



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Bedömningskriterierna för slutbedömningen i främmande språk

16.3.2021

Yvonne Nummela
undervisningsråd,
Enheten för Svenskspråkig utbildning



Hösten
2018

- UBS inleder arbetet med kunskapskraven för slutbedömningen

Våren
2019

- De läroämnesspecifika arbetsgrupperna inleder sitt arbete med stöd av en styrgrupp och en sakkunniggrupp

Hösten
2019

- NCU utvärderar hur kunskapskraven kan tillämpas i praktiken

Våren
2020

- Arbetsgrupperna fortsätter arbetet med kunskapskraven för slutbedömningen

Hösten
2020

- Utlåtanden och kommentarer begärs om kunskapskraven -> kunskapskraven för slutbedömningen färdigställs
- Kunskapskraven behandlas i direktionen och föreskriften undertecknas

Våren
2021

- Kunskapskraven för slutbedömningen tas med i de lokala läroplanerna
- Utveckling av bedömningsarbetet och stöd av UBS för implementeringen av läroplansgrunderna

Hösten
2021

- Kunskapskraven för slutbedömningen tas i bruk i skolorna 1.8.2021 -> tillämpas för första gången vid slutbedömningen våren 2022



Ramvillkor för arbetet med bedömningskriterierna för slutbedömningen

- I grunderna för läroplanen har **inte gjorts några ändringar i målen för undervisningen eller de centrala innehållen i årskurserna 7–9**
- **Kunskapskraven för bedömningen har bildats utgående från de befintliga målen för undervisningen, föremålen för bedömningen och läroämnenas centrala innehåll**
- Det förnyade kapitlet om bedömning (kapitel 6): "Bedömningen av elevens lärande och kunnande i den grundläggande utbildningen" (publicerades 10.2.2020)
 - Allmänna principer för bedömningen
 - Slutvitsordet är en **helhetsbedömning** som ska bildas utgående från läroämnets mål och kunskapskrav
 - Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål **kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål**

Ramvillkor för arbetet med bedömningskriterierna för slutbedömningen

- I den grundläggande utbildningen har fastställts **gemensamma mål för alla elever**, som undervisningen och lärandet ska fokusera på
- Kunskapskraven beskriver vilka kunskaper som behövs för att uppnå ett särskilt vitsord, **de utgör inte olika nivåer av målet**
- **I den lokala läroplanen ska målen för undervisningen och de centrala innehållen i respektive läroämne fördelas årskursvis**
- Målen för undervisningen kan inte jämföras mellan olika läroämnen och inte heller inom ett och samma läroämne
- **Målen för elevens lärande** har härletts ur målen för undervisningen, **målen för lärandet ska inte fördelas enligt årskurs**
- I arbetet med kunskapskraven för slutbedömningen har man till vissa delar bearbetat **föremålet för bedömningen** och beskrivningen av kunnandet som krävs för vitsord 8



Strävan efter entydighet och likvärdighet

Bedömningen ska vara mångsidig

Elevernas lärande, kunnande, arbete och uppförande ska bedömas mångsidigt. Den mångsidiga bedömningen ska grunda sig på prov på kunnande som samlats in på olika sätt.



formativ och summativ bedömning, arbetsfärdigheter, uppförande

Läraren ska välja förfaringssätten för bedömningen så att de är ändamålsenliga med tanke på bedömningens syften och målen för läroämnet. Eleven ska ha möjligheter att på olika sätt som är ändamålsenliga med tanke på målen visa vad hen kan och har lärt sig. I valet av bedömningsmetoder ska man beakta att det med endast en bedömningsmetod inte är möjligt att bedöma hur eleven uppnått samtliga mål som ställts upp för läroämnena.



olika bedömningsmetoder

ändamålsenlig metoder med tanke på syfte med bedömningen och målen för läroämnet



möjlighet för eleven att visa sitt lärande och kunnande på olika sätt, mer än en gång

Ändringar i grunderna för ... 10.2.2020, Kap. 6

Bedömningens syften

Formativ bedömning

- styr undervisningen och stöder lärandet
- självvärdering och kamratrespons är en del av den formativa bedömningen
- **förutsätter inte dokumentation**

Summativ bedömning

- **beskriver hur väl och i vilken mån eleven har uppnått målen**
- prov på kunnsande som inverkar på vitsordet ska dokumenteras
- läraren bedömer

Bildandet av slutvitsord och tidpunkten för slutbedömningen

Utnyttjande av
olika metoder

Mångsidig

Läraren väljer
ändamålsenlig
bedömningsmetod

Systematisk och
ändamålsenlig

Läroämnet och dess särdrag/natur
beaktas

Öppenhet,
samarbete och
delaktighet

Utveckling av
bedömnings-
kulturen

Elevernas
likabehandling

Jämlik

Bygger på mål och
bedömningskriterier

Elevers ålder
och
förutsättningar

Enhetliga principer och
förfaringssätt för
bedömningen inom
läroämnet/skolan

Slutbedömningen är en
summativ bedömning

Summativ bedömning

- Syftet med den summativa bedömningen är att **beskriva hur väl och i vilken mån eleven har uppnått de mål** som ställts upp för läroämnena för årskursen i den lokala läroplanen utgående från de fastställda målen för läroämnena i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.
 - **Läraren ska dokumentera de omdömen av elevens prov på kunnande som inverkar på den summativa bedömningen.**

Läraren bedömer

- Den summativa bedömningen genomförs av läraren som undervisar eleven, eller, om lärarna är många, av lärarna gemensamt (förordningen om grundläggande utbildning 852/1998).
- Bedömningen kan inte utlokaliseras till administrativa eller elektroniska program.
- Den summativa bedömning som ska göras i slutet av varje läsår kan inte bygga på elevens självvärdering eller bedömningsdiskussioner.

Slutvitsordet är en helhetsbedömning

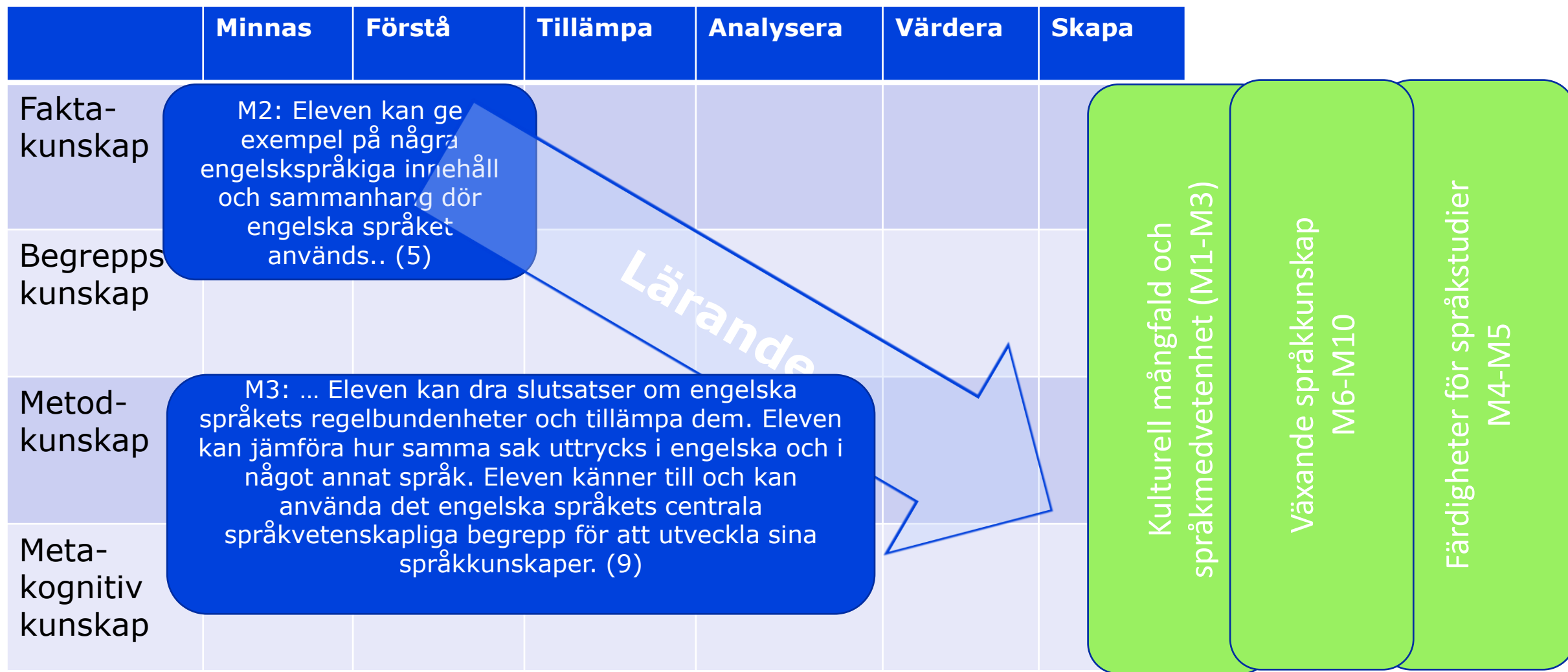
- **Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas** utgående från målen och i relation till kunskapskraven för läroämnet.
- **Om en elev uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål.**
- **Bedömningen av elevens arbete ska ingå i vitsordet som ges i ett läroämne i slutbedömningen.**

Kunskaps- dimensionen	Kognitiva processer					
	Minnas	Förstå	Tillämpa	Analysera	Värdera	Skapa
Faktakunskap	Kommer ihåg termer eller enskilda saker.	Kan förklara med egna ord. Förstå kartsymboler, beteckningar som används i matematik och naturvetenskap.	Kan dra slutsatser baserat på fakta hen känner till.	Att ta ut väsentlig information/fakta i t.ex. en muntlig eller skriftlig text. Urskilja.	Bedömer tillförlitligheten hos fakta.	Skapar ny kunskap utifrån tidigare kunskap.
Begreppskunskap	Identifierar begrepp.	Viktiga verb som visar förståelse: tolka, exemplifiera, klassificera, summera, dra slutsatser, jämföra, förklara	Kan tillämpa sina kunskaper om en teori i ett resonemang eller en redogörelse. Kan klassificera.	Att analysera vilket perspektiv skribenten av en artikel eller en intervjuad person har. Analysera statistik.	Upptäcker likheter och olikheter mellan två begrepp. Kontrollera: är slutsatsen i rapporten korrekt? Kritisera: fungerar algoritmen optimalt?	Kan skapa olika orsaksmodeller av system. Djup förståelse av ett problem, en modell/maskin kan kräva denna tankenivå
Metodkunskap	Komma ihåg vilken metod som kan användas för att lösa en uppgift av en viss typ/välbekant uppgift.	Förstår hur en metod fungerar. Ex. lösning av en ekvationstyp, instruktionerna för ett utförande i laboratoriet.	Tillämpar fakta hen känner till då hen använder en metod. a) Kan bedöma om en metod löser ett givet problem. b) Kan bedöma vilken metod som lämpar sig bäst för att lösa ett givet problem.	Kan analysera/strukturera en forskningsprocess eller en –rapport. Hypotes, metod, data, slutsats. Organisera.	a) Kan bedöma om en metod löser ett givet problem. b) Kan bedöma vilken metod som lämpar sig bäst för att lösa ett givet problem.	Utvecklar en alternativ/ ny metod för att lösa ett problem. Löser problem som kräver djup förståelse. Planerar och skapar en produkt, t.ex. i slöjd.
Metakognitiv kunskap	Ex. Komma ihåg olika rutiner som motverkar stress. Att minnas att överge ett spår som verkar felaktigt...	Förstå nyttan med olika lärstrategier. Känner till sin förmåga att utföra en uppgift, egna styrkor och svagheter inom olika områden. Självkännedom.	Kan specificera sina egna intressen inom ett forskningsområde. Tillämpar egna lär-/minnesstrategier. Använder självvärdering för att ta reda på sin egen nivå	Kan bilda egna åsikter efter att ha analyserat forskningens resultat.	Kan utvärdera den forskningsprocess som hen valt. Att kritiskt granska sin egen förmåga i att hitta ett alternativt/bättre sätt att lösa ett givet problem.	Kan skapa en ny eller bättre forskningsprocess för att lösa ett visst forskningsproblem.

Vad?

Hur?

Andersons och Kratwohls taxonomi



Bedömning av arbete

- Bedömningen av arbetet är en del av bedömningen av läroämnet.
- Bedömningen av arbetet grundar sig på målen för elevens arbetsfärdigheter som ingår i målen för läroämnena som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som preciserats årskursvis i den lokala läroplanen.
 - Då läraren genomför bedömningen i enlighet med målen och kunskapskraven för läroämnet blir även arbetet bedömt.
- Med arbetsfärdigheter avses färdigheter som eleven utvecklar i att
 - **arbeta självständigt och i grupp,**
 - **planera och utvärdera sitt eget arbete,**
 - **agera ansvarsfullt och försöka sitt bästa,**
 - **agera konstruktivt i kommunikationssituationer.**

Exempel på arbetsfärdigheter i främmande språk

M1: Eleven kan jämföra och reflektera över kulturella drag i kommunikation. (V9)

M2: Eleven kan reflektera över hur hen kan utnyttja engelskspråkiga innehåll och sammanhang för att främja det egna lärandet. (V9)

M4: Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation. (V5)

M5: Eleven kan beskriva möjligheter att utveckla sina kunskaper i målspråket även efter avslutad skolgång. (V7)

M8: Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner. (V7)

Bedömningskriterierna för slutbedömningen i främmande språk

Bedömningskriterierna och lärokurserna i främmande språk

- **Engelska, A-lärokurs (M1-M10)**
- Annat främmande språk, A-lärokurs
- Främmande språk, B1-lärokurs (M1-M9)
- **Främmande språk, B2-lärokurs (M1-M7)**
- Samiska, A-lärokurs (M1-M10)
- Samiska, B2-lärokurs
- Latin, B2-lärokurs

En del av målen och bedömningskriterierna i viss mån samma för lärokurserna i främmande språk och andra inhemska

- Färdigheter för språkstudier

Bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i engelska i årskurs 7–9

Bedömningen ska vara mångsidig och ge eleverna möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt.

Med hjälp av uppmuntrande och handledande respons som anknyter till formativ bedömning hjälper man eleverna att bli medvetna om sina egna färdigheter och att utveckla dem.

Eleverna ska uppmuntras att tillämpa sina kunskaper i olika kommunikationssituationer.

Lärandet ska bedömas på flera olika sätt, också genom självvärdering och kamratrespons.

Den summativa slutbedömningen ska grunda sig på hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen som ställts upp i den lokala läroplanen för lärokursen i fråga.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i engelska i årskurs 7–9

Slutvitsordet är en **helhetsbedömning** som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för läroämnet.

Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga.

Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för A-lärokursen i engelska och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen.

Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål.

Bedömningen av elevens arbete ska ingå i vitsordet som ges i ett läroämne i slutbedömningen.



Kompensation

M1 utveckla elevens förmåga att reflektera över värderingar och företeelser som anknyter till engelskans ställning och olika varianter samt ge eleven beredskap att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer

- Eleven lär känna värderingar som anknyter till det engelska språkets ställning och varianter.
- Eleven lär sig om länders kulturer och levnadssätt inom språkområdet.
- Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer.

Förståelse för frågor som gäller språkets ställning och varianter och förmåga att agera i mångkulturella miljöer

Vitsordet 5: Eleven kan nämna några länder där engelska talas.

Eleven kan berätta något om länders kulturer och levnadssätt inom språkområdet.

Mål för undervisningen

Läraren

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven

NY

Föremål för bedömningen

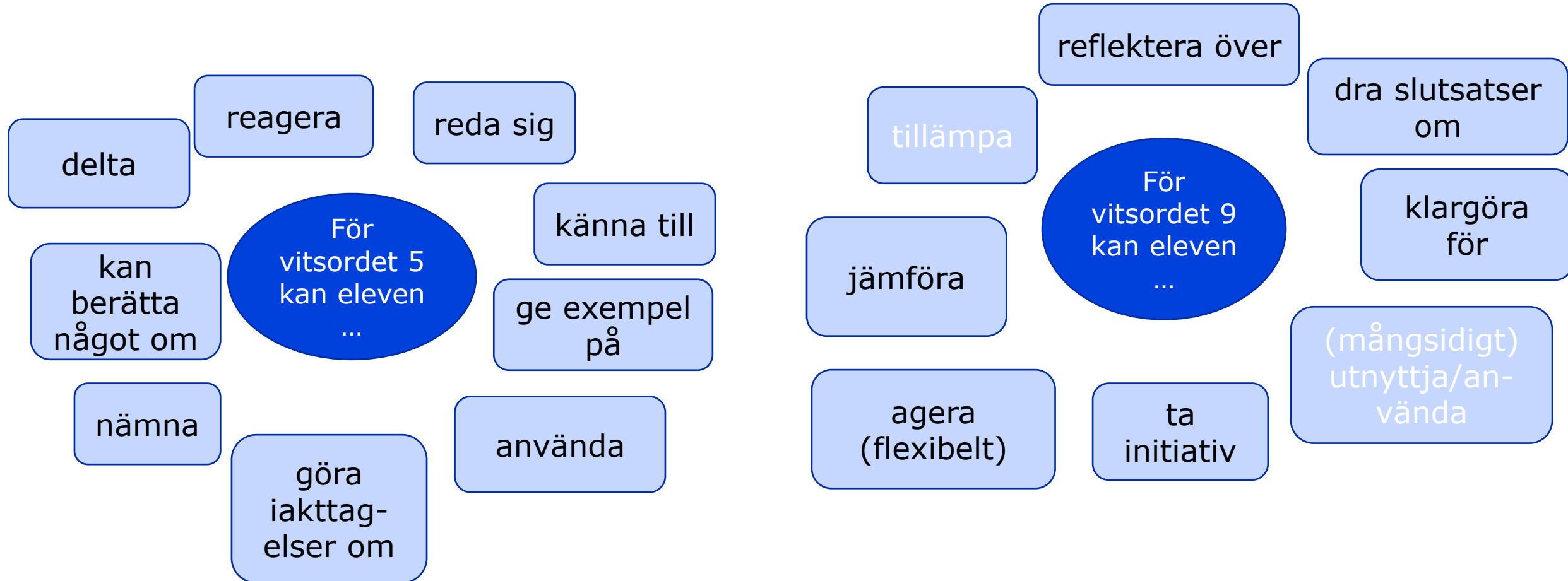
Läraren
och
eleven

Kunskapskrav för (kriterier) för vitsorden 5, 7, 8 och 9

Elevens
kunnande

NY

Exempel på verb som används i kunskapskraven för främmande språk



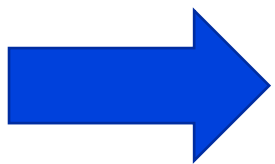
Ex. Färdigheter för språkstudier, M4

Färdigheter för språkstudier	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja mångsidiga sätt för att lära sig engelska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt att handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap	Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hens eget lärande. Eleven lär sig olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.	Förmåga att ställa upp mål, att utnyttja studiestrategier och att reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation.	Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig engelska. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.	Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig engelska. Eleven kan beskriva olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.	Eleven kan utnyttja de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig engelska. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.	Eleven kan mångsidigt utnyttja varierande och för hen själv passande sätt att lära sig engelska. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Centralt innehåll som anknyter till målen för A-lärokursen i engelska i årskurs 7-9

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet: Att utveckla förståelse för fler- och parallellspråkigheten i världen och för språkliga rättigheter. Att undersöka engelskans utveckling till ett globalt lingua franca. Att utforska kulturer och livsstilar i några sådana länder som i samhället använder engelska som det mest centrala språket. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i studierna i engelska och med att jämföra engelskan med andra språk. Att söka information om några av engelskans varianter.

I2 Färdigheter för språkstudier: Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.



I3 Växande språkkunskap

Förmåga att kommunicera

Att välja innehåll tillsammans utgående från att eleverna ska kunna **agera på engelska i olika sociala sammanhang eller gemenskaper**. Innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, och även rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatta studier.

Förmåga att tolka texter

Att i innehållet poängtera elevernas delaktighet och aktivitet lokalt och globalt. Innehållet ska väljas med beaktande av engelskans utbredning och ställning som globalt kommunikationsspråk.

Förmåga att producera texter

Att **lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika typer av texter** som t.ex. berättande, beskrivande eller argumenterande texter.

Att iaktta och ofta öva olika kommunikationssituationer med hjälp av medier.



Kulturell mångfald och språkmedvetenhet, engelska, A-lärokurs M1

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M1 utveckla elevens förmåga att reflektera över värderingar och företeelser som anknyter till engelskans ställning och olika varianter samt ge eleven beredskap att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer	I1	Eleven lär känna värderingar som anknyter till det engelska språkets ställning och varianter. Eleven lär sig om länders kulturer och levnadssätt inom språkområdet. Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att agera i mångkulturella miljöer.	Förståelse för frågor som anknyter till språkets ställning och varianter och förmåga att agera i mångkulturella miljöer	Eleven kan nämna några länder där engelska talas. Eleven kan berätta något om länders kulturer och levnadssätt inom språkområdet.	Eleven kan berätta var engelska talas och att det talas på olika sätt. Eleven kan beskriva ländernas kulturer och levnadssätt i språkområdet. Eleven kan nämna kulturella drag som anknyter till kommunikation.	Eleven kan berätta om engelskans ställning som världsspråk. Eleven kan jämföra ländernas kulturer och levnadssätt i språkområdet. Eleven kan berätta om kulturella drag i kommunikationen.	Eleven kan reflektera över engelskans ställning som världsspråk samt därtill hörande företeelser. Eleven kan jämföra och reflektera över ländernas kulturer och levnadssätt inom språkområdet. Eleven kan jämföra och reflektera över kulturella drag i kommunikation.

I1 Utveckla förståelse för flerspråkighet och parallellspråkighet

I1 Utforska kulturer och livsstilar i länder som i samhället använder engelska

Mål för undervisningen		Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i engelska språket och sätt att i olika språk uttrycka samma saker samt att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande	I1	Eleven lär sig att lägga märke till regelbundenheter i engelska språket och göra jämförelser mellan engelska och andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande	Språklig förmåga	Eleven kan göra iakttagelser om några regelbundenheter i engelska språket.	Eleven kan dra några slutsatser om regelbundenheter i engelska språket. Eleven kan ge några exempel på hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven kan ge exempel på några språkvetenskapliga begrepp i det engelska språket och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.	Eleven kan dra slutsatser om engelska språkets regelbundenheter. Eleven kan berätta hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven kan berätta om det engelska språkets centrala språkvetenskapliga begrepp och använda dem för att utveckla sina språkkunskaper.	Eleven kan dra slutsatser om engelska språkets regelbundenheter och tillämpa dem. Eleven kan jämföra hur samma sak uttrycks i engelska och i något annat språk. Eleven känner till och kan använda det engelska språkets centrala språkvetenskapliga begrepp för att utveckla sina språkkunskaper.

Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna i studierna i engelska och med att jämföra engelskan med andra språk.

Främmande språk, B2

Färdigheter för språkstudier							
M2 uppmuntra eleven att se kunskaperna i målspråket som en del av det kontinuerliga lärandet och breddade språkresurser, handleda eleven att hitta sätt att lära sig språk som bäst lämpar sig för hen själv och hens ålder samt uppmuntra hen att använda även begränsade språkkunskaper utanför lektion	I2	Eleven lär sig att hitta möjligheter att använda målspråket även efter avslutad skolgång. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta sätt som är mest effektiva för hen själv.	Förmåga att utveckla färdigheterna och studiestrategierna för kontinuerligt språklärande	Eleven kan ge några exempel på möjligheter att använda målspråket. Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig språk.	Eleven kan berätta om möjligheter att använda sina kunskaper i målspråket även efter avslutad skolgång. Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig målspråket.	Eleven kan berätta för vilka ändamål hen kan använda sina kunskaper i målspråket även efter avslutad skolgång. Eleven kan använda de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig målspråket.	Eleven kan berätta hur hen kan utnyttja sina kunskaper i målspråket även efter avslutad skolgång. Eleven kan använda mångsidiga och för hen själv passande sätt att lära sig målspråket.

Färdigheter för språkstudier:

- Formuleringarna lika i alla lärokurser i språk
- A-lärokurser: M4-M5
- B1-lärokurser: M3-M4
- B2-lärokurser: M2

Främmande språk, engelska, A-lärokurs

Färdigheter för språkstudier

M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja mångsidiga sätt för att lära sig engelska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt att handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap	I2	Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sin läroprocess självständigt och i samarbete med andra. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hens eget lärande. Eleven lär sig olika sätt att delta i kommunikation.	Förmåga att ställa upp mål, att utnyttja studiestrategier, att reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation	Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig engelska. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.	Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig engelska. Eleven kan beskriva några sätt att delta uppbyggande i kommunikation.	Eleven kan använda de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig engelska. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.	Eleven kan använda mångsidiga och för hen själv passande sätt att lära sig engelska. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.
--	----	--	--	--	---	---	---

- Självvärdering; kamratrespons
- Förmåga att ställa upp mål; planera och utvärdera sitt arbete; konstruktiv kommunikation (arbete)

Färdigheter för språkstudier

M5 stödja elevens egen aktivitet och förmåga att kreativt tillämpa sina språkkunskaper samt utveckla sina färdigheter för kontinuerligt språklärande	12	Eleven lär sig att tillämpa sina språkkunskaper samt utveckla sina färdigheter självständigt även efter avslutad skolgång. Eleven lär sig att utnyttja de språkliga intryck som hen får i den omgivande världen. Eleven utvecklar tilltro till sig själv som språkinlärare.	Förmåga att utveckla färdigheterna för kontinuerligt språklärande	Eleven kan ge några exempel på möjligheter att utveckla sina kunskaper i engelska.	Eleven kan beskriva olika möjligheter att utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång.	Eleven kan jämföra olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång.	Eleven kan jämföra och reflektera över olika möjligheter att tillämpa och utveckla sina kunskaper i engelska även efter avslutad skolgång.
--	----	--	---	--	--	--	--

- Kontinuerligt språklärande; färdigheter som kan utnyttjas för framtida språkstudier

Växande språkkunskap och nivåskalans kunskapsnivåer

A decorative graphic consisting of thick, flowing, wavy lines in blue and green, creating a sense of movement and growth. The lines are layered, with a blue line on the left and a green line on the right, both curving upwards and then downwards.

Bedömningskriterierna i främmande språk

Målområden

Språklig mångfald och språkmedvetenhet (A-engelska M1-M3/B2-främmande språk M1)

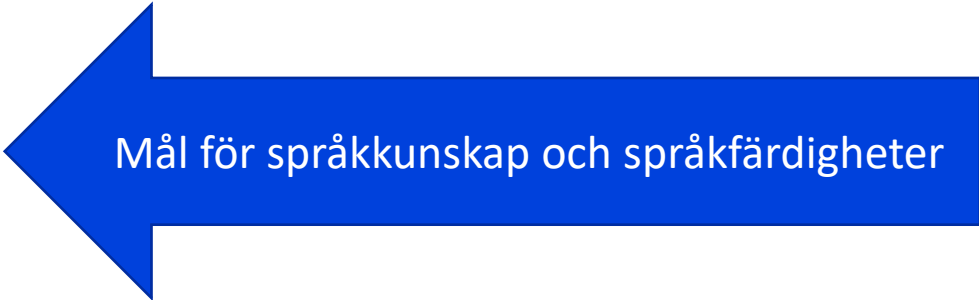
Färdigheter för språkstudier (A-engelska M4-M5/B2-främmande språk M2)

Växande språkkunskap (A-engelska M6-M10/B2-främmande språk M3-M7)

Förmåga att kommunicera

Förmåga att tolka texter

Förmåga att producera texter



Mål för språkkunskap och språkfärdigheter

Bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i engelska i årskurs 7–9

Bedömningen av växande språkkunskap ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Som verktyg vid bedömningen kan man även använda till exempel den Europeiska språkportföljen.

Aktuellt (Ubs): Europeiska språkportföljen (ESP) förnyas

- Redskap för både eleven och läraren: synliggör elevens språklärande och stödjer utvecklingen av språklig mångfald och språkmedvetenhet
- Stadier: förskola, åk 1-2, åk 3-6 och 7-9
- Innehåll: språkbiografi, självvärderingslistor, dossier och språkpass
- <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/den-europeiska-sprakportfoljen>



”Som verktyg vid bedömningen kan man även använda till exempel den Europeiska språkportföljen.” (LP 2014, VOPS 2019)

Nivåskala för växande språkkunskap och språkutveckling, främmande språk B2-lärokurs (M3-M7)

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera				Kunskapsnivå A1.1	Kunskapsnivå A1.2	Kunskapsnivå A1.3	Kunskapsnivå A2.1
M3 erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika medier	I3	Eleven lär sig att agera i olika muntliga och skriftliga kommunikationssituationer.	Kommunikationsförmåga i olika situationer	Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.	Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationer, men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner.	Eleven redder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.	Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.
M4 stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier	I3	Eleven lär sig att utnyttja språkliga kommunikationsstrategier i kommunikationssituationer.	Användning av kommunikationsstrategier	Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet).	Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation.	Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel.	Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder mer sällan nonverbala uttryck.

Språk: Nivåskala för språkkunskap och språkutveckling

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

I2 Färdigheter för språkstudier

I3 Växande språkkunskap

Förmåga att kommunicera

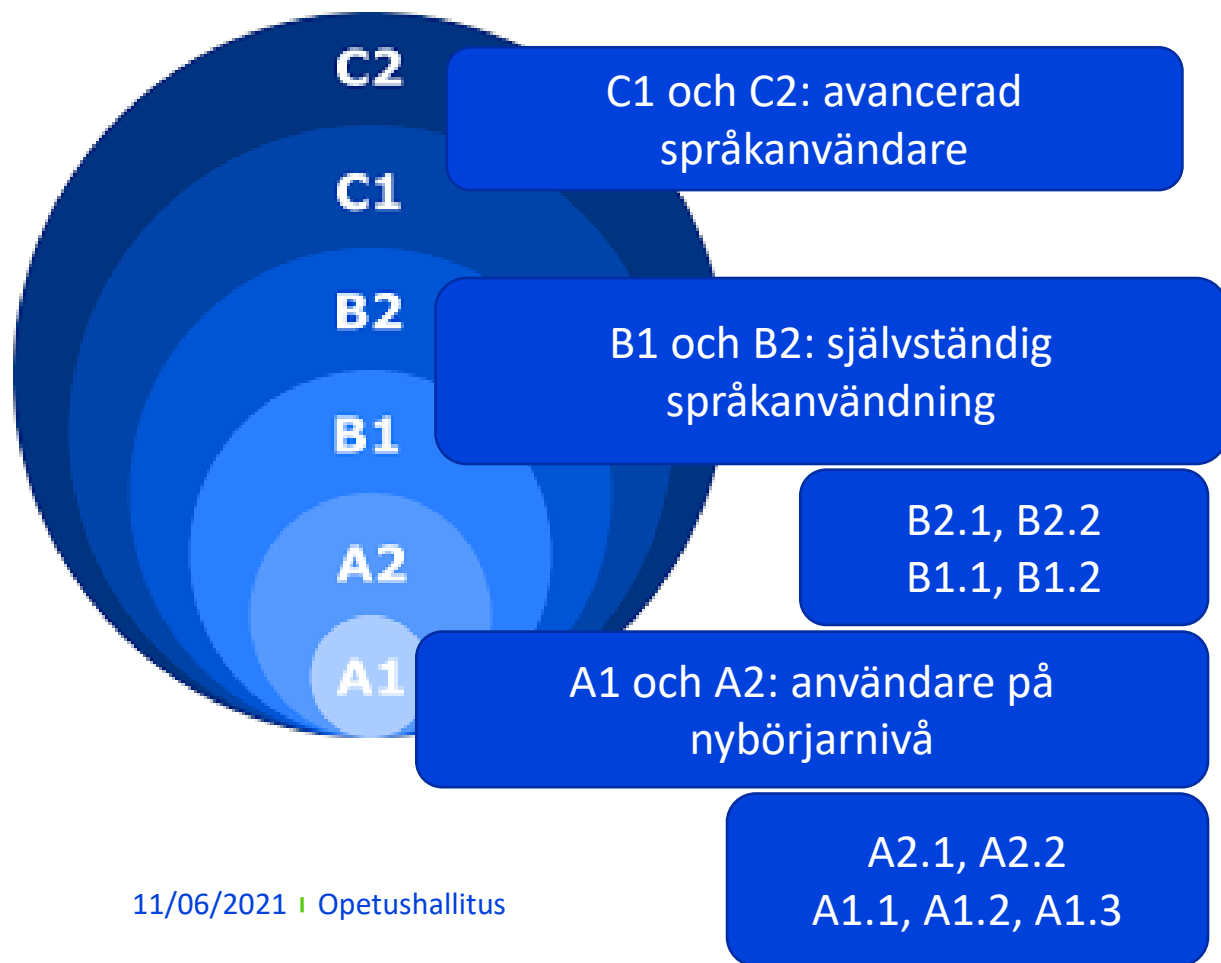
- Förmåga att kommunicera i olika situationer
- Förmåga att använda kommunikationsstrategier
- Kulturellt lämpligt språkbruk

Förmåga att tolka texter

Förmåga att producera texter

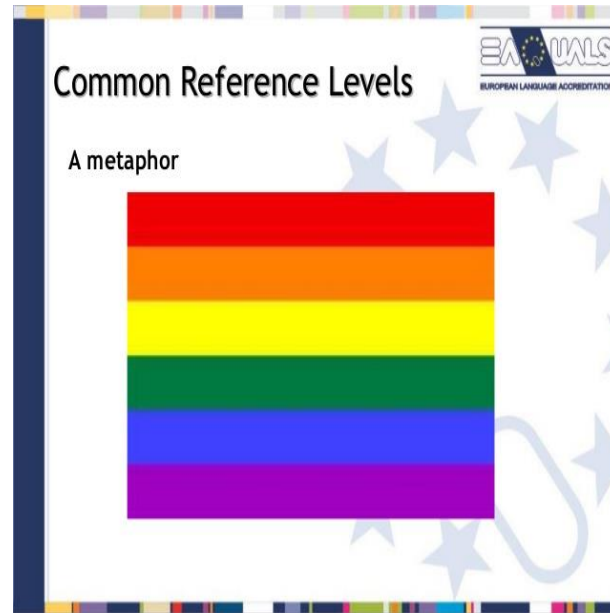
Mångsidig kompetens K1-K7

Referensramen/Nivåskalan – ett mångsidigt arbetsredskap



- Definition av språkfärdighetsnivå (deskriptorer)
- Referensramen/nivåskalan beskriver en skala med stigande nivå av språkfärdigheter
- Omfattningen av elevens/den studerandes språkfärdighet - delområde av språkfärdighet

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR, 2001)



Uppdaterat tillägg till CEFR 2001:
Common European Framework of Reference for Languages:
Learning, teaching, Assessment. Companion volume 2018
<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

CEFR/nivåskalan ett verktyg/stödmaterial för:

- kartlägga elevens språkkunskap
- underlätta planering av undervisningen
 - elevens självvärdering/kamratrespons

Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter				Kunskapsnivå A1.3	Kunskapsnivå A2.2	Kunskapsnivå B1.1	Kunskapsnivå B1.1/B1.2
M9 erbjuda eleven möjlighet att lyssna till och läsa många olika för hen själv betydelsefulla allmänna och lättfattliga texter samt att tolka texterna med hjälp av olika strategier	I3	Eleven lär sig att tolka muntliga och skriftliga texter. Eleven lär sig strategier för att förstå texter.	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.	Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.	Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.	Eleven förstår det väsentliga och många detaljer i lite mer krävande allmänspråkligt och relativt långsamt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap. Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.

Ex. A-engelska, M9

Muntliga och skriftliga texter:

- Offentliga meddelanden, medier, lyssna som del av publik, lyssna till andra
- Allmän läsförståelse, läsa korrespondens, läsa för att orientera sig, läsa för att hitta information och argumentation, läsa och följa instruktioner, **läsa för nöjes skull**

För vilka syften behöver eleven förutsättningar för att tolka texter:

- Förstå innehållet, få information, förstå i detalj, förstå innebörd etc.

Vilka sätt/strategier behövs?

Inledningstexten, engelska, A-lärokurs

I vitsordet 9 som gäller målen för undervisningen (M6-M10) och som anknyter till växande språkkunskap i A-lärokursen i engelska har två kunskapsnivåer B1.1 och B1.2 kombinerats till en mellannivå B1.1/B1.2 (förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter) och A2.2 och B1.1 till en mellannivå A2.2/B1.1 (förmåga att producera texter). Kunskapsnivåerna finns i den Europeiska referensramen och i den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Ex. mellannivå för M6, kunskapsnivå för vitsordet 9 (A-lärokurs, engelska) ↓

Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 8 Kunskapsnivå B1.1	Kunskapskrav för vitsordet 9 Kunskapsnivå B1.1/B1.2
M6 uppmuntra eleven att delta i olika kommunikationssituationer som är lämpliga med hänsyn till elevens ålder och livserfarenhet och som även kan behandla åsikter	Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.	Kommunikationsförmåga i olika situationer	Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.	Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man diskuterar en aktuell händelse.

Nivåskala för språkkunskap och språkutveckling
Kunskapsnivå B1.2
Förmåga att kommunicera,
Kommunikationsförmåga i olika situationer:

Eleven kan relativt obehindrat delta i kommunikation också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man informerar om en aktuell händelse

Främmande språk, B2-lärokurs Mellannivå

I vitsordet 7 som gäller målen för undervisningen (M7) och som anknyter till växande språkkunskap i B2-lärokursen i främmande språk har två kunskapsnivåer A1.1 och A1.2 kombinerats till en mellannivå A1.1/A1.2. Kunskapsnivåerna finns i den Europeiska referensramen och i den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Grundläggande utbildning

Den grundläggande utbildningen stöder elevernas växande som människor och samhällsmedlemmar och lär ut nödvändiga kunskaper och färdigheter. Alla elever samma behörighet. Grundskolan omfattar åldersklassen (7–16-åringar).



Stöd för bedömningen - webinarier om bedömning våren 2021

Utbildningsstyrelsen erbjuder avgiftsfri fortbildning om bedömning av elevens lärande och kunskaper.



Kapitel 6 om bedömning av lärande och kunskaper

Läs om innehållet i det preciserade kapitlet och om bakgrund och mål för preciseringarna.



Bedömningskriterier för slutbedömningen

De nya bedömningskriterierna för slutbedömningen ska tas i bruk från och med 1.8.2021.



Materialen för slutbedömningen i läroämnena

Bekanta dig med det material som är avsett att stöda lärarna vid bedömningen (ska tillämpas vid våren 2021).



Bedömning av konst- och färdighetsämnena

Se även anvisningar för lärarna till stöd vid slutbedömningen.



Bedömning av valfria ämnen

Utbudet av de valfria ämnena bestäms i den lokala läroplanen.



Elefrånvaro och bedömning

Här har vi samlat anvisningar för hur man ska förfara i situationer som gäller skolfrånvaro.



Om arbetet med att förnya bedömningen i den grundläggande utbildningen

Läs om etapper och mål.

Övrigt om slutbedömning

Frånvaro och dess inverkan på bedömning

- Utbildningsanordnaren är skyldig att följa upp elevens frånvaro och meddela vårdnadshavaren om olovlig frånvaro.
- **Då man granskar frånvaron och dess återverkningar är det skäl att minnas, att till skillnad från gymnasiestudier är det inte i lag bestämt om fullgörande av den grundläggande utbildningens lärokurs i antal timmar eller kurser.**
 - **Frånvaro leder alltså inte i sig till att eleven stannar kvar i årskursen eller till att prestationer underkänns.**

Grunderna för att eleven ska stanna kvar i årskursen är om elevens prestation har underkänts i ett eller flera läroämnen som ingår i årskursens lärokurs eller att den allmänna skolframgången är svag.

Bedömning vid frånvaro på grund av sjukdom

- Om en elev på grund av sjukdom inte kan delta i skolundervisningen, kan undervisningen ordnas så att eleven får handledning, studiematerial och respons som stödjer lärandet hemma (eller på annan plats), om elevens hälsotillstånd tillåter det.
 - Ett motiverat förvaltningsbeslut ska fattas om särskilda undervisningsarrangemang i enlighet med 18 § i lagen om grundläggande utbildning
- För att ta reda på elevens kunnande ska olika provsituationer ordnas. Provsituationerna ska planeras och ordnas mångsidigt i enlighet med sätt på vilka eleven bäst kan visa sitt kunnande.
- Om det är nödvändigt behövs kan en elev befrias från studierna i något läroämne.
 - Ett motiverat förvaltningsbeslut ska fattas om särskilda undervisningsarrangemang i enlighet med 18 § i lagen om grundläggande utbildning.

Bedömning vid olovlig frånvaro

- Eleven ska erbjudas tillfällen att visa prov på sina kunskaper.
- Eleven ska ges ett läsårsbetyg och de eventuella mellanbetyg som fastställs i den lokala läroplanen samt övrig handledande respons.
- I betygen ska en bedömning eller ett vitsord för alla läroämnen som ingår i elevens studieprogram antecknas.
- Om eleven är olovligt frånvarande och inte deltar i undervisning, prov eller andra möjligheter som hen erbjudits för att visa prov på sitt kunnande och hen inte har godkända prestationer i relation till de mål som fastställts i den lokala läroplanen, kan eleven i läsårsbetyget få ett underkänt vitsord i läroämnet.

Faktorer som ska beaktas i bedömningen av elever med invandrarbakgrund

- Ett verbalt omdöme kan också, utom vid slutbedömningen, användas vid bedömningen av elever som har ett annat modersmål än undervisningsspråket
- Elevens läsårsbetyg kan därmed innehålla både verbala omdömen och siffervitsord
- Vikten **av mångsidighet** vid bedömningen framhävs i bedömningen av en elev som har ett annat modersmål än skolans undervisningsspråk
- I bedömningen ska **man beakta elevens kunskaper i skolans undervisningsspråk och elevens språkkunskaper inom vetenskapsområdet** i läroämnet som är mål för bedömningen
 - Vad innebär det här?
 - **Man ska fästa uppmärksamhet vid vilken betydelse språket har när eleven visar prov på sitt kunnande**
 - **Man ska se till att det som bedömningen fokuserar på även har undervisats**

Tack!

