



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN/TUTKINTONIMIKKEIDEN SUORITUSMÄÄRÄT

TUTKINTOJEN MÄÄRÄT (kpl)

Tekstiili- ja muotialan perustutkinto: 450 kpl
Tekstiili- ja muotialan ammattitutkinto: 54 kpl
Tekstiili- ja muotialan erikoisammattitutkinto: 1-4 kpl

TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT

Tekstiili- ja muotialan PT: 4902 kpl
Tekstiili- ja muotialan AT: 237 kpl
Tekstiili- ja muotialan EAT: 24 kpl

Yhteiset tutkinnon osat (YTO):

v. 2024 1305 kpl
v. 2025 1287 kpl

Paikalliset tutkinnon osat:

102 kpl

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN PT

Tutkintonimikkeet:

Jalkineiden valmistaminen, suutari (PT): 6 kpl
Muodin alalla assistenttina toimiminen, muotiassistentti (PT): 102 kpl
Sisustustekstiilien valmistaminen, sisustustekstiilien valmistaja (PT): 15 kpl
Tekstiilien huoltaminen, tekstiilihuoltaja (PT): 1-4 kpl
Designtekstiilien valmistaminen, designtekstiilien valmistaja (PT): 30 kpl
Teollisten tekstiilien valmistaminen, tekstiilien valmistaja (PT): -
Mittatilausompelija (PT): 216 kpl
Modisti (PT): 6 kpl
Ompelija (PT): 39 kpl
Vaatturi (PT): 15 kpl

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN AT

Tutkintonimikkeet:

Mittatilausompelija (AT): 33 kpl
Designtekstiilien valmistaja (AT): 9 kpl
Tekstiilien valmistaja (AT): -
Suutari (AT): 1-4 kpl
Tekstiilihuoltaja (AT): 9 kpl
Tieto puuttuu: 1-4 kpl



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

Pohdinnat

Tutkintojen suoritusmäärät

- Perustutkinnon suoritusmäärät ovat kasvussa. Esimerkiksi vuoteen 2022 verrattuna perustutkintoja on suoritettu 105 kpl enemmän. Ammattitutkintoja ja erikoisammattitutkintoja suoritetaan selkeästi vähemmän kuin perustutkintoja, mutta niiden määrät ovat pysyneet viime vuosina melko tasaisina. Erikoisammattitutkintojen suoritusmäärät ovat erittäin alhaiset.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- Perustutkinnon ja ammattitutkinnon tutkinnon osien suoritusmäärät ovat laskeneet hieman vuodesta 2024, kun taas erikoisammattitutkinnossa suoritusmäärät ovat pysyneet samana.
- Perustutkinnon suosituimpia tutkinnon osia (pl. pakolliset tutkinnot osat) ovat olleet kaavoittaminen, tekstiili- ja muotialan kiertotaloustuotteen valmistaminen, tekstiili- ja muotialan tuotteiden korjaaminen ja muokkaaminen sekä tekstiili- ja muotialan myyntitehtävissä toimiminen.

Tutkintonimikkeiden suoritusmäärät

- Mittatilausompelija on selkeästi suosituin tutkintonimike sekä perustutkinnossa että ammattitutkinnossa. Perustutkinnon osalta seuraavaksi suosituimmat tutkintonimikkeet ovat muotiassistentti ja ompelija.

Muut huomiot

- Perustutkinnossa ja ammattitutkinnossa opiskelun tavoitteena on suurimalla osalla koko tutkinnon suorittaminen.
- Tekstiili- ja muotialan perustutkinto on suoritusmäärien valossa vetovoimainen ammatillinen tutkinto. Tutkinnon suoritusmäärät ovat kasvaneet tutkinnon perustamisesta lähtien (2018), joskin ammatillisen koulutuksen reformin tuomat muutokset tutkintoon ja sen nimeen vaikeuttavat suoritusmäärien vertailua pidemmällä aikavälillä.
- Teollisen tuotannon osaamiseen valmistavien tutkinnon osien, esimerkiksi teollinen kutominen, laakaus ja leikkuu tai tekstiilikuitujen ja langan valmistaminen, suoritusmäärät ovat vähäisiä. Tämä heikentää alan tuotanto-osaamisen säilymistä Suomessa.



TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

JÄRJESTÄMISLUVAT

Tekstiili- ja muotialan PT: 55 kpl
Tekstiili- ja muotialan AT: 22 kpl
Tekstiili- ja muotialan EAT: 17 kpl

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Tekstiili- ja muotialan PT: 30 kpl
Tekstiili- ja muotialan AT: 11 kpl
Tekstiili- ja muotialan EAT: 2 kpl

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Tekstiili- ja muotialan PT: 25 kpl
Tekstiili- ja muotialan AT: 11 kpl
Tekstiili- ja muotialan EAT: 15 kpl

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

Pohdinnat

SUORITETTUIJEN TUTKINTOJEN KIELET

Tekstiili- ja muotialan PT
Suomi 420 suorittajaa
Ruotsi 15 suorittajaa

Tekstiili- ja muotialan AT
Suomi 54 suorittajaa

**Tekstiili- ja muotialan
EAT**
Suomi 1-4 suorittajaa

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

- Aktiivisten tutkintojen järjestäjien määrä on pienentynyt vuodesta 2024. Järjestämislupien määrä ei ole vähentynyt.
- Ammattitutkintoja ja erikoisammattitutkintoja suoritetaan vain suomeksi. Perustutkinnon osalta ruotsinkielistä tutkintoa tarjoaa pari koulutuksen järjestäjä.
- Alan koulutuksen järjestäjiä on maantieteellisesti kattavasti eteläisessä ja läntisessä Suomessa.
- Perustutkinnossa on yksi ja ammattitutkinnossa yksi suorituspäättäjien selvästi suurempi koulutuksen järjestäjä.

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN PT Työpaikka 42,98 % Oppilaitos 44,74 % Työpaikka + oppilaitos 11,05 % Tieto puuttuu 1,23 % TEKSTIILI- JA MUOTIALAN AT Työpaikka 76,92 % Oppilaitos 21,79 % Työpaikka + oppilaitos 0,85 % Tieto puuttuu 0,43 % TEKSTIILI- JA MUOTIALAN EAT Työpaikka 81,82 % Oppilaitos 18,18 % Työpaikka + oppilaitos - % Tieto puuttuu -	Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta - Valtaosa ammattitutkintojen ja erikoisammattitutkintojen osaamisesta osoitetaan työpaikalla näytöissä. Perustutkinnoissa hieman alle puolet suoritetaan työpaikoilla. - Työpaikoilla suoritettavien näyttöjen osuus on pysynyt lähes samana edelliseen vuoteen verrattuna. Oppilaitosnäyttöjen osuus on laskenut perustutkinnossa, ja noussut erikoisammattitutkinnossa. Ammattitutkinnossa se on pysynyt lähes samana. - Tieto puuttuu -luvut ovat osittain nousseet. - Toimikunnan kehitysehdotuksena on, että työpaikkanäytöiksi voisi laskea myös näyttöympäristön kevytyrittäjän tai freelancerin luona. Nämä ovat toimialalle tyypillisiä kuin myös nykyisen modernin työelämän vakiintuneita työskentelymuotoja.	Pohdinnat oppilaitoksissa suoritettavista näytöistä - Oppilaitoksissa toteutettavissa näytöissä ei ole suurta muutosta havaittavissa, mutta toimikunnan toivomuksena on edelleen kehittää näyttöjen siirtymistä enemmän työelämään. Toisaalta oppilaitosympäristössä toteutetaan myös asiakastöitä ja freelancer-työtä, jolloin näytöt kirjataan oppilaitosnäytöiksi. - Työelämän näyttöpaikkojen löytäminen on haastavaa opiskelijoille, varsinkin ensimmäisen vuoden opiskelijoille ja suutarialan opiskelijoille. - Useimmat yritykset eivät halua ottaa ensimmäisen vuoden osaamistasoltaan heikkoja opiskelijoita näyttöjä suorittamaan. - Oppilaitosnäytöissä on pääasiassa työelämän arvioija mukana. Pohdinnat koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteista ja hyvistä käytännöistä - Toimikunnan havaintojen mukaan koulutuksen järjestäjät ja opettajat pyrkivät kehittämään työelämäyhteistyötä ja etsimään yhteiskumppaneita, joille opiskelijat voivat tehdä näyttöjä. Siihen kuluu melko paljon työaika, joka vähentää työaika opetustyöstä.
---	--	--

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 73,9 %
Tieto puuttuu 0,6 %

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 92,3 %
Tieto puuttuu 1,3 %

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 100 %
Tieto puuttuu -

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA

TEKSTIILI- JA MUOTIALAN PT
Keskiarvo 3,8
Ammatillinen tutkinnon osa 3,9
Yhteinen tutkinnon osa 3,7
(kansallinen ka. 3,7)

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta

- Erikoisammattitutkinnossa toteutuu kaksikantaisuus erinomaisesti.
- Ammattitutkinnossa opettajan ja työelämän edustajan kaksikantaisuus osaamisen arvioinnissa toteutuu erittäin hyvin.
- Perustutkinnossa on vielä kehitettävää tältä osin, vaikka luvut ovat nousseet edellisiin vuosiin verrattuna.
- Tieto puuttuu -luku on myös kehittynyt parempaan suuntaan verrattuna edellisiin vuosiin.

Pohdinnat koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteista ja hyvistä käytännöistä

- Toimikunnan havaintojen mukaan kaksikantaisuuden toteutumiseen perustutkinnossa tulisi panostaa lisää.
- Resurssi- ja taloudelliset kysymykset voivat olla tekijänä työelämän arvioijien saatavuudessa.

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Palautteet

Palautekyselyt (asteikko 1-5)

OPISKELIJAPALAUTTEEN
PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT

Tekstiili- ja muotialan PT 4,5
Tekstiili- ja muotialan AT 4,6
Tekstiili- ja muotialan EAT 4,9
(valtakunnallinen palautteiden
keskiarvo 4,5)

TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE

Tekstiili- ja muotialan PT 4,4
Tekstiili- ja muotialan AT 4,3
Tekstiili- ja muotialan EAT 4,4
(valtakunnallinen palautteiden
keskiarvo 4,2)

TYÖPAIKKAPALAUTE

Tekstiili- ja muotialan PT 4,4
Tekstiili- ja muotialan AT 4,3
Tekstiili- ja muotialan EAT 4,3
(valtakunnallinen palautteiden
keskiarvo 4,2)

Pohdinnat

Opiskelijapalaute

- Perustutkinnon vastaajamäärät ovat nousseet edelliseltä rahoituskaudelta. Keskiarvot ovat hyvällä tasolla.
- Palautteesta nousi esiin, että suurin osa pitää osaamisen arviointia laadukkaana ja että arvioijat ovat olleet asiantuntevia.
- Vastaajamäärät ovat perustutkinnossa pysynyt melko samana, ammattitutkinnossa hiukan laskenut ja erikoisammattitutkinnossa noussut.
- Toimikunnan havainnon mukaan, koska osaamisen arvioinnin oikaisupyyntöjä on tullut vähän, että olisiko opiskelijat tyytyväisiä osaamisen arviointiin myös siltä osin.

Työpaikkaohjaajapalaute

- Keskiarvot ovat hyvät. Perustutkinnossa on pysynyt samana, ammattitutkinnossa hiukan noussut ja erikoisammattitutkinnossa on nyt myös vastaajamäärä noussut.
- Erityisesti yhteistyö oppilaitosten kanssa yleisesti sekä näyttöjen toteuttamisen suhteen koetaan edelleen hyviksi kokemuksiksi.

Työpaikkapalaute

- Yleisesti arviot ovat hyvällä tasolla.



TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Tekstiili- ja muotialan PT

- Tutkinnon aloittavien oppivelvollisten osaamisen lähtötaso on koettu heikentyneen, mm. kädentaidot ja matemaattiset taidot. Tämä haastaa tutkinnon osien korkeampien arvosanojen vaatiman osaamisen saavuttamista sekä opiskelumotivaatiota.
- Perustutkinnossa valinnaisuus on laajaa, mikä nähdään hyvänä asiana. Laajuus mahdollistaa erilaisia polkuja opiskelijoille. Vaikka valittavia tutkinnon osia on perusteissa paljon, ei käytännössä kaikille tutkinnon osille löydy järjestäjää tai osaavia opettajia työelämän tarpeisiin.
- Korjausompeluun ja kiertotaloustuotteiden valmistamiseen liittyvää osaamistarvetta on noussut erityisesti esiin työelämässä.
- Yrityksissä tarvitaan teolliseen tuotantoon osaajia, esimerkiksi tekstiilien valmistajia, mutta tähän ei juuri löydy koulutuksen järjestäjiltä koulutustarjontaa, vaan yritykset kouluttavat itse työntekijöitään. Tarjonnassa ja opetuksessa painotus on usein käsityöllisiin menetelmiin (yksilöllisiin käsityötaitoihin ja erikoistumiseen) tekstiili- ja muotialan perustutkinnossa, mutta painotusta voisi olla myös teolliseen puoleen.
- Yhteisten tutkinnon osien integroimista ammatillisiin tutkinnon osiin tehdään vain harvoin. Integrointi tukisi opiskelijoiden osaamisen soveltamista käytännön tilanteissa ja vahvistaisi kokonaisvaltaista ammatillista oppimista.

Tekstiili- ja muotialan AT

- Ammattitutkinnossa on hyvät ja selkeät tutkinnon perusteet ja siitä työllistytään hyvin. Kokonaisuuden luominen esim. mittatilausompelijan työhön on hyvin toimiva.

Tekstiili- ja muotialan EAT

- Erikoisammattitutkinnon muodostuminen näyttää toimivan, joten siihen ei ole erillisiä huomioita. Suoritusmäärät ovat tosin alhaisia. Tutkintonimikkeiden tai osaamisalojen puuttuminen sekä vähäisten koulutuksen järjestäjien tarjonta voi myös vaikuttaa alhaisiin suoritusmääriin. Erikoisammattitutkinnon tarjoamia mahdollisuuksia ei ehkä myöskään tunneta riittävän hyvin, verrattuna ammattikorkeakoulujen tarjontaan.

Pohdinnat ja muut huomiot

- Tutkinnon osa 45 osp on laaja eikä se palvele nopeiden työelämää palvelevien osaamiskokonaisuuksien hankintaa. Oppivelvollisten kyky hahmottaa suuria osaamiskokonaisuuksia on kyseenalaista. Tutkinnon osan laajuuksia olisi kannatettavaa yhdenmukaistaa muihin tutkintoihin.
- Tekstiili ja muotialan osaaminen on oleellinen osa Suomen huoltovarmuutta, joten tutkintojen ja koulutuksen tarjoajien maantieteellisen kattavuuden huomioiminen tässä yhteydessä on tärkeää.



LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu tammikuussa 2026, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvista koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2025.

Vipusen raporttiselosteesta: Tietosuojauksen vuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Tilannekuvaan sisältyvät palautekeskiarvot on poimittu maaliskuussa 2026.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www-sivustolla](http://www.sivustolla):
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN