



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Slutbedömningen samt betyg och betygsanteckningar

Maj-Len Engelholm, Pamela Granskog, Kristian Smedlund

Likvärdigheten i bedömningen av lärandet och kunnandet i den grundläggande utbildningen stärks

1. Riktlinjerna för bedömningen som gäller hela den grundläggande utbildningen har förtydligats och anvisningarna för genomförandet av bedömningen preciserats i kapitel 6 om bedömning i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014) och trädde i kraft 1.8.2020.
2. Utbildningsstyrelsen har utarbetat noggrannare kunskapskrav för slutbedömningen i alla läroämnen i den grundläggande utbildningen; bedömningskriterierna i sin helhet publicerades 31.12.2020 och ska tas i bruk 1.8.2021.

Noggrannare kunskapskrav för slutbedömningen

- 1.8.2020: det preciserade kapitlet 6 om bedömning av elevens lärande och kunnande i Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 togs i bruk
- januari 2021: bedömningskriterierna med mål för lärande för slutbedömningen i den grundläggande utbildningen och kunskapskrav för vitsorden 5, 7, 8 och 9 publicerades
- våren 2021: arbete på det lokala planet med uppdatering av lokala läroplaner, implementering av kunskapskraven och målen för lärande, samt vidareutveckling av undervisningspersonalens kunskaper om bedömning
- augusti 2021: kunskapskraven ska tas i bruk 1.8.2021
- våren 2022: slutvitsord enligt kunskapskraven ges i alla läroämnen och för hela årskullen

Presentationens innehåll

- Bildandet av slutvitsord och tidpunkten för slutbedömningen
- Slutbedömning av konst- och färdighetsämnen och bedömning av valfria ämnen i årskurserna 7-9
- Höjning av slutvitsord och ny bedömning och rättelse av bedömningen
- Betyg och betygsanteckningar
- Frånvaro och bedömning

Bedömningens syften

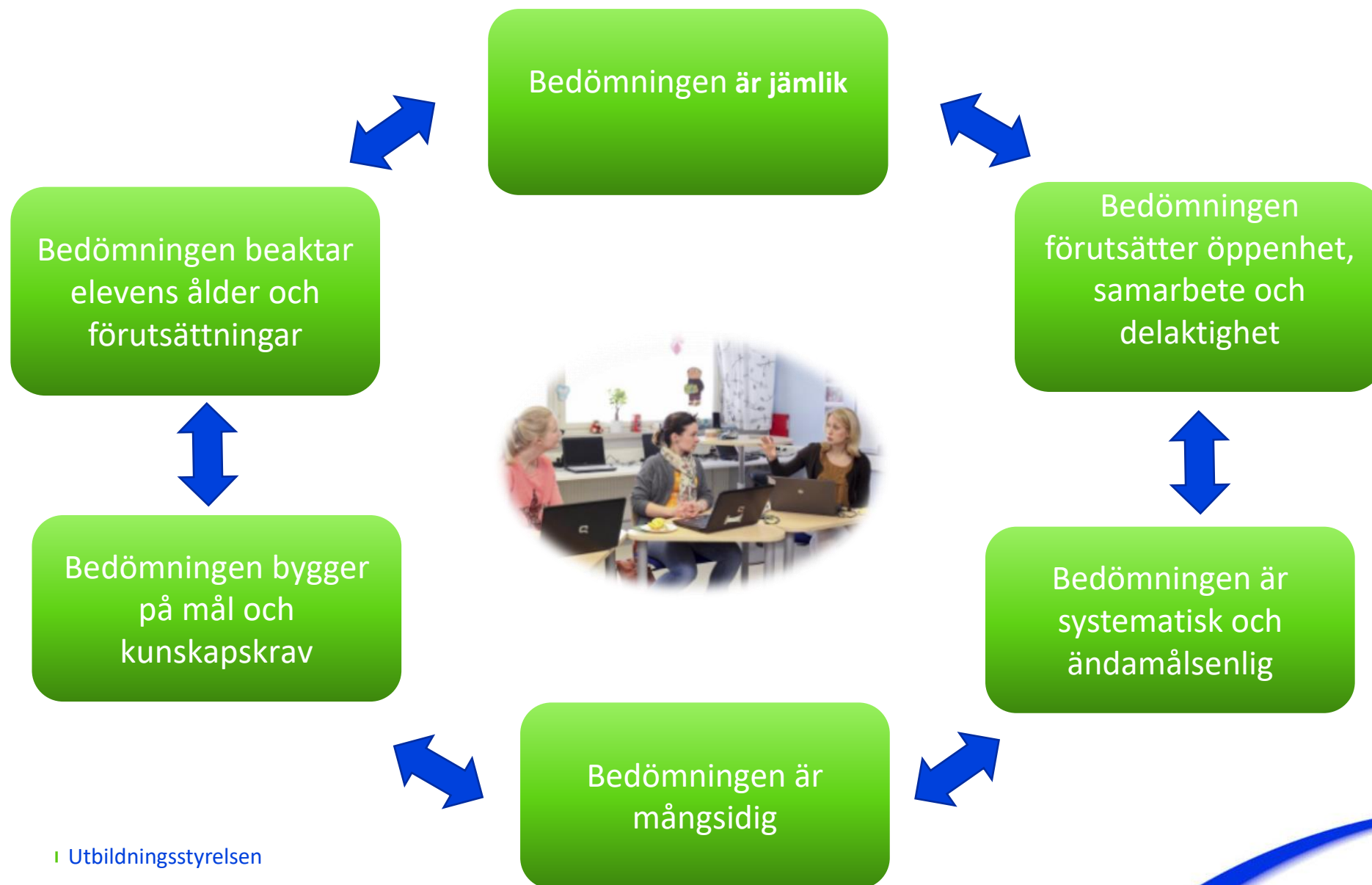
Formativ bedömning

- styr undervisningen och stöder lärandet
- självvärdering och kamratrespons är en del av den formativa bedömningen
- förutsätter inte dokumentation

Summativ bedömning

- beskriver hur väl och i vilken mån eleven har uppnått målen
- prov på kunnande som inverkar på vitsordet ska dokumenteras
- läraren bedömer

Allmänna principer för bedömningen



Bildandet av slutvitsord och tidpunkten för slutbedömningen

Slutbedömningen är en
summativ bedömning

Mångsidig

Öppenhet,
samarbete och
delaktighet

Jämlik

Systematisk och
ändamålsenlig

Elevens ålder
och
förutsättningar

Bygger på mål och
bedömningskriterier

Summativ bedömning

- Syftet med den summativa bedömningen är att **beskriva hur väl och i vilken mån eleven har uppnått de mål** som ställts upp för läroämnena för årskursen i den lokala läroplanen utgående från de fastställda målen för läroämnena i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.
 - Läraren ska dokumentera de omdömen av elevens prov på kunnande som inverkar på den summativa bedömningen.

Läraren bedömer

- Den summativa bedömningen genomförs av läraren som undervisar eleven, eller, om lärarna är många, av lärarna gemensamt (förordningen om grundläggande utbildning 852/1998).
- Bedömningen kan inte utlokaliseras till administrativa eller elektroniska program.
- Den summativa bedömning som ska göras i slutet av varje läsår kan inte bygga på elevens självvärdering eller bedömningsdiskussioner.

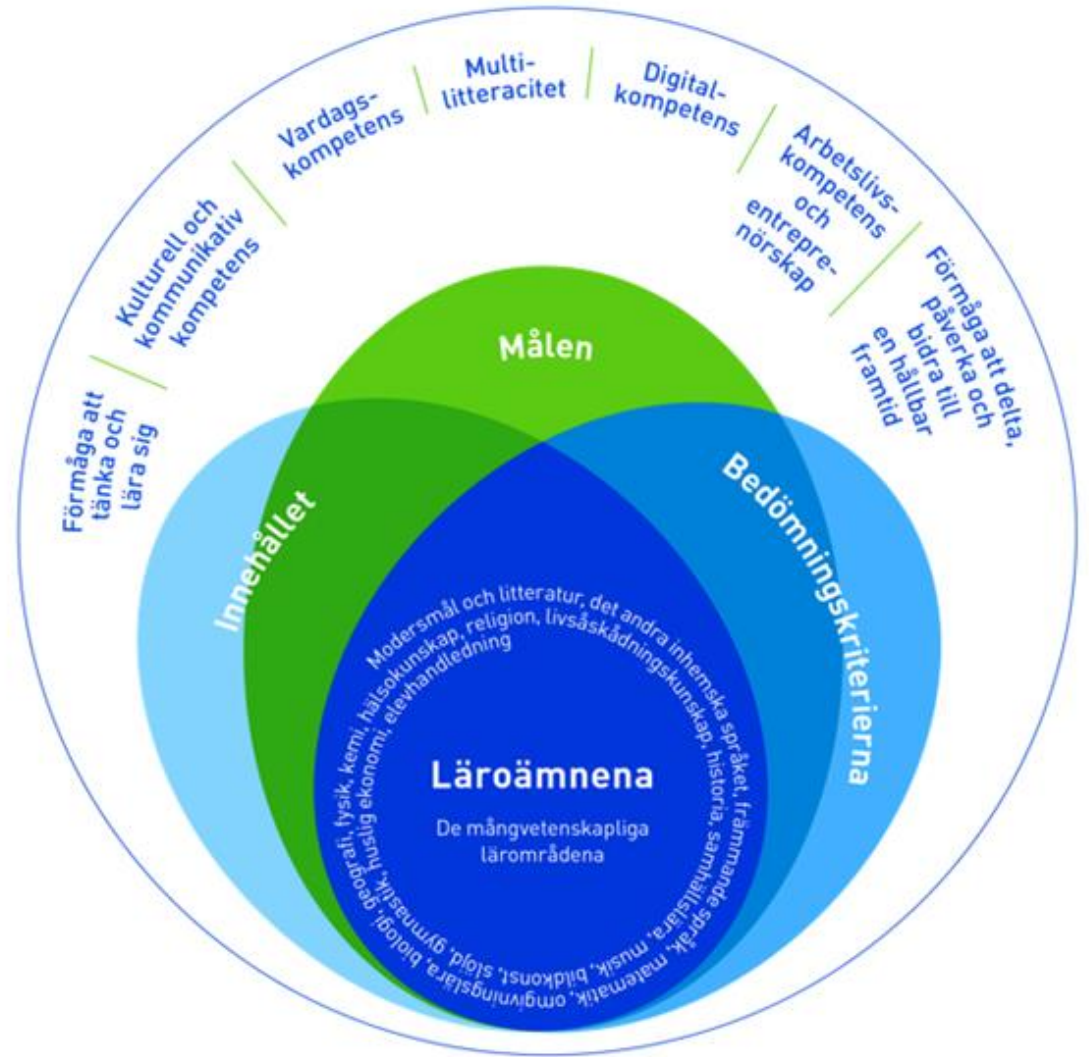
Slutvitsordet är en helhetsbedömning

- Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och i relation till kunskapskraven för läroämnet.
- Om en elev uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål.
- Bedömningen av elevens arbete ska ingå i vitsordet som ges i ett läroämne i slutbedömningen.

Mångsidig kompetens

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014

- Mångsidiga kompetenser ska undervisas och bedömas som en del av läroämnena.
 - Då läraren genomför bedömningen i enlighet med målen och kunskapskraven för läroämnena bedöms även målområdena för mångsidig kompetens.



Bedömning av arbete

- Bedömningen av arbetet är en del av bedömningen av läroämnet.
- Bedömningen av arbetet grundar sig på målen för elevens arbetsfärdigheter som ingår i målen för läroämnena som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och som preciserats årskursvis i den lokala läroplanen.
 - Då läraren genomför bedömningen i enlighet med målen och kunskapskraven för läroämnet blir även arbetet bedömt.
- Med arbetsfärdigheter avses färdigheter som eleven utvecklar i att
 - arbeta självständigt och i grupp,
 - planera och utvärdera sitt eget arbete,
 - agera ansvarsfullt och försöka sitt bästa,
 - agera konstruktivt i kommunikationssituationer.

Exempel på arbetsfärdigheter i svenska och litteratur

M1: Eleven kan agera i en välbekant grupp och i vardagliga kommunikations-situationer. (V5)

M12: Eleven kan planera och producera text både individuellt och i grupp. (V7)

M4: Eleven kan utvärdera sina kommunikativa färdigheter och styrkor och reflektera över hur de kan utvecklas. (V9)

M2: Eleven kan föra diskussionen vidare i sina egna inlägg. (V8)

M15: Eleven kan reflektera över betydelsen och följderna av språkliga och textuella val. (V8)

Exempel på bedömning av arbetsfärdigheter i matematik

Mål för elevens lärande	Vitsordet 5	Vitsordet 9
M2 Eleven påbörjar arbetet, håller i gång det och bedömer när arbetet blivit slutfört. Eleven deltar på eget initiativ i gruppens arbete.	Eleven förmår påbörja arbetet under handledning och hålla i gång det under handledning.	Eleven tar ansvar för gruppens arbete och strävar efter att förbättra hela gruppens kunskaper.
M6 Eleven utvärderar och utvecklar sin matematiska lösning och granskar kritiskt resultatets rimlighet.	Eleven beskriver under handledning en lösning som hen producerat och reflekterar under handledning över resultatets rimlighet.	Eleven utvärderar och utvecklar vid behov sin lösning.
M9 Eleven tillämpar ändamålsenliga digitala verktyg i studierna i matematik och då hen löser problem.	Eleven bekantar sig med en programvara som stöder lärandet i matematik och använder den under handledning.	Eleven tillämpar och förenar digitala verktyg i undersökande arbete.

Slutbedömning

- Avgångsbetyg från den grundläggande utbildningen ska ges en elev vars prestationer i relation till målen för lärokurserna i läroämnena är godkända i alla läroämnen som ingår i elevens studieprogram.
- Då ett slutvitsord bildas ska man **ta i beaktande alla mål som fastställts i** grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen för lärokursen i läroämnet och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen.
 - Bedömningen av de mål för läroämnen i vilka eleven visat sitt kunnande i årskurserna 7 och 8 ska beaktas då slutbedömningen genomförs.

Bildandet av slutvitsord

- Slutbedömningen ska genomföras på basis av det kunnande som eleven har visat i årskurserna 7–9
 - utgående från målen för lärokursen i läroämnet,
 - i relation till de kunskapskrav som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen
 - våren 2021: slutvitsord ska bildas i enlighet med grunderna för läroplanen 2014 och kunskapskrav definierade för vitsordet 8,
 - våren 2022: slutvitsord ska bildas i enlighet med grunderna för läroplanen 2014 och kunskapskrav definierade för vitsorden 5, 7, 8 och 9.

Slutvitsord i betyg

- Slutvitsordet ska bildas då undervisningen i lärokursen i ett läroämne avslutas. Om slutbedömningen för läroämnet genomförs i årskurs 7 eller 8, ska slutvitsordet i fråga antecknas i läsårsbetyget och i ett eventuellt mellanbetyg.
- De här vitsorden ska överföras till avgångsbetyget som ges på våren i årskurs 9. I avgångsbetyget ska man också anteckna studiernas omfattning i årsveckotimmar i årskurserna 7–9.



**Bedömning i konst- och
färdighetsämnen**

**Bedömning i valfria ämnen i
årskurserna 7-9**

Konst- och färdighetsämnena och valfria ämnen

Lärokurserna i konst- och färdighetsämnena i årskurserna 1–9

För alla elever gemensamma konst- och färdighetsämnena

- musik, bildkonst, slöjd, gymnastik, huslig ekonomi
- sammanlagt minst 51 åvt



Valfria timmar konst- och färdighetsämnena

6 åvt i åk 1–6

5 åvt i åk 7–9

Lärokursen i valfria ämnen, minst 9 åvt i årskurserna 1–9

Fördjupande valfria ämnen

- Fördjupande valfria lärokursen ska fördjupa och/eller bredda målen och innehållet i de gemensamma läroämnena.



Tillämpade valfria ämnen

- Tillämpade valfria ämnen kan innehålla element från flera olika läroämnena eller från mångsidig kompetens.

Valfria konst- och färdighetsämnen och valfria ämnen i timfördelningen

Statsrådets förordning om riksomfattande mål för utbildningen enligt lagen om grundläggande utbildning och om timfördelning i den grundläggande utbildningen 2012 och 2018 (ändring i timfördelning för undervisning i A1-språket)

Ämne	Årskurs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Sammanlagt
Modersmål och litteratur		14			18				10		42
A1-språk ¹		2			9				7		18
B1-språk							2		4		6
Matematik		6			15				11		32
Omgivningslära		4			10						
Biologi och geografi ²									7		
Fysik och kemi ²									7		
Hälsokunskap ²									3		
Miljö- och naturkunskapsämnen sammanlagt					14				17		31
Religion/Livsåskådningskunskap		2			5				3		10
Historia och samhällslära ³						5			7		12
Musik		2			4				2		8
Bildkonst		2			5				2		9
Slöjd		4			5				2		11
Gymnastik och idrott		4			9				7		20
Huslig ekonomi									3		3
Valfria konst- och färdighetsämnen					6				5		11
Konst- och färdighetsämnen sammanlagt											62
Elevhandledning									2		2
Valfria ämnen						9					9
Minimiantal timmar sammanlagt											224
(Frivilligt A2-språk) ⁴							(12)				(12)
(Frivilligt B2-språk) ⁴									(4)		(4)

Bedömningen av timmarna valfria konst- och färdighetsämnen

- Timmarna valfria konst- och färdighetsämnen (6 + 5 åvt) är en del av den undervisning som ska ges i de gemensamma lärokurserna i konst- och färdighetsämnen.
 - eleven får **ett** verbalt omdöme eller ett siffervitsord för varje konst- och färdighetsämne i alla årskurser som eleven studerar ämnena och i betygen ges inget separat verbalt omdöme eller siffervitsord över timmarna valfria konst- och färdighetsämnen som eleven erbjudits och avlagt.
- Slutbedömningen ska genomföras i det skede i åk 7-9 då hela lärokursen i respektive konst- och färdighetsämne och även eventuella studier i timmarna valfria konst- och färdighetsämnen har avlagts.
- I avgångsbetyget ska studiernas omfattning i årskurserna 7–9 antecknas.

Bedömningen av valfria ämnen

- Valfria ämnen kan vara
 - fördjupande valfria ämnen
 - tillämpade valfria ämnen
- De valfria ämnen som bildar en enhetlig lärokurs som omfattar minst **två årsveckotimmar** ska bedömas med **siffror**.
- Lärokurser i valfria ämnen som omfattar **mindre än två årsveckotimmar** och helheter bestående av sådana lärokurser ska bedömas med **verbalt omdöme**.
 - För valfria ämen som ska bedömas verbalt antecknas "**godkänd**".
 - Det kunnande som visats i ett valfritt ämne som hör till ett gemensamt läroämne och som ska bedömas med ett verbalt omdöme, kan höja slutvitsordet i läroämnet i fråga.
 - Principen för att höja vitsordet ska skrivas ner i den lokala läroplanen.

Bedömningen av en elev som omfattas av särskilt stöd

- Om en **elev som får särskilt stöd studerar ett läroämne enligt den allmänna lärokursen**, ska hens prestationer bedömas i relation till målen för den allmänna lärokursen och utgående från kunskapskraven för slutbedömningen.
- Om en **elev som får särskilt stöd studerar enligt en individualiserad lärokurs i ett eller flera läroämnena**, ska elevens prestationer i läroämnena i fråga bedömas i relation till de individualiserade mål och innehåll som fastställts i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP), inte i relation till kunskapskraven för slutbedömningen.
 - Vid bedömningen av läroämnena som studerats enligt individualiserade lärokurser kan verbalt omdöme användas i stället för siffervitsord också vid slutbedömningen.

Höjning av slutvitsord och ny bedömning och rättelse av bedömningen

Höjning av slutvitsord

Ett godkänt slutvitsord i lärokursen i ett läroämne kan inte höjas, förutom på följande sätt:

- med kunnande som visats i ett valfritt ämne (mindre än två årsveckotimmar) som hör till ett gemensamt läroämne och som ska bedömas med ett verbalt omdöme. Principen för att höja vitsordet ska skrivas ner i den lokala läroplanen.
- i påbyggnadsundervisning eller i en särskild examen efter att eleven fått sitt avgångsbetyg.

Om det är frågan om en underkänd prestation i lärokursen i ett läroämne är det inte möjligt att utföra slutbedömningen och ge ett avgångsbetyg, och då ska eleven ges möjlighet att höja det underkända vitsordet utan att delta i undervisningen.

Höjning av slutvitsord, exempel

Exempel på hur slutvitsordet ska bildas:

- undervisningen i historia avslutas vid läsårets slut i årskurs 8 och
- undervisningen i biologi avslutas i slutet av höstterminen i årskurs 9.
- Om studierna i lärokursen i historia avslutas för eleven vid läsårets slut i årskurs 8, ska slutvitsordet bildas utgående från den kunskapsnivå som eleven visat i relation till målen för lärokursen i läroämnet och kunskapskraven för slutbedömningen.
 - I läsårsbetyget antecknas slutvitsordet i lärokursen i historia och årsveckotimmarna i årskursen i fråga.
- Om studierna i lärokursen i biologi avslutas hösten i årskurs 9, ska slutvitsordet i biologi bildas utgående från den kunskapsnivå som eleven visat i relation till målen för lärokursen i läroämnet och kunskapskraven för slutbedömningen.
 - Slutvitsordet i lärokursen i biologi och årsveckotimmarna i årskursen i fråga ska antecknas i ett eventuellt mellanbetyg.

Ny bedömning och rättelse av bedömningen

- Eleven har också möjlighet till ny bedömning och rättelse av bedömningen. Den här möjligheten gäller slutbedömningen och beslut som berör studiegången och kvarstanning. En begäran om ny bedömning ska göras av vårdnadshavaren och den ska tillställas skolan inom två månader efter att vårdnadshavaren tagit del av informationen. Skolans rektor och elevens lärare beslutar tillsammans om den nya bedömningen.

Betyg och betygsanteckningar



Betyg i den grundläggande utbildningen

Betyg som ska användas i den grundläggande utbildningen:

- **läsårsbetyg;** ska ges elever i slutet av varje läsår
- **mellanbetyg;** utbildningsanordnaren beslutar om mellanbetyg ska ges
 - En elev i årskurs nio ska om det behövs ges ett separat mellanbetyg för ansökan till fortsatta studier.
 - Utbildningsanordnaren beslutar om mellanbetyg ska ges.
 - Mellanbetyg ska ges enligt samma grunder som ett läsårsbetyg.
- **skiljebetyg;** ska ges en elev som flyttar till en annan skola, avgår från skolan utan att ha inhämtat den grundläggande utbildningens hela lärokurs eller inte har fullgjort läroplikten inom tiden för sin läroplikt
 - Ett skiljebetyg ska ges utgående från samma principer som ett läsårsbetyg.
- **avgångsbetyg**

Betyg och exempel på betygsanteckningar

- Preciseringar och tillägg till anteckningar i läsårsbetyg:
 - studiernas omfattning under läsåret i årsveckotimmar i de gemensamma läroämnena och i de valfria läroämnena,
 - skolans undervisningsspråk.
- Preciseringar och tillägg till anteckningar i avgångsbetyg:
 - studiernas omfattning i årsveckotimmar årskurs 7–9 i de gemensamma läroämnena och i de valfria läroämnena,
 - på avgångsbetyget ska vitsorden i de läroämnen som avlagts i en särskild examen som fullgjorts innan avgångsbetyget utfärdats antecknas,
 - skolans undervisningsspråk.

Läsårsbetyg

- Eleven ska i varje årskurs få ett läsårsbetyg i slutet av läsåret, med undantag av årskurs nio då eleven får ett avgångsbetyg.
- Läsårsbetyget är ett **beslut** om att eleven uppflyttas till följande årskurs eller stannar kvar på klassen.
- I läsårsbetyget ska **elevens studieprogram** antecknas och för varje läroämne ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord som beskriver i vilken mån eleven under läsåret har uppnått de uppställda målen.
- I läsårsbetyg ska **studiernas omfattning** i årsveckotimmar i ifrågavarande årskurs i varje gemensamt läroämne och valfritt ämne antecknas.

I läsårsbetyg ska inte antecknas

- delprestationer eller oavslutade studier (studier enligt ett eget studieprogram),
- har fått undervisning- anteckning,
- utfört-anteckningar,
- uppgifter om elevens frånvaro,
- uppgifter om eventuellt stöd som eleven fått,
- uppgifter om befrielse från studier,
- elevens självvärdering.

LÄSÅRSBETYG ÅRSKURS 6

Utbildningsanordnare och skolans namn

Elevens namn och födelseid

Datum då betyget utfärdas

Elevens studieprogram	Omfattning	Bedömning
Modersmål och litteratur		
Svenska och litteratur	x åvt	8
Det andra inhemska språket		
Finska (A1-lärokurs, modersmålsinriktad finska)	x åvt	7
Främmande språk		
Engelska (A2)	x åvt	10
Matematik	x åvt	7*
Omgivningslära	x åvt	5
Religion/Livsåskådningskunskap	x åvt	7
Historia	x åvt	9
Samhällslära	x åvt	10
Musik	x åvt	6
Kurs i att spela i band	1 åvt	godkänd
Bildkonst	x åvt	8
Fördjupad valfri kurs i bildkonst	2 åvt	7
Slöjd	x åvt	9
Gymnastik	x åvt	10
Tillämpade valfria ämnen		
Drama	1 åvt	godkänd
Uppförande		9

Valfria ämnen (9 åvt i åk 1–9) som hänför sig till och fördjupar det gemensamma läroämnet.

Minimiantalet årsveckotimmar konst- och färdighetsämnen och timmar valfria konst- och färdighetsämnen i årskurserna 1 – 6. (Enligt utbildningsanordnarens beslut möjligt att anvisa årsveckotimmar av timmarna valfria konst- och färdighetsämnen (6 åvt) för läroämnet huslig ekonomi.)

Tilläggsuppgifter:

Eleven har studerat läroämnena markerade med asterisk (*) enligt individualiserade mål.

Eleven har studerat A-svenska som språkbadsspråk i undervisning på två språk. / Eleven har studerat A-engelska som målspråk i undervisning på två språk.

Skolans undervisningsspråk

Eleven uppflyttas till årskurs x.

Bedömningsskalan enligt 10 § i förordningen om grundläggande utbildning: 5 hjälpliga, 6 försvarliga, 7 nöjaktiga, 8 goda, 9 berömliga, 10 utmärkta

Bedömning och betyg

Läsårsbetyg vid årskursintegrerade studier enligt ett eget studieprogram

- En elev som studerar enligt ett eget studieprogram får i slutet av läsåret ett läsårsbetyg.
- I läsårsbetyget antecknas
 - de studier som eleven genomförts med godkänt resultat under läsåret
 - att eleven studerar enligt ett för eleven uppgjort studieprogram i enlighet med förordningen om grundläggande utbildning
 - studieprogrammet kan bifogas till betyget.
 - en anteckning om att eleven uppflyttas till att fortsätter följande läsår enligt det egna studieprogrammet.

Till övriga delar ska samma anteckningar finnas som i läsårsbetyg och som bestäms i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen.

Anteckning av årsveckotimmar i eventuella mellanbetyg och skiljebetyg

- I mellanbetyg och skiljebetyg ska studiernas omfattning i årsveckotimmar i **ifrågavarande årskurs** i varje gemensamt läroämne och valfritt ämne antecknas i **enlighet med timfördelningen i den lokala läroplanen**.

Verbala omdömen och siffervitsord

årskurserna 1-3

- I läsårsbetygen och eventuella mellanbetyg i årskurserna 1–3 ska verbalt omdöme eller siffervitsord användas i enlighet med utbildningsanordnarens beslut.
- Utbildningsanordnaren har rätt att besluta om utformningen av läsårsbetygen i vilka bedömningen ges med verbala omdömen.
 - Om betyg ges med verbala omdömen ska det framgå av betyget om elevens prestation är godkänd eller underkänd.
 - Endast ett vitsord ska ges per läroämne oberoende av om det är form av verbalt omdöme eller siffervitsord.
 - Verbala omdömen kan också ges i skalor eller graderingar, minst med anteckningen godkänd/underkänd.
 - Skalan eller graderingen ska anges i betyget

Verbala omdömen och siffervitsord årskurserna 4-9

- I läsårsbetygen och eventuella mellanbetyg i årskurserna 4–8 ska siffervitsord ges.
- I eventuella mellanbetyg och i avgångsbetyg i årskurs 9 ska siffervitsord ges.
- Siffervitsordet kan kompletteras med ett beskrivande verbalt omdöme som ska ges som bilaga till betyget.

Verbala omdömen och siffervitsord

Elever, vars modersmål är ett annat än undervisningsspråket

Verbala omdömen kan användas

- siffervitsord ska ges i slutbedömningen

Bedömningen av individualiserade lärokurser

- Verbalt omdöme eller siffervitsord i enlighet med utbildningsanordnarens beslut

Bedömning inom undervisning enligt verksamhetsområde

- Verbala omdömen ska användas i hela den grundläggande utbildningen, även i slutbedömningen.

Verbala omdömen och siffervitsord bedömning av uppförande

Årskurserna 1 – 3

- Bedömningen av uppförande kan ges med siffervitsord i läsårsbetyg och i eventuella mellanbetyg i enligt med utbildningsanordnarens beslut om utformningen av betyg
 - Om bedömningen av uppförande ges som ett verbalt omdöme ska det ges som bilaga till betyget.
 - Ett verbalt omdöme som kompletterar bedömningen av uppförande som ges med siffervitsord ska ges som bilaga till betyget.

Årskurserna 4-8

- Bedömningen av uppförande ska ges med siffervitsord i läsårsbetyg och i eventuella mellanbetyg.
 - Ett verbalt omdöme som kompletterar bedömningen av uppförande som ges med siffervitsord ska ges som bilaga till betyget.

Årskurserna 1-8

- I tilläggsuppgifterna i betyget ska antecknas att bedömningen av uppförande ges som ett verbalt omdöme som bilaga till betyget.

Årskurs 9

- Bedömningen av uppförande kan ges med siffervitsord i eventuella mellanbetyg.
- I mellanbetyg som ges för ansökan till fortsatta studier ska inget vitsord för uppförande antecknas.
- Bedömning av elevens uppförande ska inte antecknas i avgångsbetyg. Avgångsbetyget kan innehålla bilagor, till exempel en bedömning av elevens uppförande. Avgångsbetygets bilagor ska inte omnämnas i avgångsbetyget.

Avgångsbetyg

- Avgångsbetyg från den grundläggande utbildningen ska vid läsårets slut ges en elev i årskurs nio vars prestationer i relation till målen för lärokurserna i läroämnena är godkända i alla läroämnen som ingår i elevens studieprogram.
- Bedömning av elevens uppförande ska inte antecknas i avgångsbetyg.
- Avgångsbetyget kan innehålla bilagor, till exempel en bedömning av elevens uppförande och en bilaga som innehåller verbalt omdöme om valfria ämnen som har omfattat mindre än två årsveckotimmar.
 - Avgångsbetygets bilagor ska inte omnämnas i avgångsbetyget.

Anteckningar i avgångsbetyg

Studier enligt individualiserade mål

- Om en elev studerat ett eller flera läroämnen enligt en individualiserad lärokurs, kan också slutbedömningen i dessa läroämnen vara verbal.
- I avgångsbetyget kan även sifferbedömning användas i dessa läroämnen.
- Såväl siffervitsordet som det verbala omdömet ska föras med en asterisk (*). I punkten Tilläggsuppgifter i betyget ska antecknas att eleven har studerat de läroämnen som är försedda med asterisk (*) enligt en individualiserad lärokurs.
- Avgångsbetyget för en elev vars undervisning har ordnats enligt verksamhetsområde ska ges med verbala omdömen.

Avgångsbetyg och särskild examen

- Den grundläggande utbildningens lärokurs eller en del av den kan avläggas genom en särskild examen. Särskild examen kan ordnas av den som har tillstånd att ordna grundläggande utbildning. En elev som deltar i en särskild examen ska visa att hans kunskaper och färdigheter motsvarar kunskaper och färdigheter i de olika läroämnena enligt den grundläggande utbildningens allmänna lärokurs.
 - I avgångsbetyget ska vitsorden i de läroämnen som avlagts i en särskild examen som fullgjorts innan avgångsbetyget utfärdats antecknas.

Bedömningen i A2- och B2-språk i avgångsbetyg

(ingen ändring i läroplansgrunderna 2014)

- Om elevens vårdnadshavare skriftligen anhåller om att ett språk som studeras som valfritt A2- eller B2-språk inte ska antecknas med siffervitsord i avgångsbetyget, ska vitsordet utelämnas och i betyget antecknas "godkänd".
- Det andra inhemska språket undervisas ändå som ett gemensamt läroämne och ett siffervitsord ska ges.

Anteckningen "godkänd" gäller endast A2- och B2-språk.

Valfria ämnen i avgångsbetyget

- För de valfria ämnen som ska bedömas med ett siffervitsord antecknas det valfria ämnets namn, antalet årsveckotimmar i åk 7-9 och siffervitsordet.
- Valfria ämnen vars lärokurs understiger två årsveckotimmar och ska bedömas med det verbala omdömet "godkänd".
- Alla sådana som hänför sig till ett gemensamt läroämne (fördjupande valfria ämnen) ska i avgångsbetyget antecknas direkt under läroämnet i fråga.
- Valfria ämnen som inte hänför sig till ett gemensamt läroämne ska i avgångsbetyget antecknas under rubriken "tillämpade valfria ämnen".
- Ett valfritt ämne som inte har slutförts ska bedömas med siffror ifall eleven har hunnit avlägga minst två årsveckotimmar i ämnet i fråga. Om eleven har studerat ämnet mindre än två årsveckotimmar och studierna i ämnet inte slutförts ska antecknas "deltagit" vid det valfria ämnet.

AVGÅNGSBETYG FRÅN DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN

Utbildningsanordnare och skolans namn
Elevers hela namn och personbeteckning
Datum då betyget utfärdas

Elevers studieprogram Omfattning Bedömning

Modersmål och litteratur
Svenska och litteratur x åvt 9 berömliga

Det andra inhemska språket
Finska (A1-lärokurs, modersmålsinriktad finska) x åvt 8 goda

Främmande språk
Engelska (A2-lärokurs) x åvt 10 utmärkta
Franska (B2-lärokurs) 4 åvt 8 goda

Matematik x åvt 9 berömliga

Geografi x åvt 5 hjälpliga

Biologi x åvt 6 försvarliga*

Fysik x åvt 6 försvarliga

Kemi x åvt 7 nöjaktiga

Hälsokunskap x åvt 9 berömliga

Religion/Livsåskådningskunskap x åvt 8 goda

Historia x åvt 7 nöjaktiga

Samhällslära x åvt 8 goda

Musik x åvt 10 utmärkta

Kurs i orkestermusik 1 åvt godkänd

Bildkonst x åvt 9 berömliga

Fördjupad valfri kurs i bildkonst 2 åvt 8 goda

Slöjd x åvt 7 nöjaktiga

Gymnastik x åvt 10 utmärkta

Huslig ekonomi x åvt 9 berömliga

Tillämpade valfria ämnen

Informations- och kommunikationsteknologi 1 åvt godkänd

Hållbar utveckling 1 åvt godkänd

Drama 1 åvt deltagit

Elevhandledning och praktik arbetslivsorientering har ingått i elevers studieprogram.

Tilläggsuppgifter:

Eleven har studerat läroämnena markerade med asterisk (*) enligt individualiserade mål.

Eleven har studerat A-svenska som språkbadspråk i undervisning på två språk. / Eleven har studerat A-engelska som målspråk i undervisning på två språk.

Skolans undervisningsspråk

Bedömningsskalan enligt 10 § i förordningen om grundläggande utbildning: 5 hjälpliga, 6 försvarliga, 7 nöjaktiga, 8 goda, 9 berömliga, 10 utmärkta

Betyget är utfärdat enligt grunderna för läroplanen som Utbildningsstyrelsen fastställt 10.2.2020.

Den grundläggande utbildningens lärokurs placeras på nivå två i den nationella referensramen för examina och övriga samlade kompetenser och i den europeiska referensramen för examina.

Rektors underskrift

Minimiantalet årsveckotimmar konst- och färdighetsämnen och timmar valfria konst- och färdighetsämnen.

Valfria ämnen (9 åvt i åk 1—9) som hänför sig till och fördjupar det gemensamma läroämnet.

Valfritt ämne mindre än 2 åvt som inte slutförts.

Frånvaro och bedömning



Frånvaro och dess inverkan på bedömning

- Utbildningsanordnaren är skyldig att följa upp elevens frånvaro och meddela vårdnadshavaren om olovlig frånvaro.
- Då man granskar frånvaron och dess återverkningar är det skäl att minnas, att till skillnad från gymnasiestudier är det inte i lag bestämt om fullgörande av den grundläggande utbildningens lärokurs i antal timmar eller kurser.
 - Frånvaro leder alltså inte i sig till att eleven stannar kvar i årskursen eller till att prestationer underkänns.

Grunderna för att eleven ska stanna kvar i årskursen är om elevens prestation har underkänts i ett eller flera läroämnen som ingår i årskursens lärokurs eller att den allmänna skolframgången är svag.

Bedömning vid frånvaro på grund av sjukdom

- Om en elev på grund av sjukdom inte kan delta i skolundervisningen, kan undervisningen ordnas så att eleven får handledning, studiematerial och respons som stödjer lärandet hemma (eller på annan plats), om elevens hälsotillstånd tillåter det.
 - Ett motiverat förvaltningsbeslut ska fattas om särskilda undervisningsarrangemang i enlighet med 18 § i lagen om grundläggande utbildning
- För att ta reda på elevens kunnande ska olika provsituationer ordnas. Provsituationerna ska planeras och ordnas mångsidigt i enlighet med sätt på vilka eleven bäst kan visa sitt kunnande.
- Om det är nödvändigt behövs kan en elev befrias från studierna i något läroämne.
 - Ett motiverat förvaltningsbeslut ska fattas om särskilda undervisningsarrangemang i enlighet med 18 § i lagen om grundläggande utbildning.

Bedömning vid olovlig frånvaro

- Eleven ska erbjudas tillfällen att visa prov på sina kunskaper.
- Eleven ska ges ett läsårsbetyg och de eventuella mellanbetyg som fastställs i den lokala läroplanen samt övrig handledande respons.
- I betygen ska en bedömning eller ett vitsord för alla läroämnen som ingår i elevens studieprogram antecknas.
- Om eleven är olovligt frånvarande och inte deltar i undervisning, prov eller andra möjligheter som hen erbjudits för att visa prov på sitt kunnande och hen inte har godkända prestationer i relation till de mål som fastställts i den lokala läroplanen, kan eleven i läsårsbetyget få ett underkänt vitsord i läroämnet.

Tack!

