



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

TUTKINTOJEN MÄÄRÄT KPL

Puutarha-alan perustutkinto (PT): 396
Puutarha-alan ammattitutkinto (AT): 159
Puutarha-alan erikoisammattitutkinto (EAT): 21

TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT KPL

Puutarha-alan PT: 4 560
Puutarha-alan AT: 684
Puutarha-alan EAT: 90

Yhteiset tutkinnon osat (YTO)

Puutarha-alan PT:
Vuonna 2024: 1 173 kpl
Vuonna 2025: 963 kpl

Paikalliset tutkinnon osat

Puutarha-alan PT ja
puutarha-alan AT:
207 kpl

PUUTARHA-ALAN PT KPL

Kukka- ja puutarhakaupan osaamisala 99
Puutarhatuotannon osaamisala 114
Viheralan osaamisala 180

PUUTARHA-ALAN AT KPL

Floristiikan osaamisala 87
Golfkentänhoidon osaamisala 15
Puunhoidon osaamisala 27
Puutarhakasvituotannon osaamisala 1-4
Tieto puuttuu 1-4
Viherisustuksen osaamisala 1-4
Viheralueiden kunnossapidon osaamisala 12
Viheralueiden rakentamisen osaamisala 6

PUUTARHA-ALAN EAT KPL

Viheraluemestari 12
Floristimestari 1-4
Golfkenttämestari 1-4



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

Pohdinnat

Tutkintojen suoritusmäärät

- Kaikkien puutarha-alan perustutkintojen suoritusmäärät ovat edelleen laskeneet. Perustutkintoja suoritettiin kaikilla osaamisaloilla vähemmän kuin viime vuonna eli laskeva trendi jatkui.
- Floristiikan ammattitutkinto oli ainoa osaamisala, missä nähtiin kasvua, ja se oli myös alan ammattitutkinnoista suosituin. Puutarha-alan ammattitutkinnoista voimakkain pudotus taasen nähtiin puutarhakasvituotannossa, jossa suoritusmäärät alenivat 18:sta alle viiteen.
- Erikoisammattitutkinnoista valmistuneiden määrät vaihtelevat vuosittain paljon, mikä voi johtua opintojen aloituspisteiden vaihteluista. Suoritusmäärät laskivat vuonna 2025 kaikkien tutkintojen osalta, ja erikoisammattitutkinnon suorittajien määrä on puolittunut.
- Puutarha-alalle on ollut tyypillistä vahva aikuisopiskelijoiden määrä. Todennäköisesti aikuiskoulutustuen lakkautus vuodesta 2024 alkaen on ollut merkittävin syy alan opiskelijamäärien voimakkaalle vähenemiselle.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- Eri tutkintotasoilla koko tutkinnon ja tutkinnon osien suoritusmäärien trendit olivat hyvin samansuuntaiset.
- Perustutkinnon suorittajien määrä laski yli 10 %.

- Ammattitutkinnon osalta suoritusmäärät pysyivät edellisvuoden tasolla.
- Erikoisammattitutkinnon suoritusmäärät laskivat noin 50 %.

Osaamisalojen suoritusmäärät

- Perustutkinnon suosituin osaamisala oli viherala, 180 tutkinnon suorittajaa.
- Ammattitutkintoja suoritettiin eniten floristiikassa, 87 tutkinnon suorittajaa.
- Erikoisammattitutkinnoista viheraluemestari on suosituin, 12 tutkinnon suorittajaa.

Muut huomiot

- Rahoitusleikkausten osuessa ammattitutkintoihin on tärkeää seurata valmistuneiden määrää. Lopettaako joku koulutuksen järjestäjä tietyn tutkinnon kouluttamisen?
- Joillakin aloilla vuotuinen valmistuvien osajien tarve on suhteellisen pieni. Mitä tapahtuu, jos koulutus loppuu vähäisen opiskelijamäärän vuoksi? Mistä saadaan sen jälkeen osajia?
- Miten varmistetaan kaikille aloille työelämän tarpeisiin nähden riittävä määrä valmistuvia?

Puutarha-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2025



TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

JÄRJESTÄMISLUVAT

Puutarha-alan PT: 39 kpl
Puutarha-alan AT: 20 kpl
Puutarha-alan EAT: 7 kpl

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT (joilla on järjestämislupa)

Puutarha-alan PT: 25 kpl
Puutarha-alan AT: 15 kpl
Puutarha-alan EAT: 5 kpl

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT (joilla on järjestämislupa)

Puutarha-alan PT: 14 kpl
Puutarha-alan AT: 5 kpl
Puutarha-alan EAT: 2 kpl

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN Pohdinnat

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

- Suomessa väestöstä suomenkielisiä on 84,9 % ja ruotsinkielisiä 5,2 %.
- Perustutkinnoista ruotsin kielellä suoritettiin 5,5 % ja ammattitutkinnoista 7,5 %. Ruotsiksi suoritettujen tutkintojen määrä vastasi siis hyvin ruotsinkielisten osuutta väestöstä, paitsi erikoisammattitutkintojen osalta, joita suoritettiin jälleen vain suomen kielellä.
- Muilla kielillä tutkintoja ei suoritettu. Muunkielisiä opiskelijoita on, mutta he suorittivat tutkintonsa suomeksi tai ruotsiksi.
- Koulutusta järjestettiin melko laajalti Uudenmaan, Kanta-Hämeen sekä Pohjois-Pohjanmaan maakunnissa. Useimmissa muissa maakunnissa koulutusta oli tarjolla yhdellä paikkakunnalla. Pohjoisin paikka puutarhurin tutkinnon suorittamiseen oli Lapin maakunnassa Tervolassa, ja ruotsinkielistä koulutusta järjestetään vain Espoossa ja Vaasassa. Puutarhurin koulutusta ei ole lainkaan tarjolla Päijät-Hämeen, Etelä-Karjalan, Keski-Pohjanmaan sekä Ahvenanmaan maakunnissa.
- Ammatillisen koulutuksen järjestäjien määrä on vähentynyt yli 60 % 2000-luvun aikana.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

PUUTARHA-ALAN PT
Työpaikka 61,4 %
Oppilaitos 26 %
Työpaikka + oppilaitos 8,8 %
Tieto puuttuu 3,8 %

PUUTARHA-ALAN AT
Työpaikka 70,6 %
Oppilaitos 23,4 %
Työpaikka + oppilaitos 3,7 %
Tieto puuttuu 2,8 %

PUUTARHA-ALAN EAT
Työpaikka 80 %
Oppilaitos 3,4 %
Työpaikka + oppilaitos 13,3 %
Tieto puuttuu 3,4 %

Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta

- Kaikissa kolmessa tutkintomuodossa näytöt toteutettiin pääsääntöisesti työpaikoilla.
- Perustutkinnon osalta työpaikalla tehtävien näyttöjen osuus oli muihin puutarha-alan tutkintoihin verrattuna selvästi alhaisin. Vaikka näytöistä yli 60 % tehtiin edelleen työpaikoilla, oppilaitoksissa suoritettujen näyttöjen määrä oli kasvanut viime vuodesta yli 15 %. Samalla työpaikka + oppilaitos näyttöjen osuus on vähentynyt vajaa 20 %. Tämä herättää kysymyksen, miksi työpaikkojen tarjoamat näyttöympäristöt ovat selvästi vähentyneet. Onko tapahtunut jokin huomattava muutos, koska suurelta osin työpaikka + oppilaitos -näytöt ovat siirtyneet oppilaitoksiin? On myös huomioitava, että työssäoppimispaikkojen määrä on vähentynyt.
- Ammattitutkinnoissa työpaikalla tapahtuvien näyttöjen osuus on noin 70 %, mutta vuodesta 2024 laskua on tapahtunut 10 %. Oppilaitosnäyttöjen osuus on noussut vajaat 10 %. Työpaikka + oppilaitos-näyttöjen määrä on hieman pienentynyt viime vuodesta, mikä näkyy kasvaneessa oppilaitosnäyttöjen osuudessa. Ammattitutkinnossa oppilaitos näyttöjä on 2,6 % vähemmän kuin perustutkinnon näytöissä.
- Erikoisammattitutkinnoissa Työpaikalla suoritettujen näyttöjen osuus on 80 %, mutta vuoteen 2024 verrattuna laskua on tapahtunut 10,7 %. Lasku johtuu siitä, että työpaikka + oppilaitos näyttöjen osuus on kasvanut. Työpaikalla suoritettavien näyttöjen määrä on huomattavasti suurempi kuin perus- ja ammattitutkinnoissa. Luultavasti tähän selityksenä ovat korkeampi ammattitaito ja osaaminen, jotka mahdollistavat näytön suorittamisen työn yhteydessä. Oppilaitosnäytöt ovat lisääntyneet, mutta ammattitutkinnoissa luku on kuitenkin 20 % korkeampi. Työpaikka + oppilaitos näytöissä on tapahtunut lisäystä 8,7 % viime vuodesta. Tämä voi johtua näyttötoissa vaadittujen vaativuustasojen mahdollistamisesta vain oppilaitoksessa.
- Yhteenvetona voidaan todeta, että oppilaitosnäyttöjen osuus on kasvanut selvästi kaikissa puutarha-alan tutkintomuodoissa.

Puutarha-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2025



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Palautteet

Palautekyselyt (arviointiasteikko 1-5)

OPISKELIJAPALAUTTEEN
PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT

Puutarha-alan PT 4,5
Puutarha-alan AT 4,6
Puutarha-alan EAT 4,9
(valtakunnallinen keskiarvo 4,5)

TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE

Puutarha-alan PT 4,3
Puutarha-alan AT 4,1
Puutarha-alan EAT 4,0
(valtakunnallinen keskiarvo 4,2)

TYÖPAIKKAPALAUTE

Puutarha-alan PT 4,2
Puutarha-alan AT 4,2
Puutarha-alan EAT 4,0
(valtakunnallinen keskiarvo 4,2)

Pohdinnat

Opiskelijapalaute

- Perustutkintojen opiskelijapalautteen keskiarvo on sama kuin valtakunnallinen keskiarvo, kuten viime vuonnakin. Perus- ja ammattitutkintojen tulokset ovat laskeneet kymmenyksen, mutta vastaavasti erikoisammattitutkintojen osalta nousseet saman verran. Kaikkien palautteiden tulokset ovat parempia kuin valtakunnallinen keskiarvo, ja ne ovat edelleen erittäin hyviä.

Työpaikkaohjaajapalaute

- Ainoastaan perustutkintojen osalta tulos on sama kuin viime vuonna ja se on parempi kuin valtakunnallinen keskiarvo. Ammatti- ja erikoisammattitutkintojen osalta palautteiden tulokset ovat merkittävästi laskeneet ja ovat alle valtakunnallisen keskiarvon, joka on kuitenkin pysynyt samana kuin vuonna 2024.

Työpaikkapalaute

- Perus- ja ammattitutkintojen työpaikkapalaute on valtakunnallisen keskiarvon tasolla.
- Erikoisammattitutkintojen palautteen keskiarvo on alle valtakunnallisen keskiarvon.
- Ammattitutkintojen keskiarvo on kymmenyksen korkeampi viime vuoteen nähden, muut ovat pysyneet ennallaan.
- Työpaikkaohjaajien palautteen merkittävä lasku perus- ja erikoisammattitutkintojen osalta herättää kysymyksen siitä, mitä on tapahtunut. Palautteiden keskiarvojen laskun syytä olisi mielenkiintoista selvittää. Tulisi selvittää myös se, onko laskeva trendi yhteistä muiden alojen kanssa vai koskeeko se vain puutarha-alaa. Koska vastauksia on vähän, niin yksikin vastaus voi muuttaa arvion suuntaan tai toiseen.

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

PUUTARHA-ALAN PT
**Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 80,7 %
Tieto puuttuu 0,9 %**

PUUTARHA-ALAN AT
**Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 86 %
Tieto puuttuu 0,3 %**

PUUTARHA-ALAN EAT
**Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 83,3 %
Tieto puuttuu 3,4 %**

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA

PUUTARHA-ALAN PT
Keskiarvo 4,0*
Ammatillinen tutkinnon osa 4,1
Yhteinen tutkinnon osa 3,8
(kansallinen ka. 3,7)

* Keskiarvo lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta

- Perustutkinnon osalta vuonna 2025 ammatillisten tutkinnon osien kaksikantaisuuden toteutuminen väheni vuoteen 2024 verrattuna.
- Ammattitutkinnon osalta ammatillisten tutkinnon osien kaksikantaisuuden toteutuminen väheni 5,7 %.
- Erikoisammattitutkinnon ammatillisten tutkinnon osien arvioinneissa kaksikantaisuus väheni 5,6 %.
- Ammatti- ja erikoisammattitutkinnon kaksikantaisuuden toteutuminen palasi parin vuoden takaiselle tasolle.
- Kaksikantaisuutta arvioivat työnantajan edustajat osallistuvat vain pienellä osuudella koulutuksen järjestäjän järjestämiin työpaikkaohjaajakoulutuksiin, mutta vastuopettajat ja vertaisvalmentajat perehdyttävät työelämäarvioijan tehtävään työssäoppimispaikoissa. Opiskelijan arviointia voidaan täydentää videoinneilla, ja näin kaksikantaisuuden yhteensovittaminen onnistuu sujuvasti. Osaamista verrataan niihin kriteereihin, jotka opiskelija on suunnitellut osoittavansa näytössä.
- Erityisen tuen piirissä olevien perustutkinto-opiskelijoiden arviointia voidaan tarvittaessa mukauttaa.

- Mukautetusta arvioinnista annetaan sanallinen arviointi, jossa kuvataan, millä tuen tasolla osaaminen on osoitettu.
- Kaksikantaista arviointia on myös mukautetussa arvioinnissa, mutta tarkkaa tietoa määrästä ei ole.
- Wilma-järjestelmään täytetään myös arviointidokumentit, joihin työpaikkaohjaajalla on myös pääsy. Wilma-järjestelmä on käytössä myös yleisellä tasolla. Oppilaitoksilla on useita vastaavaan käyttötarkoitukseen soveltuvia järjestelmiä käytössään.
- Arviointia osaamisen tunnistamista ja tunnustamista tehdään vähän, mutta jos opiskelijalla on aiemman työkokemuksen perusteella riittävä osaaminen, hänet voidaan ohjata suoraan näyttöön.
- Puutarha-alan työelämätoimikunnalle ei ole tullut vuonna 2025 yhtään oikaisupyyntöä.

Osaamisen arvioinnin arvosanat ammatillisessa koulutuksessa sekä yhteisissä opinnoissa olivat paremmat kuin kansallinen keskiarvo, mikä on hyvä asia.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Pohdinnat

Oppilaitoksessa järjestettävät näytöt

- Oppilaitoksessa tehtävät näytöt ovat usein yksittäisiä tutkinnon osan osa-alueita. Syinä voi olla se, että opiskelija ei saa työssäoppimispaikkaa tai työelämäjaksolla ei ole tarjolla näyttöön soveltuvaa työtä. Pienillä työpaikoilla voi myös olla haasteita resurssien riittävyydessä opiskelijan ohjaamiseen. Työelämässä ei ole tarjolla soveltuvia näyttöympäristöjä tai opiskelijan yksilölliset tarpeet edellyttävät oppilaitosnäyttöä. Oppilaitosnäyttöihin voi olla syinä opiskelijoiden mahdolliset rajoitteet ja erityisen vaativat näytöt, jolloin työssäoppimispaikkojen näyttöympäristö ei ole riittävä. Opiskelijaryhmissä on paljon maahanmuuttajataustaisia opiskelijoita, joiden suomen kielen taito voi olla vielä kehittymässä.

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat

- Huom: oppilaitoksen velvollisuus laatia tutkintokohtainen Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma on poistunut 1.1.2025.
- Toteuttamissuunnitelmissa on useille aloille soveltuvia yleistyksiä. Toteuttamissuunnitelmat ovat tutkintokohtaisia.

Koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteet

- Arvioinnissa tulee huomioida olennaiset osaamisalueet ja niiden merkitys tutkinnon osassa, ei keskiarvon mukaan.
- Kehittämiskohteena työelämätoimikunta nostaa esiin niin sanotun "yhden opettajan mallin", jossa vastuu opiskelijasta ja opetuksesta on pitkälti yhdellä henkilöllä.
- Oppilaitokset ovat suurten muutosten edessä.
- Työpaikkaohjaajakoulutuksia pitäisi kehittää ja niitä pitäisi järjestää nykyistä enemmän.

Muut huomiot

- 25–54 -vuotiaat ovat suorittaneet suurimman osan puutarha-alan tutkinnon osista, joista suurin osa on suoritettu työpaikalla. Tämä on suurin ikäryhmä tutkinnon osien suorittaneissa, joista 70 % on suoritettu työpaikalla.
- Tilastolliset tiedot tukevat havaintoa siitä, että nuoret eivät ole hakeutuneet puutarha-alalle. Tutkinnon suorittaneista oppivelvollisia on merkittävästi vähemmän kuin 50–54 -vuotiaita.



TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Puutarha-alan PT

- Työelämän edustajien mukaan tutkinnon perusteet vastaavat hyvin alan tarpeita. Eryityisesti elinikäinen oppiminen ja kestävä kehitys saavat kiitosta. Kasvituntemuksen opetukseen toivotaan lisää resursseja.
- Opiskelijoiden mielestä tutkinnon perusteet ovat selkeät, oppilaitoksessa hyvin avatut ja vastaavat työelämän odotuksia.
- Koulutuksen järjestäjän mielestä tutkinnon perusteissa on liikaa tulkinnanvaraa, mikä vaikeuttaa yhtenäistä toteutusta ja arviointia. Esim. biologian osaaminen tulisi määritellä konkreettisemmin. Tutkinnon osissa on myös liian paljon asiakaspalveluun liittyvää päällekkäisyyttä ja toistuvuutta.
- Toivottiin alakohtaisia avauksia: Kukka- ja puutarhakaupan osaamisalalla koneet ja laitteet on kirjoitettu niin, että sen ymmärtää helposti väärin. Viheralalla puutarhatöiden tekeminen tutkinnon osassa on huomioitu hyvin eri alat ja eri näyttöympäristöjen mahdollisuudet.

Puutarha-alan AT

- Viheralueiden rakentamisen osaamisala: tutkinnon perusteiden sisällä hyviä asioita.
- Floristiikan osaamisala: tutkinnon perusteet ovat hyvät, hienosäätö on auttanut tutkinnon osien toimivuuteen työelämässä.

Puutarha-alan EAT

- Puutarha-alan erikoisammattitutkinto: Puutarha-alan organisaation viestintä tutkinnon osassa lisätutkinnon osat ovat turhia. Tutkinnon osan terminologia on vanhanaikaista, ei vastaa ajankohtaisuutta (tiedotustilaisuus).
- Toivottiin tutkinnon perusteiden uudistukseen tai päivitykseen alakohtaista vuorovaikutusta, jotta yhteisymmärrys löytyisi. Myös mahdollista verkosto-osaamista kaivattiin.
- Pohdittavana on myös se, tarvitaanko golfalalla kahta tutkintoa. Tärkeää olisi ottaa kenttien toimitusjohtajat mukaan kehittämään koulutusta ja tutkinnon perusteita, jotta ne olisivat työelämälähtöisemmät.

Pohdinnat tutkintorakenteesta

- Alalle tarvitaan puutarhatyöntekijän tutkinto omilla perusteilla. Se palvelisi opiskelijoita, jotka eivät työskentele täysin itsenäisesti, ja siten tutkinto vastaisi paremmin työelämän tarpeisiin.
- Päällekkäisyyksiä olisi hyvä karsia pois ja avata tutkinnon perusteita konkreettisemmiksi, jotta toteutus ja arviointi olisi yhtenäisempää.



LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu tammikuussa 2026, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvista koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2025.

Vipusen raporttiselosteesta: Tietosuojausvuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Tilannekuvaan sisältyvät palautekeskiarvot on poimittu maaliskuussa 2026.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www-sivustolla](http://www.vipunen.fi):
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN