

معلومات عن التربية المبكرة للوالدين ولأولياء الأمور

عزيزنا الوالد أو الوالدة أو ولي الأمر!

لقد جمعنا لك معلومات عن أهمية التربية المبكرة للطفل وعن أشكال فعاليات التربية المبكرة وتنظيمها وكذلك عن بدء التربية المبكرة. يوجد في النهاية ملخص قصير عن القوانين والمستندات التي توجّه التربية المبكرة.

أعدت مديرية التعليم هذه الحزمة من المعلومات بالتعاون مع وزارة التعليم والثقافة ووزارة الشؤون الاجتماعية والصحة وكذلك مؤسسة الصحة والرعاية.

الطفل لديه الحق في التربية المبكرة

التربية المبكرة عبارة عن فعالية مُخطط لها وهادفة تُقدّم للأطفال الذين تتراوح أعمارهم 0 - 6 سنوات. التربية المبكرة هي حق للطفل والوظيفة المهمة لها هي دعم نمو الطفل وتطوره وتعلمه ورفاهيته بالتعاون مع الوالدين. أولياء الأمر هم المسؤولون في المقام الأول عن تربية الطفل والتربية المُبكرة تدعم هذا العمل التربوي.

التربية المبكرة تُعتبر جزء من منظومة التعليم الفنلندية. مهمة التربية المبكرة هي تعزيز تعلم الطفل على مدى الحياة وكذلك إنجاز المساواة من ناحية التعليم. تُجرى أبحاث كثيرة بشأن التربية المبكرة وتم تحديثها بنشاط بناءً على بيانات الأبحاث. تُبين الأبحاث أن التربية المبكرة لها العديد من التأثيرات الإيجابية على الطفل وكذلك تأثيرات إيجابية على المجتمع. بناءً على قانون التربية المبكرة نتحدث في الوقت الحاضر عن التربية المبكرة بدل حضانة الأطفال.

التربية المبكرة دامجة، حيث أن ذلك يعني أنه بإمكان كل طفل المشاركة في فعالية التربية المبكرة حسب المقومات المتوفرة لديه. يتم في التربية المبكرة الحرص على أن يشعر الطفل بأنه مقبول كما هو عليه وكذلك كعضو في المجموعة. ندعم من خلال تشجيع الطفل ومنحه إمكانيات الشعور بتجارب النجاح، تطور الصورة الذاتية الإيجابية للطفل.

يستند مفهوم التعليم في التربية المبكرة على فكرة أن الأطفال يتعلمون مع الأشخاص الآخرين ومع الوسط المحيط. الانتماء للمجموعة والأصدقاء مهمًا بالنسبة للطفل. توجه مبادئ الإدماج والإنصاف والمساواة والتواصل الجماعي العمل الذي يتم القيام به في التربية المبكرة. وفقًا لهذه المبادئ فإنه يتم الاستماع إلى أفكار كل طفل ووجهات نظره وآرائه وبإمكان الطفل التأثير في الأمور المتعلقة بحياته اليومية. يُحترم في التربية المبكرة التنوع الثقافي واللغوي والعائلي للمجتمع وللبيئة. التربية المبكرة فعالية مستقلة عن الناحية الدينية والعقائدية والحزبية السياسية.

يُدمج التطور اللغوي للطفل وتعلم لغة التعليم للتربية المبكرة في التربية المبكرة بشكل متنوع. بإمكان الأطفال مُزدوجي اللغة ومُتعددي اللغات الحديث بلغاتهم الأم واستخدامها في التربية المبكرة، ويتعلمون في نفس الوقت لغة التعليم للتربية المبكرة.

تُنظم التربية المبكرة باللغة الفنلندية والسويدية والصامية. من الممكن إعداد التربية المبكرة أيضًا بلغة الروما، والأطفال الذين يستخدمون لغة الإشارة من الممكن توفير التربية المبكرة لهم بلغة الإشارة. بالإضافة لذلك من الممكن أن تقدم البلدية أو التربية المبكرة تربية مُبكرة مزدوجة اللغة أو تعليم لغوي مُكثف.

الشيء الأساسي أثناء فعالية التربية المبكرة هو الطفل: احتياجات الطفل وعناصر القوة لدى الطفل ونواحي اهتمامه. يُعزز العاملون أثناء التربية المبكرة اهتمام الطفل بالتعليم وينشؤون مقومات إيجابية للتعلم. يبنى عاملو التربية المبكرة مع الأطفال بيئة بإمكان الأطفال التعامل فيها كفاعلين مشاركين ونشطاء. يتم إشراك الأطفال وأولياء أمور الأطفال في التخطيط للفعالية وإنجازها وتقييمها بطرق تناسب الأطفال والوالدين.

تستند فعالية التربية المبكرة على اللعب، وللعلم دور مهم في تعزيز رفاهية الأطفال وتعلمهم وتعاملهم بشكل مُتبادل. يتدرب الأطفال في التربية المبكرة على الفعالية في المجموعة مع الأطفال الآخرين واحترام بعضهم البعض. يحصل الأطفال من خلال التعامل ضمن المجموعة على تجارب بشأن تواجدهم في المجموعة وكذلك يتدربون على أطباع ومهارات بشأن كيفية التعامل مع الآخرين وما هي الضوابط والنظم المشتركة التي يتم الالتزام بها في المجموعة. يتم في التربية المبكرة منع حدوث المضايقة من خلال تعلم مهارات اجتماعية مهمة. التعاون الذي يتم مع الأهل في البيوت بشأن منع حدوث المضايقة له أهمية كبيرة.

يتم في التربية المبكرة التدريب مع الأطفال على التعرف على مشاعرهم والتعبير عنها والسيطرة عليها. المهارات العاطفية هي أساس معرفة الذات والصحة النفسية الجيدة. كما أنه يتم التدريب على مهارات الرياضيات والمهارات الرياضية ومختلف مهارات التعبير للطفل. يتم أثناء التربية المبكرة استكشاف العالم الموجود في الوسط المحيط والتعرف على البيئة والمجتمع المحيط بالطفل.

الطفل لديه الحق في الدعم الذي يحتاج إليه في التربية المبكرة

كل طفل في التربية المبكرة لديه الحق في دعم التعلم والتطور والرفاهية. يُدعم الطفل وفقًا لاحتياجاته الفردية كجزء من فعالية المجموعة. مهمة العاملين هي منح الطفل ما يحتاج إليه من دعم من خلال أشكال الدعم الملائمة. من الممكن منح الطفل الدعم بشكل مرّن كدعم عام أو دعم مكثف أو دعم خاص.

يُمنح الدعم في الأساس في المجموعة الخاصة بالطفل، ولكن من الممكن عند الحاجة إنجاز الدعم أيضًا من خلال مجموعة صغيرة أو مجموعة خاصة. من الممكن أن يكون إنجاز الدعم مُتعلّقًا على سبيل المثال بتعليم واستشارة المعلم الخاص أو استخدام الأدوات المساعدة اللازمة أثناء التربية المبكرة أو تقديم المساعدة أثناء الحالات التي يحتاج إلى المساعدة أثنائها. إذا كان الطفل يحتاج من أجل دعم تطوره وتعليمه ورفاهيته إلى العديد من أشكال الدعم، التي يتم إنجازها بشكل منتظم أو مستمر، فيتم إعداد لطفل بخصوص الدعم الذي سيتمّ منحه قرارًا بالدعم المكثف أو الدعم الخاص أو قرارًا بخدمات الدعم.

بالإضافة إلى عاملي التربية المبكرة، فإنه بإمكان أيضًا ولي الأمر أو خبير الرعاية الاجتماعية والصحية، على سبيل المثال ممرضة أو طبيب استشارات الأمومة والطفولة اتخاذ زمام المبادرة بخصوص الدعم الذي يُمنح للطفل أثناء التربية المبكرة. لا توجد حاجة إلى تقرير من خبير بخصوص الدعم الذي يُنظّم في التربية المبكرة. يتم التعاون مع خدمات الرعاية الاجتماعية والصحية على سبيل المثال مع معالجي النطق أو أخصائيين العلاج الوظيفي أو الأخصائيين النفسيين، بحيث أن الدعم الذي يُمنح للطفل يُشكّل تكامل هادف.

خطة التربية المبكرة الشخصية للطفل أي فاسو "vasu" للطفل

يتم إعداد خطة التربية المبكرة فاسو (vasu) للطفل لكل طفل في الرعاية اليومية العائلية وفي حضارة الأطفال بالتعاون مع العاملين في التربية المبكرة ومع والدي الطفل. بالإضافة لذلك يتوجب أن تُؤخذ وجهة نظر الطفل بعين الاعتبار عند إعداد خطة التربية المبكرة فاسو (vasu) للطفل. خطة التربية المبكرة فاسو (vasu) للطفل عبارة عن خطة مشتركة بشأن كيفية تعزيز التطور الفردي للطفل وتعلمه ورفاهيته. خطة التربية المبكرة فاسو (vasu) للطفل تكون بصيغة ورقية أو رقمية. الحوار المشترك مهمًا عندما يتم إعداد للطفل خطة فردية للتربية المبكرة. من الممكن في التربية المبكرة الاستعانة بمتّرجم عند الحاجة، حيث يتم من خلال ذلك ضمان التفاهم المشترك بخصوص أمور الطفل. إذا كان الطفل بحاجة إلى الدعم بخصوص تطوره أو تعلمه أو رفاهيته، فيتم تدوين خطة بشأن إعطاء الدعم للطفل في خطة التربية المبكرة فاسو (vasu) للطفل. من الممكن من خلال خطة التربية المبكرة فاسو (vasu) للطفل تقييم مدى إنجاز الدعم وتأثيره. خطة التربية المبكرة فاسو (vasu) للطفل عبارة عن مستند يُحفظ طي السرية.

معلم التربية المبكرة لمجموعة الأطفال في حضارة الأطفال مسؤول عن الفعالية التربوية للتربية المبكرة وكذلك عن إعداد خطة التربية المبكرة للطفل. من الممكن أن يستفيد الراعي اليومي العائلي من خبرة معلم التربية المبكرة بشأن إعداد خطة التربية المبكرة للطفل.

أشكال فعاليات التربية المبكرة وتنظيمها

تقدم التربية المبكرة في حضارة الأطفال أو في الرعاية اليومية العائلية أو كتربية مبكرة مفتوحة كفعاليات النادي واللعب على سبيل المثال. يختار الوالدان وأولياء الأمر لطفلهم طريقة مناسبة للمشاركة في التربية المبكرة. البلدية ملزمة بتنظيم التربية المبكرة حسب احتياجات سكان البلدية. كما أن مُنتجتي الخدمة الخاصين يُنظّمون خدمات التربية المبكرة.

التربية المبكرة التي تُنظّم في **حضانات الأطفال** تكون بصيغة مجموعة. يعمل في المجموعات وفقًا لقانون وتشريع التربية المبكرة معلمي التربية المبكرة وأخصائيين اجتماعيين للتربية المبكرة وراعي أطفال للتربية المبكرة. مدير حضارة الأطفال يترأس حضارة الأطفال كلها.

الرعاية اليومية العائلية عبارة عن تربية مبكرة يتم إنجازها من خلال مجموعة صغيرة. بإمكاننا تنظيم الرعاية اليومية العائلية في بيت القائم بالرعاية اليومية العائلية أو في بيت الطفل أو كرعاية يومية عائلية من خلال مجموعة من خلال التعاون المشترك فيما بين راعيين أو ثلاث رعاة. راعي الرعاية اليومية العائلية مسؤول عن فعالية مجموعة الأطفال الخاصة به وعن التخطيط للفعالية الهادفة للرعاية اليومية العائلية وإنجازها ودعم رئاسة الرعاية اليومية العائلية.

من الممكن أن يعمل في حضارة الأطفال أو في الرعاية اليومية العائلية المعلمون الخاصون للتربية المبكرة أما من خلال مجموعات أو كعاملين متجولين واستشاريين. من الممكن أن يعمل في التربية المبكرة عاملين استشاريين آخرين أيضًا، كمعلمي التربية المبكرة الذين يعملون مع الأطفال من أصول مهاجرة. من الممكن أن يعمل في مجموعة الأطفال أيضًا عاملون مساعدون كمساعدتي التربية المبكرة.

تُنظّم **فعالية التربية المبكرة المفتوحة** على سبيل المثال كفعالية لبستان اللعب أو كفعالية للنادي، حيث أن فعالية للتربية المبكرة موجهة وهادفة. التربية المبكرة المفتوحة من الممكن أن تتضمن على سبيل المثال التجول في الهواء الطلق أو اللعب أو التربية الفنية أو الموسيقية أو الرياضية. كما أنه بإمكان الوالدين أو أولياء الأمور أيضًا المشاركة في الفعالية مع أطفالهم.

الرعاية الدورية للتربية المبكرة، يتم خلالها تقديم التربية المبكرة للأطفال أيضًا مساءً وليلاً وفي نهايات الأسبوع في حضانة الأطفال أو في الرعاية اليومية العائلية. تُنظم الرعاية الدورية للطفل بالقدر اللازم، عندما يتطلب ذلك عمل الوالد أو الوالدة أو ولي أمر آخر أو عندما تتطلب الدراسة ذلك.

بدء الطفل الدوام في التربية المبكرة

يتوجب على الوالد أو الوالدة أو ولي الأمر أن يطلب للطفل التربية المبكرة قبل أربعة أشهر من بدء الحاجة إلى التربية المبكرة. إذا كانت الحاجة إلى التربية المبكرة سببها الحصول على العمل أو التعليم أو الدراسة أو الانتقال إلى بلدية سكن أخرى بسبب العمل أو بسبب التعليم، ولم يكن من الممكن التنبؤ بالحاجة مسبقاً، فيتوجب طلب مكان التربية المبكرة في موعد أقصاه اسبوعين قبل بدء حاجة الطفل إلى التربية المبكرة. بإمكان الطفل المشاركة أما في التربية المبكرة التي تنظمها البلدية أو في التربية المبكرة التي يُنظمها فاعل خاص. الفاعلون التابعون للبلدية والخاصين يعرضون على مواقع الانترنت لديهم معلومات إضافية عن المعاملات بخصوص طلب التربية المبكرة وبدنها.

إذا كان الطفل يسكن ويُقيم في بلديتين، فله الحق في المشاركة في التربية المبكرة في كلا بلديتي السكن. أولئك الذين هم ضمن نطاق الحماية المؤقتة وطالبي اللجوء وكذلك الاطفال الذين لديهم وضعية لاجئ لديهم الحق في التربية المبكرة التي تنظمها البلدية، إذا كان ولي الأمر على سبيل المثال يعمل أو يدرس أو هناك سبب مشابه لذلك. يتوجب تنظيم التربية المبكرة إذا كانت الحالة مستعجلة أو إذا كانت الظروف تتطلب ذلك بخلاف ذلك خلال فترة اسبوعين. يتوجب دائماً عند تنظيم التربية المبكرة التفكير في مصلحة الطفل، ويتوجب أن يستند تنظيم التربية المبكرة على تقييم احتياجات الطفل. الطفل لديه الحق في التربية المبكرة التي تنظمها البلدية، عندما تُمنح العائلة والطفل اللجوء.

التعاون فيما بين التربية المبكرة وأولياء الأمور

التعاون فيما بين الوالدين أو أولياء الأمور والتربية المبكرة مهم بالنسبة للتطور الكلي للطفل وتعلمه ورفاهيته. لقاء العاملين والوالدين بعضهم البعض باحترام يخلق أساساً للتعاون المشترك. التعاون الموثوق به يستند على التعامل المتبادل باحترام ومشاركة كل من الطرفين بنشاط على سبيل المثال في تبادل الأحوال اليومية. مهمة عاملي التربية المبكرة هي الاستماع إلى الوالدين ومبادراتهم وكذلك منح الوالدين الإمكانية للمشاركة في التخطيط للتربية المبكرة للطفل وإنجازها وتقييمها. يتم أثناء التعاون أخذ بعين الاعتبار التنوع الثقافي وكذلك تنوع التركيبة الأسرية. يتم دائماً الاستفادة أثناء التعاون من المترجم عند الحاجة.

التعاون مهم جداً عند بدء الطفل للتربية المبكرة أو عند الانتقال أثناء التربية المبكرة كتغيير المجموعة على سبيل المثال أو عند تغيير الطفل مكان الرعاية المبكرة أو عند بدء التعليم التمهيدي وكذلك عند دعم الطفل. يتم التفكير مع الوالدين ومع عاملي التربية المبكرة معاً، بشأن كيفية دعم تطور الطفل وتعلمه ورفاهيته على أفضل وجه. نقل المعلومات من التربية المبكرة للوالدين ومن الوالدين للتربية المبكرة مهماً.

التعاون الذي يتم فيما بين التربية المبكرة والخدمات الأخرى للعائلات التي لديها أطفال

يتم في التربية المبكرة التعاون مع استشارات الأمومة والطفولة وكذلك مع الجهات الأخرى التي تُنظم الرعاية الصحية والخدمات الاجتماعية اللازمة. يتم من خلال التعاون دعم رفاهية الطفل ومن خلال ذلك أيضاً رفاهية العائلة. التعاون يدعم أيضاً تنظيم التربية المبكرة عالية الجودة للطفل.

يتم التعاون مع استشارات الأمومة والطفولة على وجه الخصوص أثناء الفحوصات الصحية واسعة النطاق عندما يكون عمر الطفل 1,5 سنة و 4 سنوات. يتم تضمين تقييم عاملي التربية المبكرة بشأن تطور الطفل ورفاهيته في التربية المبكرة ضمن فحص صحي شامل بموافقة خطية من ولي الأمر. التعاون مهماً حينئذ أيضاً، إذا كان الطفل يحتاج إلى الدعم في التربية المبكرة.

المعلومات التي من الممكن التعرف على الطفل من خلالها أو التي تتداول على سبيل المثال صحة الطفل أو تصرفاته، هي بيانات شخصية. يتوجب حفظ البيانات الشخصية طي السرية. تحويل المعلومات المتعلقة بالطفل فيما بين استشارات الأمومة والطفولة والتربية المبكرة يتم إنجازه في المقام الأول من خلال موافقة خطية من ولي الأمر، ولكن من الممكن نقل المعلومات حسب الحاجة أيضاً بدون موافقة ولي الأمر. قانون التربية المبكرة (2018/540) يمنح الحق لمنظم التربية المبكرة في الحصول من منظمي الرعاية الاجتماعية والصحية ومن الأشخاص المهنيين المعلومات الضرورية التي تُحفظ طي السرية بشأن الطفل لتنظيم التربية المبكرة وإنجازها وكذلك لتقييم الحاجة إلى الدعم دون موافقة ولي الأمر.

يتم التعاون في التربية المبكرة مع التعليم التمهيدي ومع التعليم الأساسي، حيث نضمن من خلال ذلك انتقال الطفل بشكل سلس من التربية المبكرة من خلال التعليم التمهيدي إلى المدرسة. التعليم التمهيدي أو فعالية أخرى تحقق أهداف التعليم التمهيدي مُلزمة لجميع الاطفال قبل بدء إلزامية التعليم أي بشكل أساسي للأطفال الذين تبلغ أعمارهم 6 سنوات. بالإضافة لذلك يتم في التعليم التمهيدي التعاون مع المكتبات العامة ومع فعاليات ثقافية أخرى ومع الفعاليات الرياضية ومع مؤسسة الانقاذ وكذلك مع مختلف الجماعات العقائدية.

بإمكان الطفل أن يبدأ إلزامية التعليم التي تم تمديدها قبل بدء التعليم الأساسي، إذا قيم الطبيب أو الأخصائي النفسي أنه ليس بإمكان الطفل بسبب الإعاقة أو بسبب المرض بخلاف ذلك أن يُنجز الاهداف التي تم تحديدها للتعليم الأساسي. يُتطلب لبدء إلزامية التعليم التي تم تمديدها تقرير

الخبير وتقرر البلدية بشأن بدئها. عندما يُصدر القرار بشأن إلزامية التعليم التي تم تمديدتها للطفل، فيإمكانه بدء التعليم التمهيدي الذي يسبق إلزامية التعليم التي تم تمديدتها عندما يكون عمره 4 - 5 سنوات أو التعليم التمهيدي الذي يتبع لإلزامية التعليم التي تم تمديدتها وهو عمره 6 سنوات. يُقرر ولي الأمر ما إذا سيشترك الطفل وهو عمره 5 سنوات في التعليم التمهيدي الذي يسبق إلزامية التعليم التي تم تمديدتها.

التشريعات القانونية والمستندات التي توجه التربية المبكرة

قانون التربية المبكرة (2018/540) وتشريع مجلس الدولة بشأن التربية المبكرة (2018/753) توجه التربية المبكرة. يُشرع القانون حق الطفل في التربية المبكرة ودعم التطور والتعليم والرفاهية الذي يُقدّم في التربية المبكرة. يُحدد القانون أهداف التربية المبكرة وكذلك إلزامية تنظيم التربية المبكرة وانتاجها والتخطيط للتربية المبكرة وتقييمها ومدى كفاية العاملين وتحديد قدرهم والتنظيمات وكذلك ما يتعلق بمتطلبات الكفاءة للعاملين. بالإضافة لذلك يتم تشريع التعليم التكميلي للعاملين وحفظ السرية وتبادل المعلومات وحفظ معلومات التربية المبكرة وكذلك بشأن التربية المبكرة الخاصة بقانون التربية المبكرة.

تستند التربية المبكرة على أساسيات خطة التربية المبكرة الوطنية التي أعدتها مديرية التعليم. أساسيات خطة التربية المبكرة عبارة عن تعليمات تقوم بناءً عليها البلدية أو اتحاد البلديات أو منتج خدمة التربية المبكرة الخاصة بإعداد خطط التربية المبكرة المحلية. يتم إنجاز التربية المبكرة وفقاً لخطط التربية المبكرة المحلية.

معلومات إضافية عن التربية المبكرة تجدها على سبيل المثال على صفحات الإنترنت لمديرية التعليم وكذلك لبلدية سكنك.