



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN



Lohpe- ja
bearráigeahččodoaimmahat

Saamenkielisen kielikylpyopetuksen käytännön järjestelyt

Sámegielat giellalávgunoahpahusa geavadagat

25.3.2026 klo 9.00-10.00

Teams

Opetusneuvos Annamari Kajasto, Perusopetus ja varhaiskasvatus

Opetusneuvos Irja Seilola, Perusopetus ja varhaiskasvatus



Turvallisemman tilan periaatteet, OPH



- Tämä tilaisuus on **syrjinnästä vapaa**, mikä tarkoittaa muun muassa sitä, että **kunnioitamme omia ja toisten rajoja**.
- **Arvostamme kaikkia yhdenvertaisina ja kunnioitamme moninaisuutta**.
- Kunnioitamme myös jokaisen oikeutta määritellä tai olla määrittelemättä itsensä. **Emme tee oletuksia** kenenkään ominaisuuksista.
- **Olemme hyväntahtoisia**: Erehtyä saa, ja kysymällä asiat selviävät.
- Kunnioitamme **jokaisen oikeutta mielipiteeseen**. Syrjivät asenteet eivät ole mielipiteitä.
- **Ota asiat tarvittaessa puheeksi**. Itsestäänselvyyksiä ei ole olemassa. Annetaan ja vastaanotetaan kunnioittavaa ja rakentavaa palautetta.
- **Annetaan tilaa toisille**. Huolehditaan siitä, että kaikki tulevat keskustelussa kuulluksi ja pääsevät osalliseksi. Kiinnitetään huomiota myös puheen selkeyteen.
- **Huolehdithan myös omasta jaksamisestasi itsellesi sopivilla tavoilla**. Venyttely on suotavaa!
- **Jos havaitset syrjintää, rasismia tai häirintää**, puutu tilanteeseen tai kerro tilaisuuden järjestäjälle.

Esityksen sisältö

1. Ajankohtaista Lupa- ja valvontavirastossa

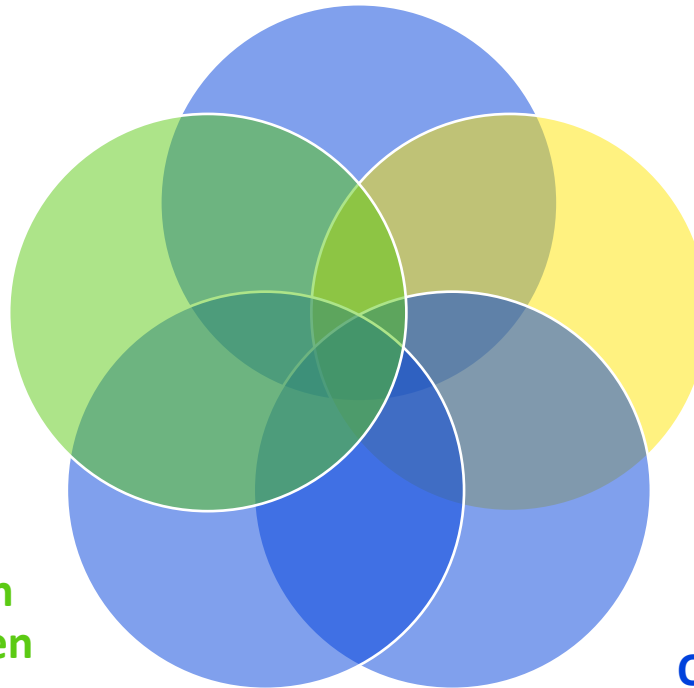
Satu Pieski,
opetustoimen
ylitarkastaja,
Lupa- ja valvontavirasto

2. Ajankohtaista Opetushallituksessa

3. Kotoperäiset kielet
Opetushallituksessa,
opetusneuvos
Irja Seilola

5. Kysymyksiä, keskustelua

4. Saamenkielisen kielikylpyopetuksen käytännön järjestelyt



Ajankohtaista Opetushallituksessa



Opetushallitus

Opetushallitus on kansallinen koulutuksen, kielen ja kansainvälistymisen asiantuntija, kehittäjä ja palveluntuottaja.

Löydät verkkosivuiltamme kattavasti tietoa muun muassa

🔗 Pinnalla nyt: uutisia ja
pikalinkkejä

Haluatko tietoa Opetushallituksen koulutuksista ja muista ajankohtaisista asioista?

Opetushallituksen uutiskirjeestä saat tietoa.

Uutiskirjeen voi tilata tästä linkistä

<https://uutiskirje.oph.fi/>

Kaksikielisen opetuksen sivut Opetushallituksen verkkosivuilla

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/kaksikielinen-opetus>

Kaksikielinen opetus

Koulutus ja tutkinnot Esiopetus Perusopetus Varhaiskasvatus Arviointi ja todistukset

Opetussuunnitelma Opettajat ja kasvattajat Toinen kotimainen kieli, ruotsi Vieraat kielet

Tällä sivulla

Mitä on kaksikielinen opetus perusopetuksessa? >

Kaksikielisen opetuksen eri lajit >

Arviointi kaksikielisessä opetuksessa >

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki kaksikielisessä opetuksessa >

Määräys kielen hallinnan osoittamisesta >

Valtionavustukset >

Tukea hanketyöhön >

Kansallinen kaksikielisen opetuksen verkosto Kaksari >

Koulut ja päiväkodit, kielikylpy- ja kaksikielinen opetus >

Koulut, täysin englannin-, ranskan- tai saksankielinen opetus >

Materiaaleja, varhaiskasvatus ja esiopetus >

Jaa  

Kaksikielisessä opetuksessa opiskellaan eri oppiaineiden sisältöjä jollain muulla kielellä kuin koulun opetuskielellä. Erillisessä opetusryhmässä tai koulussa opetus voidaan myös antaa pääosin tai kokonaan muulla kielellä. Kaksikielistä opetusta voidaan toteuttaa myös varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.



Tietoa mm.

- arvioinnista
- valtionavustuksista
- kouluista
- hankkeissa kehitetyistä materiaaleista
- opetuskielen tukiopetuksesta (tulossa)

Opetushallituksen tukea kaksikielisen opetuksen kehittämiseen ja hankehallintaan

Olkaa yhteydessä
meihin!

- **Kaksikielisen opetuksen kehittämistiimi**
 - Varhaiskasvatus ja esiopetus: Kati Costiander ja Heidi Usmi
 - Perusopetus: Annamari Kajasto (pj.), Irja Seilola (kotoperäiset kielet)
 - Ruotsinkielinen perusopetus: Yvonne Nummela
 - sähköpostiosoitteet muotoa etunimi.sukunimi(at)oph.fi
- **Kaksari-verkoston toiminnan tukeminen ja yhteistyö koordinaattorin kanssa**
- **Kaksikielisen opetuksen webinaareja**
 - Ke 8.4.2026 Opetuskielen tukiovetus kaksikielisessä opetuksessa, Teams



Kaksikielisen opetuksen kansallinen verkosto Kaksari

<https://kielet.hel.fi/kaksikielisen-opetuksen-verkosto/>

- Kaksaria rahoitetaan Opetushallituksen kaksikielisen opetuksen ja kielikylpytoiminnan valtionavustuksella
- Koordinaatio Helsingillä 2023-2025
- Koordinaatio siirtynyt lin kuntaan 1.1.2026
 - koordinaattori Maria Tervo
- Järjestää webinaareja, koulutuspäiviä, Kaksari-verkoston aamu- ja iltapäiväkahveja verkossa
- Kaikki kaksikielisen opetuksen toimijat tervetulleita mukaan verkostoon
- lisätietoa [maria.tervo\(ii\).fi](mailto:maria.tervo(ii).fi)

Kaksari-verkoston
utiskirjeen voit tilata
tästä linkistä
[kaksari-utiskirje\(ii\).fi](https://kielet.hel.fi/kaksari-utiskirje(ii).fi)

Kaksarin kevätpäivät
Limingassa ja lissä 14.-
15.4.2026

15.4.2026 , li
Kielikylpyopetus,
ruotsi
[lin päivä](#)
[15.4.2026.pdf](#)

Tervetuloa
mukaan!

Tietoa kevään 2026 hankeavustuksista

Hankeavustukset kaksikielisen
opetuksen järjestämiseen ja
kielikylpytoimintaan 2026 |
Opetushallitus



Aikataulu, käytännön tietoa, haettavissa oleva summa

Hakuaika 12.2.2026 - 16.4.2026 klo 16.15.

Haettavissa 842 000 euroa

Ostavastuuosuus 10 %

Avustushakemus tehdään Opetushallituksen sähköisellä hakulomakkeella

- tehdään opetuksen- tai varhaiskasvatuksen järjestäjän nimissä. Hakemuksen allekirjoittajalla tulee olla nimenkirjoittamisoikeus.

Päätökset

- Kaikkiin määräaikaan mennessä vastaanotettuihin hakemuksiin annetaan päätös
- pyritään tekemään toukokuun puoliväliin mennessä
- lähetetään hakemuksessa ilmoitetulle yhteyshenkilölle, allekirjoittajille sekä hakijaorganisaation viralliseen sähköpostiosoitteeseen Opetushallituksen sähköisestä valtionavustusjärjestelmästä.

Loppuselvitys myönnettyjen avustusten käytöstä tulee toimittaa Opetushallitukselle 28.2.2028 mennessä Opetushallituksen sähköisellä selvityslomakkeella.



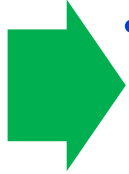
Mikä uutta tämän vuoden hankehaussa?

Muu kansalliskielistrategiaa tukeva toiminta

Lisäyksiä, tarkennuksia



- suppeamman kaksikielisen **varhaiskasvatuksen** eli kielirikasteisen varhaiskasvatuksen järjestäminen ruotsin tai suomen kielen tai kotoperäisten kielten oppimisen ja osaamisen vahvistamiseksi



- suppeamman kaksikielisen opetuksen eli kielirikasteinen opetuksen järjestäminen ruotsin tai suomen kielen tai kotoperäisten kielten kieltenoppimisen ja osaamisen vahvistamiseksi **esiopetuksessa tai perusopetuksessa**
- suomen ja ruotsin kielen sekä saamen kielen ja muiden elvytettävien kotoperäisten kielten oppimisen ja osaamisen vahvistaminen **varhaiskasvatuksen, esiopetuksen tai perusopetuksen välisenä yhteistyönä**. Yhteistyötä voidaan toteuttaa esimerkiksi tandemopetuksena tai muuna Kansallisstrategiaa tukevana toimintana.
- **kotoperäisten kielten elvyttäminen innovatiivisesti ja monipuolisesti**



Avustuksen käyttötarkoitukset

Kaksikielisen opetuksen kansallisen verkoston koordinointi

- laajan, kansallisen verkoston koordinointi suunnitelmallisesti ja innovatiivisesti kaksikielisen opetuksen laajentamiseksi ja kehittämiseksi haun tiedoissa mainitun käyttötarkoituksen mukaisesti
- kaksikielisen opetuksen laajentamiseen tarkoitetuilla valtionavustuksilla tuetuissa hankkeissa syntyneiden hyvien käytäntöjen jakaminen
- opettajien kielikylpyopetuksen, muun laajamittaisen kaksikielisen opetuksen ja suppeamman kaksikielisen eli kielirikasteisen opetuksen pedagogisen osaamisen vahvistaminen varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja perusopetuksessa muun muassa järjestämällä täydennyskoulutuksia ja mahdollisuuksia verkostoitua



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kotoperäiset kielet Opetushallituksessa

Irja Seilola
Opetusneuvos
Varhaiskasvatus ja perusopetus



Kotoperäiset kielet, kaksikielisen opetuksen järjestämiseen ja kielikylpytoimintaan

Kotoperäiset kielet,

- saamen kieltä (inarinsaamea, koltansaamea ja pohjoissaamea), romanikieltä
- suomalaista ja suomenruotsalaista viittomakieltä
- karjalan kieltä.

Kansalliskielistrategian tukeminen

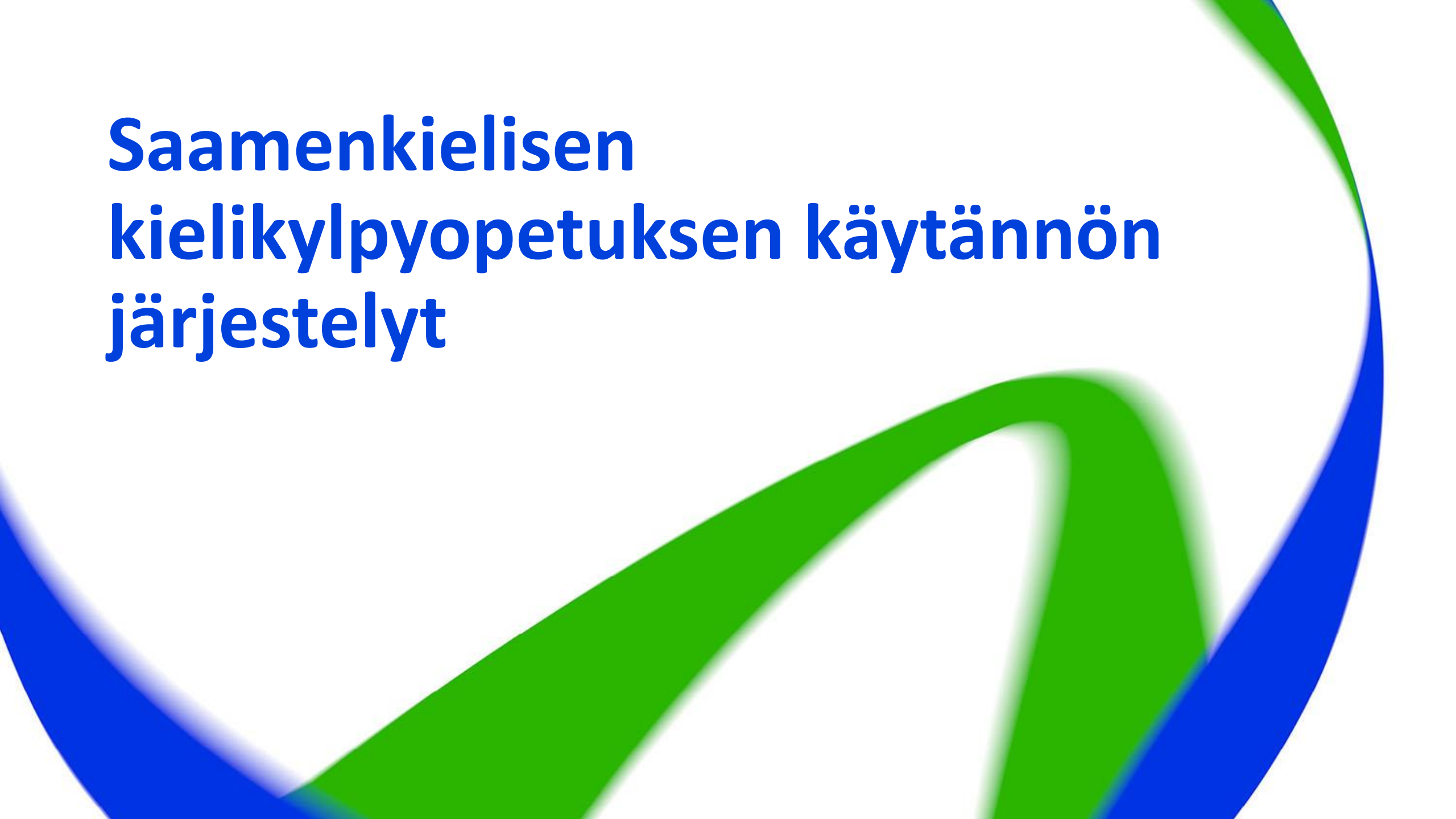
Tavoitteena

- **Kotoperäisten kielten elvyttäminen innovatiivisesti ja monipuolisesti**
- suppeamman kaksikielisen varhaiskasvatuksen eli kielirikasteisen varhaiskasvatuksen järjestäminen ruotsin tai suomen kielen tai **kotoperäisten kielten oppimisen ja osaamisen vahvistamiseksi**
- saamen kielen ja muiden elvytettävien kotoperäisten kielten oppimisen ja osaamisen vahvistaminen

Kerhotoiminnan hankeavustusten haku auki 14.4.2026 asti

Hankeavustukset koulun kerhotoiminnan
tukemiseen ja kehittämiseen 2026 |
Opetushallitus

Saamenkielisen kielikylpyopetuksen käytännön järjestelyt



Mitä on kaksikielinen opetus?

Luku 11 Kaksikielinen opetus, ePerusteet
<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/35/tekstikappale/433317>

Mitä on kaksikielinen opetus?

- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet(2014), Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014) ja Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (2022)
- laajamittaista tai suppeampaa kaksikielistä eli kielirikasteista varhaiskasvatusta, esiopetusta tai perusopetusta
- Laajamittainen kaksikielinen varhaiskasvatus, esiopetus tai perusopetus voi olla
 - kotimaisten kielten varhaista täydellistä kielikylpyä (kielikylpykielet ruotsi, finska tai saamen kieli)
 - muuta laajamittaista kaksikielistä varhaiskasvatusta, esiopetusta tai perusopetusta.
- kestoltaan lyhyemmät kielikylpyohjelmat (voivat päättyä esim. esiopetuksen tai vl:n 6 jälkeen)
- kaksikielistä opetusta voidaan toteuttaa myös muilla kuin kotimaisilla kielillä kielikylvyn tapaan

Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy

Eri ohjelmat (Luku 11, ePerusteet)

- varhaisintaan kolmevuotiaana ja viimeistään esiopetuksesta alkava ja perusopetuksen loppuun kestävä ohjelma
 - osa opetuksesta järjestetään koulun varsinaisella opetuskielellä
 - osa toisella kotimaisella kielellä tai saamen kielellä eli kielikylpykielellä
- tarkoitettu pääsääntöisesti lapsille, jotka eivät puhu kyseistä kieltä äidinkielenään

- kestoaltaan lyhyemmät kielikylpyohjelmat
 - voivat päättyä esim. esiopetuksen tai vl:n 6 jälkeen

Kielikylpykielellä annettavan opetuksen osuus varhaisessa täydellisessä kielikylvyssä

- koko ohjelman ajan vähintään 50 % niin, että
 - varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kielikylpykielen osuus on lähes 100 %,
 - vuosiluokilla 1–2 noin 90%
 - vuosiluokilla 3-4 noin 70%
 - vuosiluokilla 5-9 keskimäärin 50%.
- Osuus lasketaan vuosiluokan koko tuntimäärästä.

**Hankeavustukset
kaksikielisen opetukseen
ja kielikylpytoimintaan
2026, uusi käyttötarkoitus,
kotoperäiset kielet**

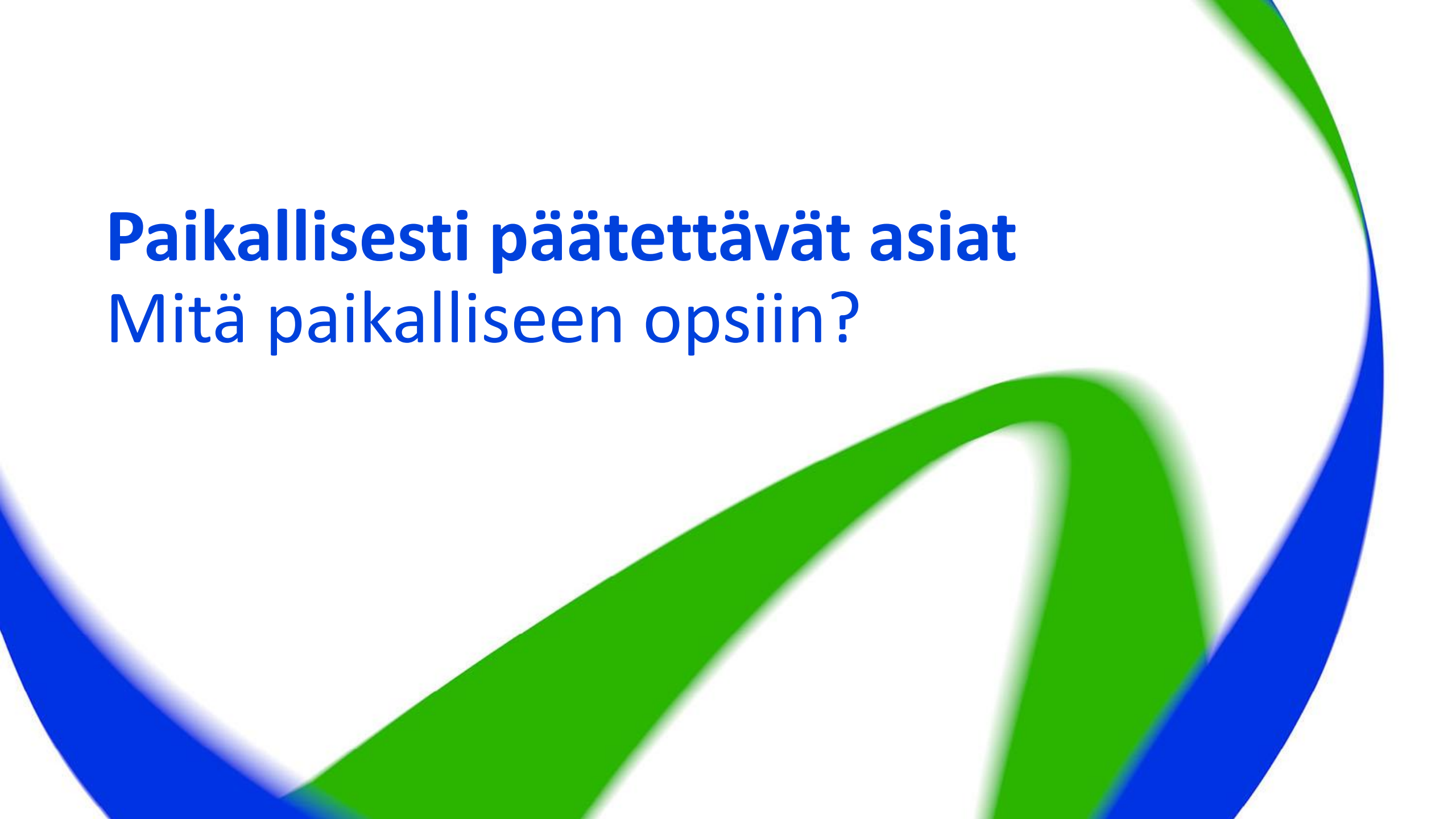
- suppeamman kaksikielisen eli kielirikasteisen varhaiskasvatuksen, esiopetuksen tai perusopetuksen järjestäminen saamen kielellä

Kaksikielisen opetuksen suunnittelun, järjestämisen ja kehittämisen lähtökohdat



Kaksikielisen opetuksen suunnittelun, järjestämisen ja kehittämisen lähtökohdat

- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014) , [ePerusteet](#)
 - Luku 6 Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi
 - Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
 - Luku 11 Kaksikielinen opetus
 - [6. vuosiluokan lukuvuosiarvioinnin kriteerit, A-kielet](#)
 - [Päättöarvioinnin kriteerit, A-kielet](#)
- [Kehittyvän kielitaidon asteikko, perusopetus](#)
 - ei ole liitteenä POPS2014:ssä eikä liitteenä ePerusteissa



Paikallisesti päätettävät asiat

Mitä paikalliseen opsiin?

Paikallisesti päätettävät asiat (Luku 11.2, ePerusteet)

Mitä paikalliseen opsiin?

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa	Lisäksi varhaisen täydellisen kielikylvyn osalta päätetään ja kuvataan
kenelle kaksikielinen opetus on tarkoitettu ja mitkä ovat oppilaaksi oton periaatteet	mitkä äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen sisältöalueet opetetaan koulun opetuskielellä ja mitkä kielikylpykielellä.
mitkä on kielikylpykielen/kohdekielen sekä koulun opetuskielen tuntijako	
mitkä oppiaineet tai oppiaineiden sisältöalueet opetetaan koulun opetuskielellä ja mitkä kielikylpykielellä/kohdekielellä; mikäli tilanne on tarpeen tarkistaa kunkin lukuvuoden osalta erikseen, opetussuunnitelmassa määritellään, miten tarkistus tehdään ja miten asia kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa	
mitkä ovat kielikylpykielellä/kohdekielellä opetettavien oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet	
mitkä ovat kielikylpykielen/kohdekielen ja tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain	

Kielikylpykieli paikallisessa tuntijaossa



Kielikylpykieli paikallisessa tuntijaossa

- Kielikylpykieli on yleensä oppilaan A1-kieli.
 - Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärän ja A1-kielen oppimäärän tunnit voidaan tarvittaessa yhdistää (Valtioneuvoston asetus 422/2012, 8 §).
 - Yhdistetystä tuntimäärästä on vähintään puolet opetettava koulun varsinaisella opetuskielellä perusopetuksen aikana.
- Leppätien koulun kielikylpyopetuksen tuntijako, Sipoo (s. 129-130)
https://drive.google.com/file/d/1S_NGdbCaqrastlamnujIXfqZGLdj3wRd/view

Kielikylpyopetuksen tuntijako Sipoossa vuosiluokilla 1–6

Tuntijako kielikylpyopetuksessa 1.8.2025 alkaen													
Vuosiluokka	1		2		3		4		5		6		Yhteensä
	SU	RU	SU	RU	SU	RU	SU	RU	SU	RU	SU	RU	
Äidinkieli ja Kirjallisuus	2		2		5		4		4		4		21
Kielikylpykieli -ruotsi A1		7		6		3		3		2		3	24
A1 -englanti	1		1		3		2		2		2		11
Matematiikka		4		4		4		4		4		3	23

Paikallisen opsin laatiminen

Suomen kieli ja kirjallisuus
Kielikylpykieli

Paikallisen opsin laatiminen

Suomen kieli ja kirjallisuus, kielikylpykieli (A-saame)

suomen kielessä ja kirjallisuudessa ja kielikylpykielessä (A-saamessa) osittain yhteisiä tavoitteita ja sisältöjä

opetussuunnitelmat laaditaan opettajien yhteistyönä niin, että kaikki suomen kielen ja kirjallisuuden sisällöt tulevat katetuiksi ja tavoitteet on mahdollista saavuttaa

opetuksen välillä on siirtovaikutusta varsinkin kun kielikylpykielen opetuksen tuntimäärä on suuri ja opetus aloitetaan varhain.

lukemaan ja kirjoittamaan opettaminen tapahtuu vuosiluokilla 1-2 ainoastaan kielikylpykielellä

oppilaan kielikylpykielen kehityksen tukemiseksi opetus järjestetään niin, että oppilaat saavat sekä lukuaineissa että taito- ja taideaineissa riittävästi opetusta kielikylpykielellä

Kielikylpykielen opetus



Kielikylpykielen opetus

- Opetuksen järjestäjä määrittelee paikallisesti kielikylpykielelle asetettavat tavoitteet ja sisällöt.
 - tavoitteiden asettamisessa voidaan hyödyntää esimerkiksi Kehittyvän kielitaidon asteikkoa https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/kehittyvan_kielitaidon_asteikko_1.pdf
- Kielikylpykielen opetuksessa
 - kehitetään oppilaiden kielitaitoa monipuolisesti
 - otetaan samalla huomioon eri oppiaineiden asettamat vaatimukset kielitaidolle.
- Kielelliset tavoitteet
 - Tarvitaan yhteistä pohdintaa siitä, millaiset kielenkäytön konventiot ja millaiset tekstit ovat millekin oppiaineelle tyypillisiä. Näin määritellään kielellisiä tavoitteita eri oppiaineissa.

Muiden oppiaineiden opetus koulun opetuskielellä

- Opetuksessa varmennetaan, että oppilaiden äidinkielen käsitteiden hallinta sekä tekstien ymmärtäminen ja tuottaminen kehittyvät ikäkauden mukaiselle tasolle myös eri oppiaineiden opetuksessa.

Kielelliset tavoitteet

Opetuskielen tukiopetus



Kielelliset tavoitteet vs. kohdekielelle asetettavat tavoitteet ja sisällöt

Mitä eroa? ePerusteet, luku 11 Kaksikielinen opetus

Kielelliset tavoitteet

ePerusteet, luku 11 Kaksikielinen opetus

- ”Tarvitaan yhteistä pohdintaa siitä, millaiset kielenkäytön konventiot ja millaiset tekstit ovat millekin oppiaineelle tyypillisiä.
 - Näin määritellään kielellisiä tavoitteita eri oppiaineissa.”
- Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvattava, mitkä ovat **kielikylpykielellä tai kohdekielellä opetettavien oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet**
- **Lähtökohtana**
 - eri oppiaineiden opetuksen tavoitteet (opettajalle) ja oppimisen tavoitteet (oppilaalle)
 - osaamisen tason kuvaukset arvosanoille 5, 7, 8 ja 9
 - sisältöalueet

Kohdekielelle asetettavat tavoitteet ja sisällöt

- **”Tavoitteiden asettamisessa** voidaan hyödyntää esimerkiksi Kielitaidon tasojen kuvausasteikkoa” (p.o. Kehittyvän kielitaidon asteikko)
https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/kehittyvan_kielitaidon_asteikko_1.pdf
- **Lähtökohtana**
 - A-kielen (A1- tai A2-kieli) opetuksen tavoitteet (opettajalle) ja oppimisen tavoitteet (oppilaalle)
 - osaamisen tason kuvaukset arvosanoille 5, 7, 8 ja 9
 - sisältöalueet

Luku 7.3.2 Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/9493211>

- kohdistuu ensisijaisesti opetuskielen taidon ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen
- annetaan oppilaille, joilla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi
- kielitietoista opetusta, joka tukee oppilaita eri oppiaineiden tekstien
 - lukemisessa
 - ymmärtämisessä
 - tulkitsemisessa
 - omassa tuottamisessa
- kohdistuu oppiaineen kieleen ja sisältöön samaan aikaan

Tulossa päivitys lukuun 11
Kaksikielinen opetus,
Päivitettyä tekstiä ja
tukimateriaali:

”Kaksikielisessä opetuksessa opetuskielen tukiopetusta annetaan koulun varsinaisen opetuskielen lisäksi myös kielikylpykielessä, kohdekielessä tai kielessä, jolla opetusta annetaan pääosin tai kokonaan.”

Luku 7.3.2 Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

Tavoitteet ja sisältö

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/9493211>

- tavoitteena oppilaiden opetuskielen taidon vahvistaminen
 - tukee oppilaiden osallistumista opetukseen ja opinnoissa etenemistä
- tukiopetuksessa keskitytään
 - kullekin oppiaineelle ominaisten tekstien yhteiseen tarkasteluun
 - tekstien tyypillisten piirteiden löytämiseen
 - opiskelun edellyttämien tekstien ohjattuun tuottamiseen
 - oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamiseen

”Tarvitaan yhteistä pohdintaa siitä,
**millaiset kielenkäytön konventiot ja
millaiset tekstit ovat millekin
oppiaineelle tyypillisiä.**

Näin määritellään kielellisiä
tavoitteita eri oppiaineissa.”

(ePerusteet luku 11)

Mitä kielelliset
tavoitteet voisivat
olla esim.
biologiassa ja
historiassa?

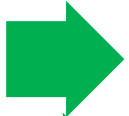
Kielenkäytön konventiot CLIL- opetuksessa

- tiettyyn oppiaineeseen tai tehtävätyyppiin liittyvät vakiintuneet tavat käyttää kieltä
- oppiaineen tyypilliset tekstilajit ja rakenteet
- tyypillinen sanasto ja fraasit
- kielen muodollisuuden aste ja tyyli
- Tavta toimia tai käyttää keltä vuorovaikutuksessa

(Copilot 25.3.2026)

Kielelliset tavoitteet, kun opetetaan kielikylpy- tai kohdekielellä

ePerusteet, luku 11 Kaksikielinen opetus, esimerkkinä biologia vl 7-9



T1 ohjata oppilasta ymmärtämään ekosysteemin perusrakennetta ja toimintaa sekä vertailemaan erilaisia ekosysteemejä ja tunnistamaan lajeja

Tavoitealue

Biologinen tieto ja ymmärrys

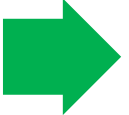
Tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas syventää tietojaan ekosysteemin perusrakenteesta ja toiminnasta. Hän oppii vertailemaan erilaisia ekosysteemejä. Oppilas oppii tunnistamaan lajeja.

Sisältöalueet

- ✓ S1 Biologinen tutkimus
- ✓ S2 Tutkimusretkiä luontoon ja lähiympäristöön

^ S3 Ekosysteemin perusrakenne ja toiminta



Sisällöt painottuvat suomalaisen metsäekosysteemin rakenteeseen ja toimintaan sekä ihmisen toiminnan vaikutuksiin niissä. Lisäksi käsitellään perustietoja vesi-, suo-, tunturi- ja kaupunkiekosysteemeistä. Tutustutaan lajien ekologiaan ja niiden välisiin vuorovaikutussuhteisiin. Opetukseen sisältyy eliökokoelman koostaminen. Sisältöjä valittaessa painotetaan ekosysteemien monimuotoisuuden tärkeyttä.

Arvosanan 8 osaamisen kuvaus

Oppilas osaa **kuvailla** ja kertoa **metsäekosysteemin** perusrakenteen ja toiminnan. Oppilas tunnistaa, **nimeää** ja **vertailee** erilaisia ekosysteemejä. Oppilas tunnistaa ja nimeää **lajeja** eri ekosysteemeistä.

Arvosanan 9 osaamisen tason

Oppilas osaa selittää ja **perustella** metsäekosysteemin perusrakenteen ja toiminnan. Oppilas **vertailee** eri ekosysteemejä ja selittää niiden **syntyyn vaikuttavia tekijöitä**. Oppilas tunnistaa ja nimeää monipuolisesti lajeja eri ekosysteemeistä.

Kielelliset tavoitteet, kun opetetaan kielikylpy- tai kohdekielellä

ePerusteet, luku 11 Kaksikielinen opetus, esimerkkinä historia vl 7-9

T4 vahvistaa oppilaan kykyä ymmärtää historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä ^

Tavoitealue

Historian ilmiöiden ymmärtäminen

Tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii ymmärtämään historiallista aikaa ja siihen liittyviä käsitteitä.

Sisältöalueet

- ✓ S1 Teollisuusyhteiskunnan synty ja kehitys
- ✓ S2 Ihmiset muuttavat maailmaa
- ✓ S3 Suomea luodaan, rakennetaan ja puolustetaan
- ✓ S4 Suurten sotien aika
- ✓ S5 Hyvinvointiyhteiskunnan rakentaminen
- ^ S6 Nykyisen maailmanpolitiikan juuret

Syvennyttään kehittyneiden ja kehittyvien maiden yhteiseen historiaan sekä uudenlaisten poliittisten jännitteiden syntyyn ja ratkaisuihin maailmassa.

Historian päättöarvioinnin kriteerit oppimäärän päättyessä

Arvosana	Osaamisen kuvaus
Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Oppilas tunnistaa historian keskeisiä sisällöllisiä käsitteitä ja pystyy opettajan ohjaamana suhteuttamaan ne ajallisesti toisiinsa.
Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Oppilas muistaa menneisyyteen liittyviä keskeisiä sisällöllisiä käsitteitä ja antaa joitain esimerkkejä tarkasteltavana olevalle historialliselle ajanjaksolle ominaisista piirteistä.
Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Oppilas käyttää menneisyyteen liittyviä keskeisiä sisällöllisiä käsitteitä ja kuvaa tarkasteltavana olevalle historialliselle ajanjaksolle ominaisia piirteitä.
Osaamisen kuvaus arvosanalle 9	Oppilas jäsentää historiallisten tapahtumien, ilmiöiden ja ajanjaksojen aikajärjestyksen ja ajallisia yhteyksiä. Oppilas käyttää aikaan liittyviä käsitteitä ja erittelee historian keskeisiin ajanjaksoihin liittyviä tapahtumia, henkilöitä ja ilmiöitä.

Kysymyksiä, keskustelua





OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

**Kiitos!
Giitu!**

**Hyvää alkavaa kevättä ja
pääsiäistä!**

[annamari.kajasto\(at\)oph.fi](mailto:annamari.kajasto@oph.fi)

[irja.seilola\(at\)oph.fi](mailto:irja.seilola@oph.fi)

[perusopetus\(at\)oph.fi](mailto:perusopetus@oph.fi)

