



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

TUTKINTOJEN MÄÄRÄT Laboratorioalan perustutkinto (PT): 264 kpl Laboratorio- ja mittausalan ammattitutkinto (AT): 15 kpl Prosessiteollisuuden perustutkinto (PT): 465 kpl Prosessiteollisuuden ammattitutkinto (AT): 327 kpl Prosessiteollisuuden erikoisammattitutkinto (EAT): 18 kpl TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT Laboratorioalan PT: 2 679 kpl Laboratorio- ja mittausalan AT: 69 kpl Prosessiteollisuuden PT: 4 221 kpl Prosessiteollisuuden AT: 1 143 kpl Prosessiteollisuuden EAT: 87 kpl PROSESSITEOLLISUUDEN PT Yhteiset tutkinnon osat (YTO): v.2024 1 293 kpl v. 2025 1 245 kpl LABORATORIOALAN PT Yhteiset tutkinnon osat (YTO): v. 2024 1 026 kpl v. 2025 801 kpl Paikalliset tutkinnon osat: 303 kpl		
LABORATORIOALAN PT Tutkintonimike: Laborantti 261 kpl Tieto puuttuu 1-4 kpl LABORATORIO- JA MITTAUSALAN AT Laboratoriotyön osaamisala 9 kpl Konepajatuotteiden tarkastuksen osaamisala 1-4 kpl Konepajamittauslaitteiden kalibroinnin osaamisala 1-4 kpl Prosessisuureiden mittauslaitteiden kalibroinnin osaamisala 0 kpl PROSESSITEOLLISUUDEN PT Bioteekniikan osaamisala 6 kpl Kemianteollisuuden osaamisala 324 kpl Metallien jalostuksen osaamisala 27 kpl Paperiteollisuuden osaamisala 81 kpl Tieto puuttuu 27 kpl PROSESSITEOLLISUUDEN AT Kemianteollisuuden osaamisala 123 kpl Metallien jalostusteollisuuden osaamisala 33 kpl Paperi- ja selluteollisuuden osaamisala 168 kpl Tieto puuttuu 6 kpl PROSESSITEOLLISUUDEN EAT Ei osaamisalaa, ei tutkintonimikettä		

TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

Pohdinnat

Tutkintojen suoritusmäärät

- Prosessiteollisuuden tutkintojen määrässä on tapahtunut merkittävää nousua perus- ja ammattitutkintojen osalta. Prosessiteollisuuden erikoisammattitutkinnon osalta määrä on pysynyt samana.
- Laboratorioalan perus- ja ammattitutkinnossa tutkintojen määrät ovat hieman vähentyneet.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- Prosessiteollisuuden perustutkinnon tutkinnon osien suoritusten osalta on tapahtunut merkittävää nousua. Prosessiteollisuuden ammatti- ja erikoisammattitutkinnon osalta on tapahtunut pientä nousua.
- Laboratorioalan perustutkinnossa tutkinnon osien suoritusmäärät ovat vähäisiä. Laboratorioalan ammattitutkinnon osatutkinnot ovat lisääntyneet.

Osaamisalojen suoritusmäärät

- Metallien jalostuksen ja biotekniikan osaamisalan suoritusmäärät ovat alaiset. Kemianteollisuuden ja paperiteollisuuden osaamisaloja suoritetaan selvästi enemmän.
- Laboratorioalan ammattitutkinnossa laboratoriotyön (erikoislaborantti) suoritukset ovat lisääntyneet ja muut osaamisalat ovat vähentyneet.

Muut huomiot

- Yleisinä vaikuttimina voidaan pitää mm.
 - ikäluokkien pieneneminen ja yleinen taloudellinen tilanne.
- Prosessiteollisuuden osalta tutkintovolyyymeissa on myös kasvua, jonka vaikuttamina voidaan pitää perusteollisuuden vahvaa asemaa Suomessa sekä tehdastyön henkilöstön ikärakenteet, joka kasvattaa rekrytointitarvetta.
- Tavoitteena on pääsääntöisesti koko tutkinnon suorittaminen.
- Prosessiteollisuuden erikoisammattitutkintojen suoritusmäärät ovat alaisia.
- Osaamisalojen suoritusmääristä puuttuu tietoja enemmän kuin edellisenä vuonna.
- Paikalliset tutkinnon osat ovat selkeästi lisääntyneet.

Prosessiteollisuuden työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2025



TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

JÄRJESTÄMISLUVAT KPL
Laboratorioalan PT: 51
Laboratorio- ja mittausalan AT: 5
Prosessiteollisuuden PT: 53
Prosessiteollisuuden AT: 20
Prosessiteollisuuden EAT: 11

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT KPL
(Hankintakoulutukset suluissa)
Laboratorioalan PT: 17
Laboratorio- ja mittausalan AT: 2 (+2)
Prosessiteollisuuden PT: 27
Prosessiteollisuuden AT: 14 (+3)
Prosessiteollisuuden EAT: 6 (+2)

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT KPL
(Jolla on järjestämislupa)
Laboratorioalan PT: 34
Laboratorio- ja mittausalan AT: 3
Prosessiteollisuuden PT: 26
Prosessiteollisuuden AT: 6
Prosessiteollisuuden EAT: 5

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

Pohdinnat

SUORITETTUIJEN TUTKINTOJEN
KIELET

Laboratorioalan PT
Suomi 264 kpl

Laboratorio- ja mittausalan AT
Suomi 15 kpl

Prosessiteollisuuden PT
Suomi 456 kpl
Ruotsi 9 kpl

Prosessiteollisuuden AT
Suomi 318 kpl
Ruotsi 9 kpl

Prosessiteollisuuden EAT
Suomi 18 kpl

JÄRJESTÄMISLUVAT VIERASKIELI

Prosessiteollisuuden PT:
Englanti 1 kpl

Prosessiteollisuuden AT:
Englanti 1 kpl

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

- Aktiivisia järjestäjiä on järjestämislupiin nähden vähän, erityisesti prosessi- ja laboratorioalan PT:ssä.
- Aktiivisten tutkinnon järjestäjien määrä on laboratorioalan PT:n sekä laboratorio- ja mittausalan AT:n kohdalla pysynyt samana.
- Prosessiteollisuudessa ja laboratorioalalla maantieteellinen kattavuus tutkintojen järjestämiseen on hyvä.
- Järjestämislupien määrä on pysynyt samana prosessiteollisuuden PT:n ja EAT:n järjestäjillä.
- Aktiivisten tutkinnon järjestäjien määrä on prosessiteollisuuden PT:n kohdalla noussut, mutta prosessiteollisuuden AT:n ja EAT:n osalta on vähentynyt.
- Prosessiteollisuudessa ruotsinkielisiä tutkintoja suoritetaan marginaalisesti. Englanninkielisiä tutkintoja ei ole suoritettu lainkaan.
- Laboratorioalan AT:n aktiivisten järjestäjien määrä on pudonnut.
- Laboratorioalan PT:ssä ei ole lainkaan englanninkielisiä järjestämislupia, vaikka vieraskielisiä opiskelijoita on paljon.

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

LABORATORIOALAN PT Työpaikka 63,5 % Oppilaitos 28 % Työpaikka + oppilaitos 3,3 % Tieto puuttuu 5,2 % LABORATORIO- JA MITTAUSALAN AT Työpaikka 100 % Tieto puuttuu 0 % PROSESSITEOLLISUUDEN PT Työpaikka 74,2 % Oppilaitos 14,4 % Työpaikka + oppilaitos 6,5 % Tieto puuttuu 4,8 % PROSESSITEOLLISUUDEN AT Työpaikka 96,8 % Oppilaitos 1,3 % Työpaikka + oppilaitos 0 % Tieto puuttuu 1,8 %	PROSESSITEOLLISUUDEN EAT Työpaikka 95,5 % Oppilaitos 0 % Työpaikka + oppilaitos 0 % Tieto puuttuu 4,5 % Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta • Prosessiteollisuuden PT:n osalta näyttöjen järjestäminen työpaikoilla on vähentynyt. • Prosessiteollisuuden AT:n ja EAT:n työpaikkanäyttöjen osuus on hieman kasvanut. Oppilaitosnäyttöjä ei näissä ole juuri järjestetty. • Laboratorioalan PT:ssä edelleen suoritetaan paljon oppilaitosnäyttöjä.	Pohdinnat oppilaitoksissa järjestettävistä näytöistä • Syy oppilaitosnäyttöihin PT:ssä on usein alle 18 vuoden ikä ja erityisen tuen opiskelijat. • PT:ssä on työpaikkanäyttöjen osalta laskeva trendi, johtuen yleisestä taloudellisesta tilanteesta. Pohdinnat koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteista ja hyvistä käytännöistä • Oppilaitosnäytöt tulisi minimoida, koska näyttöympäristö ei vastaa usein työelämän tarpeita ja näyttöjen arvioijia työelämästä on vaikeampi saada. • Koulutuksen järjestäjiä kannustetaan vähintään yhdistelmänäyttöihin (työpaikka+oppilaitos). • Prosessiteollisuuden oppilaitosnäytön hyvänä puolena on esim. häiriötilanteiden simulointi paremmin kuin työpaikalla. • Koulutuksen järjestäjän aktiivisuus alueen elinkeinoelämän kanssa mahdollistaa usein työpaikalla tapahtuvan harjoittelun ja näyttöjen antamisen.
--	---	---



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

LABORATORIOALAN PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 67,7 %
Tieto puuttuu 0,5 %

LABORATORIO- JA MITTAUSALAN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 95,7 %
Tieto puuttuu 0 %

PROSESSITEOLLISUUDEN PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 83,8 %
Tieto puuttuu 0,2 %

PROSESSITEOLLISUUDEN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 97,6 %
Tieto puuttuu 0,5 %

PROSESSITEOLLISUUDEN EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 95,5 %
Tieto puuttuu 0 %

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILLISESSA KOULUTUKSESSA

LABORATORIOALAN PT
Keskiarvo 4,1*
Ammatillinen tutkinnon osa 4,3
Yhteinen tutkinnon osa 3,9
(kansallinen ka. 3,7)

*Keskiarvo lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILLISESSA KOULUTUKSESSA

PROSESSITEOLLISUUDEN PT
Keskiarvo 3,8*
Ammatillinen tutkinnon osa 4,1
Yhteinen tutkinnon osa 3,5
(kansallinen ka. 3,7)

*Keskiarvo lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta

- Kaksikantaisuuden toteutumat ovat pysyneet samalla tasolla verrattuna edelliseen vuoteen.
- Kaksikantaisuudessa olisi hyvä olla mukana tieto kahden opettajan tekemästä arvioinnista.
- Laboratorioalan perustutkinnossa on paljon oppilaitosnäyttöjä, joissa usein on arvioimassa kaksi opettajaa.

Muita huomiota

- Arvioijatiedot on saatu koottua hyvin.
- Tieto puuttuu -osuudet ovat pienentyneet merkittävästi.



Prosessiteollisuuden työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2025

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU Palautteet		
Palautekyselyt (vastausasteikko 1-5)	Pohdinnat	
OPISKELIJAPALAUTTEEN PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT Laboratorioalan PT 4,7 Laboratorio- ja mittausalan AT 4,6 Prosessiteollisuuden PT 4,4 Prosessiteollisuuden AT 4,6 Prosessiteollisuuden EAT 4,9 (kansallinen keskiarvo 4,5)	TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE Laboratorioalan PT 4,3 Laboratorio- ja mittausalan AT 4,8 Prosessiteollisuuden PT 4,0 Prosessiteollisuuden AT 4,2 Prosessiteollisuuden EAT 4,9 (kansallinen keskiarvo 4,2)	TYÖPAIKKAPALAUTE Laboratorioalan PT 4,3 Laboratorio- ja mittausalan AT 4,1 Prosessiteollisuuden PT 4,1 Prosessiteollisuuden AT 4,2 Prosessiteollisuuden EAT 4,5 (kansallinen keskiarvo 4,2)
Opiskelijapalaute Opiskelijapalautteet ovat yleisesti korkealla tasolla.	Työpaikkaohjaajapalaute Työpaikkaohjaaja palautteet ovat yleisesti korkealla tasolla.	Työpaikkapalaute Työpaikkapalautteet ovat yleisesti korkealla tasolla.



TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Prosessiteollisuuden PT

- Uudistuneissa tutkinnon perusteissa on helppo mahdollistaa opiskelijoiden yksilöllisiä opintopolkuja työssäoppimispaikan mukaan.
- Vielä ei ole kertynyt paljonkaan käyttökokemuksia, kahden (2) vuoden opiskelijat toteuttavat tällä hetkellä tutkinnon perusteita.

Prosessiteollisuuden AT

- Tutkinnon perusteiden osalta on uudistus menossa.

Prosessiteollisuuden EAT

- Tutkinnon perusteiden osalta on uudistus menossa.

Laboratorioalan perustutkinto PT

- Vielä ei ole kertynyt paljonkaan käyttökokemuksia, kolmannen (3) vuoden opiskelijat toteuttavat tällä hetkellä tutkinnon perusteita.

Laboratorio- ja mittausalan AT

- Ei erityisiä huomiota tähän tutkinnon perusteisiin. Tutkinnon suorituksia ja järjestämislupia on edelleen vähän.

Pohdinnat ja huomiot

- Kaikkien tutkintojen rakennetta on pyritty tekemään työelämälähtöisemmiksi ja valinnaisuutta on lisätty.



LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu tammikuussa 2026, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvista koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2025.

Vipusen raporttiseloitteesta: Tietosuojausvuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Tilannekuvaan sisältyvät palautekeskiarvot on poimittu maaliskuussa 2026.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www-sivustolla](http://www.vipunen.fi):
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN