



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT				OPISKELUN TAVOITE (TUTKINNON OSITTAIN) KOKO TUTKINTO TAI TUTKINNON OSA/OSIA	
TUTKINTOJEN MÄÄRÄT (kpl)		TEKSTIILI- JA MUOTIALAN PT		TEKSTIILI- JA MUOTIALAN PT	
		Tutkintonimikkeet: Jalkineiden valmistaminen, suutari (PT): 12 kpl Muodin alalla assistenttina toimiminen, muotiassistentti (PT): 78 kpl Sisustustekstiilien valmistaminen, sisustustekstiilien valmistaja (PT): 15 kpl Tekstiilien huoltaminen, tekstiilihuoltaja (PT): 1-4 kpl Designtekstiilien valmistaminen, designtekstiilien valmistaja (PT): 36 kpl Teollisten tekstiilien valmistaminen, tekstiilien valmistaja (PT): - Mittatilausompelija (PT): 222 kpl Modisti (PT): 1-4 kpl Ompelija (PT): 39 kpl Vaatturi (PT): 15 kpl Tieto puuttuu: 6 kpl		koko tutkinto 4722 kpl tutkinnon osa/osia 399 kpl	
TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT		TEKSTIILI- JA MUOTIALAN AT		TEKSTIILI- JA MUOTIALAN AT	
		Tutkintonimikkeet: Mittatilausompelija (AT): 27 kpl Designtekstiilien valmistaja (AT): 1-4 kpl Tekstiilien valmistaja (AT) Suutari (AT): 1-4 kpl Tekstiilihuoltaja (AT): 12 kpl Tieto puuttuu: 1-4 kpl		koko tutkinto 222 kpl tutkinnon osa/osia 54 kpl	
Yhteiset tutkinnon osat (YTO): 39 kpl		Paikalliset tutkinnon osat: 69 kpl		TEKSTIILI- JA MUOTIALAN EAT	
				koko tutkinto 21 kpl tutkinnon osa/osia 3 kpl	
				TEKSTIILI- JA MUOTIALAN EAT Ei tutkintonimikkeitä	



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

Pohdinnat

Tutkintojen suoritusmäärät

- Perustutkinnon suoritusmäärät ovat kasvaneet viimeisen viiden vuoden ajan. Vuoteen 2020 verrattuna perustutkintoja on suoritettu noin 80 % enemmän. Vuonna 2024 kasvu on ollut erityisen merkittävää. Ammattitutkintoja ja erikoisammattitutkintoja suoritetaan selkeästi vähemmän kuin perustutkintoja. Erikoisammattitutkintojen suoritusmäärät ovat alhaiset, mutta pysyneet viime vuosina samalla tasolla. Ammattitutkintojen määrä on hieman laskenut edellisvuosista.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- Perustutkinnon tutkinnon osien suoritusmäärät ovat kasvaneet edellisvuodesta merkittävästi, kun taas ammattitutkinnon kohdalla määrä on pysynyt samana ja erikoisammattitutkinnossa laskenut merkittävästi.

Tutkintonimikkeiden suoritusmäärät

- Mittatilausompelija on selkeästi suosituin tutkintonimike sekä perustutkinnossa että ammattitutkinnossa. Perustutkinnon osalta seuraavaksi suosituimmat tutkintonimikkeet ovat muotiassistentti ja ompelija.

Muut huomiot

- Opiskelun tavoitteena on suurimalla osalla koko tutkinnon suorittaminen. Perustutkinnossa ja erikoisammattitutkinnossa niiden opiskelijoiden määrä, joilla tavoitteena on koko tutkinnon suorittaminen, on noussut merkittävästi edellisistä vuosista.

Tekstiilin ja muodin työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2024



TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

JÄRJESTÄMISLUVAT

Tekstiili- ja muotialan PT: 55 kpl
Tekstiili- ja muotialan AT: 22 kpl
Tekstiili- ja muotialan EAT: 17 kpl

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Tekstiili- ja muotialan PT: 29 kpl
Tekstiili- ja muotialan AT: 14 kpl
Tekstiili- ja muotialan EAT: 4 kpl

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Tekstiili- ja muotialan PT: 26 kpl
Tekstiili- ja muotialan AT: 8 kpl
Tekstiili- ja muotialan EAT: 13 kpl

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

Pohdinnat

SUORITETTUIJEN TUTKINTOJEN KIELET

Tekstiili- ja muotialan PT
Suomi 417 suorittajaa
Ruotsi 6 suorittajaa

Tekstiili- ja muotialan AT
Suomi 48 suorittajaa

**Tekstiili- ja muotialan
EAT**
Suomi 6 suorittajaa

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

- Järjestämislupien ja aktiivisten tutkintojen järjestäjien määrä on pysynyt tasaisena viimeisen viiden vuoden ajan.
- Ammatti- ja erikoisammattitutkintoja suoritetaan vain suomeksi. Perustutkinnon osalta ruotsinkielistä tutkintoa tarjoaa vain muutama koulutuksen järjestäjä.
- Alan koulutuksen järjestäjiä on maantieteellisesti kattavasti eteläisessä ja läntisessä Suomessa.
- Perustutkinnossa on yksi ja ammattitutkinnossa yksi suorituspäättökerta selvästi suurempi koulutuksen järjestäjä.

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN PT

Työpaikka 43,04 %

Oppilaitos 48,21 %

Työpaikka + oppilaitos 8,17 %

Tieto puuttuu 0,58 %

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN AT

Työpaikka 76,09 %

Oppilaitos 21,74 %

Työpaikka + oppilaitos 1,09 %

Tieto puuttuu 1,09 %

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN EAT

Työpaikka 75 %

Oppilaitos 12,5 %

Työpaikka + oppilaitos 12,5 %

Tieto puuttuu -

Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta

- Valtaosa ammattitutkintojen ja erikoisammattitutkintojen osaamisesta osoitetaan työpaikalla näytöissä. Perustutkinnoissa vain alle puolet suoritetaan työpaikoilla.
- Perustutkintojen ja ammattitutkintojen osalta luvut ovat pysyneet lähes samoina edellisiin vuosiin verrattuina. Erikoisammattitutkinnoissa työpaikalla toteutetut näytöt ovat lisääntyneet huomattavasti.
- Tieto puuttuu –lukuihin on tullut selvää parannusta, eli näyttää siltä, että koulutuksen järjestäjien kirjaukset ovat kehittyneet tai teknisiin kirjaushaasteisiin on tullut parannusta.
- Toimikunnan kehitysehdotuksena on, että työpaikkanäytöiksi voisi laskea myös näyttöympäristön kevytyrittäjän tai freelancerin luona. Nämä ovat toimialalle tyypillisiä kuin myös nykyisen modernin työelämän vakiintuneita työskentelymuotoja.

Pohdinnat oppilaitoksissa suoritettavista näytöistä

- Oppilaitoksissa toteutettavissa näytöissä ei ole suurta muutosta havaittavissa, mutta toimikunnan toivomuksena on edelleen kehittää näyttöjen siirtymistä enemmän työelämään. Toisaalta oppilaitosympäristössä toteutetaan myös asiakastöitä ja freelancer-työtä, jolloin näytöt kirjataan oppilaitosnäytöiksi. Työpaikkojen löytäminen on hieman haastavaa opiskelijoille, varsinkin ensimmäisen vuoden opiskelijoille.

Pohdinnat koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteista ja hyvistä käytännöistä

- Toimikunnan havaintojen mukaan koulutuksen järjestäjät ja opettajat pyrkivät kehittämään työelämäyhteistyötä ja etsimään yhteistyökumppaneita, joille opiskelijat voivat tehdä näyttöjä. Siihen kuluu melko paljon työaika, joka vähentää työaika opetustyöstä.



Tekstiilin ja muodin työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2024

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU Palautteet

Palautekyselyt (asteikko 1-5)

OPISKELIJAPALAUTTEEN PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT

Tekstiili- ja muotialan PT 4,5
Tekstiili- ja muotialan AT 4,8
Tekstiili- ja muotialan EAT -
(valtakunnallinen palautteiden
keskiarvo 4,6)

TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE

Tekstiili- ja muotialan PT 4,4
Tekstiili- ja muotialan AT 3,8
Tekstiili- ja muotialan EAT -
(valtakunnallinen palautteiden
keskiarvo 4,2)

TYÖPAIKKAPALAUTE

Tekstiili- ja muotialan PT 4,2
Tekstiili- ja muotialan AT 3,1
Tekstiili- ja muotialan EAT -
(valtakunnallinen palautteiden
keskiarvo 4,2)

Pohdinnat

Opiskelijapalaute

- Vastaajamäärät ovat nousseet edelliseltä rahoituskaudelta noin 20 %. Keskiarvot ovat hyvällä tasolla. Perustutkinnon osalta osaamisen hankkimiseen liittyvien kysymysten keskiarvo on 4,1, eli opiskelijat ovat olleet tyytyväisiä näyttöihin. Palautteesta nousi esiin, että suurin osa pitää osaamisen arviointia laadukkaana ja että arvioijat ovat olleet asiantuntevia.

Työpaikkaohjaajapalaute

- Noin 40 % on vastannut työpaikkaohjaajakyselyyn. Keskiarvot ovat erittäin hyvät, erityisesti yhteistyö oppilaitosten kanssa yleisesti sekä näyttöjen toteuttamisen suhteen koetaan hyviksi kokemuksiksi. Alimmat keskiarvot tulivat niin perus- kuin ammattitutkinnossa siitä, miten oppilaitos varmisti, että opiskelijan HOKS:n tavoitteet ovat työpaikalla tiedossa. Koulutuksen järjestäjien välillä oli jonkin verran eroja, esim. oppimisen tuen riittämättömyyttä painotettiin pääkaupunkiseudulla.

Työpaikkapalaute

- Yleisesti arviot ovat keskivertaisella tasolla. Alin keskiarvo sijoittuu mahdollisuuteen rekrytoida valmistuneita kyseisestä oppilaitoksesta. Työpaikkakyselyyn vastasi 38 % työpaikoista (vuonna 2022-2023 30 %).

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 73,4 %
Tieto puuttuu 0,4 %

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 97,8 %
Tieto puuttuu 1,1 %

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 75 %
Tieto puuttuu -

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN PT
Keskiarvo 3,8
Ammatillinen tutkinnon osa 3,9
Yhteinen tutkinnon osa 3,7
(kansallinen ka. 3,7)

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta

- Ammattitutkinnossa opettajan ja työelämän edustajan kaksikantaisuus osaamisen arvioinnissa toteutuu erittäin hyvin. Perustutkinnossa on vielä kehitettävää tältä osin. Molemmissa on kuitenkin kaksikantaisuus kasvanut edelliseen tarkastelujaksoon verrattuna.
- Erikoisammattitutkinnossa kaksikantaisuudessa on kehitettävää, ja se on heikentynyt edelliseen tarkastelujaksoon nähden.
- Tieto puuttuu -luku on myös kehittynyt parempaan suuntaan verrattuna edellisiin vuosiin.

Pohdinnat koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteista ja hyvistä käytännöistä

- Toimikunnan havaintojen mukaan kaksikantaisuuden toteutumiseen perustutkinnossa ja erikoisammattitutkinnoissa tulisi panostaa lisää.
- Resurssikysymykset voivat olla tekijänä työelämän arvioijien saatavuudessa.

Pohdinnat osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmista

- Vuonna 2024 osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat olivat kyllä kehittyneet parempaan suuntaan, toimikuntien omien havaintojen mukaan.



TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Tekstiili- ja muotialan PT

- Perustutkinnossa valinnaisuus on laajaa, mikä nähdään hyvänä asiana. Laajuus mahdollistaa erilaisia polkuja opiskelijoille. Vaikka valittavia tutkinnon osia on perusteissa paljon, ei käytännössä kaikille tutkinnon osille löydy järjestäjää tai osaavia opettajia työelämän tarpeisiin.
- Korjausompeluun liittyvää osaamistarvetta on noussut erityisesti esiin työelämässä.
- Yrityksissä tarvitaan teolliseen tuotantoon osaajia, esimerkiksi tekstiilien valmistajia, mutta tähän ei juuri löydy koulutuksen järjestäjiltä koulutustarjontaa, vaan yritykset kouluttavat itse työntekijöitään. Tarjonnassa ja opetuksessa painotus on usein käsityöllisiin menetelmiin (yksilöllisiin käsityötaitoihin ja erikoistumiseen) tekstiili- ja muotialan perustutkinnossa, mutta painotusta voisi olla myös teolliseen puoleen.

Tekstiili- ja muotialan AT

- Ammattitutkinnossa on hyvät ja selkeät tutkinnon perusteet. Kokonaisuuden luominen mittatilausompeijan työhön on hyvin toimiva.
- Ammattitutkintonimikkeiden puuttuminen vaatturin ja modistin osaamisaloilta on havaittu puute.

Tekstiili- ja muotialan EAT

- Erikoisammattitutkinnon muodostuminen näyttää toimivan, joten siihen ei ole erillisiä huomioita. Suoritusmäärät ovat tosin alhaisia. Tutkintonimikkeiden tai osaamisalojen puuttuminen sekä vähäisten koulutuksen järjestäjien tarjonta voi myös vaikuttaa alhaisiin suoritusmääriin. Erikoisammattitutkinnon tarjoamia mahdollisuuksia ei ehkä myöskään tunneta riittävän hyvin, verrattuna ammattikorkeakoulujen tarjontaan.

Pohdinnat tutkintorakenteesta

- Toimikunnalla ei ole tällä hetkellä tähän erillisiä huomioita.

Muut huomiot

- Tekstiili ja muotialan tutkinnot ovat oleellinen osa huoltovarmuutta, joten tutkintojen huomioiminen tässä yhteydessä on tärkeää.



LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu alkuvuodesta 2025, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvista koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2024.

Vipusen raporttiseloitteesta: Tietosuojauksen vuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista, osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www-sivustolla](http://www.sivustolla):
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSSTYRELSEN