

T6 tukea oppilasta ymmärtämään, että eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoitusperiä

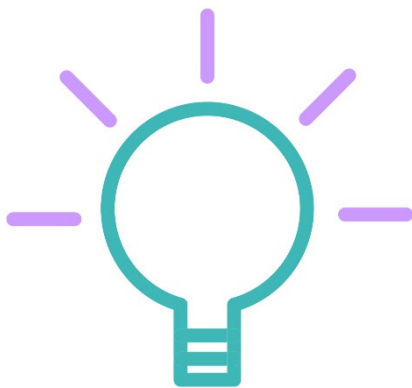
Arvosana 8: Oppilas antaa esimerkkejä eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyvistä näkökulmista ja tarkoitusperistä.

Sisältöalueet:

S1 Arkielämä ja oman elämän hallinta

S2 Demokraattinen yhteiskunta

S3 Aktiivinen kansalaisuus ja vaikuttaminen



Laaja-alaisen osaamisen alueet, joita tehtävällä voidaan vahvistaa:

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L4 Monilukutaito

Ohje opettajalle	2
Ohje oppilaalle	3
Arviointi	4



Ohje opettajalle

Tehtävässä oppilas oppii hahmottamaan erilaisten arvojen, näkökulmien ja tarkoitusperien vaikuttamista yhteiskunnassa. (T6). Tehtävää voi soveltaa myös yhteiskuntaopin taitotavoitteeseen T4, jolloin *oppilas oppii tarkastelemaan median roolia ja merkitystä omassa arjessa ja yhteiskunnassa*.

Tehtävän arvioitu kesto on 1–2 oppituntia. Tehtävän voi integroida esimerkiksi suomen kielen ja historian sisältöjen osaksi. Opettaja voi hyödyntää tehtävää sellaisenaan tai ottaa vain osia siitä käyttöönsä huomioiden oppilaiden ikätaso. Myös aiheen opettaja voi vaihtaa toiseksi. Tässä esimerkissä aiheena on kännykän käyttö koulussa.

Tehtävä muodostuu tiedonhausta ja taulukon täyttämisestä. Ideana on, että oppilas etsii aiheesta “kännykän käyttö koulussa puhuttaa” erilaisia näkökulmia tiedonhaun avulla ja täydentää löytämänsä tiedot taulukkoon. Lopuksi oppilas myös pohtii taulukon avulla, millaisia eri näkökulmia ja arvoja kännykän käyttö koulussa nostaa esiin. Ennen tehtävän tekemistä on hyvä tarkistaa, että oppilas ymmärtää sanojen *arvo*, *tarkoituserä*, *näkökulma* ja *lähde* merkityksen.

Ohje oppilaalle

Kännykän käyttö koulussa puhuttaa!

Etsi tietoa otsikon mukaiseen aiheeseen liittyen (vähintään kolme erilaista näkökulmaa, esim. oppilas, opettaja, tutkija, kännykän valmistaja, huoltajat, laki). Voit hyödyntää uutisia, mainoksia, keskusteluita tai haastatteluja tietolähteenäsi.

Merkitse käyttämäsi tiedot **oheiseen taulukkoon (lataa tästä)**. Ensimmäinen kohta on täydennetty esimerkiksi.

Löytämäsi tieto aiheeseen liittyen	Mikä lähde eli mistä tieto löytyi?	Millainen on näkökulma aiheeseen?	Kenen esittämä perustelu?	Mikä arvo vaikuttaa taustalla?	Mitä muuta huomasi?
<i>"Monipuoliset ohjelmamme tukevat oppilasta oppimaan."</i>	<i>mainos www.osta hetuusipu helin.com</i>	<i>Kännykkä hyödyttää ja tukee oppimista. Sitä pitää saada käyttää oppitunneilla.</i>	<i>Tuotteen valmistajan</i>	<i>Halutaan, että tuotetta ostetaan.</i>	<i>Kännykän mainos on värikäs ja nuoria puhutteleva.</i>

Vastaa sitten seuraaviin kysymyksiin:

- Mistä eri tietolähteistä löysit tietoa aiheeseesi liittyen?
- Kenen näkemyksen löysit ensin? Mikä se oli? Millainen on käyttämäsi lähde?
- Miten näkemykset kännykän käytöstä koulussa eroavat toisistaan?
- Miksi näkemykset ovat erilaisia?
- Jos lukee vain oppilaiden näkökulmia tai vain opettajien näkökulmia, miten käy? Miksi erilaisiin näkökulmiin tutustuminen on tärkeää?
- Miten muodostat oman näkemyksesi jostakin uudesta asiasta? Miten perustelet oman näkemyksesi?

Arviointi

5	Taulukkoon on täytetty joitain tietoja. Oppilas tunnistaa ohjatusti, että eri toimijoiden tuottamassa yhteiskunnallisessa tiedossa on erilaisia näkökulmia.
7	Taulukkoon on täytetty useampi eri näkökulma, ja oppilas tunnistaa, että eri toimijoiden tuottamassa yhteiskunnallisessa tiedossa on erilaisia näkökulmia ja tarkoitusperiä.
8	Taulukko on täytetty ohjeen mukaan, ja oppilas antaa esimerkkejä eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyvistä näkökulmista ja tarkoitusperistä.
9	Taulukko on täytetty ohjeen mukaan monipuolisesti eri lähteitä käyttäen. Oppilas selittää esimerkkien avulla, miten eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoitusperiä.