

Puuteollisuuden ja veneenrakennusalan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2025



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

TUTKINTOJEN MÄÄRÄT (kpl)

Puuteollisuuden perustutkinto: 198 kpl
Puuteollisuuden ammattitutkinto: 153 kpl
Puuteollisuuden erikoisammattitutkinto: 9 kpl
Veneenrakennusalan perustutkinto: 9 kpl
Veneenrakennusalan ammattitutkinto: 1-4 kpl
Veneenrakennusalan erikoisammattitutkinto 1-4 kpl

TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT

Puuteollisuuden PT: 1740 kpl
Puuteollisuuden AT: 648 kpl
Puuteollisuuden EAT: 57 kpl
Veneenrakennusalan PT: 84 kpl
Veneenrakennusalan AT: 12 kpl
Veneenrakennusalan EAT: 6 kpl

Yhteiset tutkinnon osat (YTO):

v. 2024 558 kpl
v. 2025 591 kpl

Paikalliset tutkinnon osat:

yht. 57 kpl

PUUTEOLLISUUDEN PT

Puurakenneteollisuuden osaamisala 1-4 kpl
Puusepänteollisuuden osaamisala 180 kpl
Sahateollisuuden osaamisala 12 kpl
Tieto puuttuu 1-4 kpl

PUUTEOLLISUUDEN AT

Puulevyteollisuuden osaamisala 72 kpl
Puusepänteollisuuden osaamisala 18 kpl
Sahateollisuuden osaamisala 42 kpl
Puurakenneteollisuuden osaamisala 1-4 kpl
Tieto puuttuu 1-4 kpl

PUUTEOLLISUUDEN EAT

Mekaanisen metsäteollisuuden osaamisala 6 kpl
Puusepänteollisuuden osaamisala 1- 4 kpl

VENEENRAKENNUSALAN PT

Tutkinnossa ei ole osaamisaloja

VENEENRAKENNUSALAN AT

Puuveneen rungon ja kannen valmistus 1-4 kpl
Lujitemuoviveneen rungon ja kannen valmistus 1-4 kpl
Veneen kone- ja laitekorjaus 1-4 kpl

VENEENRAKENNUSALAN EAT

Venealan työnjohdon osaamisala 1-4 kpl

TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

Pohdinnat

Tutkintojen suoritusmäärät

- Tutkintojen suoritusmäärät ovat pysyneet suurin piirtein tasolla edelliseen vuoteen verrattuna.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- Tutkinnon osien suoritusmäärät ovat suurin piirtein pysyneet samalla tasolla edelliseen vuoteen verrattuna.

Opiskelun tavoitteet

- Puuteollisuuden perustutkinto: Suurimmalla osalla opiskelijoista on opiskelun tavoitteena suorittaa koko tutkinto. Pienemmällä osalla on opiskelun tavoitteena suorittaa pelkästään tutkinnon osa tai osia.
- Puuteollisuuden ammattitutkinnossa melkein kaikilla tutkinnon suorittajilla on tavoitteena suorittaa koko tutkinto. Alalla nähdään tärkeänä koko tutkinnon suorittaminen.

Opiskelun tavoitteet

- Puuteollisuuden erikoisammattitutkinnossa kaikilla opiskelijoilla on ollut opiskelun tavoitteena suorittaa koko tutkinto.
- Veneenrakennusalan perustutkinnossa on opiskelijoilla tavoitteena ollut tutkinnon suorittaminen, mutta monella opiskelijalla on myös pelkän tutkinnon osan tai osien suorittaminen tavoitteena.
- Veneenrakennusalan ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa on opiskelun tavoitteena suorittaa koko tutkinto.

Puuteollisuuden ja veneenrakennusalan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2025



TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

JÄRJESTÄMISLUVAT

Puuteollisuuden PT: 56 kpl
Puuteollisuuden AT: 23 kpl
Puuteollisuuden EAT: 12 kpl
Veneenrakennusalan PT: 52 kpl
Veneenrakennusalan AT: 4 kpl
Veneenrakennusalan EAT: 2 kpl

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Puuteollisuuden PT: 28 kpl
Puuteollisuuden AT: 13 kpl
Puuteollisuuden EAT: 5 kpl
Veneenrakennusalan PT: 3 kpl
Veneenrakennusalan AT: 1 kpl
Veneenrakennusalan EAT: 1 kpl

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Puuteollisuuden PT: 27 kpl
Puuteollisuuden AT: 10 kpl
Puuteollisuuden EAT: 7 kpl
Veneenrakennusalan PT: 49 kpl
Veneenrakennusalan AT: 3 kpl
Veneenrakennusalan EAT: 1 kpl

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

Pohdinnat

SUORITETTUJEN TUTKINTOJEN KIELET

Puuteollisuuden PT

Suomi 195 kpl
Ruotsi 6 kpl

Puuteollisuuden AT

Suomi 135 kpl
Ruotsi 1-4 kpl

Puuteollisuuden EAT

Suomi 9 kpl

Veneenrakennusalan PT

Suomi 9 kpl

Veneenrakennusalan AT

Suomi 1-4 kpl

Veneenrakennusalan EAT

Suomi 1-4 kpl

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

- Puuteollisuuden perustutkinnossa ovat suoritukset keskittyneet suurimmille koulutuksen järjestäjille ja pienemmät järjestäjät ovat lopetelleet toimintansa ja trendi jatkuu yhä huolestuttavammalla vauhdilla. Puuteollisuuden perustutkinnossa on kaksi kaksikielistä koulutuksen järjestäjää, joista tuotettu ruotsinkielisiä suorituksia.
- Puuteollisuuden ammattitutkintojen maantieteellinen kattavuus on hyvin laajaa ja työpaikkakohtaista missä suorittaa osaamisen hankkimista ja näyttöjä. Puuteollisuuden erikoisammattitutkinnossa on tilanne sama, eli maantieteellisellä sijainnilla ei ole suurempaa merkitystä.
- Yleistä on myös, että entistä suuremmalla opiskelijajoukolla on äidinkieli muu kuin suomi tai ruotsi.
- Veneenrakennusalan perustutkinnossa on paljon järjestämislupia, mutta aktiivisia koulutuksen järjestäjiä enää kaksi, joista toinen jo ilmoittanut lopettavansa. Veneenrakennusalan erikoisammattitutkinnossa on yksi koulutuksen järjestäjä, joka on tuottanut suorituksia.

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

PUUTEOLLISUUDEN PT Työpaikka 42,9 % Oppilaitos 51,1 % Työpaikka + oppilaitos 3,3 % Tieto puuttuu 2,7 % PUUTEOLLISUUDEN AT Työpaikka 96,3 % Oppilaitos 3,7 % Työpaikka + oppilaitos - Tieto puuttuu - PUUTEOLLISUUDEN EAT Työpaikka 68,8 % Oppilaitos 31,2 % Työpaikka + oppilaitos - Tieto puuttuu - VEENENRAKENNUSALAN PT Työpaikka 52,6 % Oppilaitos 26,3 % Työpaikka + oppilaitos 15,8 % Tieto puuttuu 5,3 %	VEENENRAKENNUSALAN AT Työpaikka 16,7 % Oppilaitos 8,3 % Työpaikka + oppilaitos 75 % VEENENRAKENNUSALAN EAT Työpaikka - Oppilaitos - Työpaikka + oppilaitos 100 % Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta • Puuteollisuuden perustutkinnossa on alle puolet näytöistä suoritettu työpaikalla. Puuteollisuuden ammattitutkinnot ovat suoritettu miltei kaikki työpaikoilla. Erikoisammattitutkinnon suorituspaikkana oppilaitos liki 32 %:ssa. • Veneenrakennusalan perustutkinnossa on oppilaitoksissa suoritettu näyttöjä vähän yli 26 %. Veneenrakennusalan ammatti- ja erikoisammattitutkintojen samojen tutkinnon osien suorituksissa on suorituspaikkana ollut sekä työpaikka- ja oppilaitosnäytöt.	Oppilaitoksissa järjestettävät näytöt • Oppivelvollisuuden laajentamisen myötä on opiskelijoiden taustat tulleet vahvemmin esille myös erityistarpeiden osalta, esim. puualan näyttöjen suorittaminen työelämässä voi olla haasteellista, jolloin oppilaitosnäytöt tulevat kyseeseen. Muut huomiot • Hyvin monelle opiskelijoille on työpaikalla suoritettavat näytöt liian vaativia, johtuen esimerkiksi opiskelijan erityistarpeista. Maahanmuuttajataustaisilla voi toisaalta olla kielen kanssa haasteita kun taas voisi olla mahdollisuuksia suoriutua näytöistä. Koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteet • Ammatti- ja erikoisammattitutkintojen rahoituksen muuttuessa tutkintojen järjestäminen on hankaloitunut.
---	--	--

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

PUUTEOLLISUUDEN PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 64,9 %
Tieto puuttuu 0,8 %

PUUTEOLLISUUDEN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 97,2 %
Tieto puuttuu -

PUUTEOLLISUUDEN EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 93,8 %
Tieto puuttuu -

VEENENRAKENNUSALAN PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 84,2 %
Tieto puuttuu 5,3 %

VEENENRAKENNUSALAN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 100 %

VEENENRAKENNUSALAN EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 100 %

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA

PUUTEOLLISUUDEN PT
Keskiarvo 3,7
Ammatillinen tutkinnon osa 3,8
Yhteinen tutkinnon osa 3,6
(kansallinen ka. 3,7)

VEENENRAKENNUSALAN PT
Keskiarvo 3,8
Ammatillinen tutkinnon osa 4,0
Yhteinen tutkinnon osa 3,7
(kansallinen ka. 3,7)

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta

- Puuteollisuuden ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa sekä veneenrakennusalan perustutkinnon osalta kaksikantaisuus toteutuu hyvin ja näytöt suoritetaan pääsääntöisesti työpaikalla.
- Puuteollisuuden perustutkinnoissa nähdään työnantajien vaatimukset siitä, että ainakin ensimmäinen tutkinnon osa, joka teollisuuspuurakentajan ja puusepänteollisuuden osaamisalan kohdalla on pakollinen tutkinnon osa: Puutuotevalmistuksessa toimiminen on suoritettu oppilaitoksessa ennen ensimmäistä työelämässä suoritettua jaksoa, työturvallisuuden takia.
- Nykyinen taloustilanne ja yrittäjien lisääntyneet suorituspainet ovat heikentäneet opiskelijoiden mahdollisuuksia löytää työssäoppimispaikkoja missä suorittaa näyttöjä.
- Kaksikantaisuuden lisäämisessä ei ole onnistuttu, vaikka yhteistyötä työelämän kanssa on tiivistetty. Haasteena ovat työelämän lisääntyneet suorituspainet sekä opiskelijoiden lisääntyneet erityisen tuen tarpeen huomioiminen.
- Veneenrakennusalan ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa toteutuu kaksikantaisuus erinomaisesti.

Puuteollisuuden ja veneenrakennusalan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2025



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Palautteet

Palautekyselyt (arviointiasteikko 1-5)

OPISKELIJAPALAUTTEEN
PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT

Puuteollisuuden PT 4,4
Puuteollisuuden AT 4,4
Puuteollisuuden EAT -
Veneenrakennusalan PT 4,4
Veneenrakennusalan AT -
Veneenrakennusalan EAT -
(kansallinen keskiarvo 4,5)

TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE

Puuteollisuuden PT 4,3
Puuteollisuuden AT 4,7
Puuteollisuuden EAT -
Veneenrakennusalan PT 4,6
Veneenrakennusalan AT -
Veneenrakennusalan EAT -
(kansallinen keskiarvo 4,2)

Pohdinnat

TYÖPAIKKAPALAUTE

Puuteollisuuden PT 4,1
Puuteollisuuden AT 4,6
Puuteollisuuden EAT 4,5
Veneenrakennusalan PT 4,7
Veneenrakennusalan AT -
Veneenrakennusalan EAT -
(kansallinen keskiarvo 4,2)

Opiskelijapalaute

- Opiskelijapalaute Puuteollisuudessa ja veneenrakennusosalalla on hyvin lähellä valtakunnan tasoa, eikä tilastollisesti merkittävää eroa ole.
- Erikoisammattitutkinnon suorittaneilta opiskelijoilta ei ole ollut saatavissa opiskelijapalautetta tältä seurantakaudelta. Edellisellä tarkastelujaksolla EAT:n suorittajat erottautuivat joukosta korkeimmilla opiskelijapalautteilla.

Työpaikkaohjaajapalaute

- Työpaikkapalautteen taso on näillä aloilla ollut korkeammalla tasolla kuin kansallinen keskiarvo. Puuteollisuuden perustutkinnossa luku on hiukan keskiarvoa korkeampi, mutta muissa tutkinnossa ero on hyvin merkittävä. Tätä voidaan pitää erittäin hyvänä palautteena!

Työpaikkapalaute

- Työpaikkapalautteen taso on näillä aloilla ollut yhtä poikkeusta lukuun ottamatta korkeammalla tasolla kuin kansallinen keskiarvo. Puuteollisuuden perustutkinto pois lukien työpaikkapalaute on ollut merkittävästi korkeammalla tasolla kuin kansallinen keskiarvo, vaihdellen välillä 4,5 – 4,7.

TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Puuteollisuuden PT

Oppivelvollisuuden laajeneminen on tuonut uuden asiakasryhmän, joiden tarpeita ei ole huomioitu tukinnon perusteita kirjoitettaessa. Tarvitaan tutkinnon osia, jotka valmistelevat tutkintokoulutukseen, ennen työelämässä tapahtuvaa koulutusta.

Työelämässä tarvitaan enemmän uusien teknologioiden osaamista. Ensimmäisiin pakollisiin tutkinnon osiin olisi hyvä sisällyttää enemmän uusien teknologioiden käyttöä. Tänä päivänä uudet tietokoneohjatut työstöyksiköt, robotiikka ja tekoäly tekevät toiminnan kilpailukykyisemmäksi ja niiden osaaminen on ensisijaisen tärkeää.

Puuteollisuuden AT

Puuteollisuuden ammattitutkinto on keskeinen osa uuden työvoiman rekrytointia. Ammattitutkinto on keskeinen osa osaamisen kehittämistä ja sen varmistamista. Tutkintorakenne vastaa hyvin tätä tarkoitusta ja opintojen henkilökohtaistaminen on osa onnistumista. Yhteistyö oppilaitosten kanssa on saumatonta ja näyttöjen kaksikantaisuus toimii lähes poikkeuksetta.

Ryhmissä on runsaasti diversiteettiä mm. iän ja aikaisemman koulutus- ja työtaustan suhteen. Tämä edistää myönteistä ryhmädynamiikkaa ja toisilta oppimista. Tätä diversiteettiä ei tule vaarantaa esim. rahoitukseen liittyvillä hallinnollisilla rajoitteilla.

Puuteollisuuden EAT

Puuteollisuuden erikoisammattitutkintoja suoritetaan rajallisesti. Yrityskohtaisen ryhmän aikaansaamiseksi tarvitaan suhteellisen paljon aiheesta syvällisesti kiinnostuneita henkilöitä. Kuten opiskelijapalautteista on nähtävissä, tällaiset ryhmät ovat kuitenkin hyvin motivoituneita.

Pienemmissä puusepänyrityksissä erikoisammattitutkinnon suorittaminen on yleisempää ja nostaa enemmän henkilön ammattitaitoa ja yrityksen markkinointia. Puuseppämestarin tutkintonimikettä arvostetaan asiakkaan ja työnantajan toimesta.

Puuteollisuuden erikoisammattitutkinnossa reitti työntekijätehtävistä esihenkilöasemaan voi kulkea tiiminvetäjäroolin kautta, esim. mekaanisessa metsäteollisuudessa. Kaikkein motivoituneimmat suorittavat työn ohessa insinööritutkinnot, mutta osa myös Johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinnon. Puuteollisuuden erikoisammattitutkinto ei välttämättä anna riittävästi lisäkompetenssia esihenkilötehtävää silmällä pitäen.

Veneenrakennusalan PT

Suomessa veneenrakennusalan perustutkinnosta työllistytään lähinnä veneen korjaukseen, huoltoon sekä telakointiin. Uudistuotanto veneteollisuudessa Suomessa on vähenemään päin ja komposiittiteollisuus on myös kasvussa.

Veneenrakennusalan AT

Ammattitutkinnon uudistamistyössä saadaan 2026 huvivenetelakkatyöntekijä-osaamisala

Veneenrakennusalan EAT

Erikoisammattitutkinnon ammattitaitovaatimukset eivät täysin täytä työelämän toiveita projektienhoitamisesta.

Pohdinnat tutkintorakenteesta

Tutkintorakenne on jonkin verran siiloutunutta, joten joskus työelämän tarve ei vastaa tiettyä tutkintoa vaan opiskelijan on koottava kombinaatioita eri tutkinnoista. Esimerkiksi koulutuksen järjestäjä joutuu tarjoamaan sekä puuteollisuuden että taideteollisuusalan (puusepänteknologia) tutkintoja vastaamaan työelämän tarvetta uusien tuotteiden ja niiden korjaamisen osalta. Myös kone- ja tuotantotekniikan tutkinnosta on poimittava robotiikka puuteollisuuden perustutkintoon. Yhdistetäänkö tulevaisuudessa enemmän tutkintoja.

Puuteollisuuden ja veneenrakennusalan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2025



LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu tammikuussa 2026, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvuissa koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2025.

Vipusen raporttiselosteesta: Tietosuojauksen vuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Tilannekuvaan sisältyvät palautekeskiarvot on poimittu maaliskuussa 2026.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www-sivustolla: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>](https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat)

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN