



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Stöd för lärande och skolgång

**Temawebbinarium om avvikelser från
den grundläggande utbildningens
lärokurs eller målen i läroplanen**

april 2025



Presentationer under tidigare genomförda temawebbinarier

- Presentationen under temawebbinarierna 25.3 och 3.4.2025 ligger på Utbildningsstyrelsens webbplats [Revidering av stöd för lärande](#)
 - [Revidering av stöd för lärande i förskoleundervisningen](#)
 - [Revidering av stöd för lärande i den grundläggande utbildningen](#)



Regeringsprogrammet för statsminister Petteri Orpos regering 20.6.2023

Ett starkt och engagerat Finland

Regeringen reviderar lagstiftningen om stöd i tre nivåer så, att målet är att

- *trygga ett **tillräckligt stöd** och*
 - *minska undervisningspersonalens **administrativa börda**.*
 - *stöd för lärande ska tillhandahållas **individuellt** och i enlighet **med elevens behov***
 - ***stödformerna är enhetliga i hela landet**, tydliga och mångsidiga.*
- Behövlig undervisning i smågrupper samt undervisning i specialklasser är också möjlig.*

De uppdaterade grunderna publicerades 13.2.2025

- Utbildningsstyrelsen har beslutat om ändringar i **Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014)**. Ändringarna gäller kapitel 1–8.
- De uppdaterade grunderna har publicerats i tjänsten eGrunder.
 - [Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen \(2014\)](#)
- Den lokala läroplanen som har reviderats i enlighet med ändringsföreskriften ska tas i bruk senast 1.8.2025.



Lag om grundläggande utbildning

4 a kap. Stöd för lärande och skolgång och avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs

- Elevens rätt till stöd för lärande och skolgång 20 a §
- Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och gruppsspecifika stödformer 20 b §
- Elevspecifika stödåtgärder och ordnande av sådana 20 c §
- Bedömning av behovet av elevspecifikt stöd 20 d §
- Plan för genomförande av elevspecifikt stöd 20 e §
- Beslut om stöd 20 f §
- Bildande av undervisningsgrupper 20 g §
- **Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen 20 h §**
- Ordnande av grundläggande utbildning för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan 20 i §

Några centrala utgångspunkter

- Tillräckligt stöd ska ges i ett tidigt skede.
- Stödet för lärande ska anordnas enligt principer om inkludering.
- Stöd för lärande ska i första hand anordnas i elevens egen undervisningsgrupp.
- Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och att utveckla en inkluderande verksamhetskultur är i fokus.
- Gruppspecifika stödformer ges i förebyggande syfte i första hand av den egna läraren i den egna undervisningsgruppen så att fler elever får del av stödformerna.
- Samarbetet mellan lärarna, speciallärarna och den övriga personalen är centralt för planeringen och genomförandet av stödet och för att tillsammans skapa en gemensam uppfattning om behoven av stöd i gruppen.
- Elevens delaktighet ska beaktas.

Barnets bästa

Lag om grundläggande utbildning 3 a §:

*Vid planering och anordnande av samt
beslutsfattande om grundläggande utbildning ska
barnets bästa i första hand beaktas.*

Stöd för lärande och skolgång från och med 1.8.2025

Undervisnings- arrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

Gruppspecifika stödformer

- allmän stödundervisning
- stödundervisning i undervisningsspråket
- undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

Elevspecifika stödåtgärder

- undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp
- undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass
- tolkningstjänster, biträdestjänster, hjälpmedel

Bildande av
undervisningsgrupper

Avvikelse från den
grundläggande
utbildningens
lärokurs eller målen i
läroplanen

Ordnanande av grundläggande utbildning för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan, från och med 1.8.2026.

Övriga undervisningstjänster

Undervisning för elever som är patienter inom den specialiserade sjukvården och konsultativ sjukhusundervisningstjänst

Avvikande ordnande av grundläggande utbildning

Anordnandet av stöd förutsätter planering, ledning och samarbete

- Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder förutsätter **systematisk ledning och systematiskt ledarskap**.
 - Effekten av undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder ska **utvärderas regelbundet**.
- Stödåtgärder, resurser för åtgärderna, strukturella lösningar, ansvarsfördelning och arrangemang ska på ett ändamålsenligt sätt beskrivas i den lokala läroplanen och i en läsårsplan som baserar sig på den lokala läroplanen.
 - Alla anställda har ansvar för att leda det egna arbetet enligt gemensamt överenskomna principer och mål.
- Samarbete mellan undervisningspersonalen och mellan lärarna och yrkes- och sektorsövergripande aktörer samt strukturella lösningar som möjliggör samarbete är viktiga i planeringen och genomförandet av undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder.



**Undervisningsarrangemang som
stöder förutsättningarna för lärande
och de gruppsspecifika stödformerna**

Stöd för lärande och skolgång i den grundläggande utbildningen

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande



- Bland annat differentiering, språkmedveten undervisning, bildande av undervisningsgrupper så att målen för undervisningen kan nås, olika pedagogiska arrangemang, hänsyn till undervisningsgruppens behov och styrkor, strukturella arrangemang.
- Syftet är att i ett tidigt skede och på ett förebyggande sätt tillgodose elevernas behov av stöd i gruppen.



Gruppspecifika stödformer som ett tillägg till undervisningsarrangemang

- allmän stödundervisning som ges av en lärare
- stödundervisning i undervisningsspråket
- undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

Utbildningsanordnaren ska varje läsår i en plan som grundar sig på läroplanen reservera sammanlagt 0,122 undervisningstimmar/elev/vecka för gruppsspecifika stödformer.

Centrala utgångspunkter för gruppsspecifika stödformer

- Gruppsspecifika stödformer ska ges systematiskt som en del av den grundläggande verksamheten under hela läsåret som ett tillägg till undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande.
- Gruppsspecifika stödformer ska planeras i **läsårsplanen**.
- De gruppsspecifika stödformerna är **primära stödformer som alla elever har rätt till**.
- Gruppsspecifika stödformer ska i första hand genomföras flexibelt i grupp.
- **Inga administrativa beslut** för enskilda elever ska fattas.
- Eleven kan få både gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder samtidigt.

Elevspecifika stödåtgärder



Stöd för lärande och skolgång i den grundläggande utbildningen

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

Bland annat differentiering, språkmedveten undervisning, bildande av undervisningsgrupper så att målen för undervisningen kan nås, olika pedagogiska arrangemang , hänsyn till undervisningsgruppens behov och styrkor, strukturella arrangemang.



Gruppspecifika stödformer som ett tillägg till undervisningsarrangemang

- allmän stödundervisning som ges av en lärare
- stödundervisning i undervisningsspråket
- undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

Utbildningsanordnaren ska varje läsår i en plan som grundar sig på läroplanen reservera sammanlagt 0,122 undervisningstimmar/elev/vecka för gruppsspecifika stödformer.

Elevspecifika stödåtgärder

- undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp*
- undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass*
- tolkningstjänster, biträdestjänster, hjälpmedel



***Högst 5 elever som får denna form av stödåtgärder i en grupp som undervisas av en enda lärare**

Övergångstider

- Den reviderade lagen om grundläggande utbildning träder i kraft **1.8.2025**.
 - Lagens 4, 9, 20 i, 26 a och 33 §§ träder i kraft först **1.8.2026**.
- Den reviderade läropliktslagen träder i kraft **1.8.2026**.
 - Beslut om tidigarelagd läroplikt ska fattas från och med **1.8.2026**. Beredning av beslut kan inledas från och med **1.10.2025**.
- En plan för lärande inom intensifierat stöd, ett beslut om särskilt stöd och en individuell plan för hur undervisningen ska ordnas inom särskilt stöd som gjorts före 1.8.2025 ska ses över i enlighet med lagens nya 4 a kap. senast **31.8.2026**.

Elevspecifika stödåtgärder

De elevspecifika stödåtgärderna är

Undervisning av en
speciallärare delvis i
smågrupp och i
samband med annan
undervisning

Undervisning av en
speciallärare eller
specialklasslärare i
smågrupp*

Undervisning av en
specialklasslärare i
en specialklass*

Tolkningstjänster
Biträdestjänster
Hjälpmedel

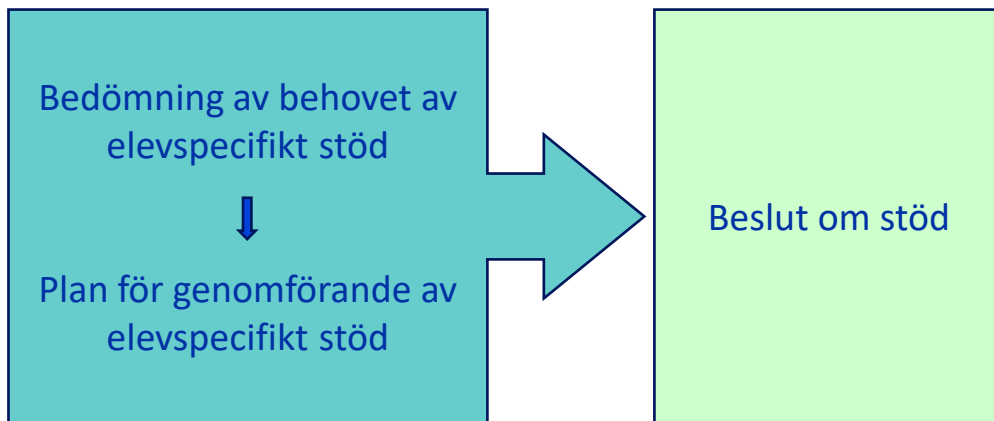
* En undervisningsgrupp som undervisas av en enda lärare bildas så att det i gruppen finns högst fem elever som får undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen i en smågrupp eller i en specialklass som en elevspecifik stödåtgärd. Maximiantalet med fem elever kan överskridas tillfälligt.

- Tidigt skede av lärande i undervisningsspråket, frånvaro, bristande motivation, eller bristfällig studieteknik kan inte i sig utgöra grund för behov av elevspecifika stödåtgärder.
- Innebär att eleven fortfarande studerar den grundläggande utbildningens hela lärokurs

Beslutsprocessen; bedömning, plan och förvaltningsbeslut

Genomförande av elevspecifikt stöd
förutsätter

1. en bedömning av behovet av elevspecifikt stöd i enlighet med 20 d § och en plan för genomförande av elevspecifikt stöd i enlighet med 20 e §,
2. ett beslut om stöd i enlighet med 20 f §.



Utbildningsstyrelsen utarbetar modellblanketter

**Avvikelse från den grundläggande
utbildningens lärokurs
eller från målen i läroplanen**



Elevspecifika stödåtgärder

- undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp*
- undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass*
- tolkningstjänster
- biträdestjänster
- hjälpmedel

Beslut om stöd

Bedömning av behovet av elevspecifikt stöd om de gruppspecifika stödformerna är otillräckliga
→ bedömningen antecknas i planen för genomförande av elevspecifikt stöd

Bedömning av behovet av elevspecifikt stöd om de gruppspecifika stödformerna och de elevspecifika stödåtgärderna är otillräckliga
→ bedömningen antecknas i planen för genomförande av elevspecifikt stöd

Beslut om stöd

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen

- framskridande i studierna enligt målhelheter
- avgränsning av mål och innehåll i lärokursen i ett läroämne
- tillfällig befrielse på grund av hälsoskäl

*Högst 5 elever som får denna form av stödåtgärder i en grupp som undervisas av en enda lärare.

Gruppspecifika stödformer

allmän stödundervisning, stödundervisning i undervisningsspråket, undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

0.122 undervisnings-
timmar/elev/vecka

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller från målen i läroplanen (20 h §)

Avvikelse från lärokursen eller målen är en åtgärd som ska användas i sista hand.

Avvikelse kan göras genom

- Framskridande i studier enligt målhelheter
- Avgränsning av målen och innehållen i lärokursen i läroämnet
- Tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i läroämnet av hälsoskäl

Alla former av genomförande av avvikelse förutsätter:

1. en bedömning av behov av stöd i enlighet med 20 d § i planen för genomförande av elevspecifikt stöd i enlighet med 20 e §,
2. ett beslut om stöd i enlighet med 20 f §.

Framskridande i studier enligt målhelheter (kap 5.4.3)

- Att framskrida i studierna enligt målhelheter är en åtgärd som ska användas i sista hand för att anordna undervisningen för eleven. Förutsätter en bedömning och plan samt ett beslut (20 d §, 20 e § och 20 f §) .
- Avvikelser från de årskursvisa målen i den lokala läroplanen kan göras för en enskild elev genom att av målen i den lokala läroplanen bilda målhelheter av olika omfattning.
- Med att framskrida i studierna enligt målhelheter avses att eleven studerar målhelheter enligt en plan som gjorts upp för eleven i ett eller flera läroämnen enligt målhelheter i stället för att framskrida i studierna enligt årskursvisa lärokurser i olika läroämnen.
- **Att framskrida i studierna enligt målhelheter innebär inte att man avgränsar målen i läroämnet.**

Framskridande i studier enligt målhelheter

- En elev som framskrider i studierna enligt målhelheter studerar i första hand tillsammans med sin egen årskurs.
- Målhelheterna ska i huvudsak bildas utgående från målen inom de helheter som består av årskurserna **1–2, 3–6 och 7–9**.
- För en elev som framskrider i studierna enligt målhelheter ska en **plan** utarbetas. I planen ska målhelheterna för eleven, innehållet i målhelheterna, elevens framskridande i studierna och principerna för bedömningen av eleven framgå.

Framskridande i studier enligt målhelheter

- För elever som **framskrider långsammare i studierna** som en åtgärd i sista hand för att t.ex. undvika att eleven stannar kvar på årskursen – ger tilläggstid för att uppnå några mål.
- För elever som **framskrider snabbare i studierna** - möjlighet att studera mål i högre årskurser.
- Kan tillämpas även då eleven övergår till den grundläggande utbildningen **efter att hen studerat utomlands eller i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen.**

Framskridande i studier enligt målhelheter i långsammare takt

- Innan en elev övergår till att framskrida i studierna enligt målhelheter och **i långsammare takt** än den egna årskursen, **ska eleven ha givits gruppspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder.**
- Om en elev framskrider i studierna i långsammare takt än den egna årskursen kan mål i föregående årskurs eller lägre årskurser ingå i målhelheterna.

Avgränsning av lärokursen i ett läroämne

- Att avgränsa lärokursen är en åtgärd som ska användas i sista hand.
- Att avvika från lärokursens innehåll eller mål i läroplanen är en åtgärd som ingriper i elevens grundläggande rättigheter.
 - I sådana fall rekommenderas att sektorsövergripande samarbete eller eventuella utlåtanden utnyttjas i större omfattning vid bedömningen av behovet av stöd för att utreda vilket förfarande som skulle vara för elevens bästa.
- Tidigt skede av språkinläringen i undervisningsspråket, frånvaro, bristande motivation, bristfällig studieteknik eller utmaningar gällande beteende kan inte i sig utgöra grund för att avgränsa lärokursen.

Förutsättningar för att avgränsa lärokursen

Lärokursen i ett läroämne får avgränsas först när

1. eleven redan utöver andra former som en elevspecifik stödåtgärd fått undervisning i ifrågavarande läroämne av en speciallärare eller en specialklasslärare i en smågrupp eller specialklass,
2. eleven trots gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder inte med godkänt resultat (vitsordet hjälpliga kunskaper, 5) klarar av den grundläggande utbildningens lärokurs och målen i läroplanen.

Undervisning av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning

Undervisning av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp*

Undervisning av en specialklasslärare i en specialklass*

Tolkningstjänster
Biträdestjänster
Hjälpmedel

Bedömning av behovet av elevspecifikt stöd med avgränsning av mål

Bedömning av behovet av
barn-/elevspecifikt stöd
↓
Plan för genomförande av
barn-/elevspecifikt stöd

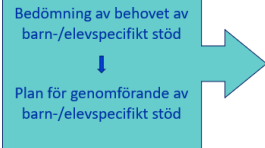
- I bedömningen av behovet att avgränsa lärokursens mål och innehåll ska dokumentation ingå över hur behovet av att avgränsa lärokursen har konstaterats.
 - Som stöd för bedömningen kan man använda utlåtanden av olika sakkunniga.
- Elevens egna åsikter och tankar ska utredas och beaktas på det sätt som elevens ålder och utvecklingsstadium förutsätter.
- Elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i bedömningen av behovet av stöd.

Vid bedömningen av behovet av elevspecifikt stöd ska man utreda och beskriva

- elevens behov av stöd för lärande och skolgång,
- läget i fråga om studiernas framskridande,
- stödformer som använts tidigare
- stödåtgärder som bäst stöder elevens lärande och som är förenliga med elevens bästa.

Plan för genomförande

Bedömning av behovet av
barn-/elevspecifikt stöd
↓
Plan för genomförande av
barn-/elevspecifikt stöd



Om den grundläggande utbildningens lärokurs eller mål behöver avgränsas för eleven ska den plan för genomförande av elevspecifikt stöd i enlighet med 20 e § i lagen om grundläggande utbildning som utgör grunden för beslutet om avgränsning innehålla:

- **motiveringar** samt eventuella andra uppgifter och utredningar om behovet av stödåtgärder
- **genomförande och uppföljning** av de stödåtgärder som baserar sig på bedömningen av behovet av stöd
- **pedagogiska lösningar** som stöder lärandet

samt

- de elevspecifika **målen och innehållen**,
- hur eleven ska **framskrida i studierna**,
- principer som ska tillämpas vid **bedömning av eleven**.

Bedömning av kunnande hos elev som studerar enligt avgränsad lärokurs (kap. 6)

Vid bedömningen ska **verbala omdömen användas, med undantag av slutbedömningen.**

- Det verbala omdömet ska föras med en asterisk (*) som beteckning för avgränsningen.
- I avgångsbetyg ska siffervitsordet 5* antecknas.

Lagstiftaren beslöt inte om någon övergångstid då det gäller tillämpningen av den nya principen om bedömning av elever som ännu nästa år omfattas av särskilt stöd och studerar något eller några läroämnen enligt individualiserade mål.

- **Bedömningen av eleverna i årskurs 9 nästa läsår ska därför genomföras i enlighet med vad som föreskrivs i kapitel 6 i de uppdaterade grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen. Kunnandet i det läroämne eller de läroämnen som en elev i årskurs 9 nästa läsår studerar enligt individualiserade mål ska därmed bedömas med vitsordet 5* i avgångsbetyg 2026.**

Tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i läroämnet av hälsoskäl

- Med tillfällig befrielse från att fullgöra lärokursen i ett läroämne avses att eleven av hälsoskäl under en kort och viss tid inte deltar i undervisningen. Befrielsen kan gälla deltagandet i de veckovisa lektionerna i **ett enskilt läroämne** under **högst fyra månader**.
- I **planen** som grundar sig på en **bedömning** ska framgå
 - den lärokurs som eleven studerar och den avvikelse som görs från den,
 - avvikelsen från timfördelningen i den årskurs i vilken eleven studerar,
 - elevspecifika mål och innehåll,
 - hur eleven ska framskrida i studierna,
 - vilka principer som ska tillämpas vid bedömning av eleven.
- Om en tillfällig befrielse på grund av hälsoskäl inte är tillräckligt för att främja elevens lärande och skolgång och trygga fullgörandet av den grundläggande utbildningens lärokurs, ska anordnande av grundläggande utbildning i enlighet med 20 i § i lagen om grundläggande utbildning om studier för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga tillämpas.

Frågor som avgörs på lokal nivå (underkap. 7.9)

Kapitel 7 i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen ska **som sådant införas i den lokala läroplanen**. I kapitlet inkluderas frågor som ska avgöras på lokal nivå enligt nedanstående.

I den lokala läroplanen beskrivs:

- **principer för genomförande, rutiner för samarbete och ansvarsfördelning i anknytning till undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande**
 - rektorns ansvar
 - principer och ansvar för utarbetande och precisering av läsårsplanen
 - rutiner vid övergångar samt förfaranden och ansvarsfördelning för överföring av information
 - förfaranden för samordning av stödet inom den grundläggande utbildningen och stödet inom förskoleundervisningen
 - bildandet av smågrupper och smågruppernas storlek
- **lokala principer, rutiner och ansvarsfördelning i anknytning till utvärdering av genomförande och av gruppsspecifika stödformer och deras tillräcklighet**
- **rutiner och ansvarsfördelning i anknytning till beredning av beslut om elevspecifika stödåtgärder samt ansvar för beslutsfattandet**
 - rutiner för samarbetet med vårdnadshavaren och eleven när man bedömer, planerar och fattar beslut om elevspecifika stödåtgärder
 - samarbetet som ska genomföras tillsammans med elevvårdstjänsternas personal och andra sektorsövergripande samarbetspartner samt principer för utveckling av samarbetet
- **praktisk beredning av och ansvarsfördelning för beslut om avvikelse från lärokursen i ett läroämne och från målen i den lokala läroplanen samt rutiner och ansvar för beslutsfattandet**

Stöd för det lokala arbetet



På webbplatsen *Revidering av stöd för lärande* hittar du information om uppdateringen av läroplansgrunderna

Revidering av stöd för lärande

Syftet med statsminister Petteri Orpos regeringsprogram är att förtydliga, precisera och förenhetliga de stödformer som eleven får så att stödåtgärderna är enhetliga från förskoleundervisningen till andra stadiet. En central utgångspunkt är att flytta tyngdpunkten i stödet till tidigt stöd i rätt tid.

Revidering av stöd för lärande i förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen



Revidering av stöd för lärande i förskoleundervisningen →

På den här sidan hittar du information om hur Utbildningsstyrelsens arbete med att uppdatera grunderna för förskoleundervisningens läroplan framskrider under åren 2024-2025.



→ Revidering av stöd för lärande i den grundläggande utbildningen →

På den här sidan hittar du information om hur Utbildningsstyrelsens arbete med att uppdatera grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen framskrider under åren 2024-2025.



→ Regeringens proposition med förslag till lag om ändring av lagen om grundlagan... OKMLR

<https://www.oph.fi/sv/revidering-av-stod-larande>

På webbsidan Revidering av stöd för lärande i den grundläggande utbildningen | Utbildningsstyrelsen hittar du information om bland annat

- vårens webinarier
- ändringar som gjorts i läroplansgrunderna
- stödmaterial som utarbetas
- information och nyheter om revideringen av stöd för lärande

Information på undervisnings- och kulturministeriets webbplats om ändringarna i lagstiftningen

- Undervisnings- och kulturministeriet har publicerat [svar på vanliga frågor](#)
- Undervisnings- och kulturministeriets webinarium på svenska: [Reform av lagstiftningen om stödet för lärande och skolgång inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen](#)
- 5 videor som textats till svenska:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLiQUCEQZ2TgJv0WLCFZueEvgVJWrmf5PZ>
 - Bedömning av behov av stöd, beslut om stöd samt yrkesövergripande samarbete
 - Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen
 - Bildande av undervisningsgrupper och elevspecifika stödåtgärder
 - Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och gruppsspecifika stödformer
 - Helheten stöd för lärande och skolgång

Webbinarier våren 2025 om grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen

Webbinarier om de uppdaterade grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen

- 13.3 kl. 14.00–16.00
- 18.3 kl. 14.00–16.00

Temawebbinarier

- 25.3 kl. 14.30–15.45:
Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och gruppsspecifika stödformer (temat behandlas både gällande förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen)
- 3.4 kl. 14.30–15.45:
Barn-/elevspecifika stödåtgärder, bedömning av stödbehov, plan för genomförande av stöd och beslut om stöd (temat behandlas både gällande förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen)

- 9.4.2025 kl. 8.30–9.45:

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs och målen i läroplanen

- 29.4 kl. 8.30–9.30:
Svar på vanliga frågor (temat behandlas både gällande förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen)

Länkarna till webinarierna ligger i Utbildningsstyrelsens evenemangskalender: <https://www.oph.fi/sv/evenemangskalender>

Webbinarium inför läsåret 2025 – 2026: **27.8.2025** kl. 14–16

Tack!



utbildning@oph.fi