



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Temawebbinarium om modellblanketter och annat stödmaterial

19.8.2025



Processen för bedömning, planering och beslut





Barnspecifika stödåtgärder

- Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- Undervisning som ges av en speciallärare i smågrupp
- Tolkningstjänster
- Biträdestjänster
- Hjälpmedel



Bedömning av behovet av barnspecifika stödåtgärder om de gruppspecifika stödformerna är otillräckliga
-----> bedömningen antecknas i planen för genomförande av stöd.



Gruppspecifika stödformer

Allmän stödundervisning, stödundervisning i undervisningsspråket, undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande



Elevspecifika stödåtgärder

- Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- Undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp*
- Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass*
- Tolkningstjänster
- Biträdestjänster
- Hjälpmedel

* Högst 5 elever som får denna form av stödåtgärder i en grupp som undervisas av en enda lärare

Beslut om stöd



Bedömning av behovet av elevspecifikt stöd om de gruppspecifika stödformerna och de elevspecifika stödåtgärderna är otillräckliga
.....► bedömningen antecknas i planen för genomförande av stöd

Beslut om stöd

Avvikelse från dengrundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen

- Framskridande i studierna enligt målhelheter (i långsammare takt)
- Avgränsning av mål och innehållen



Bedömning av behovet av elevspecifika stödåtgärder om de gruppspecifika stödformerna är otillräckliga
.....► bedömningen antecknas i planen för genomförande av stöd



Gruppspecifika stödformer

Allmän stödundervisning, stödundervisning i undervisningsspråket, undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning



0,122 undervisnings-
timmar/elev/vecka

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

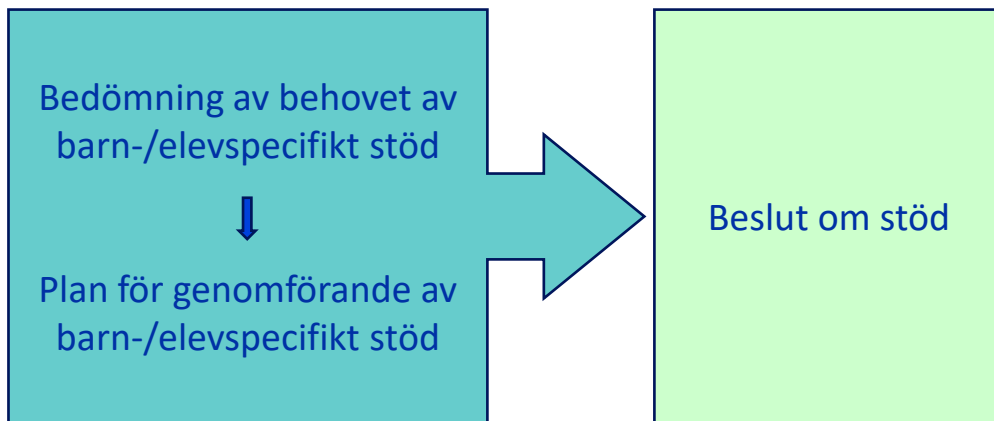


OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Beslutsprocessen; bedömning, plan och förvaltningsbeslut

Genomförande av barn-/elevspecifikt stöd förutsätter

1. en bedömning av behovet av barn-/elevspecifikt stöd i enlighet med 20 d § och en plan för genomförande av barn-/elevspecifikt stöd i enlighet med 20 e §,
2. ett beslut om stöd i enlighet med 20 f §.



Modellblankett för bedömning av behov av stöd samt plan för genomförande av barnspecifikt stöd/elevspecifikt stöd



Plan för genomförande av barnspecifikt stöd

Plan för genomförande av elevspecifikt stöd

Modellblanketten är en plan för genomförandet av stödet, i vilken bedömningen av behovet av stöd, planeringen av genomförandet av stödet och uppföljningen av genomförandet av stödet ingår.

- del 1 Uppgifter om barnet/eleven
- del 2 Bedömning av barnets/elevens behov av stöd
- del 3 Plan för genomförande av barnspecifika/elevspecifika stödåtgärder
- del 4 Utvärdering av planen av genomförandet av stödet

Vissa uppgifter i blanketten är obligatoriska.

Uppgifter som är försedda med den anteckningen "användbar eller villkorligt obligatorisk information" kan vara obligatoriska enligt utbildningsanordnarens egna processer eller behövs för att i ett senare skede samla in de uppgifter som behövs för bedömningen av behovet av stöd, planeringen av stödåtgärder och utvärderingen av hur stödet har genomförts.

Bedömning av behovet av barnspecifikt/elevspecifikt stöd

- Bedömningen av behovet av stöd **görs av barnets/elevens lärare**. Om bedömningen av behovet av stöd förutsätter sektorsövergripande kompetens, kan vid behov utöver lärarna också elevvårdstjänsternas personal eller andra sakkunniga delta.
- Barnets/Elevens **egna åsikter och tankar ska utredas** och beaktas på det sätt som barnets/elevens ålder och utvecklingsstadium förutsätter.
- Barnets/Elevens vårdnadshavare **ska ges möjlighet** att delta i bedömningen av behovet av stöd.

- Planen ska utarbetas av barnets/elevens lärare i samarbete med eleven och hans vårdnadshavare.
 - Det är ändå möjligt att utarbeta planen när det finns ett hinder för samarbete, till exempel ett hinder som beror på vårdnadshavaren.
- Genomförandet av planen och stödåtgärdernas tillräcklighet ska alltid utvärderas när barnets/elevens behov av stöd kräver det, dock minst en gång per läsår eller oftare om barnets/elevens behov förutsätter det.
- Planen är ett sekretessbelagt dokument.



del 1

Uppgifter om barnet/eleven

1 Uppgifter om barnet

Barnets namn (obligatorisk uppgift)
Födelsedatum, personbeteckning eller annan identifikationskod (obligatorisk uppgift) Annan identifikationskod är till exempel studentnummer. En identifikationskod är en obligatorisk uppgift.
Plats eller verksamhetsställe där förskoleundervisningen ordnas (obligatorisk uppgift)
Förskolegrupp (användbar information eller villkorligt obligatorisk)
Vårdnadshavare/annan laglig företrädare (obligatorisk uppgift) Namn är obligatorisk uppgift, eventuellt information om relationen till barnet kan tilläggas
Kontaktuppgifter för vårdnadshavaren/vårdnadshavarna eller den lagliga företrädaren (användbar information eller villkorligt obligatorisk) Telefonnummer eller e-postadress antecknas som kontaktuppgifter
Tilläggsuppgifter för kontakt Till exempel på vilket sätt man i första hand tar kontakt med vårdnadshavaren

1 Uppgifter om eleven

Elevens namn (obligatorisk uppgift)
Födelsedatum, personbeteckning eller annan identifikationskod (obligatorisk uppgift) Annan identifikationskod är till exempel studentnummer. En identifikationskod är en obligatorisk uppgift.
Skola/läroanstalt/verksamhetsställe (obligatorisk uppgift)
Årskurs (användbar information eller villkorligt obligatorisk)
Undervisningsgrupp (användbar information eller villkorligt obligatorisk)
Vårdnadshavare/annan laglig företrädare (obligatorisk uppgift) Namn är obligatorisk uppgift, eventuellt information om relationen till eleven kan tilläggas.
Kontaktuppgifter för vårdnadshavaren/vårdnadshavarna eller den lagliga företrädaren (användbar information eller villkorligt obligatorisk) Telefonnummer eller e-postadress antecknas som kontaktuppgifter
Tilläggsuppgifter för kontakt Till exempel på vilket sätt man i första hand tar kontakt med vårdnadshavaren



del 2

Bedömning av barnets/elevens
behov av stöd

2 Bedömning av barnets behov av stöd

2.1 Bakgrundsinformation för bedömningen av barnets behov av stöd

Datum för bedömningen av barnets behov av stöd (obligatorisk uppgift)
- -
Personen som ansvarar för bedömningen av barnets behov av stöd (obligatorisk uppgift)
Namn, tjänstebestämmelse ,
Sektorsövergripande samarbete har genomförts vid bedömningen
☐ Ja ☐ Nej
Om ja: Sakkunniga och organisationer som deltagit i det sektorsövergripande samarbetet och deras kontaktuppgifter
Namn, organisation, kontaktuppgifter , , , , , ,
Överenskomna samarbetsformer, ansvarsfördelning och tjänster (fylls endast i om man i samband med bedömningen har genomfört sektorsövergripande samarbete)
Övriga personer som deltagit i bedömningen:
Namn, tjänstebestämmelse , , , ,

2 Bedömning av elevens behov av stöd

2.1 Bakgrundsinformation för bedömningen av elevens behov av stöd

Datum för bedömningen av elevens behov av stöd (obligatorisk uppgift):
- -
Personen som ansvarar för bedömningen av elevens behov av stöd (obligatorisk uppgift):
Namn, tjänstebestämmelse ,
Sektorsövergripande samarbete har genomförts vid bedömningen
☐ Ja ☐ Nej
Om ja: Sakkunniga och organisationer som deltagit i det sektorsövergripande samarbetet och deras kontaktuppgifter
Namn, organisation, kontaktuppgifter , , , , , ,
Övriga personer som deltagit i bedömningen:
Namn, tjänstebestämmelse , , , ,

2.2 Tidigare stöd till barnet

Följande undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande har genomförts i barnets förskolegrupp:

Därtill har följande gruppsspecifika stödformer genomförts i barnets förskolegrupp i enlighet med läsårsplanen:

Allmän stödundervisning

Barnet har fått allmän stödundervisning

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, beskrivning:

Stödundervisning i undervisningsspråket

Barnet har fått stödundervisning i undervisningsspråket

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, beskrivning:

Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

Barnet har fått undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, beskrivning:

Barnet har regelbundet eller på heltid fått stödtjänster i småbarnspedagogiken (lag om småbarnspedagogik 15 c §)

☐ Ja ☐ Nej

Under perioden -

I förskoleundervisningen har barnet redan fått barnspecifika stödåtgärder

☐ Ja ☐ Nej

Under perioden -

Om ja, barnspecifika stödåtgärder som genomförts:

☐ Regelbunden undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning

☐ Undervisning som ges av en speciallärare på heltid i smågrupp

☐ Tolkningstjänster:

☐ Biträdestjänster:

☐ Hjälpmedel:

2.2 Tidigare stöd till eleven

Följande gruppsspecifika stödformer har genomförts i elevens undervisningsgrupp:

Allmän stödundervisning

Eleven har fått allmän stödundervisning

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, beskrivning:

Stödundervisning i undervisningsspråket

Eleven har fått stödundervisning i undervisningsspråket

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, beskrivning:

Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

Eleven har fått undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, beskrivning:

Elevspecifika stödåtgärder och andra för stödet centrala förvaltningsbeslut

Eleven har fått elevspecifika stödåtgärder:

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, elevspecifika stödåtgärder som genomförts:

☐ Regelbunden undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning (under hälften av lektionerna):

Läroämne , under perioden -

Läroämne , under perioden -

Läroämne , under perioden -

☐ Undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp (över hälften av lektionerna eller helt och hållet):

Läroämne , under perioden -

Läroämne , under perioden -

Läroämne , under perioden -

☐ Undervisning som ges av en specialklasslärare i specialklass under perioden -

☐ Tolkningsjänster:

☐ Biträdestjänster:

☐ Hjälpmedel:

Eventuell annan information eller eventuella utredningar

Barnspecifika stödåtgärder eller eventuella andra förvaltningsbeslut, uttåtanden eller konsultationer som eleven i förskoleundervisningen har fått och som är centrala för bedömningen av behovet av stöd. I blanketten ska inte innehållet i dessa uttåtanden beskrivas.

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, vilka:

Fylls i om det är centralt för bedömningen av behovet av stöd

Eleven har beslut om förlängd läroplikt

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, datum för beslutet: - -

2.3 Läget i fråga om studiernas framskridande

Punkten fylls i endast i de fall då en bedömning görs av

- behov av undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare, eller
- behov av att framskrida i studierna enligt målhelheter, eller
- behov av att avgränsa läroämnet, eller
- behov av undervisning enligt verksamhetsområden, eller
- behov av tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i ett läroämne

Fylls i endast för de läroämnena som är centrala för bedömningen av behov av stöd för lärande

Elevens senaste prestationer och hur eleven klarat sig som är centrala för framskridandet i studierna

Läroämne:

Senaste prestationer och hur eleven klarat sig:

Läroämne:

Senaste prestationer och hur eleven klarat sig:

Läroämne:

Senaste prestationer och hur eleven klarat sig:

Elevens framsteg i förhållande till målen

Eleven gör framsteg i förhållande till målen med hjälp av gruppsspecifika stödformer

☐ Ja ☐ Nej

Mer information om elevens framsteg:

2.4 Elevens behov av stöd för lärande och skolgång

Eleven behöver stöd för lärande och skolgång ☐ Ja ☐ Nej Om ja, de läroämnen i vilka eleven behöver stöd: Läroämne: Läroämne:
Lärarnas bedömning av de gruppspecifika stödformer som getts eleven och vilka elevspecifika stödåtgärder eleven har behov av utöver dessa:
Lärarnas bedömning av de elevspecifika stödåtgärder som getts eleven och därtill elevens behov av avvikelser från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen (fylls i vid behov):

2.5 Elevens och vårdnadshavarens synpunkter inför bedömningen av behovet av stöd

Eleven upplever att hen behöver stöd för lärande och skolgång ☐ Ja ☐ Nej När har elevens åsikt utretts? (datum) Elevens synpunkter på sitt behov av stöd för lärande och skolgång: Exempel på stödfrågor för att ta reda på elevens synpunkter: Vilket stöd behöver du för att lära dig och gå i skolan?
Vårdnadshavaren upplever att eleven behöver stöd för lärande och skolgång ☐ Ja ☐ Nej När har vårdnadshavarens åsikt utretts? (datum) Vårdnadshavarens synpunkter på elevens behov av stöd för lärande och skolgång:

2.3 Barnets behov av stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning

Barnet behöver stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, beskrivning av behovet:

Lärarnas bedömning av de gruppspecifika stödformer som getts barnet och vilka barnspecifika stödåtgärder barnet har behov av utöver dessa:

Eventuell annan information eller eventuella utredningar

Till exempel beslut om förlängd läroplikt, utlåtanden eller konsultationer som är centrala för bedömningen av behovet av stöd. I blanketten ska inte innehållet i dessa utlåtanden beskrivas.

☐ Ja ☐ Nej

Om ja, vilka:

2.4 Barnets och vårdnadshavarens synpunkter inför bedömningen av behovet av stöd

Barnet upplever att hen behöver stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning

☐ Ja ☐ Nej

När har barnets åsikt utretts? (datum)

Barnets synpunkter på sitt behov av stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning:

Exempel på en stödfråga för att ta reda på barnets synpunkter: Vilket stöd behöver du för att lära dig och delta i förskolegruppens verksamhet?

Vårdnadshavaren upplever att barnet behöver stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning

☐ Ja ☐ Nej

När har vårdnadshavarens åsikt utretts? (datum;

om vårdnadshavarnas åsikter har utretts vid olika tidpunkter, kan flera datum anges)

Vårdnadshavarens synpunkter på barnets behov av stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning:

2.3 Barnets behov av stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning/

2.4 Elevens behov av stöd för lärande och skolgång

2.4 Barnets och vårdnadshavarens synpunkter inför bedömningen av behovet av stöd/

2.5 Elevens och vårdnadshavarens synpunkter inför bedömningen av behovet av stöd

2.5 Slutsatser om barnets behov av stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning/

2.6 Slutsatser om elevens behov av stöd för lärande och skolgång

Utgående från bedömningen (punkt 2.5/2.6, slutsatser) av behovet av stöd ska en plan för genomförande av barnspecifikt stöd eller elevspecifikt stöd utarbetas.



Om barnet/eleven konstateras ha behov av **barn-/elevspecifika stödåtgärder** fylls resten av blanketten i (del 3 och 4).



Om eleven konstateras ha behov av **avvikelse från den grundläggande utbildningen eller stöd i enlighet med 20 i §** övergår planeringen till att fylla i någon av **bilagorna 1–5**, samt planens **del 4**.

Bilagor till modellblanketten för plan för genomförande av elevspecifikt stöd:

- Bilaga 1: Plan för framskridande i studierna enligt målhelheter (i långsammare takt än den egna årskursen)
- Bilaga 2: Avgränsning av lärokursen i läroämne
- Bilaga 3: Plan för tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i ett läroämne
- Bilaga 4: Plan för undervisning enligt verksamhetsområden
- Bilaga 5: Plan för framskridande i studierna enligt målhelheter (i snabbare takt än den egna årskursen)



del 3

Plan för genomförande av
barnspecifika/elevspecifika
stödåtgärder

3 Plan för genomförande av barnspecifika stödåtgärder

3.1 Bakgrundsinformation för utarbetandet av planen

Datum för utarbetandet av planen (obligatorisk uppgift) ■.■.■ Personen som ansvarar för att utarbeta planen (obligatorisk uppgift) Namn, tjänstebenenämning ■, ■
Sektorsövergripande samarbete har genomförts vid utarbetandet av planen ☐ Ja ☐ Nej Om ja: Sakkunniga och organisationer som deltagit i det sektorsövergripande samarbetet och deras kontaktuppgifter Namn, organisation, kontaktuppgifter ■, ■, ■ ■, ■, ■ ■, ■, ■ Överenskomna samarbetsformer, ansvarsfördelning och tjänster ■
Övriga personer som deltagit i utarbetandet av planen: Namn, tjänstebenenämning ■, ■ ■, ■ ■, ■ ■, ■

3.2 Genomförande av barnspecifika stödåtgärder

Fylls endast i om alternativet "Barnet har behov av barnspecifika stödåtgärder" har valts vid bedömningen av barnets behov av stöd (del 2.5 Slutsatser om barnets behov av stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning).

De val som görs här förs vidare för beslut.

Planerade barnspecifika stödåtgärder för barnet

☐ Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
Beskrivning av genomförandet om alternativet valts: ■

3 Plan för genomförande av elevspecifika stödåtgärder

3.1 Bakgrundsinformation för utarbetandet av planen

Datum för utarbetandet av planen (obligatorisk uppgift) ■.■.■ Personen/personer som ansvarar för att utarbeta planen (obligatorisk uppgift) Namn, tjänstebenenämning ■, ■ ■, ■
Sektorsövergripande samarbete har genomförts vid utarbetandet av planen ☐ Ja ☐ Nej Om ja: Sakkunniga och organisationer som deltagit i det sektorsövergripande samarbetet och deras kontaktuppgifter Namn, organisation, kontaktuppgifter ■, ■, ■ ■, ■, ■ ■, ■, ■
Övriga personer som deltagit i utarbetandet av planen: Namn, tjänstebenenämning ■, ■ ■, ■

3.2 Genomförande av elevspecifika stödåtgärder

Fylls endast i om alternativet "Eleven har behov av elevspecifika stödåtgärder" har valts vid bedömningen av elevens behov av stöd (del 2.6 Slutsatser om elevens behov av stöd för lärande och skolgång).

De val som görs här förs vidare för beslut.

Planerade elevspecifika stödåtgärder för eleven

☐ Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning (under hälften av lektionerna i läroämnet) Om alternativet väljs antecknas en beskrivning av hur undervisningen genomförs, vilket läroämne det gäller och hur många lektioner i veckan
Beskrivning av genomförandet om alternativet valts: ■



del 4

Utvärdering av planen av
genomförandet av stödet

Del 4. Utvärdering av planen för genomförandet av stödet

- I utvärderingen av genomförandet av planen (del 4) ska de genomförda stödåtgärderna och deras tillräcklighet som stöd för barnets lärande och deltagande/elevens lärande och skolgång granskas. Dessutom ska eventuella vidare åtgärder planeras, som kan vara fortsatt genomförande av planen, precisering av planen i enlighet med det gällande beslutet eller en ny bedömning av behovet av stöd som grund för ett eventuellt nytt beslut om stöd.

4.1 Bakgrundsinformation för utvärderingen av planen för genomförandet av stödet

4.2 Genomförda stödåtgärder, deras tillräcklighet och effekter

4.3 Vidare åtgärder

4.3 Vidare åtgärder

Välj ett av följande alternativ.

☐ Stödåtgärderna har varit tillräckliga

Om alternativet väljs: Precisera hur barnet har haft nytta av stödåtgärderna enligt planen.

Åtgärd: Stödet fortsätter, inga ändringar i anordnandet av stödet.

☐ Planen behöver uppdateras

Om alternativet väljs: Precisera hur barnet har haft nytta av stödåtgärderna enligt planen och beskriv hur planen behöver uppdateras.

Åtgärd: Stödet fortsätter, men planen uppdateras.

☐ Det finns ett behov av att göra en ny bedömning av behovet av stöd och fatta ett nytt beslut om stödet

Om alternativet väljs: Precisera hur barnet har haft nytta av stödåtgärderna enligt planen, vilket behov det finns av att uppdatera planen och hur beslutet behöver ändras.

Åtgärd: En ny bedömning av behovet av stöd genomförs.

4.3 Vidare åtgärder

Välj ett av följande alternativ.

☐ Stödåtgärderna har varit tillräckliga

Om alternativet väljs: Precisera hur eleven har haft nytta av stödåtgärderna enligt planen.

Åtgärd: Stödet fortsätter, inga ändringar i anordnandet av stödet

☐ Planen behöver uppdateras

Om alternativet väljs: Precisera hur eleven har haft nytta av stödåtgärderna enligt planen och beskriv hur planen behöver uppdateras.

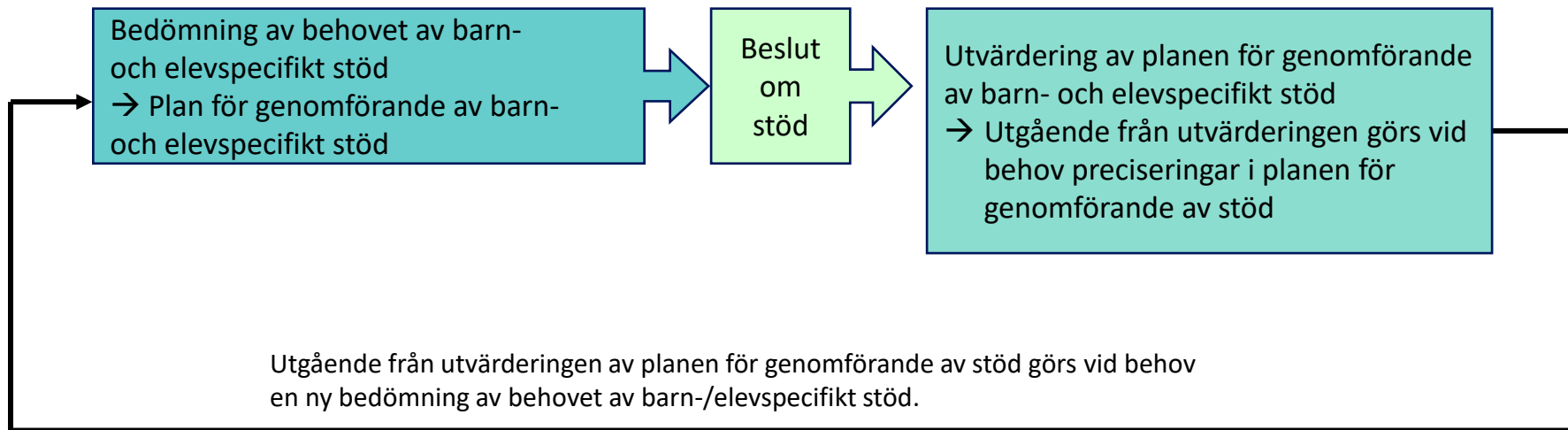
Åtgärd: Stödet fortsätter, men planen uppdateras.

☐ Det finns ett behov av att göra en ny bedömning av behovet av stöd och fatta ett nytt beslut om stödet

Om alternativet väljs: Precisera hur eleven har haft nytta av stödåtgärderna enligt planen, vilket behov det finns av att uppdatera planen och hur beslutet behöver ändras.

Åtgärd: En ny bedömning av behovet av stöd genomförs.

Beslutsprocessen



Modellblankett för beslut om stöd



Beslut om stöd

Förvaltningsbeslutet om stöd som baserar sig på bedömningen av behovet av barn-/elevspecifika stödåtgärder kan inte grunda sig enbart på en medicinsk bedömning.

I förfarandet i samband med förvaltningsbeslutet ska förvaltningslagen iakttas.

De stödåtgärder och genomförandet av dem som beskrivits i planen för genomförande av barn-/elevspecifikt stöd ska inte beskrivas i beslutet om stöd.

Beslutet ska fattas **utan dröjsmål**.

Beslutet får verkställas utan att det har vunnit laga kraft.

Förvaltningsbeslutet ska ändras eller upphävas, om behovet av stöd förändras.

Beslut om stöd inom förskoleundervisningen

Utbildningsanordnarens namn
Beslutets datum och diarienummer/kod
Barnets namn
Barnets födelsedatum

Hörande

Barnet och barnets vårdnadshavare/lagliga företrädare har hörts före detta beslut har fattats. Tidpunkt för hörandet Datum
--

Beslut

Barnets namn
☐ ges ☐ ges inte barnspecifika stödåtgärder.

Barnspecifika stödåtgärder (lag om grundläggande utbildning 20 c §) ska ges enligt följande:

Beslut om stöd inom den grundläggande utbildningen

Utbildningsanordnarens namn
Beslutets datum och diarienummer/kod
Elevens namn
Elevens födelsedatum

Hörande

Eleven och elevens vårdnadshavare/lagliga företrädare har hörts före detta beslut har fattats. Tidpunkt för hörandet Datum
--

Beslut

Elevens namn
☐ ges ☐ ges inte elevspecifika stödåtgärder.

Elevspecifika stödåtgärder (lag om grundläggande utbildning 20 c §) ska ges enligt följande:

Barnspecifika stödåtgärder (lag om grundläggande utbildning 20 c §) ska ges enligt följande:

Undervisning som ges av en speciallärare

☐ Regelbunden undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
☐ Undervisning som ges av en speciallärare på heltid i smågrupp
Beskrivning av hur undervisningen ordnas

Tolknings- och biträdestjänster samt hjälpmedel

☐ Tolkningsjänster:
Beskrivning av tolknings tjänsten
☐ Biträdestjänster:
Beskrivning av biträdestjänsten
☐ Hjälpmedel:
Beskrivning av hjälpmedlen

Elevspecifika stödåtgärder (lag om grundläggande utbildning 20 c §) ska ges enligt följande:

Undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare

☐ Elevspecifik undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning i följande läroämnen:
läroämne
☐ Undervisning som ges av en speciallärare eller en specialklasslärare i smågrupp i följande läroämnen:
läroämne
☐ Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass

Tolknings- och biträdestjänster samt hjälpmedel

☐ Tolkningsjänster:
Beskrivning av tolknings tjänsten
☐ Biträdestjänster:
Beskrivning av biträdestjänsten
☐ Särskilda hjälpmedel:
Beskrivning av hjälpmedlen

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen (lag om grundläggande utbildning 20 h §) på följande sätt:

☐ Framskridande enligt målhelheter i snabbare takt än den egna årskursen
Precisering:
Läroämne
☐ Framskridande enligt målhelheter i långsammare takt än den egna årskursen
Precisering:
Läroämne
☐ Avgränsning av lärokursen i läroämne
Precisering:
Läroämne
☐ Tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i ett läroämne
Precisering:
Läroämne

Undervisningen anordnas utgående från elevens funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsade funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan (lag om grundläggande utbildning 20 f §/20 i §) på följande sätt:

☐ Elevens undervisning anordnas enligt läroämne
☐ Elevens undervisning anordnas enligt verksamhetsområde

Motiveringar till beslutet

☐ Barnet har behov av barnspecifika stödåtgärder då barnets behov av stöd inte i tillräcklig mån kan tillgodoses med gruppsspecifika stödformer.

ELLER

☐ Barnet har inte behov av barnspecifika stödåtgärder utan barnets behov av stöd kan i tillräcklig mån tillgodoses med gruppsspecifika stödformer.

Motiveringar

Till grund för beslutet

Datum

ligger planen för genomförande av barnspecifikt stöd (20 e §) som utarbetats. I planen ingår en bedömning av behovet av barnspecifikt stöd (20 d §).

Lagstiftning som tillämpas

Lag om grundläggande utbildning 20 a §, 20 c §, 20 f §

Sökande av ändring

Det är möjligt att söka omprövning av det här beslutet hos Regionförvaltningsverket enligt vad som föreskrivs i förvaltningslagen.

Föredragande (valfri)

Namn, tjänstebestämmelse, organisation

Beslutet har fattats av

Namn, tjänstebestämmelse, organisation

Tillkännagivande av beslutet

Vårdnadshavaren eller annan laglig företrädare

Mer information

Mer information om beslutet ges av

Namn, tjänstebestämmelse, kontaktuppgifter

Motiveringar till beslutet

Motiveringar

(Komplettering till motiveringarna, väljs endast om eleven har ett beslut om förlängd läroplikt)

☐ Eleven har ett beslut om förlängd läroplikt

Till grund för beslutet

Datum

ligger planen för genomförande av elevspecifikt stöd (20 e §) som utarbetats. I planen ingår en bedömning av behovet av elevspecifikt stöd (20 d §).

Lagstiftning som tillämpas

Lag om grundläggande utbildning 20 a §, 20 c §, 20 f §, 20 h §, 20 i §

Sökande av ändring

Det är möjligt att söka omprövning av det här beslutet hos Regionförvaltningsverket enligt vad som föreskrivs i förvaltningslagen.

Föredragande (valfri)

Namn, tjänstebestämmelse, organisation

Beslutet har fattats av

Namn, tjänstebestämmelse, organisation

Tillkännagivande av beslutet

Vårdnadshavaren eller annan laglig företrädare

Mer information

Mer information om beslutet ges av

Namn, tjänstebestämmelse, kontaktuppgifter

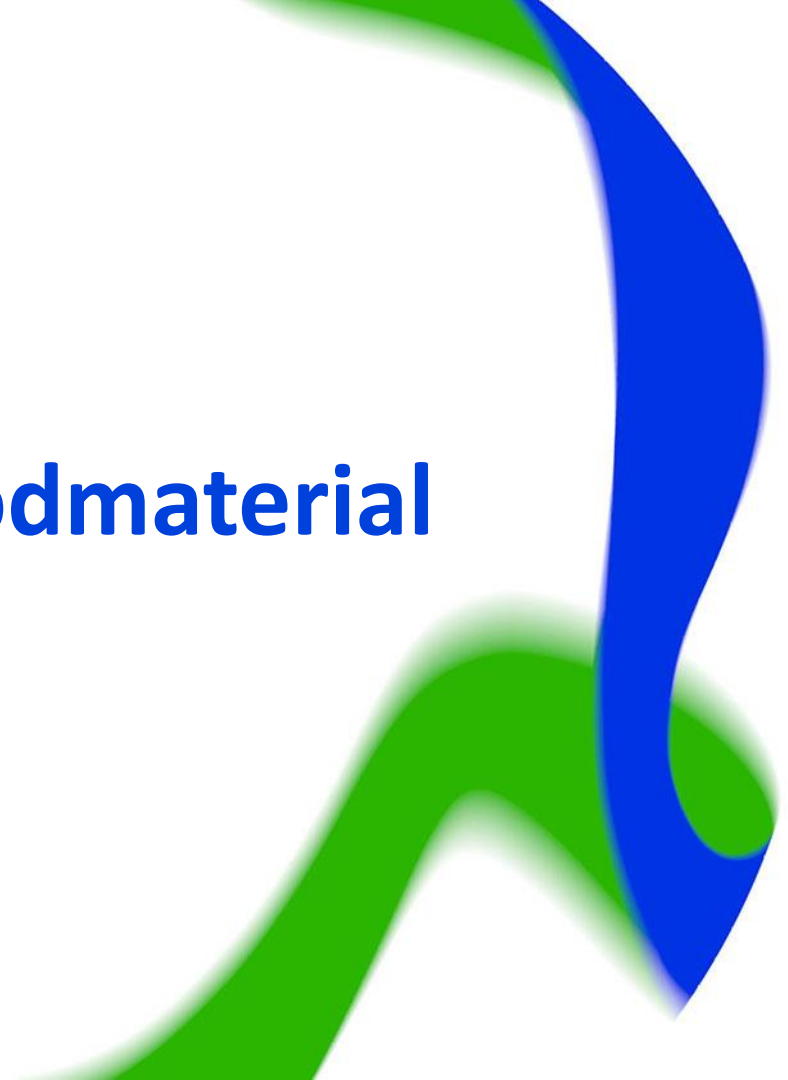
Sekretess och förvaringstider



Sekretess och förvaringstider för planen för genomförande och beslutet om stöd

- I fråga om sekretessen och förvaringstiden för planen för genomförande och beslutet om stöd ska man beakta att handlingarna är sekretessbelagda (Lag om grundläggande utbildning 1090/2024, 40 §).
- Handlingarna ska förvaras i tio år från det att läroplikten upphört (Informationshanteringsnämnden 906/2019). Riksarkivet har tills vidare inte meddelat något gallringsbeslut om dokumentation av stöd inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen, vilket innebär att handlingarna inte arkiveras efter att förvaringstiden gått ut.
- Informationshanteringsnämndens rekommendation om förvaringstider för informationsmaterial och om åtgärder efter förvaringstidens slut.

Information och stödmaterial



Revidering av stöd för lärande

Syftet med statsminister Petteri Orpos regeringsprogram är att förtydliga, precisera och förenhetliga de stödformer som eleven får så att stödåtgärderna är enhetliga från förskoleundervisningen till andra stadiet. En central utgångspunkt är att flytta tyngdpunkten i stödet till tidigt stöd i rätt tid.

Revidering av stöd för lärande i förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen



Revidering av stöd för lärande i förskoleundervisningen →

På den här sidan hittar du information om hur Utbildningsstyrelsens arbete med att uppdatera grunderna för förskoleundervisningens läroplan framskrider under åren 2024-2025.



→ Revidering av stöd för lärande i den grundläggande utbildningen →

På den här sidan hittar du information om hur Utbildningsstyrelsens arbete med att uppdatera grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen framskrider under åren 2024-2025.



UNDERSVINGS- OCH
KULTURMINISTERIET

→ Regeringens proposition med förslag till lag om ändring av lagen om grundläggande utbildning...
OIKM.FI

Revidering av stöd för lärande i gymnasieutbildningen



Revidering av stöd för lärande i gymnasieutbildningen →

På den här sidan hittar du information om hur Utbildningsstyrelsens arbete med att uppdatera grunderna för gymnasiet läroplan framskrider under åren 2024-2025.



→ Utvecklingsprojekt inom stöd för lärande i gymnasieutbildningen →

Läroanstalterna utvecklar sina rutiner för att genomföra stödet för lärande inom utvecklingsprojekt som Utbildningsstyrelsen stöder. Läs mer om projekten här.



UNDERSVINGS- OCH
KULTURMINISTERIET

→ Beredning av genomförandet av regeringsprogrammets riktlinjer för stöd för lära...
OIKM.FI

<https://www.oph.fi/sv/revidering-av-stod-larande>

Stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning

Stödet för lärande och deltagande i förskoleundervisning förnyas från och med den 1 augusti 2025. På den här sidan samlar vi material till stöd för implementeringen av den lokala läroplanen för förskoleundervisningen.

Stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning
| Utbildningsstyrelsen

Stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning från och med 1.8.2025

På sidan om processen för uppdateringen av läroplansgrunderna hittar du samlad information om ändringarna i grunderna, webinarier som behandlar ändringarna samt om processen för uppdateringen av grunderna. Vi uppdaterar sidan parallellt med att revideringen av stöd för lärandet bereds och implementeras.

→ [Revidering av stöd för lärande i förskoleundervisningen](#)

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och barnspecifika stödåtgärder

Målet med undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och barnspecifika stödåtgärder är att säkerställa att alla barn har möjlighet att lära sig och fungera i en grupp i enlighet med målen för förskoleundervisningen. Syftet med stödet för lärande och deltagande i förskoleundervisning är att möjliggöra barnens rätt att få undervisning som tar hänsyn till deras behov och deras rätt att delta i förskoleundervisning.

KORT OM STÖD FÖR LÄRANDE

På den här sidan hittar du en sammanfattning av stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning. Sammanfattningen kan till exempel användas i kommunikationen med vårdnadshavare.

→ [Kort om stöd för lärande i förskoleundervisningen](#)

BEGREPP INOM STÖD FÖR LÄRANDE

På den här sidan samlar vi definitioner av begrepp med anknytning till revideringen av stöd för lärande.

→ [Stöd för lärande inom förskoleundervisningen: begrepp och förklaringar](#)

UNDERSVINGSARRANGEMANG SOM STÖDER FÖRUTSÄTTNINGARNA FÖR LÄRANDE

→ [Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande i förskoleundervisningen](#)

BARNSPECIFIKA STÖDFORMER I FÖRSKOLEUNDERSVNINGEN

→ [Barnspecifika stödformer i förskoleundervisningen](#)

MODELLBLANKETTER OCH PROCESSBESKRIVNINGAR FÖR STÖDET INOM FÖRSKOLEUNDERSVNINGEN

Modellblanketter och processbeskrivningar för bedömning av behov av barnspecifikt stöd, planering av genomförande av barnspecifikt stöd samt beslut om stöd

→ [Modellblanketter och processbeskrivningar för stödet inom förskoleundervisningen](#)

ÖVERGÅNGSTIDER VID REVIDERINGEN AV STÖD FÖR LÄRANDE

På den här sidan hittar du information om övergångstiderna vid revideringen av stöd för lärande.

→ [Övergångstider för revideringen av stöd för lärande](#)

ILLUSTRATIONSBLIDER OM STÖDET FÖR LÄRANDE INOM FÖRSKOLEUNDERSVNINGEN

På den här sidan hittar du illustrationsbilder om stödet för lärande inom förskoleundervisningen, som utbildningsordnaren kan använda sig av i samband med implementeringen av läroplanen och till exempel som stöd vid introduktion.

→ [Illustrationsbilder om stödet för lärande inom förskoleundervisningen](#)

GRUPPSPECIFIKA STÖDFORMER

→ [Gruppsspecifika stödformer i förskoleundervisningen](#)

INKLUDERANDE PRINCIPER I SAMBAND MED UNDERSVINGSARRANGEMANG, GRUPPSPECIFIKA STÖDFORMER OCH BARNSPECIFIKA STÖDÅTGÄRDER

Undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande, de gruppsspecifika stödformerna och de barnspecifika stödåtgärderna ska ordnas i enlighet med de inkluderande principerna.

→ [Mera information om de inkluderande principerna på webbplatsen Inkludering i småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen](#)

FÖRVALTNINGSBESLUTSPROCESSEN I FÖRSKOLEUNDERSVNINGEN

Publiceras i september 2025.

Material även om **Avvikande ordnande av förskoleundervisning** och **Samarbete**

Stöd för lärande och skolgång

Stödet för lärande förändras den 1.8.2025. På sidan beskrivs fortfarande det nuvarande stödsystemet som gäller fram till 31.7.2025. Under sommaren 2025 uppdaterar vi sidan med nya anvisningar som motsvarar de kommande förändringarna.

<https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/grundlaggande-utbildning/stod-larande-och-skolgang>

Stödet för lärande och skolgång från och med 1.8.2025

På sidan om processen för revideringen av grunderna för läroplanen hittar du samtlig information ändringar i läroplansgrunderna, om de webinarier där ändringarna presenteras samt processen för uppdateringen av läroplansgrunderna. Vi uppdaterar sidan i takt med beredningen och verkställandet av revideringen av stödet för lärande och skolgång.

→ Revidering av stöd för lärande i den grundläggande utbildningen

STÖD FÖR LÄRANDE OCH SKOLGÅNG I KORTHET

Här hittar du en sammanfattning av stödet för lärande och skolgång. Sammanfattningen kan till exempel användas för att kommunicera med vårdnadshavare.

→ Kort om stöd för lärande i den grundläggande utbildningen

BEGREPP INOM STÖD FÖR LÄRANDE OCH SKOLGÅNG

Här hittar du definitioner av de begrepp som används i revideringen av stödet för lärande och skolgång.

→ Stöd för lärande: begrepp och förklaringar

ÖVERGÅNGSTIDER I REVIDERINGEN AV STÖDET FÖR LÄRANDE OCH SKOLGÅNG

Här hittar du information om de övergångstider som bestämts för revideringen av stödet för lärande och skolgång.

→ Övergångstider för revideringen av stöd för lärande

EN INKLUDERANDE VERKSAMHETSKULTUR

I en inkluderande grundläggande utbildning kan varje elev agera, utvecklas och lära sig som en unik individ och som medlem i gemenskapen. Inkludering är utgångspunkten för att utveckla verksamhetskulturen.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärandet, grupp-specifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder

Den grundläggande utbildningens uppdrag är att ge alla elever likvärdiga möjligheter till en god uppväxt och ett gott lärande. Ett systematiskt verkställande av undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärandet ger en hållbar grund för både lärande och anordnande av stöd för lärande och skolgång.

UNDERVISNINGSARRANGEMANG SOM STÖDER FÖRUTSÄTTNINGARNA FÖR LÄRANDET

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärandet gäller all verksamhet i den grundläggande utbildningen. De är en central del av skolans verksamhetskultur som ger förutsättningar för delaktighet och stöd för lärande och skolgång för alla elever.

→ Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande i den grundläggande utbildningen

ELEV-SPECIFIKA STÖDÅTGÄRDER

Om de grupp-specifika stödformerna inte utgör ett tillräckligt stöd för en elevs lärande och skolgång, eller om stödformerna behöver ges kontinuerligt ska eleven därtl ges elevspecifika stödåtgärder.

→ Elevspecifika stödåtgärder i den grundläggande utbildningen

GRUPP-SPECIFIKA STÖDFORMER

Med grupp-specifika stödformer avses arrangemang för alla elever på gruppnivå. Dessa är stödundervisning som ges av en lärare i samband med annan undervisning, stödundervisning i undervisningsspråket och undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning.

→ Grupp-specifika stödformer i den grundläggande utbildningen

MODELLBLANKETTER OCH PROCESSBESKRIVNINGAR INOM DEN GRUNDLAGGANDE UTBILDNINGEN

Modellblanketter och processbeskrivningar till stöd för bedömning, planering och beslut om stöd för lärande och skolgång.

→ Modellblanketter och processbeskrivningar för stödet inom den grundläggande utbildningen

Konsultativ sjukhusundervisnings-tjänst

KONSULTATIV SJUKHUSUNDERVISNINGSTJÄNST - VAD ÄR DET OCH NÄR ORDNAS DET?

Tjänsten är avsedd för situationer där undervisningspersonalens behov av konsultation är förknippade med barnets eller elevens behov av specialiserad sjukvård och där det behövs krävande



Evenemangskalender

Stöd för lärande och skolgång - de uppdaterade grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen

📅 27.8.2025 14:00

📍 Teams



Inför läsåret anordnar Utbildningsstyrelsen ett webinarium om ändringarna i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen i anknäytning till revideringen av stöd för lärande och skolgång. Innehållet ger en repetition av innehållet i de webinarier som genomfördes under våren 2025.

Webinariet riktar sig till alla intresserade. Ingen förhandsanmälan behövs för att delta, utan du kan ansluta till webinarier via [Teams-länken](#).

Presentationsmaterialet under webinariet läggs in på webbplatsen [Revidering av stöd för lärande i den grundläggande utbildningen](#) efter 27.8.

🕒 Tid

Börjar: 27.8.2025 14:00

Slutar: 27.8.2025 16:00

📅 Lägg till evenemanget i din kalender



<https://tapahtumat.oph.fi/event/OoBYz/SV>



Evenemangskalender

Stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning - de uppdaterade grunderna för förskoleundervisningens läroplan

📅 4.9.2025 14:00

📍 Teams



Inför läsåret anordnar Utbildningsstyrelsen ett webinarium om ändringarna i grunderna för förskoleundervisningens läroplan i anknytning till revideringen av stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning. Innehållet ger en repetition av innehållet i de webinarier som genomfördes under våren 2025.

Webinariet riktar sig till alla intresserade. Ingen förhandsanmälan behövs för att delta, utan du kan ansluta till webinarier via [Teams-länken](#).

Presentationsmaterialet under webinariet läggs in på webbplatsen <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/revidering-av-stod-larande-i-forskoleundervisningen> efter 4.9.

🕒 Tid

Börjar: 4.9.2025 14:00

Slutar: 4.9.2025 16:00

📅 Lägg till evenemanget i din kalender



<https://tapahtumat.oph.fi/event/pJeY3/SV>

Information på undervisnings- och kulturministeriets webbplats

- Undervisnings- och kulturministeriets [svar på vanliga frågor om förnyandet av stödet för lärande och skolgång](#)
- Undervisnings- och kulturministeriets webinarium på svenska: [Reform av lagstiftningen om stödet för lärande och skolgång inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen](#)
- 5 videor som textats till svenska:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLIQUCEQZ2TgJv0WLCFZueEvgVJWrmf5PZ>
 - Bedömning av behov av stöd, beslut om stöd samt yrkesövergripande samarbete
 - Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen
 - Bildande av undervisningsgrupper och elevspecifika stödåtgärder
 - Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och grupp-specifika stödformer
 - Helheten stöd för lärande och skolgång

Tack!



utbildning@oph.fi