



Puutarha-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2022–2023

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta. Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017). Tätä tehtävää varten työelämätoimikunnilla on ollut käytössään seuranta-, arviointi- ja palautetietoa muun muassa Opetushallinnon tilasto-, ohjaus- ja säätelypalvelusta ja kansallisesta KOSKI-tietovarannosta. Vuoden 2022 suoritustiedot on annettu toimikuntien käyttöön vuoden 2023 keväällä. Tämän ajankohdan jälkeen KOSKI-dataan tehdyt oppilaitosten tekemät mahdolliset korjaukset eivät näy tässä tilannekuvassa. Sama koskee vuoden 2023 suoritustietojen tilastotietoja, jotka on poimittu KOSKI-tietokannasta 2024 alkuvuodesta. Tarkistetut suoritustiedot julkaistaan myöhemmin Opetushallinnon tilastopalvelussa Vipunen.fi -sivustolla. Tilannekuvassa käytetyt tiedot on poimittu KOSKI-tietokannasta suoraan siinä muodossa kuin oppilaitokset ovat ne ilmoittaneet. Tilastot voivat sisältää puutteellisia tai virheellisiä tietoja. Esimerkiksi teknisien syitten takia kaikki oppilaitosten omiin opintohallintojärjestelmiin kirjatut tiedot eivät ole siirtyneet KOSKI-tietokantaan oikein, jolloin tieto tilastoituu ”ei tietoa”/”ei ilmoitettu” -kohtien alle. Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvuissa koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia joko 2022 tai 2023 toimikunnalle toimitetun KOSKI-datan perusteella. Lähdemateriaalina on ollut esimerkiksi toimikuntien vierailukäyntiraportit, oikaisupyynnöt ja lausunnot.

Tutkintojen ja tutkinnon osien suoritustiedot

	2022	2023	2022	2023
Tutkintojen ja tutkinnon osien suoritukset	koko tutkinto	koko tutkinto	tutkinnon osat	tutkinnon osat
Puutarha-alan perustutkinto	481	459	5 784	5 421
Viheralan osaamisala	228	212		
Puutarhatuotannon osaamisala	112	113		
Kukka- ja puutarhakaupan osaamisala	146	140		
Ei tietoa	5	7		
Puutarha-alan ammattitutkinto	163	190	819	786
Floristiikan osaamisala	64	95		
Puutarhakasvituotannon osaamisala	33	26		
Viheralueiden rakentamisen osaamisala	6	3		
Viherkasvustuksen osaamisala	0	0		
Puunhoidon osaamisala	23	33		
Viheralueiden kunnossapidon osaamisala	16	13		
Golfkenttähoidon osaamisala	21	18		
Ei tietoa	0	2		
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	30	17	118	101
Viherluomestari	14	7		
Floristimestari	2	7		
Golfkenttämestari	14	3		
Yhteensä	674	666	6 631	6 308

Tutkintojen ja tutkinnon osien määrien kehitys

Koko tutkinnon suoritukset	koko tutkinto		muutos %
	2022	2023	
Puutarha-alan perustutkinto	481	459	- 4,6 %
Puutarha-alan ammattitutkinto	163	190	10,4 %
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	30	17	-43,3 %

Tutkinnon osien suoritukset	tutkinnon osat		muutos %
	2022	2023	
Puutarha-alan perustutkinto	5 784	5 421	-6,3 %
Puutarha-alan ammattitutkinto	819	786	-4,0 %
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	118	101	-14,4 %

Opiskelun tavoitteena tutkinnon osia /tavoitteena koko tutkinto tutkinnon osittain

Opiskelun tavoitteena koko tutkinto (tutkinnon osittain)	2022	2023	muutos %
Puutarha-alan perustutkinto	5 244	4 724	-9,9 %
Puutarha-alan ammattitutkinto	785	776	-1,2 %
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	117	99	-15,4 %

Opiskelun tavoitteena tutkinnon osia (tutkinnon osittain)	2022	2023	muutos %
Puutarha-alan perustutkinto	540	697	29,1 %
Puutarha-alan ammattitutkinto	34	10	-70,6 %
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	1	2	100 %

Vuonna 2022 on pääasiassa suoritettu koko tutkintoa (91 %). TE-toimistojen tilaamissa työvoimakoulutuksissa suoritetaan usein erilliset kaksi tutkinnon osaa johtuen työelämän tarpeista.

Vuonna 2023 edelleen suoritetaan pääasiassa koko tutkintoa (89 %).

Pohdintoja

Tutkintojen ja tutkinnon osien määrien kehitys, muutokset suoritusmäärissä, tutkinnot tai tutkintojen osaamisalat, joiden suorituksia on marginaalisesti

Vuonna 2022 floristiikan osaamisalaa on suoritettu yhteensä 64 kappaletta, mutta floristimestaria on suoritettu vain kaksi tutkintoa vuonna 2022. Floristimestarin erikoisammattitutkinnon perusteet ovat vaativat ja sisältävät osittain samoja osaamisvaatimuksia kuin ammattitutkinto. Floristimestari tekee myös usein käytännössä samoja töitä kuin floristi, eli floristimestaritasoisilla töillä ei ole luonnollista kysyntää 2022. Toimikunta osallistuu keskusteluihin floristien ja floristimestareiden tutkintojen kehittämistarpeista Opetushallituksen johdolla.

Vihersisustuksen osaamisalalla ei ollut yhtään suorituksia vuonna 2022. Vihersisustuksen osaamisalan osalta tutkinnon perusteet ovat liian vaativat, mikä voi heijastua suoritusmääriin. Ammattimaisesti vihersisustusta tekeviä yrityksiä on vain muutamia ja ne sijoittuvat pääkaupunkiseudulle. Tutkinnon osien sisältöjä olisi hyvä päivittää myös sellaisiksi, että niitä voitaisiin käyttää myös muiden osaamisalojen sisällä sekä muissa tutkinnoissa.

Nykyinen maailmantilanne korostaa huoltovarmuutta, mikä voi heijastua esimerkiksi puutarhatuotannon osaamisalan kasvaneisiin suoritusmääriin. Myös kiinnostus lähiruokaan on kasvanut.

Vuonna 2023 perustutkinnon osalta suoritusmäärät ovat pysyneet samalla tasolla. Ammattitutkinnon puolella on ollut enemmän vaihtelua. Selvää nousua on saavutettu floristiikan ja puunhoidon osaamisaloilla. Viheralueiden rakentamisen ja vihersisustuksen osalta liikutaan edelleen hyvin pienissä määrissä. Erikoisammattitutkinnon suoritukset ovat pudonneet lähes puolella. Kehitystä on hyvä seurata jatkossa.

Ammattitutkinnoissa on muutettu tutkinnon osien nimiä sekä uudistettu tutkinnon perusteita floristiikan osaamisalalla. Lisäksi tutkinnon perusteissa olleet termit on muutettu sukupuolineutraaleiksi.

Tutkintojen järjestäminen

Järjestämisluvut / Aktiiviset koulutuksen järjestäjät

Tutkinto	Järjestämisluvut 2022	Järjestämisluvut 2023	Aktiiviset järjestäjät 2022	Aktiiviset järjestäjät 2023
Puutarha-alan perustutkinto	40	40	26	27

Puutarha-alan ammattitutkinto	20	20	14	18
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	7	7	5	5
EI SISÄLLÄ SIIRTYMÄAJALLA OLEVIA TUTKINTOJA				

Pohdintoja

Muutokset tutkintojen järjestämisluvien määrässä

Järjestämisluvien määrässä ei ole muutoksia.

Tutkintojen järjestäminen sekä tutkintojen / tutkinnon osien suoritusten jakautuminen koulutuksen järjestäjien välillä

Tutkintojen suoritusten jakautuminen heijastelee hyvin alueen asukasmäärää. Aktiivisten ammattitutkintojen järjestäjien määrä on kasvanut. Tutkinnon osien nimikkeiden määrä on kasvanut edelliseen vuoteen verrattuna.

Tutkintojen järjestämisen kattavuus maantieteellisesti ja kielellisesti

Puutarha-alan tutkintoja järjestetään melko kattavasti ympäri Suomea, mutta Lapin alueelta puuttuu alan koulutuksen järjestäjä. Puutarha-alan perus- ja ammattitutkinnossa tutkinnon suorituskieleenä on vuonna 2022 ollut ruotsi 29 tutkinnossa ja vuonna 2023 40 tutkinnossa. Erikoisammattitutkinnossa ei ole ruotsinkielistä järjestäjää tällä hetkellä.

Näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laatu

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen 2022*

Tutkinto	työpaikka	oppilaitos	työpaikka ja oppilaitos	ei tietoa
Puutarha-alan perustutkinto	61 %	25 %	11 %	3 %
Puutarha-alan ammattitutkinto	83 %	12 %	4 %	1 %
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	86 %	8 %	1 %	5 %

*luvuissa ei ole mukana yhteiset tutkinnon osat ja niiden osa-alueet eikä tunnustetut tutkinnon osat

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen 2023*

Tutkinto	työpaikka	oppilaitos	työpaikka ja oppilaitos	ei tietoa
Puutarha-alan perustutkinto	65 %	24 %	9 %	2 %
Puutarha-alan ammattitutkinto	76 %	20 %	3 %	1 %
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	88 %	1 %	8 %	3 %

*luvuissa ei ole mukana yhteiset tutkinnon osat ja niiden osa-alueet eikä tunnustetut tutkinnon osat

Ammatillisten tutkinnon osien kaksikantaisuuden toteutuminen arvioinnissa 2022 ja 2023*

Tutkinto	opettaja ja työelämän edustaja 2022	opettaja ja työelämän edustaja 2023	ei tietoa 2022	ei tietoa 2023
Puutarha-alan perustutkinto	77 %	83 %	1 %	2 %
Puutarha-alan ammattitutkinto	88 %	90 %	2 %	1 %
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	86 %	85 %	4 %	1 %

*luvuissa ei ole mukana yhteiset tutkinnon osat ja niiden osa-alueet eikä tunnustetut tutkinnon osat

Opiskelijapalautteen keskiarvot* (päättökysely)

Tutkinto	keskiarvo näyttö 2022	keskiarvo näyttö 2023	keskiarvo kaikista kysymysryhmistä 2022	keskiarvo kaikista kysymysryhmistä 2023
Puutarha-alan perustutkinto	4.4.	4,5	4.1	4.1
Puutarha-alan ammattitutkinto	4.6	4.6	4.2	4.3
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	4.7	4.7	4.1	4.3

* Arviointiasteikko 1-5

Työpaikkakysely 2022–2023*

Tutkinto	keskiarvo 2022	keskiarvo 2023
Puutarha-alan perustutkinto	4.1	4.0
Puutarha-alan ammattitutkinto	3.9	3,9
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	4.2	4.4

* Arviointiasteikko 1-5

Työpaikkaohjaajakysely 2022–2023*

Tutkinto	keskiarvo 2022	keskiarvo 2023
Puutarha-alan perustutkinto	4.1	4.2
Puutarha-alan ammattitutkinto	4.0	4.1
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto	3.9	3.7

* Arviointiasteikko 1-5

Näyttöjen suorituspaiikat: Työpaikoilla suoritetuista näytöistä suurin osa on suoritettu työpaikoilla. Ammattitutkinnon työpaikoilla tehtävät näytöt ovat laskeneet, kun taas perustutkinnossa ja erikoisammattitutkinnossa näyttöjen määrät ovat nousseet muutamalla prosentilla. Vieläkin tehdään huolestuttavan paljon oppilaitosnäyttöjä. Koulutuksen järjestäjät ovat törmänneet tilanteisiin, jossa työpaikka ei suostu tekemään oppi- tai koulutussopimusta. Näyttö suoritetaan työpaikalla, mutta näyttö joudutaan kirjaamaan oppilaitosnäytöksi.

Perusteluna oppilaitokset esittävät, ettei työpaikoilla pääse osoittamaan osaamistaan niin kattavasti kuin tutkinnon perusteissa on kirjattu. Alalla on erityistä tukea tarvitsevia opiskelijoita, joita työpaikat eivät ota vastaan. Työpaikoilta ei löydy sellaisia työtehtäviä, joista opiskelija suoriutuisi.

Kaksikantaisuuden toteutuminen: Työpaikoilla suoritetuista näytöistä suurin osa näytöistä on arvioitu kaksikantaisesti. Kaksikantaisen arvioinnin osuus on noussut vuodesta 2022, joten suuntaus on hyvä. Kahden opettajan tekemiä arviointeja tapahtuu oppilaitoksissa järjestettävissä näytöissä edelleen liian paljon. Työelämän edustajan tulisi olla mukana myös oppilaitoksessa tehtävissä näytöissä. Työnantajapuolen arvioijista on kuitenkin pulaa. Tutkinnon perusteiden vaatimukset ovat sellaisia, että kaikkien työpaikkojen ohjaajat eivät pysty arviointia tekemään. Kantaa on otettu myös näyttömasterikoulutuksen uudelleenjärjestämisestä.

Opiskelijapalaute: Opiskelijapalautteen keskiarvot ovat pysyneet samalla, hyvällä tasolla vuonna 2023.

Työelämäpalautteet ovat hyvällä tasolla. Vastausprosentit ovat kuitenkin alhaisia:

Työpaikkakysely

Puutarha-alan perustutkinto 31,7%

Puutarha-alan ammattitutkinto 34,1%

Puutarha-alan erikoisammattitutkinto 16,2%

Kaikkien tutkintojen vastausprosentti on vuonna 2023 ollut 34,0%.

Työpaikkaohjaajakysely

Puutarha-alan perustutkinto 34.6%

Puutarha-alan ammattitutkinto 29,7%

Puutarha-alan erikoisammattitutkinto 27,3%

Toimialan tutkinnoissa vastausprosentit ovat kuitenkin kansallisella tasolla tai sen yli (28,1%).

Pohdintoja

Näyttöympäristöt ja niiden soveltuvuus osaamisen osoittamiseen

Vierailukäynneillä on tullut esille seuraavia asioita:

- Uusissa näyttöympäristöissä opettajat etukäteen tutustuvat työmenetelmiin ja työturvallisuuteen liittyviin asioihin.
- Toimialan ollessa alueellisesti pieni ja toimijoita vähän, oppilaitoksella on hyvä tietämys toimijoiden osaamisesta ja toimintatavoista eli laadun varmistaminen perustuu toimialan toimijoiden hyvään tuntemiseen.
- Opettaja peilaa opiskelijan osaamista alan toimijoiden tarjoamiin töihin ja ohjaa sopivaan koulutussopimuspaikkaan työssä oppimaan sekä näyttöön.
- Toimintamalli, jossa oppilaitoksen alueella toimii osuuskunta, ja missä voidaan osoittaa osaamista.
- On tiedossa toimijoita, jotka eivät ota vastaan opiskelijoita työssä oppimaan tai näyttöjä tekemään.
- Ongelmana floristeilla on se, että työpaikoilla ei ole kouluttautuneita työpaikkaohjaajia.
- Muut ammattitaidon osoittamistavat; yhteistyöprojektit, toimeksiannot ja tilaustyöt näyttöympäristönä.

Perustelut oppilaitoksissa järjestettävälle näytölle

Työelämässä ei ole tarvittavia työkokonaisuuksia tarjolla. Tämä korostuu erityisesti viherrakentamisen tutkinnon osissa; tällä hetkellä urakoita on hyvin vähän. Näyttöjä järjestetään poikkeustapauksissa koululla, esim. koska kyseistä tekemistä ei ole työpaikalla. Kukkakaupoissa opiskelija ei pääse osoittamaan tutkinnon perusteissa vaadittuja kukkasidontatöitä.

Vierailukäyntien perusteella oppilaitoksissa järjestettäviä näyttöjä on perusteltu muun muassa seuraavilla tavoilla:

- Näyttöjä järjestetään vain poikkeustapauksissa koululla, jolloin simuloidaan. Perustutkinnossa koneet ja laitteet -näytön osa koululla (vastaanottajat opettaja-opettaja) – jos työssäoppimispaikoissa ei ole kyseisiä koneita.
- Osaamisen osoittaminen erilaisilla oppilaitosten talutyömailla sekä kiinteistöjen piha-alueilla. Työkohteet ja työtehtävät ovat aitoja.
- Viheralueiden kivitöiden tekeminen omassa hallissa, esim. talviaikaan. Viheralueiden puutöiden tekeminen -tutkinnon osa, talviaikaan maan ollessa jäässä, osoitetaan osaaminen tehtävillä.
- Kasvillisuuden käyttö viheralueilla -tutkinnon osa, osoitetaan oppilaitoksessa, koska työpaikkoja on vaikea löytää.
- Taitajakisoissa tehdään osa näytöistä.
- Oppilaitoksien omat myymälät soveltuvat hyvin esimerkiksi erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden opintojen edistämiseen.
- Kasvihuonepäivystys ja viheraluehoito sitoo oppilasta koululle ja sen kautta näyttöjen antamiseen siellä.

Yleistykset oikaisupyyntöistä

Toimikunnalle ei ole saapunut oikaisupyyntöjä vuosina 2022 ja 2023.

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmien tilanne

Vierailukäyntien perusteella osalla koulutuksen järjestäjistä on hyvin kirjoitettu auki toteuttamissuunnitelmat tutkinnon osittain. Toimikunta kokee tutkinnon osittain avatut toteuttamissuunnitelmat toimiviksi arjen työkaluksi opettajille.

Toisilla on koko organisaation tasolla tehdyt toteuttamissuunnitelmat, jotka eivät kerro alakohtaista toimintaa, eivätkä toimi työkaluina opettajille. Toimikunta muistuttaa, että osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat tulee tehdä tutkintokohtaisesti. Osalla oppilaitoksissa ei ole tiedossa mitä organisaation toteutussuunnitelmissa lukee. Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmissa on saattanut olla kirjattuna myös virheellisiä tietoja, esimerkiksi tutkinnon diaarinumero tai väärät arviointiasteikot.

Toimikunnalle ei ole saapunut lausuntopyyntöjä opetus- ja kulttuuriministeriöstä.

Henkilökohtaistamisen toteutuminen käytännössä

Näyttöjen suunnitteluun sekä opiskelijoiden osallistamiseen tulisi kiinnittää huomiota jatkossa.

Joskus henkilökohtaistamisessa näytöt on suunniteltu vain yhden päivän mittaisiksi, vaikka opiskelijan tulisi osoittaa laajankin tutkinnon osan osaaminen. Vastuuopettaja suunnittelee ja tekee näyttösuunnitelman, kun opettaja arvioi opiskelijan olevan valmis näyttöön. Tutkinnon osien yksittäisten ammattitaitovaatimusten näyttöjä

toteutetaan paljon, koska toimialan työpaikoilla ei ole riittävän laajoja kokonaisuuksia juurikaan tarjolla. Tämä korostuu erityisesti viherrakentamisen tutkinnon osissa; tällä hetkellä urakoita on hyvin vähän.

Opiskelijapalautteiden mukaan henkilökohtaistaminen toteutuu pääasiassa hyvin. Koulutuksen järjestäjien välillä on kuitenkin havaittavissa jonkin verran vaihtelua. Toimikunnan tekemillä vierailukäynneillä tehtyjen havaintojen mukaan opiskelijoiden opintojen kulkua ja toteutusta henkilökohtaistetaan.

Kehittämiskohteet järjestäjien toiminnassa toimikunnan näkemyksen mukaan

Työelämätoimikunta on huomannut seuraavia kehittämiskohteita alan koulutuksen järjestäjien toiminnassa:

- Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmia olisi hyvä päivittää ja varmistaa, että ne täyttävät vähimmäistietosisällössä mainitut vaatimukset. Lisäksi toteuttamissuunnitelmat tulisi laatia tutkintokohtaisesti.
- Jatkovaa näyttöä ei ole. Opiskelijan on tiedettävä, millä aikavälillä häntä arvioidaan ja näyttöjen suunnittelu on merkittävä HOKSiin. Osaamisen hankinta ja osaamisen osoittaminen on erotettava toisistaan. Tätä haastaa vihertyömaiden huono ennakoitavuus sekä kukkakaupoissa asiakastöiden yksipuolisuus.
- Työelämäarvioijien kanssa olisi hyvä käydä enemmän keskusteluja näyttöjen kriteereistä ja vaatimustasosta.
- Kahden opettajan arvioimat näytöt vielä käytössä eteenkin oppilaitosnäytöissä.
- Osaamisen hankkiminen ja osaamisen osoittaminen on erotettava toisistaan, mm. kasvitentit eivät kuulu näyttöön.
- Näyttöjen suunnitteluun sekä opiskelijoiden osallistamiseen tulisi kiinnittää huomiota.
- Arvioinnin oikaisumenettelyn mahdollisuudesta olisi syytä muistuttaa näyttöjen yhteydessä.
- Opettajilla olisi syytä olla varahenkilöjärjestelmä opiskelijoiden opintojen turvaamiseksi sellaisten tilanteiden varalta, että ainoa opettaja on syystä tai toisesta äkillisesti ja pitkään pois töistä.

Yhteiset tutkinnon osat ja niiden osa-alueet

Vierailukäynneillä tehtyjä huomiota liittyen yhteisiin tutkinnon osiin ja niiden osa-alueisiin:

- Tunnistamisia ja tunnustamisia tehdään YTO-aineiden kohdalla.
- YTOja voidaan suorittaa verkkokursseina tai monimuoto- tai lähiopetuksena.
- YTO-aineiden näyttöjä on vaikea soveltaa työpaikoille.
- Kielimuuri joidenkin ulkomaisten opiskelijoiden kanssa asettaa haasteita ajoittain integrointi näyttöön.
- Ei tehdä tällä hetkellä integrointia edes opetuksessa.

Tutkintojen perusteiden ja tutkintorakenteen toimivuus

Pohdintoja

Tutkinnon perusteiden työelämävastaavuus ja kokemukset tutkinnon perusteiden toimivuudesta, Valinnaisuuden toteutuminen tutkintojen suorittamisessa

Vierailukäynneillä toimikunta on kuullut seuraavia huomioita koulutuksen järjestäjiltä:

Puutarha-alan perustutkinnon uudistuneet tutkinnon perusteet koetaan toimiviksi ja niiden tulkinta yksiselitteisemmäksi. Kehittämisen kohteena ovat yhteiset tutkinnon osat ja niiden integrointi työelämään.

Tutkinnon osien ”Ilmastovastuullinen toiminta” ja ”Luonnon monimuotoisuutta tukeva puutarhanhoito” sisältämät osaamiset voisivat olla sisällytettyinä kaikkiin tutkinnon osiin. Myös ammattitutkinnossa kestävä kehitys ja ilmastovastuullinen toiminta olisi hyvä sisällyttää mukaan kaikkeen.

Ilmastovastuullinen toiminta -tutkinnon osa on laaja kokonaisuus, joka on koettu haastavaksi ja enemmän AMK-tasoiseksi. Myös Luonnon monimuotoisuus puutarhataloudessa -tutkinnon osaa on pidetty osittain haasteellisenä. Asia ja sisältö ovat hyvät, mutta sulkee kokonaan pois viheralan. Tutkinnon perusteisiin toivottiin kunnossapidon ammattitaitovaatimuksiin lisäys paikkatieto- ja maanrakennuskoneiden käyttö.

Koulutuksen järjestäjien toiveena on valtakunnallista keskustelua ja linjausta koulutuksen järjestäjien välillä sekä kuulluksi tulemistä. Toiveena esitettiin yhteistä päivää oppilaitoksien kesken, jossa voitaisiin keskustella osaamisen osoittamisesta ja näytöistä.

Puutarha-alan erikoisammattitutkinto (floristimestari) ei ole työelämälähtöinen tutkinto ja opiskelijan on vaikea sovitella lähiopetuspäivien läsnäoloa työelämän kanssa. Nykyiset floristimestarin tutkinnon perusteet painottuvat käsityöosaamiseen, eivätkä niinkään yrityksen ja markkinoinnin sekä myynnillisyyden /tuotteistamisen kehittämiseen. Haasteena on alan arvostus ja vaatimustaso tutkinnon perusteissa. Harvoin toteutettavissa työelämässä aidoissa tilanteissa.

Erikoisammattitutkinnolla saavutetaan hakukelpoisuus ammatilliseen opettajankoulutukseen.

Ammatti- ja erikoisammattitutkintojen arviointiasteikko on hyvin kapea. Opiskelijoissa ja tutkintosuorituksissa on hyvin paljon eroja. Laajempi arviointi olisi oikeudenmukaisempaa opiskelijoille.

Erikoisammattitutkinnon (viheralueimestari) Puutarha-alan organisaation viestintä -tutkinnon osan kustannuslaskennan osio hyvin hankala eikä ollenkaan työelämälähtöinen. Ylläpitosuunnitelman tekeminen tulisi sisällyttää osaksi viheralan ylläpitotöiden tutkinnon osaa.

Koulutuksen järjestäjäpuolelta on tullut toiveena yhteiset tapahtumat, joissa voisi keskustella rauhassa muiden oppilaitosten edustajien kanssa (kuten järjestetty Arviointiristeily, jossa myös työelämätoimikuntia on mukana). Lisäksi on nostettu esille valtakunnallinen puutarha-alan työsuojelukoulutus-tapahtuma. Tapahtumalle olisi tarvetta.

Työpaikkaohjaajan huomio: Eri kouluilla hyvin erilaiset tavat, onko tasalaatuisuus tällä systeemillä mahdollista?

Perustutkinnon osaamisalat ovat toimivia, mutta valinnaisia saisi olla laajemmin. Nyt on mahdollisuus valita yksi valinnainen toisesta tutkinnosta. 2023 tilastossa on nähtävissä valinnaisaineiden monipuolistuminen laaja-alaisiksi.

Lista esille tulleista osaamisista (valinnaisia aiheita)

- Ylläpitosuunnitelman tekeminen (oli useilla vaikeuksia osoittaa osaamisensa työpaikoilla)
- Maarakennuskoneen käyttö (tulee suoraan rakennusalan perustutkinnosta)
- Kustannuslaskenta
- Paikkatietolaitteiden käyttö (Onnistuu STARalla, pienissä firmoissa vain vatupassi ja mittanauha)

Tulevaisuuden ennakkoinnissa nähdään tarvetta työllisyyskoulutuksella järjestettävälle suppean tason valinnaisille, joita ovat esimerkiksi kompostointi, nurmikon leikkuu, kitkeminen ja kastelu.