



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Bedömningskriterierna för slutbedömningen i andra inhemska språket finska

Yvonne Nummela, Utbildningsstyrelsen



Ramvillkor för arbetet med bedömningskriterierna för slutbedömningen

- I grunderna för läroplanen har inte gjorts några ändringar i målen för undervisningen eller de centrala innehållen i årskurserna 7–9
- Kunskapskraven för bedömningen har bildats utgående från de befintliga målen för undervisningen, föremålen för bedömningen och läroämnenas centrala innehåll
- Det förnyade kapitlet om bedömning (kapitel 6): "Bedömningen av elevens lärande och kunnande i den grundläggande utbildningen" (publicerades 10.2.2020)
 - Allmänna principer för bedömningen
 - Slutvitsordet är en **helhetsbedömning** som ska bildas utgående från läroämnets mål och kunskapskrav
 - Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål **kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål**

Ramvillkor för arbetet med bedömningskriterierna för slutbedömningen

- I den grundläggande utbildningen har fastställts **gemensamma mål för alla elever**, som undervisningen och lärandet ska fokusera på
- Kunskapskraven beskriver vilka kunskaper som behövs för att uppnå ett särskilt vitsord, **de utgör inte olika nivåer av målet**
- I den lokala läroplanen ska målen för undervisningen och de centrala innehållen i respektive läroämne fördelas årskursvis
- Målen för undervisningen kan inte jämföras mellan olika läroämnen och inte heller inom ett och samma läroämne
- **Målen för elevens lärande** har härletts ur målen för undervisningen, **målen för lärandet ska inte fördelas enligt årskurs**
- I arbetet med kunskapskraven för slutbedömningen har man till vissa delar bearbetat **föremålet för bedömningen** och beskrivningen av kunnandet som krävs för vitsord 8



Strävan efter entydighet och likvärdighet

Bedömningen ska vara mångsidig

Elevernas lärande, kunnande, arbete och uppförande ska bedömas mångsidigt. Den mångsidiga bedömningen ska grunda sig på prov på kunnande som samlats in på olika sätt. Läraren ska välja förfaringssätten för bedömningen så att de är ändamålsenliga med tanke på bedömningens syften och målen för läroämnet. Eleven ska ha möjligheter att på olika sätt som är ändamålsenliga med tanke på målen visa vad hen kan och har lärt sig. I valet av bedömningsmetoder ska man beakta att det med endast en bedömningsmetod inte är möjligt att bedöma hur eleven uppnått samtliga mål som ställts upp för läroämnena.

Ändringar i grunderna för ... 10.2.2020, Kap. 6

- **formativt och summativt**
- **arbetsfärdigheter är en del av bedömningen i läroämnet**
- **olika bedömningsmetoder**
- **ändamålsenlig metoder med tanke på syfte med bedömningen och målen för läroämnet**
- **möjlighet för eleven att visa sitt lärande och kunnande på olika sätt, mer än en gång**

Bedömning av arbete

- Bedömningen av arbetet är en del av bedömningen av läroämnet.
- Bedömningen av arbetet grundar sig på målen för elevens arbetsfärdigheter som ingår i målen för läroämnena som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som preciserats årskursvis i den lokala läroplanen.
 - Då läraren genomför bedömningen i enlighet med målen och kunskapskraven för läroämnet blir även arbetet bedömt.
- Med arbetsfärdigheter avses färdigheter som eleven utvecklar i att
 - arbeta självständigt och i grupp,
 - planera och utvärdera sitt eget arbete,
 - agera ansvarsfullt och försöka sitt bästa,
 - agera konstruktivt i kommunikationssituationer.

**Bedömningskriterierna i språk,
(kriterietabellerna,
formuleringarna) ex. A-
lärokurs, andra inhemska
språket finska**



M1 utveckla elevens förmåga att ge akt på och reflektera över företeelser som anknyter till nationalspråkets ställning i Finland samt stärka elevens förmåga och vilja att komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer

- Eleven känner till det finska språkets ställning i Finland.
- Eleven lägger märke till kulturella skillnader mellan nationalspråken.
- Eleven utvecklar sin förmåga och vilja att komma till rätta i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.

Förståelse för frågor som gäller språkets ställning och språkens och kulturens betydelse

Vitsordet 5:
Eleven känner till att man talar finska och svenska i Finland.

Eleven är medveten om att det finns olika språkmiljöer i Finland och kan reagera i finskspråkiga och flerspråkiga miljöer.

Mål för
undervisningen

Mål för lärandet som
härletts ur målen för
undervisningen

Föremål
för
bedöm-
ningen

Kunskapskrav för
(kriterier) för
vitsorden 5, 7, 8 och
9

Läraren

Eleven

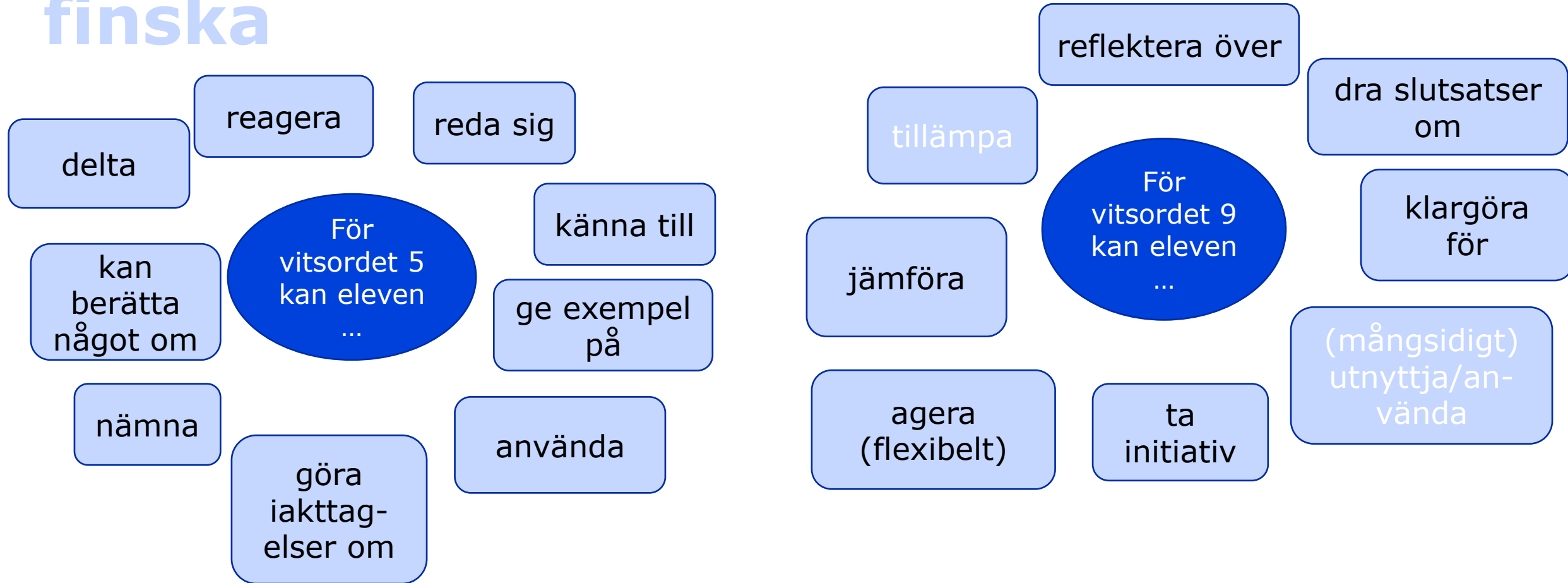
Läraren och
eleven

Elevens
kunnande

NY

NY

Exempel på verb som används i kunskapskraven för andra inhemska finska



Färdigheter för språkstudier, ex. M4 A-finska

Färdigheter för språkstudier	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M4 uppmuntra eleven att ställa upp mål, att utnyttja mångsidiga sätt för att lära sig finska och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra samt handleda eleven att delta på ett uppbyggande sätt i kommunikation där det viktigaste är att man når fram med sitt budskap	Eleven lär sig att ställa upp mål för sina språkstudier och att reflektera över sitt lärande självständigt och i samarbete med andra. Eleven lär sig att använda olika sätt för att lära sig språk och att hitta de mest effektiva för hens eget lärande. Eleven lär sig olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.	Förmåga att ställa upp mål, att utnyttja studiestrategier och att reflektera över sitt lärande samt förmåga att bilda sig en uppfattning om olika sätt att delta i kommunikation.	Eleven kan använda några för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan ge några exempel på olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.	Eleven kan använda de vanligaste och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan beskriva olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.	Eleven kan utnyttja de mest centrala och för hen själv passande sätten att lära sig språk. Eleven kan jämföra olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.	Eleven kan mångsidigt utnyttja varierande och för hen själv passande sätt att lära sig språk. Eleven kan jämföra och reflektera över olika sätt att delta uppbyggande i kommunikation.

Kunskaps- dimensionen	Kognitiva processer					
	Minnas	Förstå	Tillämpa	Analysera	Värdera	Skapa
Faktakunskap	Kommer ihåg termer eller enskilda saker.	Kan förklara med egna ord. Förstå kartsymboler, beteckningar som används i matematik och naturvetenskap.	Kan dra slutsatser baserat på fakta hen känner till.	Att ta ut väsentlig information/fakta i t.ex. en muntlig eller skriftlig text. Urskilja.	Bedömer tillförlitligheten hos fakta.	Skapar ny kunskap utifrån tidigare kunskap.
Begreppskunskap	Identifierar begrepp.	Viktiga verb som visar förståelse: tolka, exemplifiera, klassificera, summera, dra slutsatser, jämföra, förklara	Kan tillämpa sina kunskaper om en teori i ett resonemang eller en redogörelse. Kan klassificera.	Att analysera vilket perspektiv skribenten av en artikel eller en intervjuad person har. Analysera statistik.	Upptäcker likheter och olikheter mellan två begrepp. Kontrollera: är slutsatsen i rapporten korrekt? Kritisera: fungerar algoritmen optimalt?	Kan skapa olika orsaksmodeller av system. Djup förståelse av ett problem, en modell/maskin kan kräva denna tankenivå
Metodkunskap	Komma ihåg vilken metod som kan användas för att lösa en uppgift av en viss typ/välbekant uppgift.	Förstår hur en metod fungerar. Ex. lösning av en ekvationstyp, instruktionerna för ett utförande i laboratoriet.	Tillämpar fakta hen känner till då hen använder en metod. a) Kan bedöma om en metod löser ett givet problem. b) Kan bedöma vilken metod som lämpar sig bäst för att lösa ett givet problem.	Kan analysera/strukturera en forskningsprocess eller en –rapport. Hypotes, metod, data, slutsats. Organisera.	a) Kan bedöma om en metod löser ett givet problem. b) Kan bedöma vilken metod som lämpar sig bäst för att lösa ett givet problem.	Utvecklar en alternativ/ ny metod för att lösa ett problem. Löser problem som kräver djup förståelse. Planerar och skapar en produkt, t.ex. i slöjd.
Metakognitiv kunskap	Ex. Komma ihåg olika rutiner som motverkar stress. Att minnas att överge ett spår som verkar felaktigt...	Förstå nyttan med olika lärstrategier. Känner till sin förmåga att utföra en uppgift, egna styrkor och svagheter inom olika områden. Självkännedom.	Kan specificera sina egna intressen inom ett forskningsområde. Tillämpar egna lär-/minnesstrategier. Använder självvärdering för att ta reda på sin egen nivå	Kan bilda egna åsikter efter att ha analyserat forskningens resultat.	Kan utvärdera den forskningsprocess som hen valt. Att kritiskt granska sin egen förmåga i att hitta ett alternativt/bättre sätt att lösa ett givet problem.	Kan skapa en ny eller bättre forskningsprocess för att lösa ett visst forskningsproblem.

Vad?

Hur?

Andersons och Kratwohls taxonomi

	Minnas	Förstå	Tillämpa	Analysera	Värdera	Skapa
Fakta-kunskap	M2: Eleven kan ge exempel på några sammanhang och miljöer där finska kan användas. (5) M3: ... Eleven kan utgående från sina iakttagelser dra slutsatser ... tillämpa dem samt jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. (9)					
Begrepps-kunskap						
Metod-kunskap						
Meta-kognitiv kunskap						

Kulturell mångfald
och
språkmedvetenhet
(M1-M3)

Färdigheter för
språkstudier
M4-M5

Växande
språkkunskap
M6-M10

Bedömningskriterierna i andra inhemska språket finska

Bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i finska i årskurs 7–9

Bedömningen ska vara mångsidig och ge eleverna möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt.

Med hjälp av uppmuntrande och handledande respons som anknyter till formativ bedömning hjälper man eleverna att bli medvetna om sina egna färdigheter och att utveckla dem.

Eleverna ska uppmuntras att tillämpa sina kunskaper i olika kommunikationssituationer.

Lärandet ska bedömas på flera olika sätt, också genom självvärdering och kamratrespons.

Den summativa slutbedömningen ska grunda sig på hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen som ställts upp i den lokala läroplanen för lärokursen i fråga.

Bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i finska i årskurs 7–9

Slutvitsordet är en **helhetsbedömning** som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för läroämnet.

Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga.

Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för A-lärokursen i finska och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen.

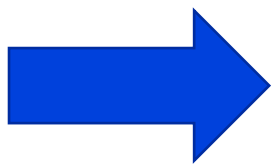
Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål.

Bedömningen av elevens arbete ska ingå i vitsordet som ges i ett läroämne i slutbedömningen.

Centralt innehåll som anknyter till målen för A-lärokursen i finska i årskurs 7-9

I1 Kulturell mångfald och språkmedvetenhet: Att i undervisningen välja sådant innehåll och sådana arbetssätt som uppmuntrar eleverna att delta i olika finskspråkiga verksamheter. Att använda sådana språkvetenskapliga begrepp som hjälper eleverna att jämföra olika språk och att studera finska. Att ta reda på vad som avses med individens språkliga rättigheter.

I2 Färdigheter för språkstudier: Att vidareutveckla färdigheterna för språkstudier. Att öva sig att använda läromedel på ett mångsidigt sätt, att använda ordlistor, uppfatta helheter, gruppera, söka information och bedöma hur tillförlitlig informationen är.



I3 Väckande språkkunskap

Förmåga att kommunicera

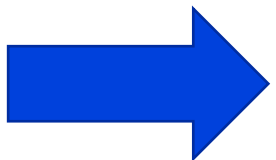
Att välja innehåll med målet att eleverna ska klara sig på finska i olika sammanhang också utanför skolan, att innehållet ska vara aktuellt, för eleverna intressant, rikta sig mot andra stadiets utbildning och göra eleverna bekanta med den språkkunskap som behövs i arbetslivet och i fortsatt studier.

Förmåga att tolka texter

Att lära sig ordförråd och strukturer i samband med olika slags texter som t.ex. berättande, beskrivande och argumenterande texter.

Förmåga att producera texter

Att studera och öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika medier.



Kunskapsnivåerna enligt Nivåskala för språkkunskap och språkutveckling

Kulturell mångfald och språkmedvetenhet, ex. M1, modersmålsinriktad lärokurs i finska

M1 utveckla elevens förmåga att reflektera över värderingar och företeelser som är förknippade med nationalspråkens ställning i Finland samt stärka elevens förmåga och vilja att ta del av och verka i flerspråkiga och mångkulturella miljöer	I1	Eleven lär känna det finska språkets ställning i Finland. Eleven lär sig att förstå kulturella skillnader mellan nationalspråken samt bakgrunden till dessa. Eleven lär sig att agera i olika språkmiljöer.	Förståelse för frågor som gäller nationalspråkens ställning	Eleven kan berätta om våra nationalspråk och ge några exempel på flerspråkiga miljöer. Eleven kan reagera i flerspråkiga miljöer.	Eleven är medveten om värderingar och företeelser som anknyter till <u>nationalspråken</u>. Eleven kan komma till rätta i flerspråkiga miljöer.	Eleven kan ta i beaktande värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken. Eleven kan agera i flerspråkiga miljöer.	Eleven kan genom sitt agerande beakta värderingar och företeelser som anknyter till nationalspråken. Eleven kan agera flexibelt enligt situation i flerspråkiga miljöer.
---	----	--	---	---	---	---	--

Kulturell mångfald och språkmedvetenhet, mofi, M2

M2 uppmuntra eleven att upptäcka möjligheter att vidga sin syn på omvärlden genom att använda sig av sina kunskaper i	I1	Eleven lär sig att hitta olika sammanhang och miljöer där hen kan utveckla sina kunskaper i finska.	Förmåga att med hjälp av finska språket utveckla sina världsmedborgerliga färdigheter	Eleven kan ge exempel på några sammanhang och miljöer där finska kan användas.	Eleven kan berätta om sammanhang och miljöer där finska kan användas för att främja det egna lärandet.	Eleven kan jämföra sammanhang och miljöer där finska kan användas för att främja det egna lärandet.	Eleven kan reflektera över hur hen kan utnyttja finskspråkiga sammanhang och miljöer för att främja det egna lärandet.
---	----	---	---	--	--	---	--

Kulturell mångfald och språkmedvetenhet, ex. M3, mofi

M3 handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i finska språket, på vilket sätt man i olika språk uttrycker samma saker samt att använda sig av språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande	11	Eleven lär sig att ge akt på regelbundenheter i finska språket och likheter och olikheter i jämförelse med andra språk. Eleven lär sig att använda språkvetenskapliga begrepp som stöd för sitt lärande.	Språklig förmåga	Eleven kan göra iakttagelser om regelbundenheter och känner till några språkvetenskapliga begrepp i finska.	Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter i jämförelse med andra språk. Eleven känner till de vanligaste språkvetenskapliga begreppen i finska.	Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter och jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till centrala språkvetenskapliga begrepp i finska.	Eleven kan dra slutsatser om finskans regelbundenheter, tillämpa dem samt jämföra olika sätt att uttrycka samma saker i olika språk. Eleven känner till och kan använda centrala språkvetenskapliga begrepp i finska.
--	----	--	------------------	---	--	--	---

Växande språkkunskap och nivåskalans kunskapsnivåer

A decorative graphic consisting of thick, flowing, wavy lines in blue and green, creating a sense of movement and growth. The lines are layered, with a blue line on the left and a green line on the right, both curving upwards and to the right.

Ingresstexten, bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i finska i årskurs 7–9

Bedömningen av växande språkkunskap ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Som verktyg vid bedömningen kan man även använda till exempel den Europeiska språkportföljen.

Språk: Nivåskala för språkkunskap och språkutveckling

**I1 Kulturell
mångfald
och
språkmed-
vetenhet**

**I2
Färdigheter
för
språkstudier**

**I3 Växande
språkkunskap**

**Förmåga att
kommunicera**

- Förmåga att kommunicera i olika situationer
- Förmåga att använda kommunikationsstrategier
- Kulturellt lämpligt språkbruk

**Förmåga att tolka
texter**

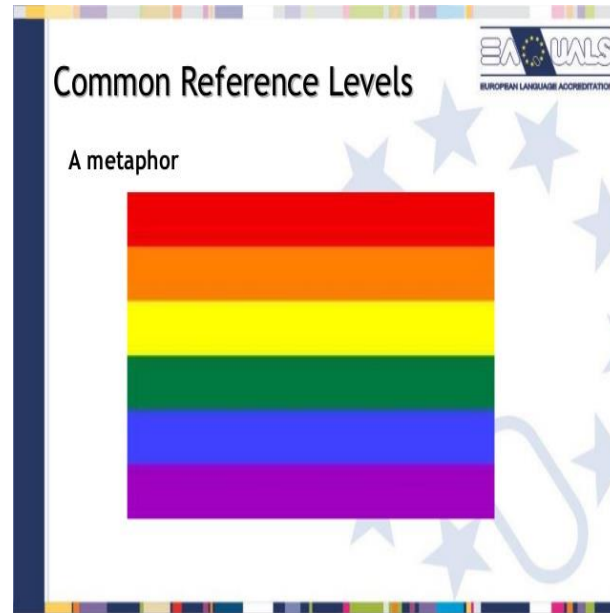
**Förmåga att
producera texter**

Mångsidig kompetens K1-K7

Nivåskala för växande språkkunskap och språkutveckling, ex. Finska, A-lärokurs

Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter				Kunskapsnivå A1.3	Kunskapsnivå A2.2	Kunskapsnivå B1.1	Kunskapsnivå B1.1/B1.2
M9 erbjuda eleven möjligheter att tolka olika slags texter för informationssökning, även tydliga faktatexter och att uppmuntra hen att i tolkandet använda sig av slutledningsförmåga och förståelse av texternas centrala innehåll	I3	Eleven lär sig att förstå budskapet i muntliga och skriftliga texter genom att använda sin slutledningsförmåga. Eleven lär sig att hitta det centrala innehållet i texter för sin informationssökning.	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.	Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord. Eleven kan härleda betydelsen	Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap.	Eleven förstår det väsentliga och flera detaljer i mer krävande allmänspråkligt tal i normalt tempo eller i allmänspråklig skriven text. Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på gemensam erfarenhet eller allmän kunskap.

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR, 2001)

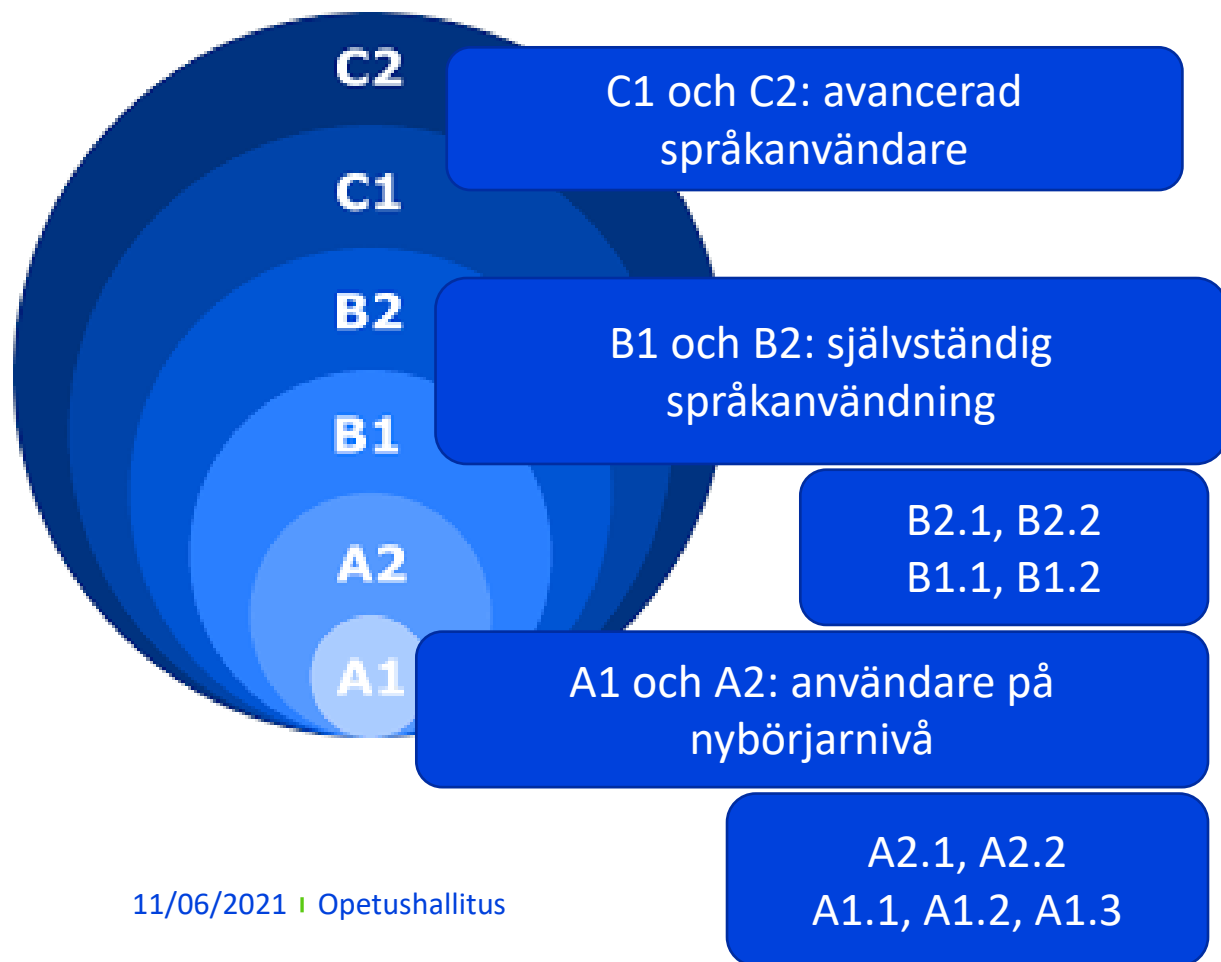


Uppdaterat tillägg till CEFR 2001:
Common European Framework of Reference for Languages:
Learning, teaching, Assessment. Companion volume 2018
<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

CEFR/nivåskalan ett verktyg/stödmaterial för:

- kartlägga elevens språkkunskap
- underlätta planering av undervisningen
 - elevens självvärdering/kamratrespons

Referensramen/Nivåskalan – ett mångsidigt arbetsredskap



- Definition av språkfärdighetsnivå (deskriptorer)
- Referensramen/nivåskalan beskriver en skala med stigande nivå av språkfärdigheter
- Omfattningen av elevens/den studerandes språkfärdighet - delområde av språkfärdighet

Ingresstexten, ny mellannivå för slutbedömningen

I vitsordet 9 som gäller målen för undervisningen (M6-M10) och som anknyter till växande språkkunskap i A-lärokursen i finska har två kunskapsnivåer B1.1 och B1.2 kombinerats till en mellannivå B1.1/B1.2 (förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter) och A2.2 och B1.1 till en mellannivå A2.2/B1.1 (förmåga att producera texter). Kunskapsnivåerna finns i den Europeiska referensramen och i den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

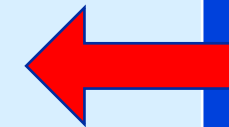
Mellannivåformuleringen, ex. M6, A-finska, kunskapsnivå för vitsordet 9



Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 8 Kunskapsnivå B1.2	Kunskapskrav för vitsordet 9 Kunskapsnivå B1.2/B2.1
M6 uppmuntra eleven att delta i olika kommunikationssituationer, vilkas teman också kan vara relativt krävande	Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.	Kommunikationsförmåga i olika situationer	Eleven kan relativt obehindrat delta i kommunikation också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man informerar om en aktuell händelse.	Eleven kan kommunicera relativt obehindrat också i nya och mer krävande situationer.

Nivåskala för språkkunskap och språkutveckling
Kunskapsnivå B2.1
Förmåga att kommunicera, Kommunikationsförmåga i olika situationer:

Eleven kan kommunicera obehindrat också i nya kommunikationssituationer som ibland inbegriper abstrakt, men ändå tydligt språk



Växande språkkunskap, förmåga att producera texter				Kunskapsnivå A1.2	Kunskapsnivå A2.1	Kunskapsnivå A2.2	Kunskapsnivå A2.2/B1.1
M10 erbjuda eleven möjligheter att producera tal och skrift som berör en tilltagande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal	I3	Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda lämpligt ordförråd och centrala strukturer. Eleven lär sig att uttala förståeligt.	Förmåga att producera texter	Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken	Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck	Eleven kan räkna upp och beskriva (för åldern typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck	Eleven kan redogöra för det väsentliga angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen. Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och också krävande strukturer samt idiomatiska uttryck. Eleven kan tillämpa grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck.

Ex. M10, A-finska

**Övrigt om
slutbedömning**

The background of the slide features abstract, flowing shapes in green and blue. A large green shape curves from the top right towards the center. A blue shape curves from the bottom left towards the center, partially overlapping the green shape. The overall effect is a dynamic, organic composition.

Slutvitsord och avgångsbetyg

- **Slutvitsordet bildas** då undervisningen i lärokursen i ett läroämne avslutas.

Om slutbedömningen i ett läroämne sker i årskurs 7 eller 8 ska **slutvitsordet i fråga antecknas** i läsårsbetyget eller i ett eventuellt mellanbetyg.

- Vitsorden ska överföras till **avgångsbetyget** som ges på våren i årskurs 9. I avgångsbetyget antecknas också studiernas omfattning i årsveckotimmar under årskurserna 7-9.

Höjning av slutvitsord

- Ett godkänt slutvitsordet kan inte höjas **förutom i följande fall**:
 - genom påvisande av kunnande i ett valfritt ämne som ska bedömas med verbalt omdöme (till sin omfattning mindre än två årsveckotimmar) och som hänför sig till ett gemensamt ämne,
 - inom påbyggnadsundervisning eller i en särskild examen efter att avgångsbetyg givits.
- Eleven ska ges möjlighet att utan att delta i undervisning höja ett underkänt vitsord i ett läroämne, eftersom eleven annars inte kan få ett avgångsbetyg.

Faktorer som ska beaktas i bedömningen av elever med invandrarbakgrund

- Ett verbalt omdöme kan också, utom vid slutbedömningen, användas vid bedömningen av elever som har ett annat modersmål än undervisningsspråket
- Elevens läsårsbetyg kan därmed innehålla både verbala omdömen och siffervitsord
- Vikten av *mångsidighet* vid bedömningen framhävs i bedömningen av en elev som har ett annat modersmål än skolans undervisningsspråk
- I bedömningen ska man beakta elevens kunskaper i skolans undervisningsspråk och elevens språkkunskaper inom vetenskapsområdet i läroämnet som är mål för bedömningen
 - **Vad innebär det här?**
 - Man ska fästa uppmärksamhet vid vilken betydelse språket har när eleven visar prov på sitt kunnande
 - Man ska se till att det som bedömningen fokuserar på även har undervisats

Eleven har rätt till stöd i undervisningen

- I första hand ska eleven få stöd för lärandet i syfte att uppnå målen i de allmänna lärokurserna i alla läroämnen.
- Svårigheter hos eleven som uppkommer kan förebyggas med olika former av differentiering och med de former av stöd som föreskrivs i lagen om grundläggande utbildning (till exempel stödundervisning och specialundervisning på deltid).
- För intensifierat stöd ska en plan för elevens lärande uppgöras.
- För särskilt stöd ska en individuell plan för hur undervisningen ska ordnas (IP) uppgöras.
- Särskilt prioriterade områden kan tillämpas för elever som omfattas av intensifierat eller särskilt stöd, vilket möjliggör för eleven att koncentrera sig på det centrala innehållet
 - Eleven studerar läroämnen enligt den allmänna lärokursen och ska bedömas i relation till de nationellt fastställda kunskapskraven.

Grundläggande utbildning

Den grundläggande utbildningen stöder elevernas växande som människor och samhällsmedlemmar och lär ut nödvändiga kunskaper och färdigheter. Eleverna får samma behörighet som elever i grundskolan. Grundskolan omfattar åldersklassen (7–16-åringar).



Stöd för bedömningen - webinarier om bedömning våren 2021

Utbildningsstyrelsen erbjuder avgiftsfri fortbildning om bedömning av elevens lärande och kunskaper.



Kapitel 6 om bedömning av lärande och kunskaper

Läs om innehållet i det preciserade kapitlet och om bakgrund och mål för preciseringarna.



Bedömningskriterier för slutbedömningen

De nya bedömningskriterierna för slutbedömningen ska tas i bruk från och med 1.8.2021.



Materialen för slutbedömningen i läroämnena

Bekanta dig med det material som är avsett att stöda lärarna vid bedömningen (ska tillämpas vid våren 2021).



Bedömning av konst- och färdighetsämnena

Se även anvisningar för lärarna till stöd vid slutbedömningen.



Bedömning av valfria ämnen

Utbudet av de valfria ämnena bestäms i den lokala läroplanen.



Elefrånvaro och bedömning

Här har vi samlat anvisningar för hur man ska förfara i situationer som gäller skolfrånvaro.



Om arbetet med att förnya bedömningen i den grundläggande utbildningen

Läs om etapper och mål.

Stödmaterial på
Ubs webbsidor

Tack!

