



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Stöd för lärande och skolgång

**Temawebbinarium om barnspecifika
och elevspecifika stödåtgärder,
bedömning av behovet av stöd, plan
för genomförande och beslut om stöd**

april 2025



Regeringsprogrammet för statsminister Petteri Orpos regering 20.6.2023

Ett starkt och engagerat Finland

Regeringen reviderar lagstiftningen om stöd i tre nivåer så, att målet är att

- *trygga ett **tillräckligt stöd** och*
 - *minska undervisningspersonalens **administrativa börda**.*
 - *stöd för lärande ska tillhandahållas **individuellt** och i enlighet **med elevens behov***
 - ***stödformerna är enhetliga i hela landet**, tydliga och mångsidiga.*
- Behövlig undervisning i smågrupper samt undervisning i specialklasser är också möjlig.*

De uppdaterade grunderna har publicerats 13.2.2025

- Utbildningsstyrelsen har beslutat om ändringar i **Grunderna för förskoleundervisningens läroplan (2014)**. Ändringarna gäller kapitel 1–7.
- Utbildningsstyrelsen har beslutat om ändringar i **Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014)**. Ändringarna gäller kapitel 1–8.
- De uppdaterade grunderna har publicerats i tjänsten eGrunder.
 - [Grunderna för förskoleundervisningens läroplan \(2014\)](#)
 - [Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen \(2014\)](#)
- Den lokala läroplanen som har reviderats i enlighet med ändringsföreskriften ska tas i bruk senast 1.8.2025.

🏠 / Förskoleundervisning / Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014 / Uppgifter om grunderna

Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014

102/011/2014

🔍 Sök

📌 Du granskar grunder som träder i kraft 1.8.2025. Gå till [de grunder som är i kraft nu](#).

Uppgifter om grunderna

- 1 Grunderna för läroplanen och den lokala läroplanen
- 2 Förskoleundervisningens uppdrag och allmänna mål

Uppgifter om grunderna

Grundernas namn

Grunderna för förskoleundervisningens läroplan 2014

🏠 / Grundläggande utbildning / Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 / Uppgifter om grunderna

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014

104/011/2014

🔍 Sök

📌 Du granskar grunder som träder i kraft 1.8.2025. Gå till [de grunder som är i kraft nu](#).

Uppgifter om grunderna

- 1 Den lokala läroplanens betydelse och uppdraget av den
- 2 Den grundläggande utbildningen som

Uppgifter om grunderna

Grundernas namn

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014

Övergångstider

- Den reviderade lagen om grundläggande utbildning träder i kraft **1.8.2025**.
 - Lagens 4, 9, 20 i, 26 a och 33 §§ träder i kraft först **1.8.2026**.
- Den reviderade läropliktslagen träder i kraft **1.8.2026**.
 - Beslut om tidigarelagd läroplikt ska fattas från och med **1.8.2026**. Beredning av beslut kan inledas från och med **1.10.2025**.
- En plan för lärande inom intensifierat stöd, ett beslut om särskilt stöd och en individuell plan för hur undervisningen ska ordnas inom särskilt stöd som gjorts före 1.8.2025 ska ses över i enlighet med lagens nya 4 a kap. senast **31.8.2026**.

Lag om grundläggande utbildning

4 a kap. Stöd för lärande och skolgång och avvikelser från den grundläggande utbildningens lärokurs

- Elevens rätt till stöd för lärande och skolgång 20 a §
- Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och gruppsspecifika stödformer 20 b §
- **Elevspecifika stödåtgärder och ordnande av sådana 20 c §**
- **Bedömning av behovet av elevspecifikt stöd 20 d §**
- **Plan för genomförande av elevspecifikt stöd 20 e §**
- **Beslut om stöd 20 f §**
- Bildande av undervisningsgrupper 20 g §
- Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i läroplanen 20 h §
- Ordnande av grundläggande utbildning för en elev med en funktionsnedsättning, sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan 20 i §

Bestämmelserna i 20 g 2 mom., 20 h och 20 i § tillämpas inte på förskoleundervisning.

Stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisning från och med 1.8.2025

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

Gruppspecifika stödformer

- Allmän stödundervisning
- Stödundervisning i undervisningsspråket
- Undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

Barnspecifika stödåtgärder

- Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- Undervisning som ges av en speciallärare i smågrupp
- Tolkningstjänster
- Biträdestjänster
- Hjälpmedel

Tidigarelagd läroplikt från och med 1.8.2026



Kontinuitet i ordnandet av undervisningen i den grundläggande utbildningen

Förskoleundervisning för 5- och 6-åringar med en funktionsnedsättning, en sjukdom eller begränsad funktionsförmåga som påverkar inlärningsförmågan



Förlängd läroplikt till och med 31.7.2026

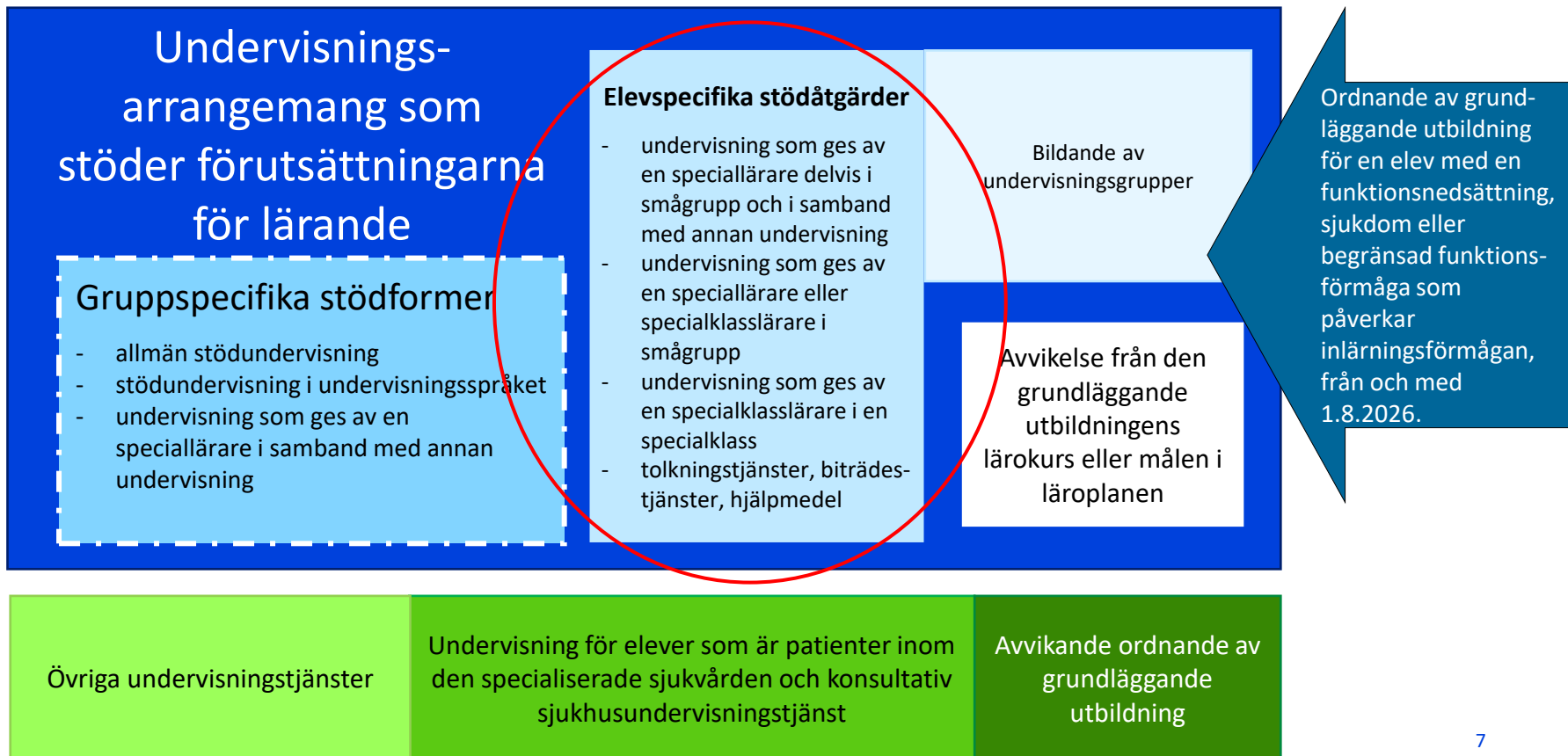
Övriga undervisningstjänster

Undervisning för ett barn som är patient inom den specialiserade sjukvården och konsultativ sjukhusundervisningstjänst

Avvikande ordnande av undervisning (på grund av hälsotillstånd)

Inledande av den grundläggande utbildningen senare

Stöd för lärande och skolgång från och med 1.8.2025



Presentationer under tidigare genomförda temawebbinarier

- Presentationen under temawebbinariet 25.3.2025 om undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och gruppsspecifika stödformer ligger på Utbildningsstyrelsens webbplats [Revidering av stöd för lärande](#)
 - [Revidering av stöd för lärande i förskoleundervisningen](#)
 - [Revidering av stöd för lärande i den grundläggande utbildningen](#)



Några centrala utgångspunkter

- Tillräckligt stöd ska ges i ett tidigt skede.
- Stödet för lärande ska anordnas enligt principer om inkludering.
- Stöd för lärande ska i första hand anordnas i barnets/elevens egen undervisningsgrupp.
- Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och att utveckla en inkluderande verksamhetskultur är i fokus.
- Gruppspecifika stödformer ges i förebyggande syfte i första hand av den egna läraren i den egna undervisningsgruppen så att fler barn/elever får del av stödformerna.
- Samarbetet mellan lärarna, speciallärarna och den övriga personalen är centralt för planeringen och genomförandet av stödet och för att tillsammans skapa en gemensam uppfattning om behoven av stöd i gruppen.
- Barnets och elevens delaktighet ska beaktas.

Anordnandet av stöd förutsätter planering, ledning och samarbete

- Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder förutsätter **systematisk ledning och systematiskt ledarskap**.
 - Effekten av undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder ska **utvärderas regelbundet**.
- Stödåtgärder, resurser för åtgärderna, strukturella lösningar, ansvarsfördelning och arrangemang ska på ett ändamålsenligt sätt beskrivas i den lokala läroplanen och i en läsårsplan som baserar sig på den lokala läroplanen.
 - Alla anställda har ansvar för att leda det egna arbetet enligt gemensamt överenskomna principer och mål.
- Samarbete mellan undervisningspersonalen och mellan lärarna och yrkes- och sektorsövergripande aktörer samt strukturella lösningar som möjliggör samarbete är viktiga i planeringen och genomförandet av undervisningsarrangemangen som stöder förutsättningarna för lärande, gruppsspecifika stödformer och elevspecifika stödåtgärder.

Barnspecifika och elevspecifika stödåtgärder



Stöd för lärande och deltagande i förskoleundervisningen

Stöd för lärande och skolgång i den grundläggande utbildningen

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

Bland annat differentiering, språkmedveten undervisning, bildande av undervisningsgrupper så att målen för undervisningen kan nås, olika pedagogiska arrangemang, hänsyn till undervisningsgruppens behov och styrkor, strukturella arrangemang.



Gruppspecifika stödformer som ett tillägg till undervisningsarrangemang

- allmän stödundervisning som ges av en lärare
- stödundervisning i undervisningsspråket
- undervisning som ges av en speciallärare i samband med annan undervisning

Utbildningsanordnaren ska varje läsår i en plan som grundar sig på läroplanen reservera sammanlagt 0,122 undervisningstimmar/elev/vecka för gruppsspecifika stödformer.

Barn- /Elevspecifika stödåtgärder

- undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- undervisning som ges av en speciallärare *eller specialklasslärare* i smågrupp*
- *undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass**
- tolkningstjänster, biträdestjänster, hjälpmedel



** Med kursivt gäller endast grundläggande utbildning*

**Högst 5 elever som får denna form av stödåtgärder i en grupp som undervisas av en enda lärare*

Barnets bästa

Lag om småbarnspedagogik 4 §:

Vid planering, anordnande och tillhandahållande av samt beslutsfattande om småbarnspedagogik ska man i första hand se till barnets bästa.

Lag om grundläggande utbildning 3 a §:

Vid planering och anordnande av samt beslutsfattande om grundläggande utbildning ska barnets bästa i första hand beaktas.

Barnspecifika och elevspecifika stödåtgärder

- Barnet/Eleven har rätt att utan dröjsmål få barnspecifika/elevspecifika stödåtgärder, om de gruppsspecifika stödformerna inte är tillräckliga för att stödja lärandet, deltagandet och skolgången och om barnet/eleven behöver regelbundna stödåtgärder.
 - De barnspecifika/elevspecifika stödåtgärderna grundar sig på barnets/elevens individuella behov och ska ges **regelbundet under lång tid**.
 - Barnets lärande och deltagande/Elevens lärande och skolgång kan stödjas med både **gruppsspecifika stödformer och barnspecifika/elevspecifika stödåtgärder samtidigt**.
 - Barnet/Eleven kan få flera barnspecifika/elevspecifika stödåtgärder enligt sina behov av stöd.
- De barnspecifika/elevspecifika stödåtgärderna ska anordnas med beaktande av barnets/elevens bästa **i första hand i barnets egen grupp/elevens egen skola**.

Barnspecifika stödåtgärder

Undervisning av en
speciallärare delvis i
smågrupp och i
samband med
annan undervisning

Undervisning av en
speciallärare i
smågrupp

Tolkningstjänster
Biträdestjänster
Hjälpmedel

Elevspecifika stödåtgärder

Undervisning av en
speciallärare delvis i
smågrupp och i
samband med
annan undervisning

Undervisning av en
speciallärare eller
specialklasslärare i
smågrupp*

Undervisning av en
specialklasslärare i
en specialklass*

Tolkningstjänster
Biträdestjänster
Hjälpmedel

Barnspecifika och elevspecifika stödåtgärder

Bedömningen av behovet av barn-/elevspecifika stödåtgärder inleds när de lärare som undervisar barnet/eleven konstaterar att gruppspecifika stödformer inte räcker för att stödja barnets/elevens lärande, deltagande och skolgång.

- Barnet/Eleven och hens vårdnadshavare kan också ge sina synpunkter på om de gruppspecifika stödformerna är tillräckliga.
- Yrkes- och sektorsövergripande samarbete kan stödja bedömningen av de barn-/elevspecifika stödåtgärderna, men det är inte ett villkor för att fatta ett förvaltningsbeslut eller att genomföra stödet, om inte barnets/elevens bästa och behovet av stöd förutsätter det.

Om det är uppenbart att barnets/elevens behov av barn-/elevspecifika stödåtgärder då hen inleder den grundläggande utbildningen inte i tillräcklig utsträckning kan stödjas med hjälp av gruppspecifika stödformer, kan en bedömning av barnets/elevens behov av barn-/elevspecifika stödåtgärder undantagsvis inledas redan innan förskoleundervisningen/den grundläggande utbildningen inleds.

Barnspecifika och elevspecifika stödåtgärder

Genomförande av barn-/elevspecifika åtgärder förutsätter alltid att en **bedömning och en plan utarbetas och att ett förvaltningsbeslut fattas.**

➤ *Genom elevspecifika stödåtgärder **avviker man inte från den grundläggande utbildningens lärokurs eller mål i den lokala läroplanen.***

Tidigt skede av lärande i undervisningsspråket, frånvaro, *bristande motivation, eller bristfällig studieteknik* kan inte i sig utgöra grund för behov av barn-/elevspecifika stödåtgärder.

I första hand ska gruppsspecifika stödformer tillämpas också för att stödja barn/elever som reagerar med beteende. Barnet/Eleven kan också stödjas med barn-/elevspecifika stödåtgärder om det är barnets/elevens bästa.

* Text med kursiv stil gäller inte förskoleundervisningen.

Barnspecifika stödåtgärder

Regelbunden undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning

- barnets individuella behov är utgångspunkten för planeringen av undervisningen
- under en längre period, till exempel en termin eller ett läsår
- med smågrupp avses en förskolegrupp som har bildats för att genomföra barnspecifikt stöd och möjliggöra undervisning som ges av en speciallärare → storleken på en smågrupp definieras lokalt
- undervisningen kan även genomföras som individuell undervisning om det är ändamålsenligt med tanke på barnets behov av stöd

Undervisning som ges av en speciallärare i smågrupp

- ges på heltid
- en smågrupp kan vara en specialgrupp eller en förskolegrupp med färre barn i vilken barnet deltar under den tid förskoleundervisningen pågår
- sådan undervisning som ges av en lärare som har behörighet som speciallärare

Undervisning av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning

- Innebär regelbunden undervisning som ges av en lärare som innehar behörighet som speciallärare
 - med regelbunden undervisning avses undervisning under en långvarig period, till exempel en termin eller ett läsår.
- Kan ges i elevens egen undervisningsgrupp i samband med annan undervisning eller separat i en smågrupp
- Kan om det behövs ges endast en elev

Undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning innebär att **under hälften av lektionerna** i till exempel ett läroämne utgörs av undervisning som ges av en speciallärare antingen i samband med annan undervisning eller i smågrupp.

Undervisning av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp

Med undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen som en elevspecifik stödåtgärd avses undervisning under **mer än hälften av lektionerna eller helt och hållet** i smågrupp i ett eller flera läroämnen.

- Undervisning i smågrupp som ges av en speciallärare eller en i ett eller flera läroämnen är inte en tillräcklig orsak för att avvika från den grundläggande utbildningens lärokurs eller målen i den lokala läroplanen.

Undervisning av en specialklasslärare i en specialklass

Med undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass som elevspecifik stödåtgärd för en elev innebär att eleven får undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass och innebär att elevens administrativa grupp är en specialklass.

- En del av undervisningen kan anordnas i samarbete enligt inkluderande principer så, att eleven har möjlighet att delta i undervisningen i andra undervisningsgrupper.
- Undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass är inte en tillräcklig orsak för att avvika från lärokursen eller målen i den lokala läroplanen.

RP 114/2024: *Inkludering innebär också att varje elev får tillräckligt mycket stöd för sitt lärande och växande i rätt tid, vid behov också i en liten grupp, specialgrupp eller specialklass.*
(UKM, 2022)

Grupper i den grundläggande utbildningen

- **mindre grupp**

Med mindre grupp avses gruppbildning som kan tillämpas inom de gruppspecifika stödformerna. En mindre grupps storlek är flexibel och kan variera från gång till annan.

- **smågrupp**

Med smågrupp avses gruppbildning inom ramen för elevspecifika stödåtgärder och undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning och undervisning av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp. Utbildningsanordnaren bestämmer lokalt om dessa smågruppers storlek.

- **specialklass**

Definieras i 20 g § i lagen om grundläggande utbildning. *I undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass får det finnas högst tio elever. Specialklassens maximistorlek kan överskridas tillfälligt.*

Elevspecifika stödåtgärder och bildandet av undervisningsgrupper

En undervisningsgrupp som undervisas av en enda lärare bildas så att det i gruppen finns högst fem elever som får

- undervisning som ges av en speciallärare eller specialklasslärare i ett eller flera läroämnen i en smågrupp,
- undervisning som ges av en specialklasslärare i en specialklass.

Maximiantalet med fem elever kan överskridas tillfälligt.

- Principen ska beaktas vid bildandet av undervisning i alla läroämnen oberoende av i vilka läroämnen eleverna ges dessa elevspecifika stödåtgärder.

Tolkningstjänster, biträdestjänster och hjälpmedel

- Beslut om barnspecifika och elevspecifika stödåtgärder fattas i enlighet med 20 f § i lagen om grundläggande utbildning.
- I samma beslut kan man besluta om stödtjänster i enlighet med 31 § i lagen om grundläggande utbildning, på samma sätt som hittills i samband med beslutet om särskilt stöd.
- Lokalt kan man också bestämma att besluten fattas separat.
- Om det är frågan om ett behov för viss tid, till exempel tolkningstjänster, kan ett separat beslut fattas i enlighet med 31 § i lagen om grundläggande utbildning (t.ex. tolkningstjänst i samband med simhalls- eller teaterbesök).

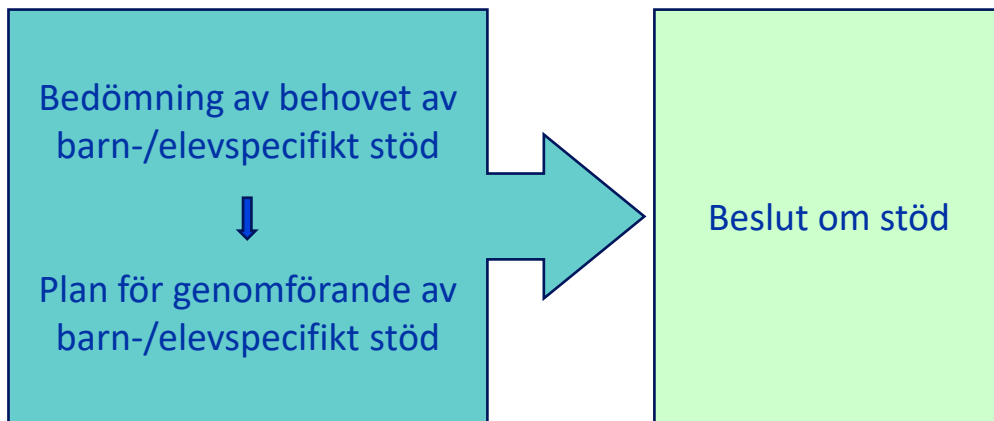
Beslutsprocessen



Beslutsprocessen; bedömning, plan och förvaltningsbeslut

Genomförande av barn-/elevspecifikt stöd förutsätter

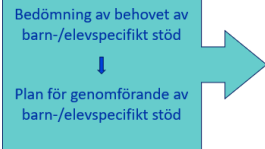
1. en bedömning av behovet av barn-/elevspecifikt stöd i enlighet med 20 d § och en plan för genomförande av barn-/elevspecifikt stöd i enlighet med 20 e §,
2. ett beslut om stöd i enlighet med 20 f §.



Utbildningsstyrelsen utarbetar modellblanketter

Bedömning av behovet av elevspecifikt stöd

Bedömning av behovet av
barn-/elevspecifikt stöd
↓
Plan för genomförande av
barn-/elevspecifikt stöd



- Bedömningen av behovet av stöd görs av elevens lärare. Om bedömningen av elevens behov av stöd förutsätter sektorsövergripande kompetens, kan vid behov utöver lärarna också elevvårdstjänsternas personal eller andra sakkunniga delta.
- Elevens egna åsikter och tankar ska utredas och beaktas på det sätt som elevens ålder och utvecklingsstadium förutsätter.
- Elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i bedömningen av behovet av stöd.

Vid bedömningen av behovet av elevspecifikt stöd ska man utreda och beskriva

- elevens behov av stöd för lärande och skolgång,
- läget i fråga om studiernas framskridande,
- stödformer som använts tidigare
- stödåtgärder som bäst stöder elevens lärande och som är förenliga med elevens bästa.

Bedömning av behovet av barnspecifikt stöd

Bedömning av behovet av
barn-/elevspecifikt stöd
↓
Plan för genomförande av
barn-/elevspecifikt stöd



- **Läraren inom förskoleundervisningen** ansvarar för bedömningen av behovet av stöd.
 - Om två lärare arbetar i förskolegruppen, gör lärarna bedömningen tillsammans.
 - Vid behov deltar en speciallärare i bedömningen.
- Om bedömningen av barnets behov av stöd förutsätter **sektorsövergripande kompetens**, deltar **vid behov** dessutom elevvårdstjänsternas personal eller andra sakkunniga i bedömningen.
- **Barnets egna åsikter ska utredas och beaktas** på det sätt som barnets ålder och utveckling förutsätter.
- Barnets **vårdnadshavare** eller en annan laglig företrädare **ska ges möjlighet att delta** i bedömningen av barnets behov av stödåtgärder.

Vid bedömningen av behovet av stöd ska man utreda

- behovet av stöd när det gäller lärande och deltagande i förskoleundervisning
- förverkligade undervisningsarrangemang och gruppsspecifika stödformer
- eventuella förverkligade barnspecifika stödåtgärder

→ **Utgående från dessa ska man bedöma vilka stödåtgärder som bäst stöder barnet**

Bedömning av behovet av barnspecifikt stöd

Beaktande av stödformer och stödtjänster som getts inom småbarnspedagogiken

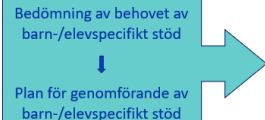
- Om barnet inom småbarnspedagogiken fått tolkningstjänster eller hjälpmedel och om behovet fortsätter när barnet övergår till förskoleundervisningen **kan dessa barnspecifika stödåtgärder inledas utan att gruppsspecifika stödformer först ges.**
- Om barnet inom småbarnspedagogiken fått undervisning av en speciallärare regelbundet eller på heltid eller haft en barnspecifik assistenttjänst och om stödtjänsten har tillgodosett barnets behov och varit förenlig med barnets bästa, **kan bedömningen av behovet av barnspecifika stödåtgärder inledas redan innan förskoleundervisningen inleds.**
- Om barnet inom småbarnspedagogiken fått pedagogiska, strukturella eller vårdinriktade stödformer eller stödtjänster, **beaktas uppgifterna om hur dessa genomförts och effekten av dem vid bedömningen av behovet av barnspecifika stödåtgärder inom förskoleundervisningen.**

Bedömning av behovet av elevspecifikt stöd när barnet övergår från förskoleundervisningen till den grundläggande utbildningen

- Om barnet har fått barnspecifika stödåtgärder i förskoleundervisningen, ska **informationen om hur stödet genomförts och effekterna av stödet beaktas när barnet övergår till den grundläggande utbildningen.**
- Om barnet i förskoleundervisningen har haft tillgång till personliga hjälpmedel, barnspecifika tolknings- eller biträdestjänster eller undervisning av en speciallärare regelbundet eller på heltid i smågrupp **ska detta beaktas när barnet övergår till den grundläggande utbildningen.**
- Behovet av barnspecifika stödåtgärder ska **bedömas i övergångsskedet och genomförandet av stödet ska planeras i samarbete med den grundläggande utbildningen.** Inom den grundläggande utbildningen ska en plan för genomförande av elevspecifikt stöd utarbetas för eleven och ett beslut om stöd ska fattas i enlighet med grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen

Plan för genomförande av barnspecifikt och elevspecifikt stöd

Bedömning av behovet av
barn-/elevspecifikt stöd
↓
Plan för genomförande av
barn-/elevspecifikt stöd



- Planen ska utarbetas av barnets/elevens lärare i samarbete med barnet/eleven och hans vårdnadshavare.
 - Det är ändå möjligt att utarbeta planen när det finns ett hinder för samarbete, till exempel ett hinder som beror på vårdnadshavaren.
- Genomförandet av planen och stödåtgärdernas tillräcklighet ska alltid utvärderas när barnets/elevens behov av stöd kräver det, dock minst en gång per läsår eller oftare om barnets/elevens behov förutsätter det.
- Planen är ett sekretessbelagt dokument.

Plan för genomförande av barnspecifikt och elevspecifikt stöd

Bedömning av behovet av
barn-/elevspecifikt stöd
↓
Plan för genomförande av
barn-/elevspecifikt stöd

Av planen ska det framgå

- **vilka barnspecifika stödåtgärder** barnet behöver utgående från bedömningen av behovet av barnspecifikt stöd
- **motiveringar** för varför barnspecifika stödåtgärder behövs eller inte behövs
- **eventuella andra uppgifter och utredningar** som man har använt sig av i bedömningen av behovet av stöd
- **hur** de barnspecifika stödåtgärder ska **genomföras**
- **hur** genomförandet av de barnspecifika stödåtgärder och deras effekter ska **följas upp**

Av planen ska det framgå

- **motiveringar** samt eventuella andra uppgifter och utredningar om behovet av stödåtgärder
- **genomförande och uppföljning** av de stödåtgärder som baserar sig på bedömningen av behovet av stöd
- **pedagogiska lösningar** som stöder lärandet
- **hur studierna framskrider**
- (eventuellt behov av att ordna undervisningen i enlighet med 20 h § eller 20 i § samt elevspecifika mål och centrala innehåll för en elev som studerar enligt verksamhetsområden)

Centralt innehåll i planen för genomförande av barnspecifikt stöd

- Basuppgifter om barnet
- Personer som deltagit i bedömningen och uppgörandet av planen
 - och eventuellt sektorsövergripande samarbete
- Barnets åsikter och vårdnadshavarens synpunkter
- Bedömningen av behovet av stöd, innehåller
 - en anteckning som anger om barnet behöver stödåtgärder
 - motiveringar för **varför barnet behöver barnspecifika stödåtgärder** (utöver de undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och gruppsspecifika stödformer som ges/genomförs i gruppen)
- Plan för genomförande av stöd det vill säga **på vilket sätt de barnspecifika stödåtgärderna genomförs**
- Uppföljning av genomförande av stöd
 - **på vilket sätt de barnspecifika stödåtgärderna har genomförts och hur man med dem har tillgodosett barnets behov**
 - planen preciseras vid behov utgående från utvärderingen

Beslut om stöd

Förvaltningsbeslutet om stöd som baserar sig på bedömningen av behovet av barn-/elevspecifika stödåtgärder kan inte grunda sig enbart på en medicinsk bedömning.

I förfarandet i samband med förvaltningsbeslutet ska förvaltningslagen iakttas.

De stödåtgärder och genomförandet av dem som beskrivits i planen för genomförande av barn-/elevspecifikt stöd ska inte beskrivas i beslutet om stöd.

Beslutet ska fattas **utan dröjsmål**.

Beslutet får verkställas utan att det har vunnit laga kraft.

Förvaltningsbeslutet ska ändras eller upphävas, om behovet av stöd förändras.

Beslut om stöd

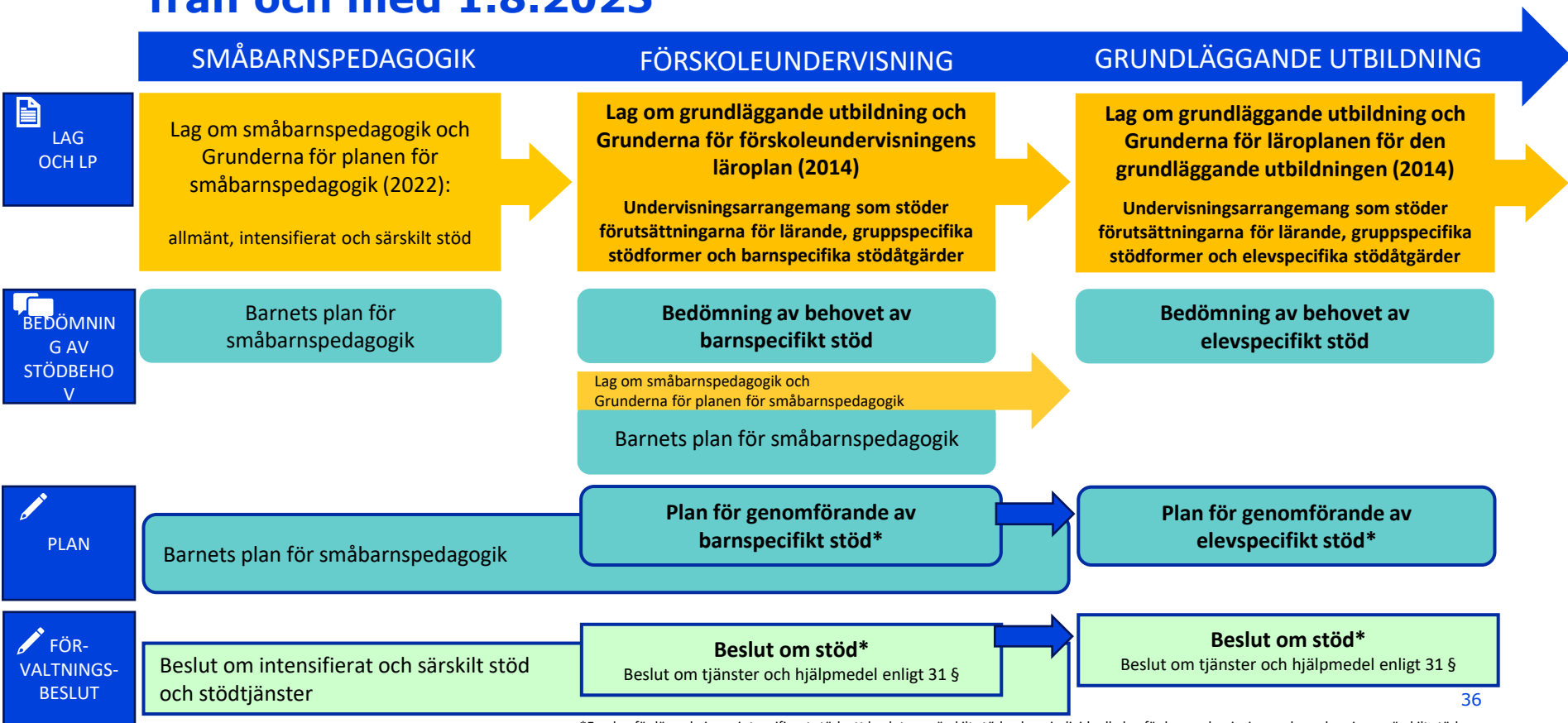
Av beslutet ska de **barnspecifika stödåtgärderna** enligt barnets behov framgå:

- undervisning som ges av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- undervisning som ges av en speciallärare i smågrupp
- tolkningstjänster
- biträdestjänster
- hjälpmedel

Av beslutet ska de **elevspecifika stödåtgärderna** enligt elevens behov framgå:

- undervisning av en speciallärare delvis i smågrupp och i samband med annan undervisning
- undervisning av en speciallärare eller specialklasslärare i smågrupp
- undervisning av en specialklasslärare i en specialklass
- tolkningstjänster
- biträdestjänster
- hjälpmedel

Att tillgodose barnets behov av stöd i småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen från och med 1.8.2025



Eventuellt stöd när det gäller småbarnspedagogik som kompletterar förskoleundervisningen ska samordnas med det stöd som ges i förskoleundervisningen och antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik

- **Barnets plan** ska utarbetas då ett barn deltar i småbarnspedagogik som kompletterar förskoleundervisningen.
- Om ett barn får barnspecifika stödåtgärder i förskoleundervisningen ska en **plan för genomförande av barnspecifikt stöd** utarbetas.
- Barnets plan och planen för genomförande av stöd kan kombineras förutsatt att båda planerna nämns i den kombinerade planen.
 - I den kombinerade planen ska antecknas för förskoleundervisningens del de aspekter som tas upp i kapitel 5.3.2 i grunderna för förskoleundervisningens läroplan och för småbarnspedagogiken som kompletterar förskoleundervisningen ska antecknas de aspekter som tas upp i kapitel 1.3 och 5.5 i grunderna för planen för småbarnspedagogik.
- Utbildningsanordnarna kan utarbeta en **plan för barnets lärande** för alla barn som deltar i förskoleundervisningen.
- Med denna plan kan man kombinera **planen för genomförande av barnspecifikt stöd**.
- **Barnets plan** kan kombineras med den här planen förutsatt att de lagstadgade barnspecifika planerna nämns i den kombinerade planen.
 - I den kombinerade planen ska antecknas för förskoleundervisningens del de aspekter som tas upp i kapitel 5.3.2 i grunderna för förskoleundervisningens läroplan och för småbarnspedagogiken som kompletterar förskoleundervisningen ska antecknas de aspekter som tas upp i kapitel 1.3 och 5.5 i grunderna för planen för småbarnspedagogik.

Stöd för det lokala arbetet



På webbplatsen *Revidering av stöd för lärande* hittar du information om uppdateringen av läroplansgrunderna

Revidering av stöd för lärande

Syftet med statsminister Petteri Orpos regeringsprogram är att förtydliga, precisera och förenhetliga de stödformer som eleven får så att stödåtgärderna är enhetliga från förskoleundervisningen till andra stadiet. En central utgångspunkt är att flytta tyngdpunkten i stödet till tidigt stöd i rätt tid.

Revidering av stöd för lärande i förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen



Revidering av stöd för lärande i förskoleundervisningen →

På den här sidan hittar du information om hur Utbildningsstyrelsens arbete med att uppdatera grunderna för förskoleundervisningens läroplan framskrider under åren 2024-2025.



→ Revidering av stöd för lärande i den grundläggande utbildningen →

På den här sidan hittar du information om hur Utbildningsstyrelsens arbete med att uppdatera grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen framskrider under åren 2024-2025.



→ Regeringens proposition med förslag till lag om ändring av lagen om grundlagan... OKM.FI

<https://www.oph.fi/sv/revidering-av-stod-larande>

På webbsidan Revidering av stöd för lärande i den grundläggande utbildningen | Utbildningsstyrelsen hittar du information om bland annat

- vårens webinarier
- ändringar som gjorts i läroplansgrunderna
- stödmaterial som utarbetas
- information och nyheter om revideringen av stöd för lärande

Webbinarier våren 2025 om grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen

Webbinarier om de uppdaterade grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen

- 13.3 kl. 14.00–16.00
- 18.3 kl. 14.00–16.00

Temawebbinarier

- 25.3 kl. 14.30–15.45:
Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och gruppsspecifika stödformer (temat behandlas både gällande förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen)
- 3.4 kl. 14.30–15.45:
Barn-/elevspecifika stödåtgärder, bedömning av stödbehov, plan för genomförande av stöd och beslut om stöd (temat behandlas både gällande förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen)

- 9.4.2025 kl. 8.30–9.45:

Avvikelse från den grundläggande utbildningens lärokurs och målen i läroplanen

- 29.4 kl. 8.30–9.30:
Svar på vanliga frågor (temat behandlas både gällande förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen)

Länkarna till webinarierna ligger i Utbildningsstyrelsens evenemangskalender: <https://www.opf.fi/sv/evenemangskalender>

Webbinarium inför läsåret 2025 – 2026: **27.8.2025** kl. 14–16

Tack!



utbildning@oph.fi