

Puutarha-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2024



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT				OPISKELUN TAVOITE (TUTKINNON OSITTAIN) KOKO TUTKINTO TAI TUTKINNON OSA/OSIA	
TUTKINTOJEN MÄÄRÄT KPL		PUUTARHA-ALAN PT KPL		PUUTARHA-ALAN PT KPL	
Puutarha-alan perustutkinto (PT): 444 Puutarha-alan ammattitutkinto (AT): 162 Puutarha-alan erikoisammattitutkinto (EAT): 48		Kukka- ja puutarhakaupan osaamisala 102 Puutarhatuotannon osaamisala 135 Tieto puuttuu 1-4 Viheralan osaamisala 201		koko tutkinto 4 374	tutkinnon osa/osia 783
TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT KPL		PUUTARHA-ALAN AT KPL		PUUTARHA-ALAN AT KPL	
Puutarha-alan PT: 5 157 Puutarha-alan AT: 672 Puutarha-alan EAT: 171		Floristiikan osaamisala 69 Golfkentänhoidon osaamisala 21 Puunhoidon osaamisala 27 Puutarhakasvituotannon osaamisala 18 Viheralueiden kunnossapidon osaamisala 18 Viheralueiden rakentamisen osaamisala 6 Tieto puuttuu 1-4		koko tutkinto 645	tutkinnon osa/osia 24
Yhteiset tutkinnon osat (YTO) Puutarha-alan PT: 165 kpl		PUUTARHA-ALAN EAT KPL		PUUTARHA-ALAN EAT KPL	
Paikalliset tutkinnon osat Puutarha-alan PT ja puutarha-alan AT: 240 kpl		Floristimestari 6 Golfkenttämestari 21 Viheraluemestari 18		koko tutkinto 168	tutkinnon osa/osia 3

TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

Pohdinnat

Tutkintojen suoritusmäärät

- Puutarha-alan PT:n suorittaneiden määrä ei ole oleellisesti muuttunut vuodesta 2023, mutta määrä on kuitenkin pienentynyt joka vuosi. Olisikin mielenkiintoista seurata kehitystä esimerkiksi kymmenen vuoden aikajaksolla. PT:ssä valmistuneiden määrät olivat seuraavat: 481 kpl vuonna 2022, 459 kpl vuonna 2023, 444 kpl vuonna 2024.
- Kukka- ja puutarha-alan PT:n suorittaneiden määrä on pienentynyt merkittävästi vuodesta 2023, jolloin suorittaneiden määrä oli 140 ja vuonna 2024 määrä oli 102.
- Viherala on edelleen osaamisaloista suurin, mutta tälläkin alalla valmistuneiden määrä on vähentynyt viime vuodesta koko tutkinnossa.
- Puutarhatuotannon osuus on sen sijaan kasvanut viime vuodesta merkittävästi, vuonna 2023 määrä oli 113 kpl ja vuonna 2024 määrä oli 135 kpl. Tähän voi vaikuttaa huoltovarmuudesta puhuminen ja kasvispainotteisen ruokavalion suosion kasvu.
- AT:n suorittaneiden määrä on vaihdellut vuosittain (vuosittaiset opintojen aloituspisteet mahdollisesti vaihtelevat). Vuonna 2024 valmistuneiden määrä oli sama kuin vuonna 2022, mutta vuonna 2023 floristeja valmistui lähes 30 enemmän, mikä on vaikuttanut ammattitutkintojen kokonaismäärään. Muiden AT:sta valmistuneiden määrä on ollut maltillista ja samansuuruinen kuin aikaisempina vuosina.
- EAT:n Golfkenttämestareiden ja Viheraluemestareiden valmistuneiden määrät vaihtelevat vuosittain suuresti, mikä voi johtua opintojen aloituspisteiden vaihteluista.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- PT:ssä tutkinnon osien suorittamismäärät ovat vähentyneet suhteessa lähes saman verran kuin koko tutkinnon suorittaneiden määrä. Eli tämän tiedon perusteella tutkinnon osien suorittajiin kohdistunut painotus ei näyttäisi lisänneen suoritusmääriä merkittävässä määrin.
- Paikallisia tutkinnon osia on suoritettu 240 kpl PT:ssä (231 kpl) sekä AT:ssä (9 kpl). Vuonna 2023 paikallisia tutkinnon osia suoritettiin 267 kpl PT:ssä. Tähän olisi hyvä etsiä vertailutietoa aikaisemmilta vuosilta, minkä tyyppisistä tutkinnon osista nämä koostuvat ja onko joku osaamisen tarve, mistä voisi rakentaa koko tutkintoa palvelevan tutkinnon osan.

Osaamisalojen suoritusmäärät

- Korona-ajan puutarhakaupan kasvu on tasaantunut, mikä on saattanut vaikuttaa osaamisalan valintojen määrään.

Muut huomiot

- Rahoitusleikkausten osuessa ammattitutkintoihin on tärkeää seurata valmistuneiden määrää. Vähentääkö tai mahdollisesti lopettaako joku koulutuksen tarjoaja tietyn tutkinnon kouluttamisen? Miten varmistetaan kaikille aloille riittävä määrä valmistuvia työelämän tarpeisiin nähden?
- Minkä tutkinnon osaamistarpeet korostuvat tulevaisuudessa ja minkä alan osaajia tarvitaan enemmän, että työllistyvätkö kaikki valmistuvat omalle alalleen eli valmistuuko joltakin osa-alueelta enemmän kuin työelämän tarve on?



Puutarha-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2024

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

JÄRJESTÄMISLUVAT

Puutarha-alan PT: 39 kpl
Puutarha-alan AT: 20 kpl
Puutarha-alan EAT: 7 kpl

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT (joilla on järjestämislupa)

Puutarha-alan PT: 25 kpl
Puutarha-alan AT: 16 kpl
Puutarha-alan EAT: 4 kpl

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT (joilla on järjestämislupa)

Puutarha-alan PT: 14 kpl
Puutarha-alan AT: 4 kpl
Puutarha-alan EAT: 3 kpl

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

Pohdinnat

SUORITETTUIJEN TUTKINTOJEN KIELET

Puutarha-alan PT
Suomi 153 kpl
Ruotsi 9 kpl

Puutarha-alan AT
Suomi 153 kpl
Ruotsi 9 kpl

Puutarha-alan EAT
Suomi 48 kpl

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

- Suomessa on väestöstä noin 86,5 % suomenkielisiä ja 5,2 % ruotsinkielisiä. EAT:ta suoritettiin vain suomen kielellä. Noin 6–7 % puutarha-alan perus ja ammattitutkinnoista suoritettiin ruotsin kielellä, mikä vastaa hyvin ruotsinkielisten osuutta koko väestöstä. EAT:t sen sijaan suoritettiin ainoastaan suomen kielellä. Muilla kielillä ei alan tutkintoja suoritettu. Muita kieliä äidinkielenään puhuviakin opiskelijoita on, mutta he suorittavat tutkintonsa joko suomeksi tai ruotsiksi.
- Puutarha-alan tutkintoja tarjoavat oppilaitokset ovat alueellisesti jakautuneet suunnilleen väestön suhteessa eri puolille maata, vaikka ammatillisen koulutuksen järjestäjien määrä on vähentynyt yli 60 % 2000-luvun aikana. Pohjoisin alan tutkintoja järjestävä oppilaitos sijaitsee Torniossa. Ruotsinkielistä koulutusta puutarha-alalla järjestetään pääkaupunkiseudulla ja ruotsinkielisellä Pohjanmaalla.



Puutarha-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2024

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

PUUTARHA-ALAN PT
Työpaikka 63,5 %
Oppilaitos 9,2 %
Työpaikka + oppilaitos 26,7 %
Tieto puuttuu 0,6 %

PUUTARHA-ALAN AT
Työpaikka 79 %
Oppilaitos 15,9 %
Työpaikka + oppilaitos 4,6 %
Tieto puuttuu 0,5 %

PUUTARHA-ALAN EAT
Työpaikka 90,74 %
Oppilaitos 1,85 %
Työpaikka + oppilaitos 5,56 %
Tieto puuttuu 1,85 %

Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta

- Kaikissa kolmessa tutkintomuodossa näytöt toteutetaan pääsääntöisesti työpaikoilla.
- PT:n osalta työpaikalla tehtävien näyttöjen osuus on kaikkein pienin vertailtaessa kaikkia kolmea puutarha-alan tutkintoa, mutta se on silti selvästi yli 50 %. Tähän voi olla syynä työpaikkojen vähyys tai se, että työnantajat eivät ota PT-opiskelijoita työharjoitteluun kuten AT- tai EAT-opiskelijoita. Lähes kolmasosa näytöistä suoritetaan työpaikka + oppilaitos -tavalla PT:ssä.
- AT:n osalta työpaikoilla tapahtuvissa näyttöjen määrissä on jo selvää kasvua ja vastaavasti oppilaitos + työpaikka -suoritukset vähenevät merkittävästi verrattuna PT:hen. Oppilaitoksissa tapahtuvien näyttöjen osuus on lähes kaksinkertainen verrattuna PT:hen ja olisikin mielenkiintoista tietää, mistä tämä ero johtuu AT:n ja PT:n välillä.
- EAT:n osalta työpaikoilla suoritetaan näyttöjä selvästi enemmän kuin PT:ssä tai AT:ssä, yli 90 %. Yhtenä syynä voi olla, että EAT:ssä on kyse jo pidemmällä olevasta ammattitaidosta ja "työntekijämaisyydestä". EAT-opiskelijoista saattaa olla jo enemmän hyötyä työpaikalla ja heitä tarvitsee vähemmän ohjata kuin PT- tai AT-opiskelija.
- Oppilaitoksissa tapahtuvat näytöt on häviävän pieni osuus EAT:ssä. Oppilaitos + työpaikka -näyttöjen osuus EAT:ssä näyttää olevan kuitenkin vähän isompi kuin AT:ssä.



Puutarha-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2024

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU Palautteet

Palautekyselyt (arviointiasteikko 1-5)

OPISKELIJAPALAUTTEEN
PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT

Puutarha-alan PT 4,6
Puutarha-alan AT 4,7
Puutarha-alan EAT 4,8
(valtakunnallinen keskiarvo 4,6)

TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE

Puutarha-alan PT 4,3
Puutarha-alan AT 4,5
Puutarha-alan EAT 4,5
(valtakunnallinen keskiarvo 4,2)

TYÖPAIKKAPALAUTE

Puutarha-alan PT 4,2
Puutarha-alan AT 4,1
Puutarha-alan EAT 4,0
(valtakunnallinen keskiarvo 4,2)

Pohdinnat

Opiskelijapalaute

- Opiskelijapalautteen keskiarvo on sama kuin valtakunnallinen keskiarvo, mikä on erittäin hyvä. AT:n (4,7) ja EAT:n (4,8) osalta palautteiden tulokset ovat parempia kuin valtakunnallinen keskiarvo, joten ne ovat erittäin hyviä.

Työpaikkaohjaajapalaute

- Sekä PT:n, AT:n ja EAT:n osalta palautteiden tulokset ovat korkeammat kuin valtakunnallinen keskiarvo, mikä kertoo palautteiden olevan hyviä.

Työpaikkapalaute

- Vain PT:n työpaikkapalaute on valtakunnallisen keskiarvon tasolla.
- AT:n ja EAT:n työpaikkapalautteiden keskiarvot ovat alle 4,2 eli ne poikkeavat esimerkiksi opiskelijapalautteista. Onko mahdollista, että AT:n ja EAT:n opetukset ei kaikissa tutkinnoissa ole riittävän työelämlähtöistä?
- Olisi mielenkiintoista selvittää, vaihtelevatko työpaikka-arvioinnit eri alojen välillä, vai ovatko opiskelijapalautteet keskimäärin samansuuntaisia eri aloilla.



Puutarha-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2024

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

PUUTARHA-ALAN PT

**Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 82,2 %
Tieto puuttuu 0,4 %**

PUUTARHA-ALAN AT

**Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 91,7 %
Tieto puuttuu 0,5 %**

PUUTARHA-ALAN EAT

**Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 88,9 %
Tieto puuttuu 0 %**

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA

PUUTARHA-ALAN PT

Keskiarvo 4,0*

**Ammatillinen tutkinnon osa 4,1
Yhteinen tutkinnon osa 3,9
(kansallinen ka. 3,7)**

* Keskiarvo lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta

- PT:n osalta vuonna 2024 ammatillisten tutkinnon osien kaksikantaisuuden toteutuminen väheni hieman vuoteen 2023 verrattuna.
- AT:n osalta ammatillisten tutkinnon osien kaksikantaisuuden toteutuminen lisääntyi parin prosenttiyksikön verran.
- Kaksikantaisuus kasvoi viisi prosenttiyksikköä EAT:n ammatillisten tutkinnon osien arvioinneissa.
- Kaksikantaisuutta arvioivat työnantajan edustajat osallistuvat vain pienellä osuudella koulutuksen järjestäjän järjestämiin työpaikkaohjaajakoulutuksiin, mutta vastuuopettajat ja vertaisvalmentajat perehdyttävät työelämäarvioijan tehtävään työssäoppimispaikoissa. Opiskelijan arviointia voidaan täydentää videoinneilla, ja näin kaksikantaisuuden yhteensovittaminen onnistuu sujuvasti. Osaamista verrataan niihin kriteereihin, jotka opiskelija on suunnitellut osoittavansa näytössä.
- Erityisen tuen piirissä olevien PT-opiskelijoiden arviointia voidaan tarvittaessa mukauttaa.

- Mukautetusta arvioinnista annetaan sanallinen arviointi, jossa kuvataan, millä tuen tasolla osaaminen on osoitettu.
- Kaksikantaista arviointia on myös mukautetussa arvioinnissa, mutta tarkkaa tietoa määrästä ei ole.
- Wilma-järjestelmään täytetään myös arviointidokumentit (opettaja, työpaikkaohjaaja, mutta voi olla opettaja + opettaja), järjestelmä on käytössä myös yleisellä tasolla.
- Arviointia osaamisen tunnistamista ja tunnustamista tehdään vähän, mutta jos opiskelijalla on aiemman työkokemuksen perusteella riittävä osaaminen, hänet voidaan ohjata suoraan näyttöön.
- Puutarha-alan työelämätoimikunnalle ei ole tullut vuonna 2024 yhtään oikaisupyyntöä.

Osaamisen arvioinnin arvosanat ammatillisessa koulutuksessa ovat paremmat kuin kansallinen keskiarvo, mikä on hyvä asia. Yhteisten tutkinnon osien arvosanat ovat heikommät kuin ammatillisen tutkinnon osien tulos, joten siinä on parannettavaa.



Puutarha-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2024

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Pohdinnat

Oppilaitoksessa järjestettävät näytöt

- Oppilaitoksessa tehtävät näytöt ovat usein yksittäisiä tutkinnon osan osa-alueita. Oppilaitoksissa tehtäville näytöille syinä voi olla se, että opiskelija ei saa työssäoppimispaikkaa tai työelämäjaksolla ei ole tarjolla näyttöön soveltuvaa työtä (esim. seppä, päällystealueen rakentaminen, puusta pelastaminen). Nuorilla ja erityisen tuen tarvitsijoilla on haasteita löytää soveltuvaa työssäoppimispaikkaa. Ja näiden opiskelijoiden henkilökohtainen suunnitelma ja erityisen tuen tarve voivat viivästyttää tai estää heitä menemästä työpaikalle.

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat

- Toteuttamissuunnitelmissa on useille aloille soveltuvia yleistyksiä. Toteuttamissuunnitelmat ovat tutkintokohtaisia.

Koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteet

- Arvioinnissa tulee huomioida olennaiset osaamisalueet ja niiden merkitys tutkinnon osassa, ei keskiarvon mukaan.

- Työelämäedustajan osallistuminen arviointiprosessiin varmistaa, että arviointi vastaa työelämän tarpeita ja käytänteitä.
- Muita kehittämiskohteita ovat näyttöviikkojen sekä oppilaitosnäyttöjen kokonaisarviointi ja varmistaminen.

Muut huomiot

- 25–49 -vuotiaat ovat suorittaneet suurimman osan puutarha-alan tutkinnon osista (2 292 kpl), joista suurin osa on suoritettu työpaikalla (68 %). 15–24 -vuotiaat ovat suorittaneet 723 tutkinnon osaa, joista 52 % on suoritettu työpaikalla. Suoritettuja tutkinnon osia oli yhteensä 3 495 kpl.
- Tilastolliset tiedot tukevat havaintoa siitä, että nuorilla on haasteita löytää soveltuvaa työssäoppimispaikkaa ja nuorten osuus tutkinnon suorittajista suhteellisen pieni. Tutkinnon suorittaneista 15–19 -vuotiaita on hieman vähemmän kuin 50–54 -vuotiaita.

TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Puutarha-alan PT

- Tutkinnon perusteiden sisällön ymmärtäminen koetaan vaikeana sekä työelämän että opiskelijoiden näkökulmasta. PT:n osaamisaloihin toivottiin väljempiä ammattitaitovaatimuksia, varsinkin viheralueiden kivirakenteiden rakentamisen rakennuttamisen osaan, joka on haastava koko maassa (päälystealueiden rakentaminen, muuri). Puutarhakasvien tuottaminen avomaalla ja katetuissa olosuhteissa koettiin haastaviksi, koska yrittäjä ei mielellään kerro opiskelijoille viljelytukiasioista.
- Traktorikortin (T-kortti) merkityksestä tulisi käydä keskustelua, sillä sen koetaan olevan ristiriidassa työelämän tarpeiden kanssa. Olisi arvioitava, onko T-kortti edelleen tarpeellinen tai voisiko sitä mukauttaa vastaamaan paremmin työelämän käytänteitä.
- Voisi pohtia, tarvitseeko kasvinsuojeluun liittyvä tutkinto olla tutkinnon perusteissa, jos kasvinsuojelukoulutukselle ei ole tarvetta työelämässä.
- PT:ssa oppilaitoksessa suoritettavat näytöt tulisi hyväksyä, koska ne voivat tarjota laajemman mahdollisuuden osaamisen osoittamiseen kuin työpaikoilla. Oppilaitoksilla on usein laajemmat resurssit ja välineet, joten oppilaitoksissa suoritettavien näyttöjen hyväksyminen voi parantaa arvioinnin kattavuutta.

Puutarha-alan AT

- AT:n perusteiden valinnaisiin toivottiin uutta tutkinnon osaa liittyen verkkokauppakoulutukseen, joka ajantasaistaisi yritysten toimintaa.
- Floristiikan osaamisalan uusissa AT:n perusteissa on sopivasti yksinkertaistettu sisältöä vastaamaan työelämää. Tutkinnon osan Markkinointi puutarha-alalla -nimeen toivottiin helpommin ymmärrettävää nimeä.

- Arboristeilla työelämälähtöisyys on selkeää ja tulee luonnostaan, koska opiskelijat ovat alalla työssä olevia henkilöitä. Opettajat ovat laajalle verkostoituneita ja pystyvät kartoittamaan näyttöympäristöjä. Työelämän edustajan mielestä tutkinnon perusteet vastaavat työelämän tarpeita.
- Puutarha-alan AT:n arboristin osaamisalan tutkinnon perusteet ovat hyvät, pakollisissa tutkinnon osissa sisällöt ovat tärkeitä ja vaatimukset ovat kohdillaan.
- Viimeisin uudistus tutkinnon perusteissa on ollut hyvä ja tutkinnon perusteet ovat ajantasaiset sekä antavat hyvät valmiudet työllistymiseen.
- Elämyksen tuottaminen esitettiin toiveena valinnaisiin tutkinnon osiin. Perusteluna oli, että ala luo jonkin aistittavan elämyksen (kuulo, näkö, maku, tunto) valoja ja ääniä hyväksi käyttäen.

Puutarha-alan EAT

- Puutarha-alan EAT:sta tullut palaute työelämästä on ollut moninaista. Floristimestarin EAT ei vastaa työelämässä vaadittuja taitoja, sillä tutkinnon perusteet on kirjoitettu liian haastaviksi toteuttaa työpaikoilla käytännön työtehtävissä.
- EAT:n suorittajia on ollut vähän suhteessa AT:n suorittaneisiin opiskelijoihin.

Pohdinnat tutkintorakenteesta

- PT:ssa tarvitaan enemmän vuoropuhelua oppilaitosten välillä yhteisten tutkinnon osien ja niiden osa-alueiden arvioinnin sekä integroinnin käytänteistä. Hyvät käytännöt ja kokemukset voisivat auttaa parantamaan yhteisten tutkinnon osien arviointia sekä integroimista näyttöihin, ja oppilaitosten välinen yhteistyö voisi tukea tätä kehitystä.



LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu alkuvuodesta 2025, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvista koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2024.

Vipusen raporttiselosteesta: Tietosuojauksen vuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista, osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www-sivustolla](http://www.sivustolla):
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSSTYRELSEN