



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Webbinarium: Bakgrund och allmänt om uppdateringen av grunderna för planen för småbarnspedagogik, ändringarna presenteras kapitelvis

11.2 kl. 13.00–15.00 och 12.2 kl. 8.30–10.30



Välkommen till webinariet!

- Du kan ställa frågor, kommentera och dela erfarenheter i Teams-chatten.
- Om du har problem med ljudet/bilden, logga ut ur Teams och anslut på nytt och/eller starta din dator på nytt.
- Vi håller en kort paus under webinariet.
- Presentationsmaterialet publiceras på Utbildningsstyrelsens webbplats <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/revidering-av-grunderna-planen-smabarnspedagogik-2025> efter webinariet 11.2 och 12.2.
- Webinariet spelas inte in. Det är inte tillåtet för deltagarna att själva spela in webinariet.

Innehåll

- Välkommen till webinariet!
- Läroplansgrunderna i tjänsten eGrunder
- Varför har grunderna för planen för småbarnspedagogik uppdaterats?
- Preciserade begrepp
- Vilka ändringar har gjorts?
 - Kapitel 1
 - Kapitel 2
 - Kapitel 3

PAUS

- Kapitel 4
- Kapitel 5
- Kapitel 6
- Kapitel 7
- Lokala synpunkter
- Implementering av grunderna för planen för småbarnspedagogik våren 2026 och annat aktuellt



Läroplansgrunderna i tjänsten eGrunder

Läroplansgrunderna publiceras i tjänsten eGrunder

- Föreskriften och de i kraftvarande grunderna för planen för småbarnspedagogik finns i tjänsten eGrunder som upprätthålls av Utbildningsstyrelsen
 - Observera att textversioner som inte har laddats ner från eGrunder inte är officiella föreskrifter (t.ex. versionen med ändringar som skickats via Studieinfo)
- De korrekta formuleringarna finns i eGrunder
- Lokala planer för småbarnspedagogik kan fortsättningsvis utarbetas med LP-verktyget som finns i eGrunder



Välkommen till eGrunder-tjänsten!

Här hittar du alla nationella grunder för läroplaner, examina och utbildningar från småbarnspedagogik till fritt bildningsarbete. I tjänsten hittar du också andra aktuella föreskrifter och rekommendationer som Utbildningsstyrelsen utfärdat. Utbildningsanordnarna kan publicera sina egna planer i tjänsten.

Hämta läroplaner, utbildningsplaner eller nationella grunder



Aktuellt

Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022

OPH-700-2022

🔍 Sök

Uppgifter om grunderna

- 1 Grunderna för planen för småbarnspedagogik och planering av småbarnspedagogik som preciserar grunderna
- 2 Småbarnspedagogikens uppdrag och allmänna mål
- 3 Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken
- 4 Planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken
- 5 Stöd för barnet
- 6 Småbarnspedagogik som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning
- 7 Utvärdering och utveckling inom småbarnspedagogiken

Uppgifter om grunderna

Grundernas namn

Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022

Träder i kraft

1.3.2022

Grunderna i pdf-version

 [Öppna grunderna i pdf-version](#)

Föreskrifter

Ändring av Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022

Träder i kraft: 1.1.2026 | Diarienummer: OPH-7884-2025

[Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022](#)

Diarienummer: OPH-700-2022

Ändringshistoria

[Se grundernas ändringshistoria](#)

Träder i kraft
1.3.2022

Grunderna i pdf-version
 [Öppna grunderna i pdf-version](#)

Föreskrifter

Ändring av Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022

Träder i kraft: 1.1.2026 | Diarienummer: OPH-7884-2025

[Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022](#)

Diarienummer: OPH-700-2022

Ändringshistoria
[Se grundernas ändringshistoria](#)

**Varför har grunderna för
planen för småbarnspedagogik
uppdaterats?**

Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022 har uppdaterats

22 § i lagen om småbarnspedagogik upphävdes

- Grunderna har uppdaterats i enlighet med ändringen i lagen



Utbildningsstyrelsen har utfärdat en föreskrift om grunderna för planen för småbarnspedagogik i december 2025



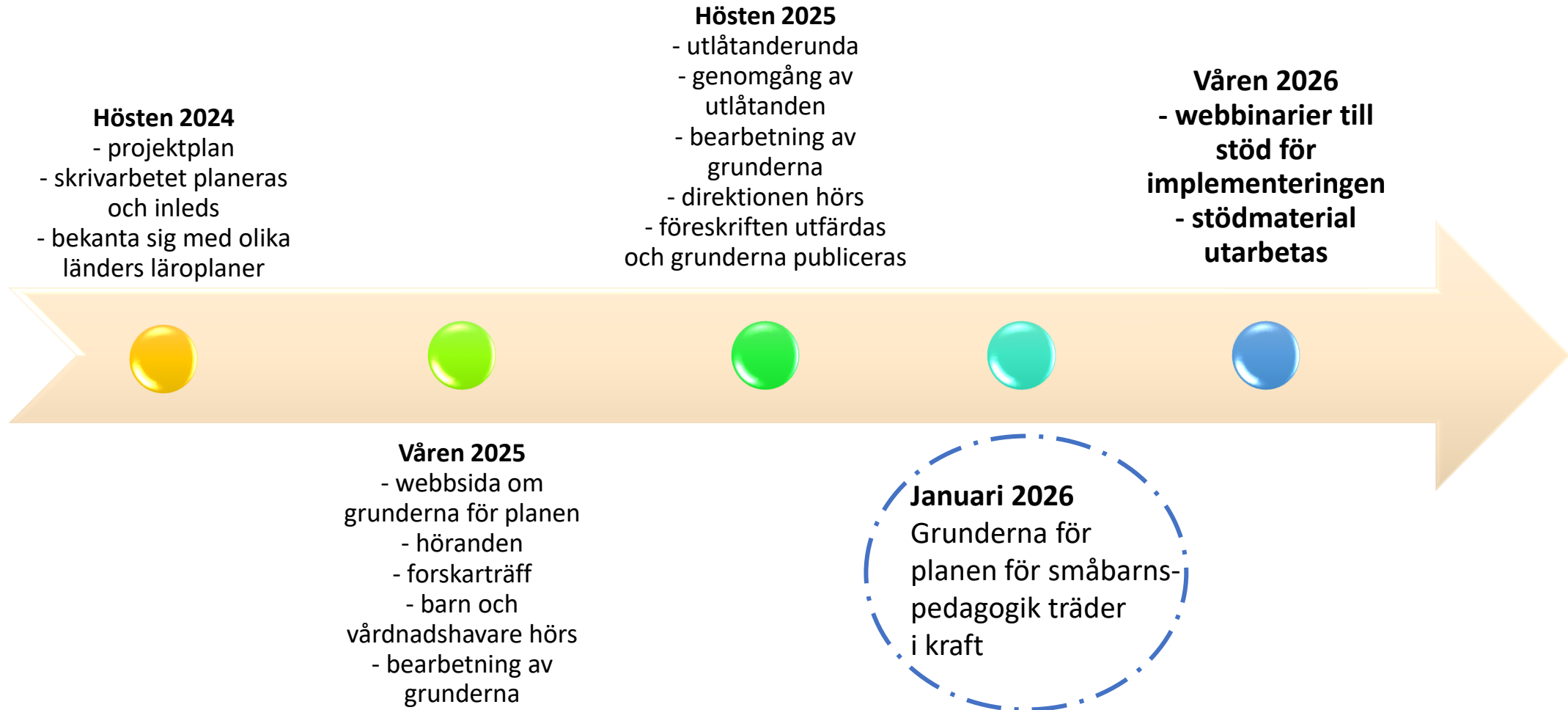
Grunderna för planen för småbarnspedagogik trädde i kraft 1.1.2026

Uppdaterade grunder för planen för småbarnspedagogik

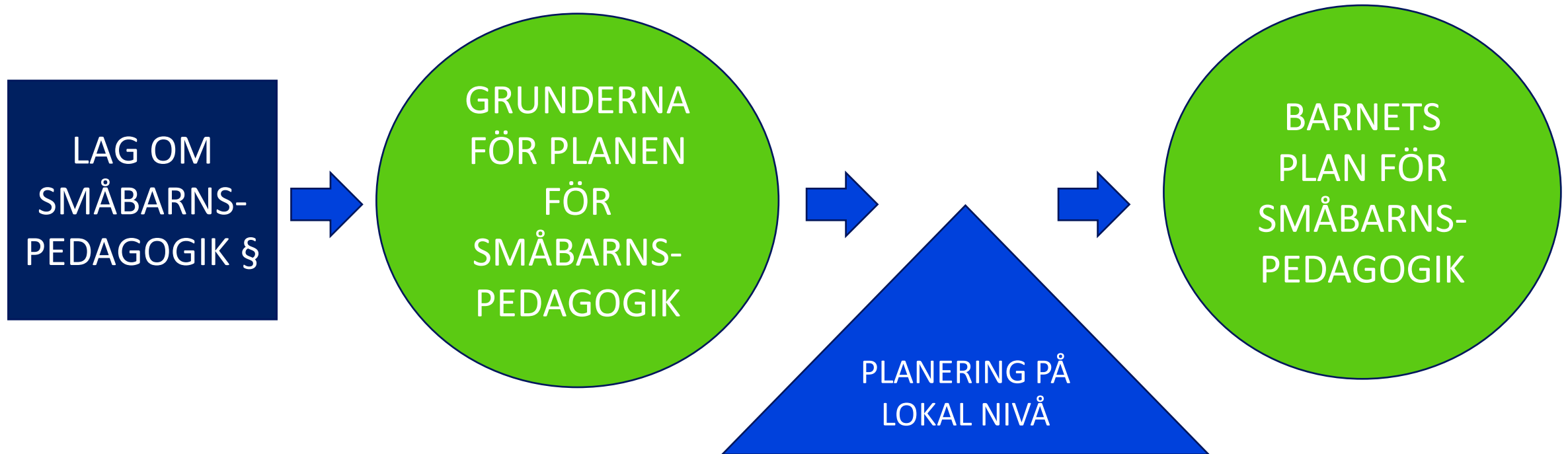
- Utbildningsstyrelsen har uppdaterat grunderna för planen för småbarnspedagogik i enlighet med ändringen i lagen om småbarnspedagogik. Anordnarna av småbarnspedagogik ska ta i bruk de uppdaterade grunderna från och med den 1 januari 2026.
- Ändringen baserar sig på regeringen Orpos regeringsprogram och avsikten med ändringen är att minska det administrativa arbetet inom småbarnspedagogiken.
- Ändringen innebär att skyldigheten att utarbeta en lokal plan för småbarnspedagogik slopas. I fortsättningen **beslutar anordnarna av småbarnspedagogik själva hur småbarnspedagogiken planeras lokalt** i enlighet med grunderna för planen för småbarnspedagogik. De uppdaterade grunderna styr och stöder den lokala planeringen.
- [Grunderna för planen för småbarnspedagogik i tjänsten eGrunder](#)



Processen kring uppdateringen av grunderna för planen för småbarnspedagogik 2025-2026



Styrsystemet för småbarnspedagogik



Preciserade begrepp

Preciserade begrepp i grunderna för planen för småbarnspedagogik och grunderna för förskoleundervisningens läroplan 1/2

Tidigare begrepp i grunderna för planen för småbarnspedagogik	Nuvarande begrepp i grunderna för planen för småbarnspedagogik	Ändringar i grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2025-2026
Lokal plan för småbarnspedagogik	Planering av småbarnspedagogik på lokal nivå, planering på lokal nivå, lokal planering	Läsårsplan (precisering)
Frågor som avgörs på lokal nivå	Frågor som preciseras på lokal nivå	Frågor som avgörs på lokal nivå
	eventuell plan för att främja konst och kultur	
En gemenskap som uppmuntrar till lek och kommunikation	En gemenskap som uppmuntrar till lärande, lek och kommunikation	En gemenskap som uppmuntrar till lärande, lek och kommunikation
Språkens rika värld	Språkens rika värld	Språkens rika värld
barnets utveckling, lärande och välbefinnande	barnets utveckling, lärande och välbefinnande	barnets utveckling, lärande och välbefinnande
Inkluderande principer	Inkluderande principer	Inkluderande principer
språkmedveten småbarnspedagogik	språkmedveten småbarnspedagogik	språkmedveten förskoleundervisning / språkmedveten undervisning
handikapp	funktionsnedsättning	funktionsnedsättning
Jag växer, rör på mig och utvecklas	Jag växer, rör på mig och utvecklas	Jag växer, rör på mig och utvecklas

Preciserade begrepp i grunderna för planen för småbarnspedagogik och grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2/2

Tidigare begrepp i grunderna för planen för småbarnspedagogik	Nuvarande begrepp i grunderna för planen för småbarnspedagogik	Ändringar i grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2025-2026
Stöd för barnet	Stöd för barnet	Stöd för barnets lärande och deltagande i förskoleundervisning
Allmänt, intensifierat och särskilt stöd Stödformer	Allmänt, intensifierat och särskilt stöd Stödformer	Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, Gruppspecifika stödformer, Barnspecifika stödåtgärder
Stödet som ges av en speciallärare kan vara individuellt stöd för barnet och/eller undervisning som genomförs i grupp.	• Undervisning som ges av en speciallärare genomförs i huvudsak som undervisning i grupp antingen på deltid eller på heltid. • tjänster av en speciallärare • undervisning som ges av en speciallärare	• Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning • Regelbunden undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning • Undervisning som ges av en speciallärare i smågrupp
		• Allmän stödundervisning • Stödundervisning i undervisningsspråket
- -	• Bedömning av barnets behov av stöd • Barnets plan för småbarnspedagogik	• Bedömning av behovet av barnspecifikt stöd (ingår i följande) • Plan för genomförande av barnspecifikt stöd
- Besvärsanvisning	• Beslut om intensifierat och särskilt stöd samt om stödtjänster • Begäran om omprövning	Beslut om stöd
-	• Förlängd läroplikt (i texten) • Tidigarelagd läroplikt (i hänvisningen)	Förlängd läroplikt till och med 31.7.2026 Tidigarelagd läroplikt från och med 1.8.2026
- 12/02/2026 Utbildningsstyrelsen	Småbarnspedagogisk verksamhet ordnas också inom den specialiserade sjukvården	Sjukhusundervisning och konsultativ sjukhusundervisningstjänst

The background features abstract, flowing shapes in vibrant green and blue. A large green shape curves from the top right towards the center, while a blue shape curves from the bottom left towards the center, creating a dynamic, organic composition.

Vilka ändringar har gjorts?

Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022 – trädde i kraft 1.1.2026

-  1 Grunderna för planen för småbarnspedagogik och ~~de lokala planerna för småbarnspedagogik~~ **planering av småbarnspedagogik som preciserar grunderna**
-  2 Småbarnspedagogikens uppdrag och allmänna mål
-  3 Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken
-  4 Planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken
-  5 Stöd för barnet
-  6 Småbarnspedagogik som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning
-  7 Utvärdering och utveckling ~~av verksamheten~~ inom småbarnspedagogiken

Kapitel 1

Grunderna för planen för
småbarnspedagogik och planering av
småbarnspedagogik som preciserar
grunderna

Kapitel 1: Rubrikerna

- 1 Grunderna för planen för småbarnspedagogik och ~~de lokala planerna för småbarnspedagogik~~ **planering av småbarnspedagogik som preciserar grunderna**
 - 1.1 Grunderna för planen för småbarnspedagogik och ~~deras bindande verkan~~
 - 1.2 ~~Den lokala planen för småbarnspedagogik~~ **Planering av småbarnspedagogik på lokal nivå**
 - 1.3. Barnets plan för småbarnspedagogik
 - 1.4 Frågor som ~~avgörs~~ **preciseras** på lokal nivå

1 Grunderna för planen för småbarnspedagogik och planering av småbarnspedagogik som preciserar grunderna

- Grunderna för planen för småbarnspedagogik är en nationell föreskrift som utfärdats av Utbildningsstyrelsen enligt lagen om småbarnspedagogik. ~~De lokala planerna för småbarnspedagogik och~~ **Småbarnspedagogiken ska planeras, genomföras, utvärderas och utvecklas**, ~~barnens planer för småbarnspedagogik ska utarbetas och småbarnspedagogiken ska genomföras i enlighet med denna föreskrift~~ **grunderna för planen för småbarnspedagogik**.
- **Även barnets plan för småbarnspedagogik ska utarbetas enligt denna föreskrift.**
- Småbarnspedagogiken stöder och kompletterar hemmens fostrande uppdrag och bidrar till barnens **utveckling, lärande och** välbefinnande.
- ~~Avsikten med den nationella styrningen av~~ **Styrsystemet för** småbarnspedagogiken är att **ska garantera utbildningsmässig jämlikhet och kvalitet samt** skapa likvärdiga förutsättningar för en helhetsmässig uppväxt, utveckling och lärande för de barn som deltar i småbarnspedagogiken.

1 Grunderna för planen för småbarnspedagogik och planering av småbarnspedagogik som preciserar grunderna

- Styrsystemets författningsgrund består av lagen och förordningen om småbarnspedagogik, statsrådets förordningar och grunderna för planen för småbarnspedagogik. Syftet med revideringen av styrsystemet är att småbarnspedagogiken bättre ska kunna ta hänsyn till förändringarna i omvärlden och stärka småbarnspedagogikens uppdrag att bygga en hållbar framtid.
- ~~Planen för småbarnspedagogik är en helhet som omfattar tre nivåer. Den består av de nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik, de lokala planerna för småbarnspedagogik och barnens planer för småbarnspedagogik.~~ Småbarnspedagogik är en målinriktad verksamhet och den ska planeras lokalt. Planeringen på lokal nivå ska genomföras i enlighet med grunderna för planen för småbarnspedagogik. Grunderna för planen för småbarnspedagogik föreskriver om anordnandet av småbarnspedagogik samt om pedagogiska mål för den pedagogiska verksamheten samt om innehållet i barnets plan för småbarnspedagogik.

1.1 Grunderna för planen för småbarnspedagogik ~~och deras bindande verkan~~

- Grunderna för planen för småbarnspedagogik är en föreskrift som är juridiskt bindande för anordnarna av småbarnspedagogik **och personalen inom småbarnspedagogik**.
- I slutet av varje kapitel finns en förteckning över sådant som ~~avgörs~~ **ska preciseras** på lokal nivå och som styr ~~hur den lokala planen för småbarnspedagogik utarbetas~~ **planeringen,** ~~och~~ **genomförandet, utvärderingen och utvecklingen av** ~~hur den småbarnspedagogiska verksamheten genomförs~~ **på lokal nivå**.
- I detta styrdokument används begreppet **anordnare av småbarnspedagogik** i betydelsen kommun, samkommun eller privat serviceproducent, **om inte annat nämns**.

1.2 ~~Den lokala planen för småbarnspedagogik~~ Planering av småbarnspedagogik på lokal nivå

- ~~Anordnarna av småbarnspedagogik ska utarbeta och godkänna lokala planer för småbarnspedagogik utgående från de nationella grunderna för planen för småbarnspedagogik. Skyldigheten att utarbeta en plan för småbarnspedagogik gäller också öppen småbarnspedagogisk verksamhet som kommunen köper och privat daghemsverksamhet eller privat familjedagvård som övervakas av kommunen. De lokala planerna för småbarnspedagogik är bindande och de ska utvärderas och utvecklas. Den lokala planen för småbarnspedagogik kan utarbetas så att den gäller alla verksamhetsformer (daghemsverksamhet, familjedagvård och öppen småbarnspedagogisk verksamhet) eller skilt för varje verksamhetsform. Flera anordnare av småbarnspedagogik kan också komma överens om att utarbeta, utvärdera och utveckla planen för småbarnspedagogik gemensamt.~~
- ~~Planen för småbarnspedagogik ska utarbetas så att den preciserar,~~ **I planeringen av småbarnspedagogik på lokal nivå ska bestämmelserna och innehållen i detta styrdokument beaktas. Småbarnspedagogiken ska planeras på ett sådant sätt att planeringen** styr och stöder anordnandet av småbarnspedagogiken på lokal nivå.

1.2 ~~Den lokala planen för småbarnspedagogik~~ Planering av småbarnspedagogik på lokal nivå

- Anordnandet av småbarnspedagogik omfattar förutom planering även genomförande, utvärdering och utveckling av småbarnspedagogik. Planeringen på lokal nivå är ett strategiskt och pedagogiskt verktyg som preciserar anordnarens verksamhet och arbetet vid verksamhetsställena. Anordnaren av småbarnspedagogik kan utarbeta en lokal plan för småbarnspedagogik till stöd för anordnandet av en målinriktad småbarnspedagogik.
- ~~Då planen för småbarnspedagogik görs upp~~ Planeringen på lokal nivå ska man beakta lokala särdrag, olika verksamhetsformer, eventuella pedagogiska prioriteringar, barnens behov samt resultat av utvärderingar och utvecklingsarbete som gäller småbarnspedagogiken. Planering på lokal nivå kan göras i samarbete mellan flera anordnare. ~~De lokala planerna~~ Planeringen på lokal nivå kan precisera de nationella grunderna, men ~~de i planeringen på lokal nivå kan inte utesluta~~ ska de mål eller innehåll som förutsätts i lagen, förordningen eller i grunderna för planen för småbarnspedagogik iakttagas.

1.2 ~~Den lokala planen för småbarnspedagogik~~ Planering av småbarnspedagogik på lokal nivå

- ~~Planen för småbarnspedagogik~~ I **planeringen av småbarnspedagogik** ska ~~utarbetas med~~ hänsyn **tas** till ~~övriga~~ planer som utarbetas på lokal nivå, bland annat: [...]
- **eventuell plan för att främja konst och kultur.**
- ~~Anordnaren av småbarnspedagogik ska se till att personalen inom småbarnspedagogiken, vårdnadshavarna och barnen ges möjlighet att vara med och utarbeta och utveckla den lokala planen för småbarnspedagogik~~
- **Anordnaren av småbarnspedagogik ska se till att personalen inom småbarnspedagogiken har förutsättningar att planera, utvärdera och utveckla småbarnspedagogiken lokalt.**
- **Vårdnadshavarna och barnen ska ges möjlighet att delta i och påverka planeringen, genomförandet och utvärderingen av småbarnspedagogik (läs mera om utvärdering i kapitel 7). Barnens synpunkter ska utredas och beaktas i planeringen, genomförandet, utvärderingen och utvecklingen av småbarnspedagogiken.**

1.2 ~~Den lokala planen för småbarnspedagogik~~ Planering av småbarnspedagogik på lokal nivå

- För att trygga barnets uppväxt och en kontinuerlig och enhetlig lärtid ~~deltar~~ ges representanter för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen i ~~att utarbeta och utveckla planen för småbarnspedagogik~~ **möjlighet att delta i planeringen och utvecklingen av småbarnspedagogiken**. ~~Då i samband med den lokala planen för småbarnspedagogik utarbetas~~ **planeringen på lokal nivå** ska man samarbeta med kommunens olika förvaltningsområden och med **sakkunniga och** myndigheterna som sköter uppgifter inom social- och hälsovården (kapitel 3.3).
- Anordnaren av småbarnspedagogik ska ~~godkänna planen för småbarnspedagogik separat för småbarnspedagogik på svenska, finska, samiska och vid behov för småbarnspedagogik på något annat språk~~ **se till att man i planeringen på lokal nivå beaktar småbarnspedagogik som ordnas på finska, svenska och samiska. Vid behov beaktar anordnaren av småbarnspedagogik i planeringen även småbarnspedagogik som erbjuds på andra språk.**

1.3 Barnets plan för småbarnspedagogik

- **Barnets plan för småbarnspedagogik ska utarbetas i enlighet med lagen om småbarnspedagogik och grunderna för planen för småbarnspedagogik.**
- Barnets plan för småbarnspedagogik ska utgå från barnets behov och barnets bästa. Även barnets **Barnets** åsikter och önskemål ska ~~klarläggas~~ **utredas** och beaktas i processen med barnets plan för småbarnspedagogik.
- Personalen har ansvar för att hitta lämpliga sätt att ~~klarlägga~~ **utreda** barnets perspektiv.
- Målen som beskrivs i barnens planer **för småbarnspedagogik** ska beaktas då verksamheten i barngruppen planeras och genomförs samt då lärmiljöerna och verksamhetskulturen utvecklas.
- **Barnets plan för småbarnspedagogik ska ses över minst en gång om året.**
- Då barnets plan för småbarnspedagogik utvärderas ska fokus särskilt läggas på **de mål som fastställts för den pedagogiska verksamheten**, hur verksamheten organiserats, hur pedagogiken genomförts och på effekterna av stödåtgärderna.

1.3 Barnets plan för småbarnspedagogik

I barnets plan för småbarnspedagogik ska följande anges:

- barnets styrkor när det gäller utveckling och lärande samt barnets intressen
- **pedagogiska** mål **för verksamheten** som stöder barnets utveckling, lärande och välbefinnande, **samt** de åtgärder som behövs för att uppnå målen och en utvärdering av hur målen uppnåtts
- barnets eventuella behov av stöd (kapitel 5)
- ~~en eventuell plan för hur läkemedelsbehandlingen genomförs~~ **uppgifter i en eventuell plan för läkemedelsbehandling som är nödvändiga för att ordna småbarnspedagogiken**
- barnets, **åsikter samt** personalens och vårdnadshavarens ~~gemensamma överenskommelser~~ **centrala synpunkter som kommit fram i gemensamma diskussioner**
- **personen som utarbetat planen och** andra eventuella sakkunniga som varit med och utarbetat planen
- när planen har utarbetats, granskats och när den granskas nästa gång.

1.3 Barnets plan för småbarnspedagogik

- Barnets plan för småbarnspedagogik ska utarbetas i enlighet med de mål och riktlinjer som beskrivs i detta kapitel och i dessa grunder. Anordnaren av småbarnspedagogik preciserar tillvägagångssätten för utarbetandet av barnets plan för småbarnspedagogik.

1.4 Frågor som ~~avgörs~~ preciseras på lokal nivå

- ~~Den lokala planen för småbarnspedagogik och~~ Anordnaren av småbarnspedagogik ska se till att grunderna för planen för småbarnspedagogik iakttas i planeringen på lokal nivå. Anordnaren ska med hjälp av planeringen på lokal nivå precisera de aspekter som föreskrivs om i lagen och i detta styrdokument. Anordnaren ska också komma överens om gemensamma tillvägagångssätt med nödvändiga aktörer och konkretisera genomförandet, utvärderingen och utvecklingen av småbarnspedagogen vid verksamhetsställena. Med hjälp av planeringen på lokal nivå ska anordnaren av småbarnspedagogik se till att det på verksamhetsställena och i barngrupperna finns förutsättningar att genomföra en målinriktad småbarnspedagogik.
- I grunderna för planen för småbarnspedagogik anges i slutet av varje huvudkapitel vilka frågor som ska preciseras i planeringen på lokal nivå. Lokalt bestämmer man vilka av de preciserade frågorna som även kräver ett beslut på anordnarnivå.

1.4 Frågor som ~~avgörs~~ **preciseras** på lokal nivå

- ~~Den lokala planen för småbarnspedagogik och barnets plan för småbarnspedagogik ska utarbetas på det sätt som anordnaren av småbarnspedagogik bestämmer i enlighet med lagen om småbarnspedagogik och i enlighet med de mål och riktlinjer som beskrivs i detta kapitel och i dessa grunder. I grunderna för planen för småbarnspedagogik anges i slutet av varje huvudkapitel vilka frågor som ska avgöras och beskrivas i den lokala planen för småbarnspedagogik.~~
- ~~I den lokala planen för småbarnspedagogik kan man använda text från grunderna för planen för småbarnspedagogik. Det väsentliga är ändå att öppna upp och konkretisera texten så att den styr och stöder hur småbarnspedagogiken genomförs och utvecklas på lokal nivå.~~
- ~~På lokal nivå kan man utarbeta separata planer för de olika verksamhetsformerna inom småbarnspedagogiken. Flera anordnare av småbarnspedagogik kan också gemensamt utarbeta lokala planer för småbarnspedagogik.~~
- ~~Den lokala planen för småbarnspedagogik kan godkännas i sin helhet eller delvis för kommunen, per enhet, grupp eller verksamhetsform. Då anordnaren är en privat serviceproducent kan planen godkännas på samma grunder som ovan eller gemensamt för hela verksamheten. Den lokala planen ska utvärderas regelbundet och den ska utvecklas utgående från utvärderingen.~~

1.4 Frågor som ~~avgörs~~ preciseras på lokal nivå

- ~~Då den lokala planen för småbarnspedagogik görs upp ska anordnaren av småbarnspedagogik besluta~~
Anordnaren av småbarnspedagogik ska i samband med planeringen på lokal nivå precisera på vilket sätt grunderna för planen för småbarnspedagogik ska genomföras. Lokalt ska följande preciseras:
 - ~~på vilka språk planen för småbarnspedagogik utarbetas och godkänns~~ **på vilket sätt man i planeringen på lokal nivå beaktar småbarnspedagogik som ordnas på finska, svenska och samiska samt vid behov småbarnspedagogik som erbjuds på andra språk**
 - ~~om planen för småbarnspedagogik helt eller delvis utarbetas per anordnare, enhet, grupp, verksamhetsform eller som regionala planer~~
 - ~~hur strukturen i planen för småbarnspedagogik ser ut, i vilken ordning frågor behandlas och hur planen publiceras~~ **strukturen för planeringen på lokal nivå. Om anordnaren av småbarnspedagogik utarbetar en lokal plan för småbarnspedagogiken kan den helt eller delvis utarbetas per anordnare, enhet, verksamhetsställe, grupp, verksamhetsform eller som regionala planer.**

1.4 Frågor som ~~avgörs~~ preciseras på lokal nivå

- på vilket sätt lokala särdrag, olika sätt att ordna småbarnspedagogisk verksamhet, utvecklingsmål och andra lokala planer som gäller barnen beaktas
- på vilket sätt anordnaren av småbarnspedagogik ser till att personalen inom småbarnspedagogiken har förutsättningar att delta i planeringen, utvärderingen och utvecklingen på lokal nivå
- på vilket sätt ~~personalen inom småbarnspedagogiken, barnen och vårdnadshavarna är med och utarbetar, utvärderar och utvecklar planen för småbarnspedagogik~~ **deltar i planeringen och utvärderingen av småbarnspedagogik vid verksamhetsstället**
- på vilket sätt barnets åsikter och önskemål ska utredas och beaktas när småbarnspedagogiken för barnet planeras, genomförs, utvärderas och utvecklas
- på vilket sätt vårdnadshavarna ska ges möjlighet att delta i och påverka planeringen, genomförandet och utvärderingen av småbarnspedagogiken för sitt barn

1.4 Frågor som ~~avgörs~~ preciseras på lokal nivå

- processen med att utarbeta barnets plan för småbarnspedagogik ur ett lokalt perspektiv. Anordnaren fastställer samarbetet och ansvarsfördelningen som hör ihop med utarbetandet, uppföljningen och utvärderingen av barnets plan för småbarnspedagogik i enlighet med lagen om småbarnspedagogik och dessa grunder. Därtill ska anordnaren precisera på vilket sätt vårdnadshavarna ges möjlighet att i god tid förbereda sig inför samtalet samt på vilket sätt barnets synpunkter beaktas när barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas
- på vilket sätt ~~man samarbetar~~ **samarbetet** med sakkunniga inom förskoleundervisningen, den grundläggande utbildningen och social- och hälsovården inom välfärdsområdet samt andra eventuella samarbetspartner ~~när planen för småbarnspedagogik utarbetas~~ **genomförs**

1.4 Frågor som ~~avgörs~~ preciseras på lokal nivå

- tillvägagångssätt i anknytning till behandling och förvaring av sekretessbelagda uppgifter inom småbarnspedagogiken
- rutiner och samarbete för överföring och utbyte av sådana uppgifter som är nödvändiga för att anordna och tillhandahålla småbarnspedagogik och för att bedöma stödet
- ~~på vilket sätt lokala särdrag, olika sätt att ordna småbarnspedagogisk verksamhet, utvecklingsmål och andra lokala planer som gäller barnen beaktas då planen för småbarnspedagogik görs upp~~
- ~~på vilket sätt man utvärderar hur den lokala planen genomförs och hur man utvecklar den (se även kapitel 7).~~
- hur man informerar om planeringen på lokal nivå.

Finns det skyldigheter att utarbeta/uppdatera den lokala planen för småbarnspedagogik så snart som möjligt eller kan den lokala planen för småbarnspedagogik träda i kraft till exempel från och med 1.8.2026?

- Skyldighet att iaktta grunderna för planen för småbarnspedagogik samt lagen om småbarnspedagogik.



Kapitel 2

Småbarnspedagogikens uppdrag och allmänna mål



2 Småbarnspedagogikens uppdrag och allmänna mål

- Småbarnspedagogiken ska främja jämlikhet och likabehandling mellan barnen och förebygga marginalisering **och ökad ojämlikhet.**

2.1 Förpliktelser som styr småbarnspedagogiken

- **Tillsynsmyndighet för småbarnspedagogik som ordnas och tillhandahålls av kommunen eller samkommunen är Tillstånds- och tillsynsverket.** Ett kommunalt organ eller en tjänsteinnehavare som organet utsett, ~~Regionförvaltningsverket~~ **samt Tillstånds- och tillsynsverket** och ~~Tillstånds- och tillsynsverket för social- och hälsovården~~ ansvarar för handledningen, rådgivningen och tillsynen av privata serviceproducenter
- **Personalen inom småbarnspedagogiken har en anmälningsskyldighet om de upptäcker ett missförhållande eller en risk för ett uppenbart missförhållande vid genomförandet av småbarnspedagogiken för barnet, och den som ansvarar för verksamheten vid ett verksamhetsställe för småbarnspedagogik och tar emot en anmälan ska utan dröjsmål vidta behövliga åtgärder för att undanröja missförhållandet eller risken för ett uppenbart missförhållande.**
- Enligt Finlands grundlag får ingen utan godtagbart skäl särbehandlas på grund av kön, ålder, ursprung, språk, religion, övertygelse, åsikt, hälsotillstånd, ~~handikapp~~ **funktionsnedsättning** eller av någon annan orsak som gäller hans eller hennes person

2.1 Förpliktelser som styr småbarnspedagogiken

- Sådana är bland annat diskrimineringslagen, lagen om jämställdhet, Europakonventionen, FN:s konvention om barnets rättigheter, ~~FN:s konvention om handikappades rättigheter~~ **FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning**, FN:s deklaration om urfolkens rättigheter och FN:s globala mål för hållbar utveckling.
- **En anordnare av småbarnspedagogik ska vid behov samarbeta med dem som ansvarar för social- och hälsovården för att bedöma, planera och ge den stöd- och servicehelhet barnet behöver (se kapitel 3.3).**
- Då barnet behöver stöd för sin utveckling, sitt lärande och sitt välbefinnande (i dessa grunder används i fortsättningen begreppet stöd för barnet) och får stöd och service inom social- och hälsovården tillämpas lagen om småbarnspedagogik, socialvårdslagen, ~~lagen om service och stöd på grund av handikapp~~ **lag om funktionshinderservice**, lagen angående specialomsorger om utvecklingsstörda och hälso- och sjukvårdslagen samt vad som annat föreskrivs om social- och hälsovårdstjänster i lagstiftningen.
- De nationella målen för småbarnspedagogiken fastställs i lagen om småbarnspedagogik. Målen styr hur grunderna för planen för småbarnspedagogik, ~~den lokala planen för~~ **planeringen av** småbarnspedagogik **på lokal nivå** och barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas, genomförs och utvärderas.

2.1 Förpliktelser som styr småbarnspedagogiken

- Anordnaren av småbarnspedagogik är skyldig att informera vårdnadshavarna om målen och verksamheten inom de olika verksamhetsformerna av småbarnspedagogik **också redan före vårdnadshavarna ansöker om en plats inom småbarnspedagogik för sitt barn**. Vårdnadshavaren ska ges möjlighet att delta i och påverka planeringen, genomförandet och utvärderingen av den småbarnspedagogiska verksamheten som barnet deltar i. ~~Vårdnadshavarna ska också regelbundet ges möjlighet att delta i planeringen och utvärderingen av småbarnspedagogiken på lokal nivå och vid enheten i fråga.~~ **Vårdnadshavaren ska också ges möjlighet att få information om barnets dag i småbarnspedagogiken.** Vårdnadshavarens deltagande i planeringen och utvärderingen av det stöd som barnet eventuellt ges beskrivs närmare i kapitel 5.
- ~~Barnens deltagande i småbarnspedagogiken varierar beroende på familjernas val, barnens lagstadgade rätt till småbarnspedagogik och enligt anordnarens beslut. Detta ska beaktas då de lokala planerna görs upp.~~

2.2 Verksamhetsformer inom småbarnspedagogiken

- Då man ~~utarbetar den lokala planen för småbarnspedagogik~~ **planerar småbarnspedagogiken och preciserar målen** ska man beakta de olika verksamhetsformernas särdrag ~~och målen ska preciseras enligt verksamhetsform.~~
- **Barngrupperna och personalens sammansättning ska bildas på ett sådant sätt att målen som fastställts för småbarnspedagogiken kan uppnås.**
- Lärarna, speciallärarna, socionomerna, barnskötarna och den övriga personalen inom småbarnspedagogiken ska **i samarbete** planera, ~~och genomföra,~~ **utvärdera och utveckla** verksamheten ~~tillsammans.~~

2.3 Småbarnspedagogiken som en del av barnets uppväxt och lärtig

- Personalens uppgift är att skapa en förtroendefull relation till **med** barnet. Samarbetet mellan personalen och vårdnadshavarna skapar kontinuitet och trygghet i barnets liv.
- Ett ömsesidigt, öppet och respektfullt bemötande är viktigt då målen för den småbarnspedagogiska verksamheten ~~görs upp~~ **diskuteras** utgående från det enskilda barnet. För att familjernas och personalens fostrande arbete ska bilda en meningsfull helhet för barnet är det viktigt med ett regelbundet samarbete.
- Anordnaren av småbarnspedagogik ska skapa sådana samarbetsstrukturer och rutiner för informationsöverföring att övergångarna från hemmet till småbarnspedagogiken, inom småbarnspedagogiken, från småbarnspedagogiken till förskoleundervisningen och vidare till den grundläggande utbildningen sker så smidigt som möjligt **och är förutsägbara**.

2.4 Värdegrunden

Att växa som människa

- [...] **Personalens uppgift är att aktivt ingripa vid mobbning, rasism och våld. Personalen ska se till att varje barn känner sig tryggt i småbarnspedagogiken och att inget barn blir utfrysst.**

Likabehandling, jämlikhet och mångfald

- Barnen ska ges möjligheter att utveckla sina färdigheter och göra sina val oberoende av förväntningar baserade till exempel på kön, ursprung, **funktionsnedsättning**, kulturell bakgrund eller andra orsaker som gäller barnet som person.

2.6 Pedagogiskt inriktad helhet för fostran, undervisning och vård

- **Undervisningen** grundar sig på [...] Undervisningen **i undervisningen** ska stödja och utnyttja barnens naturliga nyfikenhet och lust att upptäcka **beaktas**.

2.7 Mångsidig kompetens

- Målen för mångsidig kompetens har varit en utgångspunkt för beredningen av detta styrdokument och de ska beaktas i ~~de lokala planerna för småbarnspedagogik~~ **planeringen på lokal nivå.**

Förmåga att tänka och lära sig

- Barnen uppmuntras att vara ihärdiga och att inte låta sig nedslås av misslyckanden och att hitta **olika** lösningar i olika situationer.

Vardagskompetens

- Personalen ska tillsammans med barnen diskutera frågor som främjar deras välbefinnande, till exempel betydelsen av vila, kost, fysisk aktivitet och psykisk hälsa. Barnen ska få hjälp i att ~~uttrycka och~~ reglera sina känslor **och sitt beteende**. Barnens emotionella färdigheter stärks när barnen får lära sig att upptäcka, förstå, **bli medvetna om** och sätta ord på känslor.

2.8 Frågor som ~~avgörs~~ preciseras på lokal nivå

- Då ~~den lokala planen för småbarnspedagogik görs upp~~ **småbarnspedagogiken planeras på lokal nivå** ska man diskutera vad småbarnspedagogikens uppdrag och allmänna mål (**kapitel 2.1–2.3 och 2.6**) som beskrivs i detta kapitel innebär och hur man ska försäkra sig om att målen som fastställts för den småbarnspedagogiska verksamheten uppnås i de olika verksamhetsformerna. **Lokalt ska man också diskutera på vilket sätt värdegrunden (kapitel 2.4), synen på lärande (kapitel 2.5) och mångsidig kompetens (kapitel 2.7) beaktas i planeringen, genomförande och utvärderingen på lokal nivå.**
- ~~Kapitel 2 innehåller delar som är ändamålsenliga att inkludera i den lokala planen för småbarnspedagogik. Sådana delar är~~
 - ~~• målen enligt lagen om småbarnspedagogik,~~
 - ~~• värdegrunden (kapitel 2.4),~~
 - ~~• synen på lärande (kapitel 2.5) och~~
 - ~~• mångsidig kompetens (kapitel 2.7).~~

~~Lokala tillägg kan göras till dessa delar.~~

2.8 Frågor som ~~avgörs~~ preciseras på lokal nivå

- ~~I den lokala planen för småbarnspedagogik~~ **På lokal nivå** ska därtill följande beskrivas **preciseras**:
 - på vilket sätt den småbarnspedagogiska verksamheten ordnas och de olika verksamhetsformerna samt samarbetet dem emellan ur ett lokalt perspektiv
 - **på vilket sätt rådgivning och handledning ges till vårdnadshavare angående de tjänster inom småbarnspedagogiken som står till buds för dem**
 - **principer för hur barngrupper bildas**
 - förfaringssätten vid övergångarna, då barnet inleder deltagandet i småbarnspedagogisk verksamhet, flyttar från en grupp till en annan eller till ett annat verksamhetsställe samt då barnet inleder förskoleundervisningen eller flyttar till verksamhet som ordnas av en annan anordnare av småbarnspedagogik.
- ~~För de olika verksamhetsformerna inom småbarnspedagogiken kan man utarbeta separata planer för småbarnspedagogik i enlighet med kapitel 1.2.~~
- ~~Värdegrunden, synen på lärande och målen för mångsidig kompetens ska beaktas och~~ **Innehållet och målen i detta kapitel ska** fördjupas i de **följande** kapitel som beskriver verksamhetskulturen, planeringen, genomförandet och utvärderingen av den pedagogiska verksamheten samt stödet för barnet.



Kapitel 3

Verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken

3.1 Riktlinjer för att utveckla verksamhetskulturen

En gemenskap som uppmuntrar till **lärande**, lek och kommunikation

- En verksamhetskultur som uppmuntrar till lek bekräftar lekens betydelse för barnets välbefinnande och lärande. Personalen ska lägga märke till faktorer som begränsar leken och utveckla arbetssätt och lärmiljöer som främjar lek. Barnen och personalen ska ha möjlighet att uppleva glädjen i att ~~göra~~ **lära sig** och leka tillsammans. Alla i gemenskapen ska uppmuntras att använda sin uppfinningsrikiedom, uttrycksförmåga, fantasi och kreativitet. Leken ska få synas och höras. Barnen ska ges tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva. Lekande barn och vuxna ska ges lekro.

3.1 Riktlinjer för att utveckla verksamhetskulturen

Delaktighet, likabehandling och jämställdhet

- Varje medlem i personalen är en viktig del av ~~den fostrande~~ gemenskapen inom småbarnspedagogiken.
- Det är också viktigt att fundera över hur attityder i anslutning till exempelvis språk, etnicitet, åskådning, ~~handikapp~~ funktionsnedsättning, kön och dess mångfald återspeglas i tal, gester, handlingar och tillvägagångssätt och att kommunikationssätt, språkbruk och handlingsmönster som utgår från stereotypa antaganden överförs till barnen.

Välbefinnande, trygghet och en hållbar livsstil

- Inom småbarnspedagogiken ska man värna om hela gemenskapens fysiska, psykiska och sociala trygghet. Barnet ska skyddas från våld, mobbning och andra former av trakasserier. Barnet har rätt att få tröst då barnet behöver det. Mobbning, våld, diskriminering eller trakasserier tillåts inte. Personalen ska känna igen mobbning, ingripa vid mobbning och förebygga mobbning medvetet och systematiskt som en del av utvecklingen av verksamhetskulturen.

3.2 Lärmiljöer inom småbarnspedagogiken

- Barnen ska i tillräcklig omfattning ha tillgång till och få använda mångsidiga, pedagogiska och säkra lek- och aktivitetsredskap som är lämpliga för deras ålder. Redskapen ska **vara tillgängliga och** anpassas till barnens individuella behov av stöd och intresseområden.

3.3 Samarbete inom småbarnspedagogiken

Samarbete med vårdnadshavarna

- När det gäller det fostrande arbetet ska **Personalen inom småbarnspedagogiken ska tillsammans med vårdnadshavaren diskutera** värderingar, mål och ansvar **hur verksamheten genomförs enligt grunderna för planen för småbarnspedagogik** diskuteras såväl inom personalen som med vårdnadshavarna. Samarbetet ska vara ömsesidigt och av personalen förutsätts initiativtagande och aktivitet. I samarbetet ska familjernas mångfald, barnens individuella behov samt frågor som gäller vårdnad och föräldraskap beaktas. Vid behov ska en tolk användas under diskussionerna för att säkerställa att alla parter blir förstådda.
- Barnens vårdnadshavare ska ges möjligheter att **tillsammans med personalen och barnen** delta i planeringen, **utvärderingen** och utvecklingen av målen för den småbarnspedagogiska verksamheten **småbarnspedagogiken för sitt barn** och det fostrande arbetet tillsammans med personalen och barnen. Informations- och kommunikationsteknik **Digitala tjänster som är tillgängliga** används i samarbetet med vårdnadshavarna. Samarbetet kan också främja vårdnadshavarnas kontakt sinsemellan. Vårdnadshavarnas nätverkande och gemensamma aktiviteter vid olika evenemang stärker gemenskapen och stöder personalen i deras arbete.

3.4 Frågor som ~~avgörs~~ preciseras på lokal nivå

~~I den lokala planen för småbarnspedagogik~~ På lokal nivå ska följande beskrivas preciseras:

- målen för att utveckla och genomföra verksamhetskulturen samt metoderna för att utvärdera den
- hur inkluderande verksamhetssätt utvecklas och genomförs
- lärmiljöerna och metoderna för att utvärdera dem
- målen och tillvägagångssätten för samarbetet med vårdnadshavarna
- målen, strukturen och tillvägagångssätten för sektorsövergripande samarbete
- **eventuellt samarbete med andra aktörer när det gäller utvecklingen av verksamheten. Samarbete med aktörer såsom kommuner och andra anordnare av småbarnspedagogik, myndigheter, högskolor, läroanstalter, forskningsinstitut samt organisationer**
- metoderna för att utvärdera olika samarbetsformer
- ~~hur man förebygger mobbning, våld, diskriminering och trakasserier, hur man ingriper vid mobbning, våld och trakasserier och hur man följer upp att åtgärderna genomförs.~~ **till exempel genom att inom den småbarnspedagogiska gemenskapen tillsammans göra upp gemensamma regler och tillvägagångssätt**
- **hur man ingriper vid mobbning, våld, diskriminering och trakasserier och hur man följer upp och utvärderar att åtgärderna genomförs.**

Vad betyder tillgänglighet?

- Tillgänglighet betyder att alla kan använda tjänster, lokaler eller innehåll på ett så lätt sätt som möjligt — oberoende av till exempel ålder, funktionsförmåga, språkkunskaper, apparater eller sensorisk funktionsnedsättning. Med tillgänglighet möjliggörs till exempel likabehandling.
 - Digital tillgänglighet
 - Fysisk tillgänglighet
 - Språklig tillgänglighet



PAUS



Kapitel 4

Planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken

4 Planering och genomförande av den pedagogiska verksamheten inom småbarnspedagogiken

4.1 Referensram för den pedagogiska verksamheten

- Mål och riktlinjer för den pedagogiska verksamheten ska preciseras i ~~de lokala planerna för småbarnspedagogik~~ i **planeringen på lokal nivå (kapitel 1.2)**. Vid preciseringen av målen ska man ta hänsyn till de olika verksamhetsformerna inom småbarnspedagogiken, ~~personalstrukturen~~ **personalens sammansättning** och andra särdrag. ~~Den lokala planen för småbarnspedagogik och~~ **Grunderna för planen för småbarnspedagogik och den lokala planeringen som preciserar grunderna samt** barnens planer för småbarnspedagogik (kapitel 1.3) ska utgöra utgångspunkter för planeringen av verksamheten i barngruppen. Den småbarnspedagogiska verksamheten och förskoleundervisningen ska bilda en kontinuerlig helhet som är meningsfull för barnet och ger barnet möjlighet till framsteg i sitt lärande.

4.4 Leken som grund för utveckling, lärande och välbefinnande

- Personalen ska inse vilken betydelse det har för barnens välbefinnande och lärande att de får koncentrera sig på att undersöka, uttrycka sig spontant och kreativt samt leka fartfyllda och aktiva rörelselekar **som till exempel hopp-, kast- och tafattlekar.**

4.5 Lärområden

- En pedagogisk verksamhet som kombinerar och tillämpar lärområden gör det möjligt att granska och undersöka olika företeelser och fenomen i ett brett perspektiv. Den centrala utgångspunkten för verksamheten är barnens **åsikter, intressen och frågor och intressen**.

Språkens rika värld

- Utvecklingen av barnens **förmåga att producera tal** ska följas upp och handledas. Barnen ska uppmuntras att tala i olika situationer både med vuxna och med varandra, vilket främjar förmågan att använda och förstå talat språk. Tillsammans med barnen ska man också iaktta tonfall och betoningar. **Vid behov ska barnen stödjas i att använda egna alternativa kommunikationssätt som en del av kommunikationen i gruppen.**

Mina många uttrycksformer

- Man sjunger och säger ramsor tillsammans, prövar **och spelar** olika instrument, lyssnar till musik och rör sig till musik.
- Dessa arbetssätt kan vara till exempel att **bygga**, modellera, klippa, spika, såga och sy. Målet med att **uttrycka sig genom slöjd** är att barnen ges möjligheter att glädjas över att försöka, utforska, skapa tillsammans, uppleva och upptäcka samt att njuta av att vara kreativa och sätta sin egen prägel på arbetet.

4.5 Lärområden

Jag och vår gemenskap

- Det ska finnas utrymme för barnen att förundras och de vuxna ska tillsammans med dem fundera på frågor om livet, **till exempel om födelse och död.**

Jag utforskar min omgivning

- Målet med småbarnspedagogiken är att erbjuda barnen, oberoende av på vilket stadium av sitt **matematiska tänkande** de befinner sig, glädje över insikt och lärande. Barnen ska stifta bekantskap med matematiken och dess delområden på ett åskådligt och lekfullt sätt. **Centrala delområden inom matematiken är färdigheter i matematiskt tänkande och slutledningsförmåga, taluppfattning och räknefärdigheter, aritmetiska färdigheter, geometriska färdigheter, mätning och tid samt begrepp som anknyter till dessa. Utvecklingen av matematiskt tänkande har samband med rumsuppfattning och språkligt tänkande.**
- Utvecklingen av barnens taluppfattning ska stödjas mångsidigt i interaktiva situationer, till exempel genom lek och med hjälp av material som intresserar barnen **väcker barnens intresse.**
- Naturen, **till exempel en skog, en park, en äng eller ett strandområde** kan också vara en plats för estetiska upplevelser och avkoppling.
- I verksamheten kan man använda tekniska lösningar som finns i närmiljön, till exempel i leksaker **eller musikinstrument** och andra tekniska lösningar i vardagen, och undersöka hur de fungerar.

4.5 Lärområden

Jag växer, rör på mig och utvecklas

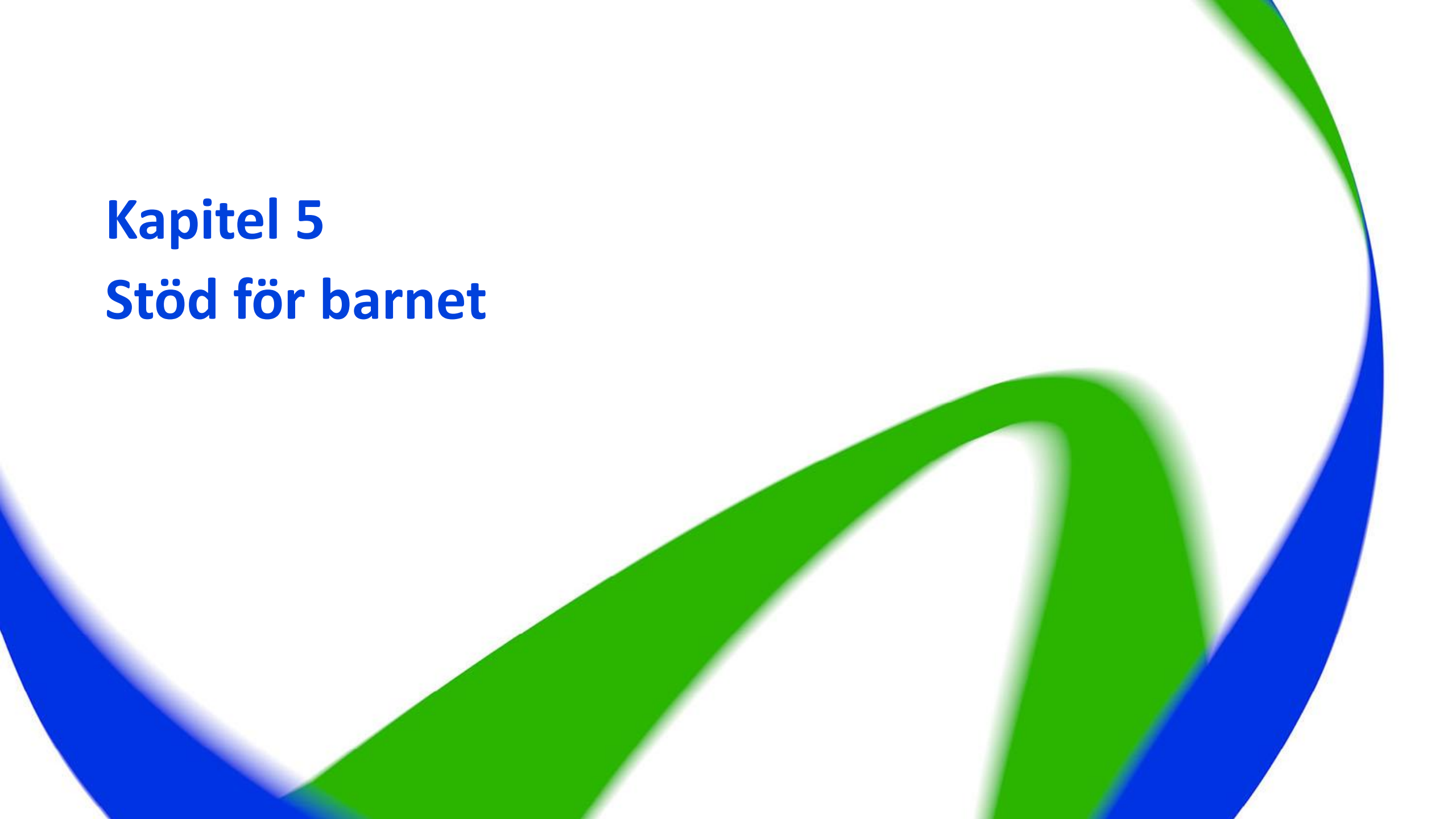
- Regelbunden och ledd fysisk aktivitet spelar en stor roll för barnens helhetsmässiga utveckling och motoriska lärande. Därför är det viktigt att systematiskt observera hur barnens motoriska färdigheter utvecklas. Personalen ska planera dagsstrukturen, inomhus- och utomhusmiljön samt verksamhetens innehåll så att barnen kan njuta av att röra på sig i olika sammanhang på flera olika sätt. Redskapen ska vara tillgängliga för barnen så att de kan använda dem också för spontana **fysiska** aktiviteter och lekar. Inom småbarnspedagogiken är det viktigt att se till att redskapen är trygga.
- Syftet med **matfostran** är att främja ett positivt förhållningssätt till mat och ätande samt stödja mångsidiga och hälsosamma matvanor. Barnen ska handledas att äta självständigt, mångsidigt och tillräckligt. De dagliga måltiderna ska avnjutas i en lugn atmosfär och barnen ska få lära sig gott bordsskick, att ge matro och att äta tillsammans. Med hjälp av olika sinnen och genom att noga studera maten bekantar man sig med maträtter, deras ursprung, utseende, sammansättning och smak. **Matfostran stöder en hållbar livsstil och stärker barnens förståelse för till exempel matens ursprung, betydelse och värde.** Samtal, sagor och sånger om mat utvecklar barnens ordförråd angående mat.

4.7 Frågor som ~~avgörs~~ preciseras på lokal nivå

- ~~I den lokala planen för småbarnspedagogik~~ På lokal nivå ska följande mål, innehåll och riktlinjer för den pedagogiska verksamheten preciseras med hänsyn till barnens ålder och utveckling samt de olika verksamhetsformernas särdrag. ~~I den lokala planen kan man för de olika verksamhetsformerna precisera den pedagogiska verksamhetens mål och innehåll.~~
- ~~I den lokala planen för småbarnspedagogik ska följande beskrivas och preciseras:~~

Kapitel 5

Stöd för barnet



5 Stöd för barnet

- Ett barn som deltar i småbarnspedagogisk verksamhet har rätt att få allmänt, intensifierat eller särskilt stöd i enlighet med lagen om småbarnspedagogik. ~~Genom att stödet ges i rätt tid, individuellt och i enlighet med barnets behov främjar man barnets utveckling, lärande och välbefinnande.~~ **Barnets utveckling, lärande och välbefinnande främjas genom att stödet ges individuellt i barngruppen, i rätt tid och enligt barnets behov.** Samtidigt förebygger man att problemen växer och blir allt mer komplexa samt motarbetar risken för marginalisering.

5.1 Principer och ansvar för att ordna stöd

Ansvar för att ordna och genomföra stödet

- Barnet har rätt att få tjänster och undervisning av en speciallärare inom småbarnspedagogik om hens behov av stöd förutsätter det. En speciallärare ska vid behov delta i bedömningen av barnets behov av stöd och stödåtgärder samt i planeringen och utvärderingen av hur de genomförs. ~~Stödet som ges av en speciallärare kan vara individuellt stöd för barnet och/eller undervisning som genomförs i grupp. Stödet kan vara regelbundet, på deltid eller heltid.~~ **Undervisning som ges av en speciallärare genomförs i huvudsak som undervisning i grupp antingen på deltid eller på heltid.** ~~Det~~ **Undervisning som ges av en speciallärare** kan genomföras som ~~samordnad~~ **sam**undervisning eller kompanjonundervisning tillsammans med läraren för gruppen. Sakkunskapen hos speciallärare används även för att konsultera personalen och vårdnadshavarna. **Konsultation och undervisning som ges av en speciallärare och som ordnas som en stödtjänst ska planeras utifrån barnets individuella behov. Konsultationen och undervisningen som ges av en speciallärare kan vara kort- eller långvarig och regelbunden.** En person som är behörig som lärare och/eller speciallärare inom småbarnspedagogik har ansvar för att planera stödet som ska antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik och för att utvärdera hur stödet har genomförts.

5.2 Samarbete i samband med stöd

Sektorsövergripande samarbete

- Det sektorsövergripande samarbetet ska utgå från barnets bästa. Med barnrådgivningen, barnskyddet, rådgivning i uppfostrings- och familjefrågor och ~~annan socialservice~~ **andra social- och hälsovårdstjänster samt andra eventuella samarbetspartner** ska man komma överens om samarbetsrutinerna och principerna när ett barns ärende behandlas eller i situationer som kräver myndigheters ingripande.
- I grunderna för förskoleundervisningens läroplan föreskrivs om beslut i anknytning till förlängd läroplikt och ~~olika alternativ att ordna~~ **hur** förlängd läroplikt **genomförs**.

5.3 Genomförandet av stödet i småbarnspedagogiken

- Den lämpligaste nivån av stöd för barnet och stödformerna ska fastställas i enlighet med principerna för stöd, **Om en högklassig pedagogik inte svarar mot tillgodoser barnets individuella behov ska stödformer och stödtjänster ges enligt barnets behov. Beroende på mängden och intensiteten av stödformerna och stödtjänsterna kan stödet vara allmänt, intensifierat eller särskilt stöd.**
- Anordnaren av småbarnspedagogik ansvarar för de stödåtgärder och **stödformer**, såsom **till exempel** hjälpmedel, som barnet behöver för att delta i småbarnspedagogiken.
- Övergången från en stödnivå till en annan ska genomföras flexibelt och **nivån behovet** av stöd ska alltid bedömas från fall till fall.

5.3 Genomförandet av stödet i småbarnspedagogiken

Allmänt stöd

- Allmänt stöd är den första åtgärden för att ~~svara på~~ **tillgodose** barnets behov av stöd. Allmänt stöd består av ~~enskilda stödformer, till exempel~~ enskilda pedagogiska, **vårdinriktade eller strukturella stödformer** ~~lösningar och stödåtgärder~~ med vilka man påverkar situationen i ett så tidigt skede som möjligt.
- Man ska tillgodose barnets individuella behov av stöd till exempel genom att använda lämpliga material, redskap, undervisningsprogram eller ~~stöd~~ **undervisning** som ges på deltid av en speciallärare.
- Det allmänna stödet ordnas i samarbete mellan läraren inom småbarnspedagogik och den övriga personalen. **Även inom allmänt stöd ska ett förvaltningsbeslut ska ändå** ~~fattas om användningen av eventuella stödtjänster, såsom~~ **det vill säga konsultation och undervisning som ges av en speciallärare inom småbarnspedagogik samt** tolknings- och assistenttjänster ~~samt~~ **och** hjälpmedel. **Stödtjänsterna ska ges som enskilda stödformer om barnets individuella utveckling, lärande och välbefinnande förutsätter det.**

5.3 Genomförandet av stödet i småbarnspedagogiken

Stödformer

- Stödåtgärderna **Stödformerna** ska planeras pedagogiskt så att barnets delaktighet och rätt att lära sig och vara en del av barngruppen förverkligas utifrån barnets bästa.
- När barngruppens storlek bestäms ska man beakta barnen som behöver stöd och deras bästa, deras behov av stöd och nivån av stöd samt att det är möjligt för gruppen att uppnå målen som fastställts för småbarnspedagogiken. **Om det i daghemmet eller familjedagvården finns ett barn som behöver intensifierat eller särskilt stöd ska detta beaktas i antalet barn eller i antalet anställda enligt lagen om småbarnspedagogik, om det i gruppen inte finns en personlig eller gruppsspecifik assistent för barnet.**
- **Vårdinriktade stödformer** innebär metoder och verksamhetssätt som tillgodoser vården, **och omsorgen och assistansen** för barnet.

5.4 Bedömning av stödet för barnet

- När man granskar stödet för barnet som helhet ska man bedöma från fall till fall vilka lösningar som bäst tillgodoser barnets bästa. Vid bedömningen av stödbehovet, ~~stödatgärdena~~ och när ~~stödet genomförs~~ **genomförandet av nödvändiga stödformer** ska man beakta barnets åsikter och önskemål och samarbeta med vårdnadshavaren.

5.5 Barnets plan för småbarnspedagogik i samband med stöd

- I grunderna för förskoleundervisningens läroplan föreskrivs om stöd för ~~barnets växande och~~ lärande **och deltagande i förskoleundervisning** för barn **som deltar** i förskoleundervisningen.
- Före intensifierat eller särskilt stöd påbörjas ska en utvärdering av eventuella tidigare ~~stödåtgärder~~ **stödformer** och deras effekt antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik. ~~Utvärderingen ska innehålla en beskrivning av stödåtgärderna och av utvärderingen och utvecklingen av deras effekt. Utvärderingen ska också innehålla en motivering för vilka~~ ~~stödåtgärder~~ **stödformer** barnet skulle ha nytta av och vilka som på bästa sätt individuellt tillgodoser barnets bästa.
- Då ett barn får stöd i småbarnspedagogiken ska det i barnets plan för småbarnspedagogik, förutom det som står beskrivet i kapitel 1.3, antecknas följande **utifrån barnets behov**:

5.6 Beslut om intensifierat och särskilt stöd samt stödtjänster

- Förvaltningsbeslutet fattas av kommunen som ansvarar för anordnandet av småbarnspedagogiken och beslutet är i kraft tills vidare. ~~En besvärсанvisning ska fogas till beslutet, eftersom vårdnadshavaren kan söka ändring i beslutet genom besvär~~ **Vårdnadshavaren kan begära omprövning av beslutet. Till beslutet ska en anvisning om begäran om omprövning bifogas.**
- Genom ett beslut kan man inte besluta om social- och hälso-tjänster för barnet, såsom hjälpmedel för medicinsk rehabilitering eller service och stödåtgärder enligt ~~handikappservicelagen~~ **lagen om funktionshinderservice.**

5.7 Frågor som ~~avgörs~~ preciseras på lokal nivå

- ~~I den lokala planen för småbarnspedagogik~~ På lokal nivå ska ~~man~~ beslutas och beskrivas precisera hur stödet som ges i småbarnspedagogiken ordnas i praktiken i daghemmet och familjedagvården.
- ~~I den lokala planen för småbarnspedagogik~~ På lokal nivå ska följande beskrivas preciseras:
 - **lokala rutiner för att ordna stödtjänster**
 - åtgärderna vid övergångar ~~och praxisen för överföring av information~~ under den tid som barnet deltar i den småbarnspedagogiska verksamheten och vid övergången till förskoleundervisningen
 - **överföring och utbyte av nödvändiga uppgifter i samband med planeringen, genomförandet och utvärderingen av stödet samt rutiner för samarbete i samband med dem**
- ~~Den lokala planen för småbarnspedagogik~~ På lokal nivå ska ~~beskriva~~ det administrativa förfarandet i anknytning till tolknings- och assistenttjänster och hjälpmedel enligt anordnarens beslut **fastställas**.

Kapitel 6

**Småbarnspedagogik som baserar sig på en
alternativ pedagogik eller en särskild åskådning**

6 Småbarnspedagogik som baserar sig på en alternativ pedagogik eller en särskild åskådning

6.1 Frågor som ~~avgörs~~ **preciseras** på lokal nivå

- Den ~~lokala planen~~ **Planeringen på lokal nivå** som baserar sig på en alternativ pedagogik eller särskild åskådning kan ha sin egen särprägel men får inte stå i konflikt med lagstiftningen om småbarnspedagogik eller med grunderna för planen för småbarnspedagogik.
- Utöver det som tidigare fastställs i grunderna för planen för småbarnspedagogik ska anordnaren av småbarnspedagogik ~~i sin plan besluta och beskriva~~ **precisera**

Kapitel 7

Utvärdering och utveckling inom småbarnspedagogiken



7 Utvärdering och utveckling ~~av verksamheten~~ inom småbarnspedagogiken

- Syftet med utvärderingen ~~av verksamheten~~ är att stödja genomförandet av lagen om småbarnspedagogik, ~~och planerna för småbarnspedagogik~~ **grunderna för planen för småbarnspedagogik och den lokala planeringen som preciserar grunderna** samt att utveckla småbarnspedagogiken. Anordnaren av småbarnspedagogik ska enligt lagen om småbarnspedagogik utvärdera sin verksamhet samt delta i utomstående utvärdering av sin verksamhet. **Föremål för utvärderingen är hur lagen om småbarnspedagogik genomförs samt principerna, innehållen och målen som fastställs i grunderna för planen för småbarnspedagogik. Personalen inom småbarnspedagogiken deltar i utvärderingen och utvecklingen av den småbarnspedagogiska verksamheten.** Utvärderingen ~~av verksamheten~~ ska genomföras systematiskt, ~~och regelbundet~~ **och kontinuerligt**. Systematisk utvärdering förutsätter att anordnaren har ett fungerande system för utvärdering **och kvalitetsshantering**. Med hjälp av utvärderingen ska kvaliteten på småbarnspedagogiken främjas, verksamhetens styrkor och utvecklingsbehov synliggöras och verksamheten utvecklas.

7 Utvärdering och utveckling ~~av verksamheten~~ inom småbarnspedagogiken

- I samband med utvärderingen av småbarnspedagogiken för ett barn ska barnets åsikter och önskemål utredas och beaktas i enlighet med barnets ålder och utveckling. Barnen och vårdnadshavarna ska ges möjlighet att delta i och påverka utvärderingen av småbarnspedagogiken och deras synpunkter ska beaktas i utvecklingen av småbarnspedagogiken och den pedagogiska verksamheten.

7.1 Utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten

- Syftet med utvärderingen av den pedagogiska verksamheten är att utveckla småbarnspedagogiken och ~~förbättra~~ **främja** förutsättningarna för barnens utveckling och lärande. Uppföljning, regelbunden utvärdering och utveckling av ~~den lokala planen för småbarnspedagogik~~ **en planerad småbarnspedagogik** och barnets plan för småbarnspedagogik är en del av detta uppdrag. Verksamheten inom småbarnspedagogiken ska utvärderas och utvecklas på nationell **och lokal** nivå ~~samt ur anordnar-, enhets- och individperspektiv.~~
- Utvärderingen **en** på nationell nivå har som uppdrag att stödja anordnarna av småbarnspedagogik i frågor som rör utvärdering och kvalitetshantering.

7.1 Utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten

- Anordnaren av småbarnspedagogik ska regelbundet följa upp och utvärdera ~~planerna för småbarnspedagogik~~ **planeringen på lokal nivå** och hur den har genomförts inom de olika verksamhetsformerna. Anordnaren av småbarnspedagogik bestämmer själv vilka metoder som ska användas vid utvärderingen **och om utvärderingshelheten på följande nivåer: på anordnar- och enhetsnivå anordnare, enhet, verksamhetsställe och barngrupp**. Det är viktigt att de lokala beslutsfattarna, vårdnadshavarna och personalen inom småbarnspedagogiken har aktuell information om hur småbarnspedagogiken genomförs och om dess kvalitet. De centrala resultaten av utvärderingarna ska publiceras. Utvärderingen på anordnar- och enhetsnivå är en central del av ledarskapet och av utvecklingen inom den småbarnspedagogiska verksamheten på lokal nivå. Barnen och deras vårdnadshavare ska **vid verksamhetsstället** regelbundet ges möjlighet att delta i utvärderingen av småbarnspedagogiken.

7.1 Utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten

- Personalens målinriktade och systematiska självvärdering har en central roll i att upprätthålla och utveckla kvaliteten inom småbarnspedagogen. Utvärderingen kan fokusera på bland annat personalens kommunikation med barnen, stämningen i gruppen, pedagogiska arbetssätt, verksamhetens innehåll, ~~eller~~ lärmiljöerna **eller på vilket sätt barnens språkutveckling stöds**. Hur stödet för barnet (kapitel 5) genomförs ska vara ett centralt föremål för utvärderingen. **Pedagogisk dokumentation (kapitel 4.2) är en viktig del av den kontinuerliga utvärderingen och utvecklingen.**
- Utvärderingen på individnivå innebär utvärdering av hur barnens planer för småbarnspedagogik genomförs. **Med hjälp av utvärderingen främjas barnets förutsättningar för utveckling, lärande och välbefinnande.**
- I samband med utvärderingen ska barnet, vårdnadshavaren och personalen fundera över hur verksamhetens **pedagogiska** mål ~~och de överenskommer~~ som man gemensamt skrivit in i planen har beaktats och uppnåtts i verksamheten inom småbarnspedagogen.

7.1 Utvärdering och utveckling av den pedagogiska verksamheten

- De frågor som ska ~~avgöras~~ **preciseras** på lokal nivå och som beskrivs i slutet av varje kapitel i grunderna för planen för småbarnspedagogik, ska styra ~~utarbetandet av den lokala planen för småbarnspedagogik samt utvärderingen och genomförandet av den~~ **hur utvärderingen av småbarnspedagogiken planeras och genomförs på lokal nivå**. ~~Anordnaren av småbarnspedagogik ska granska sin plan för småbarnspedagogik och förbättra dess kvalitet och ändamålsenlighet.~~ **Anordnaren av småbarnspedagogik utvecklar kvaliteten och ändamålsenligheten i verksamheten genom att utveckla planeringen, genomförandet och utvärderingen av småbarnspedagogiken.** Även de lokala behoven och resultaten från utvecklingsarbetet styr utvärderingen.

7.2 Frågor som ~~avgörs~~ preciseras på lokal nivå

- Den ~~lokala planen för småbarnspedagogik~~ På lokal nivå ska man precisera de principer och förfaranden för utvärderingen och utvecklingen av den småbarnspedagogiska verksamheten som beskrivs i grunderna för planen för småbarnspedagogik. ~~De lokala planerna för småbarnspedagogik~~ Dessutom ska följande preciseras ~~beslutas och beskrivas~~:
 - på vilket sätt genomförandet av målen som fastställs i lagen om småbarnspedagogik och grunderna för planen för småbarnspedagogik utvärderas lokalt
 - på vilket sätt genomförandet av grunderna för planen för småbarnspedagogik och den lokala planeringen som preciserar grunderna följs upp, utvärderas och utvecklas systematiskt inom småbarnspedagogikens olika verksamhetsformer och på de olika nivåerna i utvärderingshelheten
 - på vilket sätt personalen inom småbarnspedagogiken deltar i utvärderingen och utvecklingen av småbarnspedagogiken

7.2 Frågor som ~~avgörs~~ preciseras på lokal nivå

- på vilket sätt barnens åsikter utreds och beaktas när småbarnspedagogiken utvärderas
- på vilket sätt vårdnadshavarna ges möjlighet att delta i utvärderingen och utvecklingen av småbarnspedagogiken
- på vilket sätt genomförandet av stödet för barnet följs upp, utvärderas och utvecklas systematiskt i daghemmen och familjedagvården
- på vilket sätt responsen som fås av barnen, vårdnadshavarna och andra samarbetspartner samlas in och används för att upprätthålla och förbättra **utveckla** kvaliteten
- hur informationen som fås i samband med utvärderingen används för att leda och utveckla de småbarnspedagogiska tjänsterna
- hur de centrala resultaten av utvärderingen publiceras.

Lokala synpunkter



Reflektion och diskussion

1. Kommer ni fortsättningsvis att utarbeta en lokal plan för småbarnspedagogik i er kommun/organisation?
2. Om inte, hur kommer planeringen på lokal nivå att organiseras och genomföras? Enligt en hurdan modell?



Implementering av grunderna för planen för småbarnspedagogik våren 2026 och annat aktuellt

Webbplats: Revidering av grunderna för planen för småbarnspedagogik 2025–2026

På den här sidan publicerar vi information i anknytning till implementeringen av grunderna för planen för småbarnspedagogik, bland annat om webinarier och material in anslutning till dem.



Stödmaterial på Utbildningsstyrelsens webbplats

Stöd för arbetet inom småbarnspedagogiken

Söker du idéer som stöd för ditt arbete? Vi har samlat olika instruktioner, videor och annat inspirerande material som du fritt kan använda och anpassa i ditt arbete. Välkommen att bekanta dig med materialet!



→ Hållbar utveckling inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen



→ Sektorsövergripande samarbete inom småbarnspedagogiken



→ Matematiskt tänkande inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen

Läroplansgrunderna för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen har uppdaterats med innehåll om främjande av en fysiskt aktiv livsstil

- Utbildningsstyrelsen har utfärdat ändringsföreskrifter för grunderna för förskoleundervisningens läroplan och grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. **Vid uppdateringen av grunderna har främjandet av en fysiskt aktiv livsstil lagts till som ett mål, i synnerhet som en del av att utveckla verksamhetskulturen.**
 - Förskoleundervisning:
Ändringsföreskrift 17.12.2025, OPH-7885-2025
 - Grundläggande utbildning:
Ändringsföreskrift 17.12.2025, OPH-7885-2025



[Uppdaterade grunder för förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen: en fysiskt aktiv livsstil ska främjas som en del av verksamhetskulturen | Utbildningsstyrelsen](#)

Stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning

Stödet för lärande och deltagande i förskoleundervisning förnyas från och med den 1 augusti 2025. På den här sidan samlar vi material till stöd för implementeringen av den lokala läroplanen för förskoleundervisningen.

[Stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning](#)
[| Utbildningsstyrelsen](#)

Stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning från och med 1.8.2025

På sidan om processen för uppdateringen av läroplansgrunderna hittar du samlad information om ändringarna i grunderna, webinarier som behandlar ändringarna samt om processen för uppdateringen av grunderna. Vi uppdaterar sidan parallellt med att revideringen av stöd för lärandet bereds och implementeras.

→ [Revidering av stöd för lärande i förskoleundervisningen](#)

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och barnspecifika stödåtgärder

Målet med undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och barnspecifika stödåtgärder är att säkerställa att alla barn har möjlighet att lära sig och fungera i en grupp i enlighet med målen för förskoleundervisningen. Syftet med stödet för lärande och deltagande i förskoleundervisning är att möjliggöra barnens rätt att få undervisning som tar hänsyn till deras behov och deras rätt att delta i förskoleundervisning.

KORT OM STÖD FÖR LÄRANDE

På den här sidan hittar du en sammanfattning av stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning. Sammanfattningen kan till exempel användas i kommunikationen med vårdnadshavare.

→ [Kort om stöd för lärande i förskoleundervisningen](#)

BEGREPP INOM STÖD FÖR LÄRANDE

På den här sidan samlar vi definitioner av begrepp med anknytning till revideringen av stöd för lärande.

→ [Stöd för lärande inom förskoleundervisningen: begrepp och förklaringar](#)

UNDERVISNINGSARRANGEMANG SOM STÖDER FÖRUTSÄTTNINGARNA FÖR LÄRANDE

→ [Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande i förskoleundervisningen](#)

BARNSPECIFIKA STÖDFORMER I FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN

→ [Barnspecifika stödformer i förskoleundervisningen](#)

MODELLBLANKETTER OCH PROCESSBESKRIVNINGAR FÖR STÖDET INOM FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN

Modellblanketter och processbeskrivningar för bedömning av behov av barnspecifikt stöd, planering av genomförande av barnspecifikt stöd samt beslut om stöd

→ [Modellblanketter och processbeskrivningar för stödet inom förskoleundervisningen](#)

ÖVERGÅNGSTIDER VID REVIDERINGEN AV STÖD FÖR LÄRANDE

På den här sidan hittar du information om övergångstiderna vid revideringen av stöd för lärande.

→ [Övergångstider för revideringen av stöd för lärande](#)

ILLUSTRATIONSBILDER OM STÖDET FÖR LÄRANDE INOM FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN

På den här sidan hittar du illustrationsbilder om stödet för lärande inom förskoleundervisningen, som utbildningsanordnaren kan använda sig av i samband med implementeringen av läroplanen och till exempel som stöd vid introduktion.

→ [Illustrationsbilder om stödet för lärande inom förskoleundervisningen](#)

GRUPPSPECIFIKA STÖDFORMER

→ [Gruppsspecifika stödformer i förskoleundervisningen](#)

INKLUDERANDE PRINCIPER I SAMBAND MED UNDERVISNINGSARRANGEMANG, GRUPPSPECIFIKA STÖDFORMER OCH BARNSPECIFIKA STÖDÅTGÄRDER

Undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande, de gruppsspecifika stödformerna och de barnspecifika stödåtgärderna ska ordnas i enlighet med de inkluderande principerna.

→ [Mera information om de inkluderande principerna på webbplatsen Inkludering i småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen](#)

FÖRVALTNINGSBESLUTSPROCESSEN I FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN

Publiceras i september 2025.

Beredning av uppdatering av flera läroplansgrunder

- **Grunderna för planen för småbarnspedagogik**
 - ändringen av förlängd läroplikt till **tidigarelagd läroplikt**
 - Tidtabell: ändringsföreskriften utfärdas i mars 2026 och ändringen träder i kraft den 1 augusti 2026
- **Grunderna för förskoleundervisningens läroplan**
 - ändringen av förlängd läroplikt till **tidigarelagd läroplikt**
 - Tidtabell: ändringsföreskriften utfärdas i mars 2026 och ändringen träder i kraft den augusti 2026
- **Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen**
 - ändring av förlängd läroplikt till anordnande av grundläggande utbildning i enlighet med 20 i § i lagen om grundläggande utbildning
 - Tidtabell: ändringsföreskriften utfärdas i mars 2026 och ändringen träder i kraft den augusti 2026

Aktuellt om stöd för lärande - informationstillfälle som ordnas av nätverket Purje-Seglet

12.2.2025 kl. 14-15.30

- Webbinariet är öppet för alla intresserade. Ingen förhandsanmälan behövs.
- Teman som behandlas är processen vid förvaltningsbeslut inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen, överföring av information i övergångsskeden samt andra aktuella frågor i anknytning till ordnande av stöd för lärande i förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen.



suomeksi

på svenska

Evenemangskalender

**Aktuellt om stöd för lärande -
informationstillfälle som ordnas av
nätverket Purje-Seglet**

12.2.2026 14:00





OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN

Tack!

