



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN, OSAAMISALOJEN/TUTKINTONIMIKKEIDEN JA KIELITIETOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

TUTKINTOJEN MÄÄRÄT (KPL)

Asioimistulkkauksen ammattitutkinto (AT): 66
Oikeustulkkauksen erikoisammattitutkinto (EAT): 24
Puhevammaisten tulkkauksen erikoisammattitutkinto (EAT): 21

TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT (KPL)

Asioimistulkkauksen AT: 369
Oikeustulkkauksen EAT: 129
Puhevammaisten tulkkauksen EAT: 96

ASIOIMISTULKKAUKSEN AT (KPL)

Tutkintonimike: asioimistulkki 57
Tieto puuttuu 9

OIKEUSTULKKAUKSEN EAT (KPL)

Tutkintonimike: oikeustulkki 24

PUHEVAMMAISTEN TULKKAUKSEN EAT (KPL)

Tutkintonimike: puhevammaisten tulkki 18
Tieto puuttuu 3

Paikalliset tutkinnon osat kpl

Asioimistulkkauksen AT, oikeustulkkauksen EAT
ja puhevammaisten tulkkauksen EAT:

33

KIELIPARIT*

Asioimistulkkauksen AT	2025
Venäjä	24
Ukraina	16
Arabia	6
Albania	3
Dari	3
Persia	2
Puola	2
Romania	2
Viro	2
Espanja	1
Sinhala	1
Vietnam	1
Yhteensä	63

Oikeustulkkauksen EAT	2025
Venäjä	5
Englanti	3
Ranska	3
Arabia	2
Puola	2
Ruotsi	2
Armenia	1
Espanja	1
Kurdi	1
Norja	1
Persia	1
Serbia	1
Ukraina	1
Yhteensä	24

*Koulutuksen järjestäjien ilmoittamat kieliparit suoritetuista koko tutkinnoista.



TUTKINTOJEN JA TUTKINNON OSIEN SUORITUSMÄÄRÄT

Pohdinnat

Tutkintojen suoritusmäärät

- Asioimistulkkauksen ammattitutkinnon suorittajista suurimmalla osalla on opiskelun tavoitteena suorittaa koko tutkinto.
- Oikeustulkkauksen erikoisammattitutkinnossa kaikilla tutkinnon suorittajilla on tavoitteena suorittaa koko tutkinto. Alalla nähdään tärkeänä koko tutkinnon suorittaminen.
- Puhevammaisten erikoisammattitutkinnossa suoritetuissa tutkinnon osissa opiskelun tavoitteena on suorittaa koko tutkinto.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- Pienellä osalla asioimistulkkauksen ammattitutkinnon suorittajista on opiskelun tavoitteena suorittaa pelkästään tutkinnon osa tai osia.
- Puhevammaisten erikoisammattitutkinnon valinnaisessa tutkinnon osassa opiskelun tavoitteena oli suorittaa tutkinnon osa. Puhevammaisten erikoisammattitutkinnon Kommunikaatiomenetelmien ohjaus - tutkinnon osassa on tavoitteena ollut suurelta osin vain tämän yhden tutkinnon osan suorittaminen.

Muut huomiot

- Työelämän näkökulmasta koko tutkinnolla on enemmän merkitystä kuin tutkinnon osalla tai osilla.
- Puhevammaisten erikoisammattitutkinnossa kaikilla opiskelijoilla on ollut tarkoitus suorittaa koko tutkinto. Kuitenkin on huomattava se, että valinnaista tutkinnon osaa Kommunikaatiomenetelmien ohjaus on ollut mahdollista suorittaa vasta muutaman vuoden ajan. Sitä suorittaneilla on ollut tavoitteena vain tämän yhden tutkinnon osan suorittaminen lisäkoulutuksena.
- Tieto puuttuu -kohta liittyy järjestelmien yhteensopimattomuuteen.

Tulkkauksen työelämätoimikunnan tilannekuva vuonna 2025



TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

JÄRJESTÄMISLUVAT (KPL)

Asioimistulkkauksen AT: 5
Oikeustulkkauksen EAT: 1
Puhevammaisten tulkkauksen EAT: 10

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT (KPL) (joilla on järjestämislupa)

Asioimistulkkauksen AT: 3
Oikeustulkkauksen EAT: 1
Puhevammaisten tulkkauksen EAT: 3

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT (KPL) (joilla on järjestämislupa)

Asioimistulkkauksen AT: 2
Oikeustulkkauksen EAT: 0
Puhevammaisten tulkkauksen EAT: 7

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN Pohdinnat

SUORITETTUIJEN TUTKINTOJEN KIELET

Asioimistulkkauksen AT
Suomi 66 kpl

Oikeustulkkauksen EAT
Suomi 24 kpl

**Puhevammaisten
tulkkauksen EAT**
Suomi 21 kpl

Tutkintojen järjestäminen

Järjestämislupien määrässä ei ole tapahtunut muutoksia.

- Asioimistulkkauksen ammattitutkintoa järjesti kolme viidestä järjestämisluvan saaneista.
- Oikeustulkkauksen erikoisammattitutkintoa järjesti vain yksi oppilaitos, joka oli myös ainoa järjestämisluvanhaltija.
- Puhevammaisten erikoisammattitutkintoa järjesti kolme kymmenestä luvanhaltijasta vuonna 2025.

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

- Asioimistulkkauksen ammattitutkintoa järjestävät oppilaitokset sijaitsevat Helsingissä, Tampereella ja Huittisissa. Monimuoto-opinnot mahdollistavat sen, että opiskelijat voivat hakea koulutukseen eri puolilta maata. Vuonna 2025 yksikään ruotsinkielinen oppilaitos ei järjestänyt asioimistulkkauksen ammattitutkintoja.
- Oikeustulkkauksen erikoisammattitutkinnon ainoa tutkinnon järjestäjä on Tampereella. Monimuoto-opinnot mahdollistavat sen, että opiskelijat voivat hakea koulutukseen eri puolilta maata.
- Puhevammaisten erikoisammattitutkinto: Tutkintoa järjestävät oppilaitokset sijaitsivat vuonna 2025 Jyväskylässä, Kaarinassa sekä Joensuussa.

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

ASIOIMISTULKKKAUKSEN AT

Työpaikka 16 %

Oppilaitos 44 %

Työpaikka + oppilaitos 29 %

Tieto puuttuu 11 %

OIKEUSTULKKKAUKSEN EAT

Työpaikka 0 %

Oppilaitos 83 %

Työpaikka + oppilaitos 0 %

Tieto puuttuu 14 %

PUHEVAMMAISTEN TULKKKAUKSEN EAT

Työpaikka 68 %

Oppilaitos 32 %

Työpaikka + oppilaitos 0 %

Tieto puuttuu 0 %

Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta

- Asioimistulkkauksen ammattitutkinnon näyttöjen suorituspaikkoina oli työpaikka, oppilaitos, työpaikka ja oppilaitos sekä tieto puuttuu. Suuria muutoksia ei siis ole ollut näiden osalta.
- Oikeustulkkauksen erikoisammattitutkinrossa vuonna 2025 osalta huomioitavaa oli se, että osa näytöistä tapahtui tulkkauskokemusta välillisesti hyödyntäen tulkkaustoimeksiannoissa.
- Puhevammaisten tulkkauksen erikoisammattitutkinrossa vuonna 2025 näytöistä tapahtui työpaikalla 100 %.
- On epäselvää, miksi tieto näyttöjen suorituspaikasta ei edelleenkään kirjaudu järjestelmään oikein.
- Puhevammaisten tulkkauksen erikoisammattitutkinnon osalta työelämäyhteistyöhön liittyy paljon koulutuksen järjestäjästä riippumattomia haasteita, joiden ratkomisessa sekä oppilaitosyhteistyö että koulutuksen järjestäjän oma työelämäryhmä voivat olla avuksi.
- Iso osa työelämäkontakteista puhevammaisten tulkkauksen erikoisammattitutkinrossa on opiskelijan omien verkostojen varassa, ja lyhytkin pakollinen työharjoittelu voisi tasapuolistaa opiskelijoiden mahdollisuuksia. Tämä olisi ymmärrettävästi resursseja sitova panostus, mutta sen toteutusmahdollisuuksia olisi hyvä punnita yhdessä muiden koulutuksen järjestäjien ja työelämätoimijoiden kanssa.
- Tieto puuttuu -kohta liittyy järjestelmien yhteensopimattomuuteen.

Tulkkauksen työelämätoimikunnan tilannekuva vuonna 2025



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Palautteet

Palautekyselyt (arviointiasteikko 1-5)

OPISKELIJAPALAUTTEEN
PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT

**ASIOIMISTULKKKAUKSEN AT 4,6
OIKEUSTULKKKAUKSEN EAT 4,5
PUHEVAMMAISTEN TULKKKAUKSEN
EAT 4,6**

(valtakunnallinen keskiarvo 4,5)

TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE

**ASIOIMISTULKKKAUKSEN AT -
OIKEUSTULKKKAUKSEN EAT -
PUHEVAMMAISTEN TULKKKAUKSEN
EAT -**

(valtakunnallinen keskiarvo 4,2)

TYÖPAIKKAPALAUTE

**ASIOIMISTULKKKAUKSEN AT -
OIKEUSTULKKKAUKSEN EAT -
PUHEVAMMAISTEN TULKKKAUKSEN
EAT -**

(valtakunnallinen keskiarvo 4,2)

Pohdinnat

Opiskelijapalaute

- Opiskelijapalautteessa annetut keskiarvot ovat erittäin hyviä kaikissa tulkkauksen tutkinnoissa. Asioimistulkkauksen ammattitutkinnon ja oikeustulkkauksen erikoisammattitutkinnon näyttöjä järjestetään simuloidusti oppilaitoksissa, jolloin opiskelija ei pääse vaikuttamaan näyttöjen sisältöihin. Tämä saattaa selittää hiukan alemman keskiarvon kysymyksen kohdassa "voiko opiskelija itse vaikuttaa näyttöjen suunnitteluun".
- Simuloidut näytöt järjestetään kaikille opiskelijoille saman tasoisina ja saman sisältöisinä.

Työpaikkaohjaaja- ja työpaikkapalaute

- Työelämä- ja työpaikkapalautteiden osalta asioimis- ja oikeustulkkauksessa voidaan todeta, että työpaikalla tapahtuvaa oppimista ei järjestetä erikseen, koska suurin osa tutkintojen suorittajista on jo työssä toimivia tulkkeja. Ja tulkkauksen yrityksillä ei ole mahdollisuutta järjestää työssäoppimisjaksoja.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

ASIOIMISTULKKKAUKSEN AT

**Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 73,7 %
Tieto puuttuu 12,8 %**

OIKEUSTULKKKAUKSEN EAT

**Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 17,2 %
Tieto puuttuu 0 %**

PUHEVAMMAISTEN TULKKKAUKSEN EAT

**Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 100 %
Tieto puuttuu 0 %**

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta

- Kaksikantaisuus on asioimistulkkauksen ja oikeustulkkauksen tutkintojen osalta toteutunut hyvin toimikunnan alaisissa tutkinnoissa. Tosin tietojen siirtymisessä järjestelmästä toiseen on ollut ongelmia.
 - Harvinaiset kielet ja niihin arvioijien löytäminen on oma haasteensa niin asioimis- kuin oikeustulkkauksessa.
 - Työelämäarvioijien löytäminen ei ole helppoa, ja osittain tämän takia perehdyttäminen arviointiin tapahtuu samanaikaisesti yleensä yksilöperehdytyksenä sopivan arvioijan löydyttyä. Opettaja-arvioijat perehdyttävät tulkkauksen arvioijat. Myös mahdolliset esteellisyydet on täytynyt selvittää ennen varsinaista arviointia.
 - Työelämänäyttöjen järjestämiseen liittyy paitsi käytännön haasteita, myös isompia periaatteellisia etiiikkaan ja vastuisiin liittyviä kysymyksiä. Kouluttajat toteavat, että vaikka lähtökohtaisesti näytössä tulisi olla paikalla vähintään toinen arvioijista, tämä ei välttämättä toteudu työelämänäytöissä.
- Tällöin keskeisiksi nousevat erityisesti asiakastilanteen tallentamiseen, tietosuojaan ja opiskelijan rooliin ja vastuuseen liittyvät kysymykset.
 - Puhevammaisten erikoisammattitutkinnon osalta kaksikantaisuus toteutuu jokaisessa tutkinnon osassa kaikilla opiskelijoilla. Työntekijä- tai työnantaja-arvioija on paikalla fyysisesti vähintään toisessa ja kolmannessa tutkinnon osassa. Opettaja-arvioija voi olla fyysisesti yksin paikalla vastaanottamassa ensimmäisen tutkinnon osan näytön.
 - Puhevammaisten erikoisammattitutkinnossa arviointi tehdään siten, että vastuukouluttaja arvioi valtaosan ja työelämäarvioija ottaa kantaa varsinaiseen näyttötilanteeseen.
 - Kaikissa tutkinnoissa arvioijien perehdytystä toteutetaan sekä paikan päällä oppilaitoksissa että etäyhteyksin. Jokainen arvioija saa perehdytyspaketin, joka sisältää mm. arviointilomakkeet.

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Pohdinnat

Oppilaitoksen ulkopuolella järjestettävät työpaikkanäytöt

- Sosiaalialan, kasvatus- ja koulutusalan sekä osa terveysalan toimintaympäristöistä soveltuvat hyvin aidoissa työtilanteissa järjestettäviin tulkkausnäyttöihin asioimistulkkauksen ammattitutkinnossa.
- Puhevammaisten tulkkauksen osalta työelämänäyttöjen ympäristöt soveltuvat hyvin osaamisen osoittamiseen. Toimikunnan jäsenten näkemyksen mukaan tämä heijastuu myös näyttöjen korkeaan suoritusprosenttiin aidoissa työtehtävissä.

Perustelut oppilaitoksissa järjestettävälle näytölle

- Tulkkausnäytön järjestäminen työelämässä on haastavaa sellaisissa viranomaistilanteissa, joissa käsitellään asiakkaan henkilökohtaisia, usein hyvin intiimejä ja arkaluonteisia asioita. Tällaisia ovat erityisesti tulkkaukset joissakin terveysalan toimintaympäristöissä ja tulkkaukset maahanmuuttoasioissa sekä poliisi- ja oikeusalan toimintaympäristöissä. Esim. turvapaikkapuhutteluihin ja poliisikuulusteluihin eivät ulkopuoliset pääse. Tällöin järjestetään simuloitu näyttö oppilaitoksessa (käytännössä paikan päällä tai etäyhteyksin), joka jäljittelee mahdollisimman tarkasti aitoa työelämän tulkkaustilannetta. Tämä on usein ainoa toimiva vaihtoehto.
- Simuloitujenkin näyttöjen järjestämiseen liittyy haasteita, sillä samaan aikaan pitää saattaa yhteen tulkattavat asiakkaat (viranomaiset ja muunkieliset henkilöt), arvioijat molemmista työkielistä ja oppilaitoksen edustaja järjestelytehtävissä.

- Aidoissa työelämätilanteissa tulkkausnäyttöjen tallentamistarve luo myös omat haasteensa - työelämäarvioija (toisen työkielen arvioija) ei välttämättä pääse usein lyhyellä varoajalla järjestyneeseen tulkkausnäyttöön mukaan, jolloin arviointi tapahtuu tallenteen perusteella.
- Tallentamiseen kysytään asianosaisilta lupa kirjallisesti tai suullisesti, mutta viranomaiset tai muunkieliset asiakkaat eivät halua aina antaa lupaa. Tällöin ei myöskään näytön antaminen onnistu. Kielten arvioijat ja opiskelijat ovat eri puolilla Suomea, mikä usein estää paikan päällä tapahtuvan näytön arvioinnin, ja lisäksi tulkkauksen peruuntumisia tapahtuu usein.
- Simuloidut näytöt tulevat kyseeseen myös silloin, jos opiskelijan työkielellä ei jossain toimintaympäristössä ole näköpiirissä tilaisuuksia osaamisen osoittamiseen työelämänäytöissä.
- Näytön järjestäminen oppilaitoksessa takaa tällaisissa tapauksissa sen, ettei opiskelijan valmistuminen viivästy kohtuuttomasti. Jos simuloituun näyttöön päädytään, samalla voidaan varmistua siitä, että näyttö on riittävän laaja kattamaan tutkinnon osan kaikki ammattitaitovaatimukset eikä näin ollen tarvita useampia näyttökertoja.

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Pohdinnat

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat

- Koulutuksen järjestäjän velvollisuus laatia tutkintokohtainen Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma on poistunut 1.1.2025.
- Koulutuksen järjestäjät laativat osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelman ammatillisiin tutkintoihin. Suunnitelma on tutkintokohtainen. Se kattaa ne tutkinnon tai koulutuksen osat, joita oppilaitoksessa järjestetään.
- Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma on arjen työkalu, joka ohjaa työskentelyä näyttötutkintojen parissa. Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmaan on kirjattu mm. näyttöjen järjestäminen ja arviointi sekä osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen.
- Viimeisimpänä suunnitelmaan on tarkennettu salassapitoon ja tietosuojaan liittyviä asioita, jotka koskevat työelämänäyttöjen tallentamista ja tallenteiden käsittelyä. Tekoälyn käyttöä koskevia linjauksia on jo tehty oppilaitoksissa.

Henkilökohtaistamisen toteutuminen käytännössä

- Opiskelijapalautteessa olleet henkilökohtaistamiseen liittyvät keskiarvot olivat erittäin hyviä. Koulutuksen järjestäjät panostavat henkilökohtaistamisen tekemiseen heti alkuvaiheessa. Suunnitelmia tarkistetaan säännöllisesti ja keskusteluja työelämän kanssa käydään tiiviisti.

Koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteet

- Asioimistulkkauksen ja oikeustulkkauksen tutkintojen osalta koulutuksen järjestäjät ovat nostaneet keskusteluissa esiin mm. sen, että joustavuuden tarve opiskelussa on lisääntymässä.
- Tutkintojen järjestäjät pystyvät tarjoamaan joustavia ratkaisuja opiskeluun työn ohessa. Myös tutkinnon osien suoritushaasteita lisäämällä voitaisiin vaihteittain vähentää kokonaan ilman ammattipätevyyttä työskentelevien tulkkien määrää. Koulutusmääriä olisi ylipäättään lisättävä tulkkausalla.
- Koulutuksen järjestäjien välinen yhteistyö on näyttöjen arvioinnin yhtenäistämiseksi tiivistä ja tuloksellista kuten myös työelämätoimijoiden kanssa tehtävä yhteistyö. Kolme oppilaitosta järjesti yhdessä kesäkuussa 2025 työelämäyhteistyön kehittämiseksi seminaaripäivän, johon osallistui tulkkausalan yrityksiä ja oppilaitosten tulkkausopiskelijoita.
- Työelämätoimijat ja tutkinnon järjestäjät toimivat hyvässä yhteistyössä työelämänäyttöjen järjestämisessä. Resurssien niukkuus ei edesauta pitkäjänteistä kehittämistä (esim. verkostoyhteistyö, eri kielten arvioijat ja näyttöympäristöt). Suotavaa olisi, että tähän kehittämistyöhön olisi mahdollista osoittaa resursseja vaikkapa Opetushallituksen rahoittaman projektin turvin.

Muut huomiot

- Toimikunnalle ei saapunut yhtään oikaisupyyntöä käsiteltäväksi vuonna 2025.
- Myös ruotsinkieliselle asioimistulkkauskoulutukselle olisi tarvetta.



TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

ASIOIMISTULKKKAUKSEN AT

Asioimistulkkauksen ammattitutkinnon perusteet vastaavat työelämässä vaadittavaa osaamista melko hyvin. Kiihtyvä teknologinen kehitys, tulkkausalan digitalisaatio ja tekoäly tuovat akuutteja päivittämistarpeita. Tulkit harjoittavat ammattiaan useimmiten itsensä työllistäjinä ja siksi tulkkien yrittäjyysosaamista tuleekin vahvistaa. Koska asioimistulkkauksen järjestäminen on vahvasti sidoksissa julkisten hankintojen kilpailutuksiin, tutkinnon sisältöjen tulee tukea tulkkien kykyä osallistua kilpailutuksiin. Nämä asiat olisi syytä huomioida meneillään olevassa tutkinnon perusteiden uudistamisessa.

Asioimistulkin työtä leimaa tällä hetkellä työn pirstaloituminen sekä tasapainottelu useiden toimeksiantajien ja erilaisten digialustojen välillä. Tutkintojen sisällöissä tulee huomioida tulkin laaja sekä monialainen kieliasiantuntijuus vastavoimana yhteiskunnan rakenteet läpäisevälle teknologisoitumiselle ja digitalisaatiolle.

OIKEUSTULKKKAUKSEN EAT

Perusteiden sisältö on laaja-alainen, ja perusteet vastaavat hyvin työelämän tarpeita. Kun perusteita päivitetään, niin tutkinnossa korostetaan yrittäjyyttä sekä osaamista julkishallinnon tulkkauspalveluiden kilpailutuksiin osallistumisessa. Myös tekoälyn hyödyntäminen tulkkaukseen valmistautumisessa on syytä ottaa mukaan päivitettäviin asioihin. Käynnissä oleva tutkinnon perusteiden uudistaminen on tarpeellinen, jotta perusteet vastaisivat paremmin työelämän tämänhetkisiä vaatimuksia tulkkien osaamisesta sekä ennakoisi tulkkauspalvelujen tulevia muutoksia.

PUHEVAMMAISTEN TULKKKAUKSEN EAT

Puhevammaisten tulkkauksen erikoisammattitutkinnon perusteet on uudistettu vuonna 2020, eikä niiden osalta ole muutostarpeita. Perusteet ovat työelämän kannalta tällä hetkellä toimivat.

Tutkintokieliparit

Puhevammaisten erikoisammattitutkinnon voi suorittaa ainoastaan kielipareissa suomi-puhevammaisten tulkkaus ja ruotsi-puhevammaisten tulkkaus (vuonna 2025 vain suomi-puhevammaisten tulkkaus). On kuitenkin viitteitä siitä, että puhevammaisten henkilöiden oikeustulkkaukselle on tarvetta. Näin ollen olisi suotavaa, että myös puhevammaisten oikeustulkkauksen alalla olisi mahdollisuus pätevöityä ja saada pääsy oikeustulkkiperekisteriin.

Pohdinnat tutkintorakenteesta

Vaikka asioimistulkkauksen ammattitutkinnon ja oikeustulkkauksen erikoisammattitutkinnon tutkintorakenteet ovat sinänsä toimivat, niin parhaillaan käynnissä oleva perusteiden uudistaminen on tarpeellinen. Tulkkausalan palvelutuotanto on muutoksessa, joten perusteiden päivittämisessä on huolehdittava siitä, että yrittäjyysosaaminen, valmiudet osallistua tulkkausalan kilpailutuksiin sekä uusien teknologioiden tuntemus tulevat riittävällä tasolla sisällytetyksi uusiin perusteisiin.



LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu tammikuussa 2026, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvista koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2025.

Vipusen raporttiselosteesta: Tietosuojauksen vuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Tilannekuvaan sisältyvät palautekeskiarvot on poimittu maaliskuussa 2026.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www](http://www.oph.fi)-sivustolla <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDINGSSTYRELSEN