleds.

Elevspecifika stödåtgärder

De elevspecifika stödåtgärderna är

Undervisning av en
speciallärare delvis i
smågrupp och i
samband med annan
undervisning

Undervisning av en
speciallärare eller
specialklasslärare i
smågrupp*

Undervisning av en
specialklasslärare i
en specialklass*

Tolkningstjänster
Biträdestjänster
Hjälpmedel

- Tidigt skede av lärande i undervisningsspråket, frånvaro, bristande motivation, eller bristfällig studieteknik kan inte i sig utgöra grund för behov av elevspecifika stödåtgärder.

* En undervisningsgrupp som undervisas av en enda lärare bildas så att det i gruppen finns högst fem elever som får undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen i en smågrupp eller i en specialklass som en elevspecifik stödåtgärd. Maximiantalet med fem elever kan överskridas tillfälligt.

- Principen ska beaktas vid bildandet av undervisning i alla läroämnen oberoende av i vilka läroämnen eleverna ges dessa elevspecifika stödåtgärder



Begreppen mindre grupp, smågrupp och specialklass

- Med **mindre grupp** avses gruppbildning som kan tillämpas inom de gruppsspecifika stödformerna. En mindre grupp storlek är flexibel och kan variera från gång till annan.
- Med **smågrupp** avses gruppbildning inom ramen för elevspecifika stödåtgärder och undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning och undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp. Utbildningsanordnaren bestämmer lokalt om dessa smågrupps storlek.
- Begreppet **specialklass** definieras i 20 g § i lagen om grundläggande utbildning. */ undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass får det finnas högst tio elever. Specialklassens maximistorlek kan överskridas tillfälligt.*

Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning

- Innebär regelbunden undervisning som ges av en lärare som innehar behörighet som speciallärare,
 - med regelbunden undervisning avses undervisning under en långvarig period, till exempel en termin eller ett läsår.
- Kan ges i elevens egen undervisningsgrupp i samband med annan undervisning eller separat i en smågrupp
- Kan om det behövs ges endast en elev.

Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning innebär att **mindre än hälften av lektionerna** i till exempel ett läroämne utgörs av undervisning som ges av en speciallärare antingen i samband med annan undervisning eller i smågrupp.

Undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp

Med undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen som en elevspecifik stödåtgärd avses undervisning under **mer än hälften av lektionerna eller helt och hållet** i smågrupp i ett eller flera läroämnen.

- Undervisning i smågrupp som ges av en speciallärare eller en specialklasslärare i ett eller flera läroämnen som elevspecifik stödåtgärd är inte en tillräcklig orsak för att avvika från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i den lokala läroplanen.
- Förordningen om behörighetsvillkoren för personalen inom undervisningsväsendet reglerar behörigheten hos speciallärare för undervisning i smågrupp.



Undervisning som ges av en speciallärare

Enligt 20 b § i lagen om grundläggande utbildning är undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning en gruppsspecifik stödform.

- Utbildningsanordnaren ska reservera en i lag bestämd resurs för genomförandet av gruppsspecifika stödformer.

Enligt 20 c § i lagen om grundläggande utbildning är undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupper och i samband med annan undervisning en av de elevspecifika stödåtgärderna.

En speciallärare kan inte samtidigt i en grupp ge undervisning som gruppsspecifik stödform för en del elever och elevspecifik stödåtgärd för andra. Dessa former av stöd motsvarar olika behov av stöd och kan inte kombineras eller blandas när det gäller resurser.

Undervisning av en specialklasslärare i en specialklass

Med undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass som elevspecifik stödåtgärd för en elev innebär att eleven får undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass och innebär att elevens administrativa grupp är en specialklass.

- En del av undervisningen kan anordnas i samarbete enligt inkluderande principer så, att eleven har möjlighet att delta i undervisningen i andra undervisningsgrupper.
- Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass är inte en tillräcklig orsak för att avvika från lärokursen eller målen i den lokala läroplanen.



Undervisning i specialklass

Från och med höstterminen ska utbildningsanordnaren **ha beredskap att vid behov anordna stöd för lärande och skolgång i specialklass.**

Utbildningsanordnaren kan själv upprätthålla specialklasser eller erbjuda undervisningen i samarbete med någon annan utbildningsanordnare.



Undervisning som ges av en specialklasslärare

Undervisning som ges av en specialklasslärare i en smågrupp innebär att **elevens administrativa undervisningsgrupp** är en **allmän undervisningsgrupp** men får undervisning i något eller några läroämnen i en smågrupp i mer än hälften eller alla lektioner i läroämnet. I den lokala läroplanen ska utbildningsanordnaren besluta om smågruppens storlek.

Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass innebär att **elevens administrativa undervisningsgrupp** är en **specialklass** och får undervisning i första hand i alla läroämnen i specialklassen. Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass begränsar elevgruppens storlek till tio (10).

Tolkningstjänster, biträdestjänster och hjälpmedel

Lag om grundläggande utbildning 31 §:

*--- Elever som behöver elevspecifika stödåtgärder har dessutom rätt att avgiftsfritt få sådana tolknings- och biträdestjänster, övriga undervisningstjänster, särskilda hjälpmedel samt tjänster som ordnas med stöd av 39 § **vilka är en förutsättning för att de ska kunna delta i undervisningen.** ---*

- Med **tolkningstjänster** avses tolkningstjänster som tillhandahålls elever genom teckenspråk eller andra kommunikationsmetoder. Rätt till tolkningstjänst har elever med syn-, hörsel- eller talskadade och som behöver tjänsten för att kunna delta i den grundläggande utbildningen.
- Med elevspecifika **biträdestjänster** avses biträdestjänster som en elev behöver för att kunna delta i undervisningen i situationer där övriga undervisningsarrangemang inom ramen för skolans grundläggande verksamhet och en eventuell skolgångshandledare för gruppen inte tillräckligt stöder eleven i att fullgöra den grundläggande utbildningens lärokurs och uppnå målen i den lokala läroplanen.
- Utöver tolknings- och biträdestjänster ska elever som behöver elevspecifika stödåtgärder också ha tillgång till **hjälpmedel**. Hjälpmedlen kan anordnas gruppvis, skolvis eller klassvis enligt elevens behov.

**Avvikelse från den grundläggande
utbildningens lärokurs eller målen i
läroplanen**



Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller från målen i läroplanen

20 h § (30.12.2024/1090)

Med stöd av 20 f § kan utbildningsanordnaren besluta att avvikelse kan göras från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen, om eleven trots gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder inte med godkänt resultat klarar av den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen. Beslutet förutsätter en bedömning enligt 20 d § och en plan enligt 20 e §. Avvikelse från lärokursen eller målen är en åtgärd som ska användas i sista hand.

Avvikelse kan göras genom

- Framskridande i studier enligt målhelheter
- Avgränsning av målen och innehållen i lärokursen i läroämnet
- Tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i läroämnet av hälsoskäl

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs: Framskridande i studier enligt målhelheter (kap 5.4.3)

Att framskrida i studierna enligt målhelheter är en åtgärd som ska användas i sista hand för att anordna undervisningen för eleven. Anordnandet förutsätter en bedömning och plan samt ett beslut (20 d §, 20 e § och 20 f §) .

- Avvikelser från de årskursvisa målen i den lokala läroplanen kan göras för en enskild elev genom att av målen i den lokala läroplanen bilda målhelheter av olika omfattning.
 - Att framskrida i studierna enligt målhelheter gör det möjligt att framskrida i lärokursen för årskursen både snabbare och långsammare.
- **Att framskrida i studierna enligt målhelheter innebär inte att man avgränsar målen i läroämnet.**

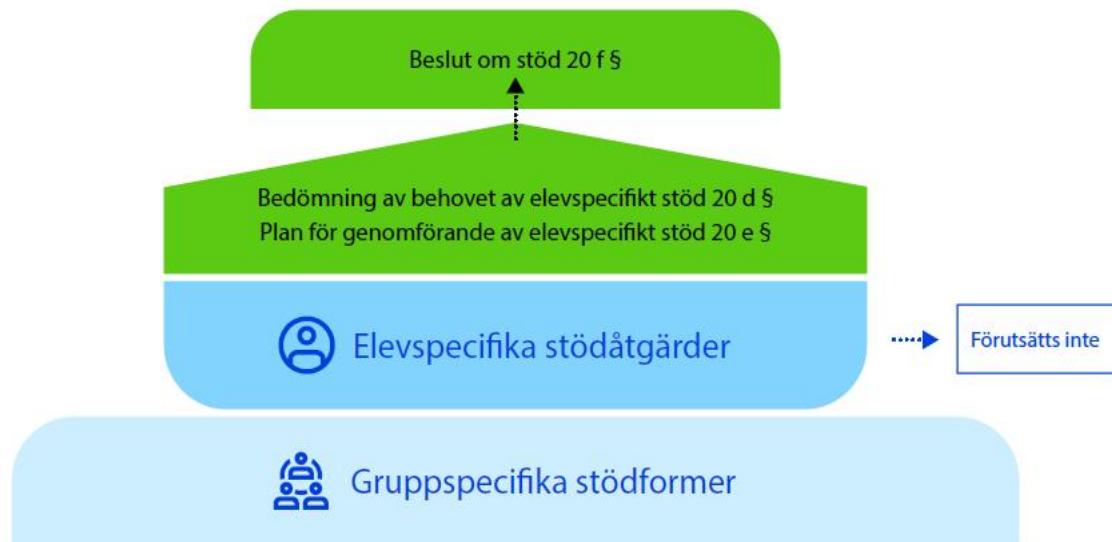
- En elev som framskrider i studierna enligt målhelheter studerar i första hand tillsammans med sin egen årskurs.
 - Målhelheterna ska i huvudsak bildas utgående från målen inom de helheter som består av årskurserna **1–2, 3–6 och 7–9**.
 - För en elev som framskrider i studierna enligt målhelheter ska en **plan** utarbetas. I planen ska målhelheterna för eleven, innehållet i målhelheterna, elevens framskridande i studierna och principerna för bedömningen av eleven framgå.
 - Om bedömningen av kunnandet hos en elev som framskrider i studierna enligt målhelheter föreskrivs i kapitel 6 i läroplansgrunderna.
- ➡ Det finns ingen övergångstid gällande studier enligt ett eget studieprogram. Situationen och studierna för elever för vilka man före 1.8.2025 gjort upp planer för studier enligt ett eget studieprogram ska ses över utgående från lagen om grundläggande utbildning som trädde i kraft 1.8.2025.

Eleven framskrider i studierna enligt målhelheter **i långsammare takt** än den egna årskursen



Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

Eleven framskrider i studierna enligt målhelheter **i snabbare takt**
än den egna årskursen



Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs: Avgränsning av lärokursen

- Att avgränsa lärokursen är en åtgärd som ska användas i sista hand. Anordnandet förutsätter en bedömning och plan samt ett beslut (20 d §, 20 e § och 20 f §) .
- **Att avvika från lärokursens innehåll eller mål i läroplanen är en åtgärd som ingriper i elevens grundläggande rättigheter.** I sådana fall rekommenderas att sektorsövergripande samarbete eller eventuella utlåtanden utnyttjas i större omfattning vid bedömningen av behovet av stöd för att utreda vilket förfarande som skulle vara för elevens bästa.

Förutsättningar för att avgränsa lärokursen

Lärokursen i ett läroämne får avgränsas först när

1. eleven redan utöver andra former som en elevspecifik stödåtgärd fått **undervisning i ifrågavarande läroämne av en speciallärare eller en specialklasslärare i en smågrupp eller specialklass,**
2. eleven trots gruppsspecifika stödformer och ovanstående elevspecifika stödåtgärder **inte med godkänt resultat (vitsordet hjälpliga kunskaper, 5)** klarar av den grundläggande utbildningens lärokurs och målen i läroplanen.

Undervisning av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning

Undervisning av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp*

Undervisning av en specialklasslärare i en specialklass*

Tolkningstjänster
Biträdestjänster
Hjälpmedel

Tidigt skede av språkinläringen i undervisningsspråket, frånvaro, bristande motivation, bristfällig studieteknik eller utmaningar gällande beteende kan inte i sig utgöra grund för att avgränsa lärokursen.

Bedömning av kunnande hos elev som studerar enligt avgränsad lärokurs (kap. 6)

- Vid bedömningen ska verbala omdömen användas, med undantag av slutbedömningen. Det verbala omdömet ska förses med en asterisk (*) som beteckning för avgränsningen.
- I avgångsbetyg ska siffervitsordet 5* antecknas.

Lagstiftaren beslöt inte om någon övergångstid då det gäller tillämpningen av den nya principen om bedömning av elever som ännu läsåret 2025–2026 omfattas av beslut om särskilt stöd och studerar något eller några läroämnen enligt individualiserade mål.

- Kunnandet i det läroämne/de läroämnen som en elev i årskurs 9 under läsåret 2025–2026 studerar enligt individualiserade/avgränsade mål ska bedömas med vitsordet 5* i avgångsbetyg.
- Slutvitsord som givits före 1.8.2025 för avslutade lärokurser som studerats enligt individualiserade mål ska inte ändras.

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs: Tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i läroämnet av hälsoskäl

- Med tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i ett läroämne avses att eleven av hälsoskäl under en kort och viss tid inte deltar i undervisningen. Befrielsen kan gälla deltagandet i de veckovisa lektionerna i ett enskilt läroämne under **högst fyra månader**.
- Anordnandet förutsätter en bedömning och plan samt ett beslut (20 d §, 20 e § och 20 f §).
- Beslutet fattas för viss tid med motivering för varje enskilt läroämne.
 - Beslutet kan gälla ett eller flera läroämnen och behöver inte nödvändigtvis gälla alla lektioner i ett läroämne.
- Efter fyra månader kan beslutet förnyas, men att förkorta skoldagen får inte bli en permanent lösning.



Att förkorta skoldagen innebär även en inskränkning av barnets grundläggande rätt till undervisning och skolgång.

Nyhet 21.8.2025: Skoldagen får endast förkortas av hälsoskäl för viss tid

Processen för bedömning, planering och beslut





Elevspecifika stödåtgärder

- Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- Undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp*
- Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass*
- Tolkningstjänster
- Biträdestjänster
- Hjälpmedel

* Högst 5 elever som får denna form av stödåtgärder i en grupp som undervisas av en enda lärare



Bedömning av behovet av elevspecifika stödåtgärder om de gruppsspecifika stödformerna är otillräckliga
.....► bedömningen antecknas i planen för genomförande av stöd



Gruppsspecifika stödformer

Allmän stödundervisning, stödundervisning i undervisningsspråket, undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning



Bedömning av behovet av elevspecifikt stöd om de gruppsspecifika stödformerna och de elevspecifika stödåtgärderna är otillräckliga
.....► bedömningen antecknas i planen för genomförande av stöd



Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen

- Framskridande i studierna enligt målhelheter (i långsammare takt)
- Avgränsning av mål och innehållen



0,122 undervisnings-
timmar/elev/vecka

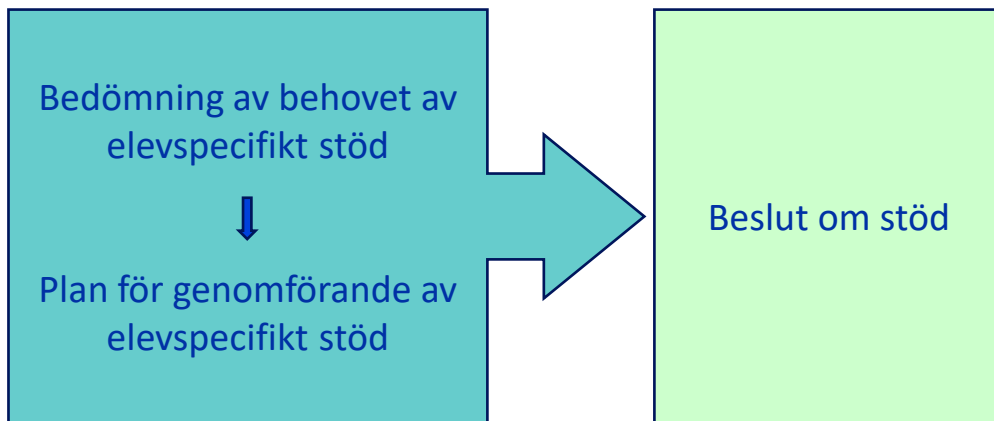
Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande



Beslutsprocessen; bedömning, plan och förvaltningsbeslut

Genomförande av elevspecifikt stöd
förutsätter

1. en bedömning av behovet av elevspecifikt stöd i enlighet med 20 d § i planen för genomförande av elevspecifikt stöd i enlighet med 20 e §,
2. ett beslut om stöd i enlighet med 20 f §.



Plan för genomförande av elevspecifikt stöd

Modellblanketten är en plan för genomförandet av stödet, i vilken bedömningen av behovet av stöd, planeringen av genomförandet av stödet och uppföljningen av genomförandet av stödet ingår.

- del 1 Uppgifter om eleven
- del 2 Bedömning av elevens behov av stöd
- del 3 Plan för genomförande av elevspecifika stödåtgärder
- del 4 Utvärdering av planen för genomförandet av stödet

Vissa uppgifter i blanketten är obligatoriska.

Uppgifter som är försedda med den anteckningen "användbar eller villkorligt obligatorisk information" kan vara obligatoriska enligt utbildningsanordnarens egna processer eller behövs för att i ett senare skede samla in de uppgifter som behövs för bedömningen av behovet av stöd, planeringen av stödåtgärder och utvärderingen av hur stödet har genomförts.

Bedömning av behovet av elevspecifikt stöd

- Bedömningen av behovet av stöd **görs av elevens lärare**. Om bedömningen av behovet av stöd förutsätter sektorsövergripande kompetens, kan vid behov utöver lärarna också elevvårdstjänsternas personal eller andra sakkunniga delta.
- Elevens **egna åsikter och tankar ska utredas** och beaktas på det sätt som elevens ålder och utvecklingsstadium förutsätter.
- Elevens vårdnadshavare **ska ges möjlighet** att delta i bedömningen av behovet av stöd.

Plan för genomförande av elevspecifika stödåtgärder

- Planen ska utarbetas av barnets/elevens lärare i samarbete med eleven och hens vårdnadshavare.
 - Det är ändå möjligt att utarbeta planen när det finns ett hinder för samarbete, till exempel ett hinder som beror på vårdnadshavaren.
- Genomförandet av planen och stödåtgärdernas tillräcklighet ska alltid utvärderas när barnets/elevens behov av stöd kräver det, dock minst en gång per läsår eller oftare om barnets/elevens behov förutsätter det.
- Planen är ett sekretessbelagt dokument.

Utgående från bedömningen av behovet av stöd (del 2) ska en plan för genomförande av elevspecifikt stöd utarbetas.



Om barnet/eleven konstateras ha behov av **elevspecifika stödåtgärder** fylls resten av blanketten i (**del 3 och 4**).



Om eleven konstateras ha behov av **avvikelse från den grundläggande utbildningen eller stöd i enlighet med 20 i §** övergår planeringen till att fylla i någon av **bilagorna 1–5**, samt planens **del 4**.

Bilagor till modellblanketten för plan för genomförande av elevspecifikt stöd:

- Bilaga 1: Plan för framskridande i studierna enligt målhelheter (i långsammare takt än den egna årskursen)
- Bilaga 2: Plan för avgränsning av läroämnets lärokurs
- Bilaga 3: Plan för tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i ett läroämne
- Bilaga 4: Plan för undervisning enligt verksamhetsområden
- Bilaga 5: Plan för framskridande i studierna enligt målhelheter (i snabbare takt än den egna årskursen)

Beslut om stöd

Beslut om stöd ska fattas **utan dröjsmål**.

- Förvaltningsbeslutet om stöd som baserar sig på bedömningen av behovet av elevspecifika stödåtgärder kan inte grunda sig enbart på en medicinsk bedömning.
- I förfarandet i samband med förvaltningsbeslutet ska förvaltningslagen iakttas.

De stödåtgärder och genomförandet av dem som beskrivits i planen för genomförande av elevspecifikt stöd ska inte beskrivas i beslutet om stöd.

Beslutet får verkställas utan att det har vunnit laga kraft.

Förvaltningsbeslutet ska ändras eller upphävas, om behovet av stöd förändras.

Beslut om stöd inom den grundläggande utbildningen

Utbildningsanordnarens namn [redacted]
Beslutets datum och diarienummer/kod [redacted]
Elevens namn [redacted]
Elevens födelsedatum [redacted]

Hörande

Eleven och elevens vårdnadshavare/lagliga företrädare har hörts före detta beslut har fattats. Tidpunkt för hörandet Datum [redacted]
--

Beslut

Elevens namn [redacted]
☐ ges ☐ ges inte elevspecifika stödåtgärder.

Elevspecifika stödåtgärder (lag om grundläggande utbildning 20 c §) ska ges enligt följande:

Undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare

☐ Elevspecifik undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning i följande läroämnen: Läroämne [redacted]
☐ Undervisning som ges av en speciallärare eller en specialklasslärare i smågrupp i följande läroämnen: Läroämne [redacted]

☐ Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass

Tolknings- och biträdestjänster samt hjälpmedel

☐ Tolkningsjänster:
Beskrivning av tolknings tjänsten
[redacted]

☐ Biträdestjänster:
Beskrivning av biträdestjänsten
[redacted]

☐ Särskilda hjälpmedel:
Beskrivning av hjälpmedlen
[redacted]

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen
(lag om grundläggande utbildning 20 h §) på följande sätt:

☐ Framskridande enligt målhelheter i snabbare takt än den egna årskursen
Precisering:
Läroämne [redacted]

☐ Framskridande enligt målhelheter i långsammare takt än den egna årskursen
Precisering:
Läroämne [redacted]

☐ Avgränsning av lärokursen i läroämne
Precisering:
Läroämne [redacted]

☐ Tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i ett läroämne
Precisering:
Läroämne [redacted]

Undervisningen anordnas utgående från elevens funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsade funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan (lag om grundläggande utbildning 20 f §/20 i §) på följande sätt:

☐ Elevens undervisning anordnas enligt läroämne

☐ Elevens undervisning anordnas enligt verksamhetsområde

Beslutet gäller tills vidare.



Kap. 5, underkapitel 5.4

Olika sätt att ordna undervisningen

Undervisning enligt verksamhetsområden

Eleven har i första hand rätt att studera enligt läroämnena. Eleven övergår till undervisning enligt verksamhetsområden först då eleven på grund av funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan och **trots stödåtgärder eller avgränsning av lärokurserna inte kan studera enligt läroämnena**.

- Till verksamhetsområdena hör
 - motoriska färdigheter,
 - språk och kommunikation,
 - sociala färdigheter,
 - färdigheter i dagliga rutiner
 - kognitiva färdigheter.
- En plan för genomförande av elevspecifikt stöd ska utarbetas för en elev som studerar enligt verksamhetsområden och ett förvaltningsbeslut om stöd enligt 20 f § ska fattas.

stödmaterial: Undervisning som ordnas enligt verksamhetsområden

Konsultativ sjukhusundervisningstjänst (kap. 5.4.6)

- Den kommun där sjukhuset eller någon annan verksamhetsenhet inom den specialiserade sjukvården finns ska för kommunerna inom sitt verksamhetsområde ordna konsultativ sjukhusundervisningstjänst i elevens egen skola.
- Denna tjänst utnyttjas när man för ett barn eller en elev planerar eller genomför förebyggande eller korrigerande åtgärder som är krävande och sektorsövergripande. Tjänsten ska ordnas också för att anordna undervisning för andra elever än sådana som redan är patienter inom den specialiserade sjukvården.
- Med konsultation avses allmänt att **professionella och sakkunniga diskuterar sinsemellan** för att hitta en lösning eller få råd, vilket innebär att den konsultativa sjukhusundervisningstjänsten i första hand riktar sig till lärare.

Syftet med den konsultativa sjukhusundervisningstjänsten

- stärka lärarnas kompetens,
- ge lärarna stöd i att skapa en trygg och lugn lärmiljö,
- främja det förebyggande och tidiga stödet i skolornas verksamhetskultur,
- inom verksamheten stärka de yrkes- och sektorsövergripande arbetsstrukturer som behövs för att stödja barnen och eleverna.

Stödmaterial: [Konsultativ sjukhusundervisningstjänst](#)

Avvikande ordnande av undervisning (18 §)

Avvikande ordnande av grundläggande utbildning kan tillämpas

- när en elev till exempel i en särskild examen eller på annat sätt som utbildningsanordnaren beslutat, har visat att hen redan har sådana kunskaper och färdigheter som motsvarar årskursen eller lärokursen.
- då eleven övergår till utbildningen, till exempel efter studier utomlands eller studier i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen, i ett så sent skede av den grundläggande utbildningen att det inte längre tidsmässigt är möjligt för eleven att uppnå målen i lärokursen.
- när eleven till exempel konstateras ha en långvarig sjukdom som förhindrar hens deltagande i undervisning helt och hållet.

Avvikande ordnande av undervisning (18 §)

- Utbildningsanordnaren ska **på ansökan av vårdnadshavaren** fatta ett förvaltningsbeslut enligt lagen om grundläggande utbildning om att lärokursen inte behöver fullgöras.
- Som stöd för att fatta beslutet kan man vid behov dra nytta av sektorsövergripande samarbete med sakkunniga inom elevvården.
- Också när det gäller skäl som har samband med elevens hälsotillstånd fattas besluten av utbildningsanordnaren.
 - Elevens hälsotillstånd bedöms av personal inom hälso- och sjukvården.
- Att ordna elevens undervisning delvis på annat sätt, till exempel helt och hållet befria eleven från undervisning i ett läroämne, är inte möjligt utan ett förvaltningsbeslut om avvikande ordnande av undervisning av de skäl som nämns i 18 § i lagen om grundläggande utbildning och som beror på elevens situation och elevens bästa.



Beslut enligt 18 § eller 20 h §?

- I enlighet med 20 h § kan en elev tillfälligt befrias från att fullgöra lärokursen i ett läroämne.
- Beslut om avvikande ordnande av undervisning i enlighet med 18 § kan tillämpas i situationer där det är orimligt för eleven att fullfölja lärokursen i ett läroämne på grund av elevens tidigare studier eller hälsotillstånd.
 - Beslutet gäller en permanent och långsiktig lösning av hälsoskäl som innebär att eleven inte fullgör lärokursen överhuvudtaget.
 - Paragrafen kan inte tillämpas för att förkorta skoldagar.

Information och stödmaterial



Revidering av stöd för lärande

Syftet med statsminister Petteri Orpos regeringsprogram är att förtydliga, precisera och förenhetliga de stödformer som eleven får så att stödåtgärderna är enhetliga från förskoleundervisningen till andra stadiet. En central utgångspunkt är att flytta tyngdpunkten i stödet till tidigt stöd i rätt tid.

Revidering av stöd för lärande i förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen



Revidering av stöd för lärande i förskoleundervisningen

På den här sidan hittar du information om hur Utbildningsstyrelsens arbete med att uppdatera grunderna för förskoleundervisningens läroplan framskrider under åren 2024-2025.



Revidering av stöd för lärande i den grundläggande utbildningen

På den här sidan hittar du information om hur Utbildningsstyrelsens arbete med att uppdatera grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen framskrider under åren 2024-2025.



UNDERVISNINGS- OCH
KULTURMINISTERIET

Regeringens proposition med förslag till lag om ändring av lagen om grundläggande...
OIKM.FI

Revidering av stöd för lärande i gymnasieutbildningen



Revidering av stöd för lärande i gymnasieutbildningen

På den här sidan hittar du information om hur Utbildningsstyrelsens arbete med att uppdatera grunderna för gymnasiet läroplan framskrider under åren 2024-2025.



Utvecklingsprojekt inom stöd för lärande i gymnasieutbildningen

Läroanstalterna utvecklar sina rutiner för att genomföra stödet för lärande inom utvecklingsprojekt som Utbildningsstyrelsen stöder. Läs mer om projekten här.



UNDERVISNINGS- OCH
KULTURMINISTERIET

Beredning av genomförandet av regeringsprogrammets riktlinjer för stöd för lära...
OIKM.FI

<https://www.oph.fi/sv/revidering-av-stod-larande>

Stöd för lärande och skolgång

Stödet för lärande förändras den 1.8.2025. På sidan beskrivs fortfarande det nuvarande stödsystemet som gäller fram till 31.7.2025. Under sommaren 2025 uppdaterar vi sidan med nya anvisningar som motsvarar de kommande förändringarna.

<https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/grundlaggande-utbildning/stod-larande-och-skolgang>

Stödet för lärande och skolgång från och med 1.8.2025

På sidan om processen för revideringen av grunderna för läroplanen hittar du samtlig information ändringar i läroplansgrunderna, om de webinarier där ändringarna presenteras samt processen för uppdateringen av läroplansgrunderna. Vi uppdaterar sidan i takt med beredningen och verkställandet av revideringen av stödet för lärande och skolgång.

→ Revidering av stöd för lärande i den grundläggande utbildningen

STÖD FÖR LÄRANDE OCH SKOLGÅNG I KORTHET

Här hittar du en sammanfattning av stödet för lärande och skolgång. Sammanfattningen kan till exempel användas för att kommunicera med vårdnadshavare.

→ Kort om stöd för lärande i den grundläggande utbildningen

BEGREPP INOM STÖD FÖR LÄRANDE OCH SKOLGÅNG

Här hittar du definitioner av de begrepp som används i revideringen av stödet för lärande och skolgång.

→ Stöd för lärande: begrepp och förklaringar

ÖVERGÅNGSTIDER I REVIDERINGEN AV STÖDET FÖR LÄRANDE OCH SKOLGÅNG

Här hittar du information om de övergångstider som bestämts för revideringen av stödet för lärande och skolgång.

→ Övergångstider för revideringen av stöd för lärande

EN INKLUDERANDE VERKSAMHETSKULTUR

I en inkluderande grundläggande utbildning kan varje elev agera, utvecklas och lära sig som en unik individ och som medlem i gemenskapen. Inkludering är utgångspunkten för att utveckla verksamhetskulturen.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärandet, grupp-specifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder

Den grundläggande utbildningens uppdrag är att ge alla elever likvärdiga möjligheter till en god uppväxt och ett gott lärande. Ett systematiskt verkställande av undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärandet ger en hållbar grund för både lärande och anordnande av stöd för lärande och skolgång.

UNDERVISNINGSARRANGEMANG SOM STÖDER FÖRUTSÄTTNINGARNA FÖR LÄRANDET

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärandet gäller all verksamhet i den grundläggande utbildningen. De är en central del av skolans verksamhetskultur som ger förutsättningar för delaktighet och stöd för lärande och skolgång för alla elever.

→ Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande i den grundläggande utbildningen

ELEV-SPECIFIKA STÖDÅTGÄRDER

Om de grupp-specifika stödformerna inte utgör ett tillräckligt stöd för en elevs lärande och skolgång, eller om stödformerna behöver ges kontinuerligt ska eleven därtl ges elevspecifika stödåtgärder.

→ Elevspecifika stödåtgärder i den grundläggande utbildningen

GRUPP-SPECIFIKA STÖDFORMER

Med grupp-specifika stödformer avses arrangemang för alla elever på gruppnivå. Dessa är stödundervisning som ges av en lärare i samband med annan undervisning, stödundervisning i undervisningspräket och undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning.

→ Grupp-specifika stödformer i den grundläggande utbildningen

MODELLBLANKETTER OCH PROCESS-BESKRIVNINGAR INOM DEN GRUNDLAGGANDE UTBILDNINGEN

Modellblanketter och processbeskrivningar till stöd för bedömning, planering och beslut om stöd för lärande och skolgång.

→ Modellblanketter och processbeskrivningar för stödet inom den grundläggande utbildningen

Konsultativ sjukhusundervisnings-tjänst

KONSULTATIV SJUKHUS-UNDERVISNINGSTJÄNST - VAD ÄR DET OCH NÄR ORDNAS DET?

Tjänsten är avsedd för situationer där undervisningspersonalens behov av konsultation är förknippade med barnets eller elevens behov av specialiserad sjukvård och där det behövs krävande

Information på undervisnings- och kulturministeriets webbplats

- Undervisnings- och kulturministeriets [svar på vanliga frågor om förnyandet av stödet för lärande och skolgång](#)
- Undervisnings- och kulturministeriets webinarium på svenska: [Reform av lagstiftningen om stödet för lärande och skolgång inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen](#)
- 5 videor som textats till svenska:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLIQUCEQZ2TgJv0WLCFZueEvgVJWrmf5PZ>
 - Bedömning av behov av stöd, beslut om stöd samt yrkesövergripande samarbete
 - Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen
 - Bildande av undervisningsgrupper och elevspecifika stödåtgärder
 - Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och grupp-specifika stödformer
 - Helheten stöd för lärande och skolgång

Tack!



utbildning@oph.fi