

Iniciativa regional de professores para África

JANELA 3

CONVITE À APRESENTAÇÃO DE PROPOSTAS DE INVESTIGAÇÃO

Elementos de prova relevantes à política e à prática do bem-estar dos professores no trabalho e desenvolvimento profissional de professores na África subsariana

À procura de propostas de

Organizações sem fins lucrativos públicas ou privadas (universidades, institutos de investigação, departamentos de investigação, organizações internacionais não governamentais etc.) que estão estabelecidas na Europa ou em África e que agem no quadro de um consórcio de organizações europeias e africanas ou apenas africanas (consórcio de 3-7 parceiros)

As propostas devem...

- ser relevantes à política e à prática
- ter ligações às prioridades das políticas de educação e às principais partes interessadas
- ser de investigação de alta qualidade para o desenvolvimento
- considerar as parcerias em pé de igualdade e o desenvolvimento das capacidades
- ter uma abordagem regional (Europa-África)



Âmbito geográfico
África Subsariana



Duração do projeto
18 meses, de 1 de março de 2025 a 31 de agosto de 2026



Apenas uma proposta por organização



Montante disponível para o convite à apresentação de propostas:

4 000 000 €



Dimensão financeira das subvenções

Montante mínimo da subvenção: 400 000 €
Montante máximo da subvenção: 800 000 €
+10% co-financiamento



Prazo final do convite:
25 de novembro de 2024 às 16.00 EET



Está interessado/a e gostaria de saber mais?

Um pacote de informações detalhadas disponível no site de EDUFI (edu.fi/call2024) a partir do dia 4 de outubro de 2024

Webinar informativo: 11 de outubro de 2024 às 13:00 EET (realizado em Inglês, mas traduzido em Francês e Português): edu.fi/call2024

Contacto:

erja.hanninen@rtia-facility.eu,
sinituuli.suominen@rtia-facility.eu

A **Iniciativa regional para professores em África (RTIA)** visa apoiar os países da África Subsaariana a melhorar a educação e a governação dos professores, e para assegurar que as suas escolas têm suficientes professores qualificados. A iniciativa é uma parceria entre a União Europeia, os estados-membros da UE, a União Africana, os países africanos e a UNESCO. No âmbito da iniciativa regional para professores em África, o mecanismo da UE, implementado pela Finlândia (EDUFI), França (Expertise France) e Bélgica (Enabel, VVOB, APEFE) opera através das próximas três janelas:

1. assistência técnica quanto à governação dos professores e ao desenvolvimento profissional dos professores, baseada nas necessidades dos países parceiros,
2. testes e expansão de programas eficazes no desenvolvimento profissional dos professores,
3. investigação para criar novos elementos de prova e suportar a integração dos elementos de prova na criação da política e no planeamento dos programas de desenvolvimento profissional dos professores. Este convite enquadra-se na janela de investigação do mecanismo.

Foco do convite

O **objetivo geral deste convite** é de fornecer uma compreensão mais profunda sobre como a educação dos professores na África Subsaariana pode ser desenvolvida e como se pode melhorar o bem-estar dos professores no trabalho, como último objetivo a redução da escassez e desgaste dos professores na África Subsaariana. Mais especificamente, o convite tem como objetivo:

1. gerar novos elementos de prova de políticas e práticas eficazes de professores para responder aos desafios relacionados à governação dos professores, preparação dos professores e o ensino, e a atratividade para a formação de professores na educação infantil, ensino primário e o primeiro ciclo do ensino secundário na África Subsaariana;
2. reforçar capacidades de investigação na África Subsaariana;
3. divulgar os resultados, para que esses possam fornecer informações na formulação das políticas, no planeamento dos programas e na implementação;
4. encorajar parcerias de investigação tanto dentro de África como entre África e Europa.

Dois temas principais de investigação têm sido identificados para contribuir para o objetivo geral, e os convites deverão abordar um dos temas (não ambos).

Tema 1	Tema 2
Bem-estar dos professores no trabalho e retenção, escassez e desgaste dos professores	Desenvolvimento profissional dos professores (DDP)
Tem como objetivo fornecer informações para melhorar o bem-estar dos professores no trabalho para a retenção dos professores. Estes podem fornecer informação às decisões relativas às políticas a níveis local e nacional, e levar ao desenvolvimento de políticas e práticas, que criem condições de trabalho mais atrativas aos professores. Ao implementar estratégias eficazes de recrutamento e de retenção e ao examinar as condições de emprego e de trabalho dos professores, é possível melhorar a satisfação dos professores no trabalho, reduzir desgaste e melhorar o desempenho dos professores, impactando assim os resultados de aprendizagem. As áreas de foco deste tema são: 1. Reformas e recursos educacionais, que se centram na formulação e implementação de reformas educacionais afetando a formação dos professores e as condições de trabalho dos professores, 2. Liderança e gestão das escolas, procurando identificar soluções eficazes de práticas de liderança e de gestão das escolas para assegurar o bem-estar dos professores, a satisfação no trabalho, o desenvolvimento profissional dos professores e um equilíbrio entre a vida profissional e pessoal, e 3. Condições de trabalho dos professores, motivação e satisfação no trabalho, que estudam os temas do convite do ponto de vista do professor – como o professor percebe as suas condições de trabalho e como apoiar o professor.	Refere-se à formação inicial e contínua, onde há necessidade para um desenvolvimento profissional contínuo, específico de contextos e inclusivo, para responder às necessidades diversas dos estudantes, especialmente em ambientes com recursos limitados. Programas TPD enfrentam muitas vezes desafios de sustentabilidade devido ao financiamento insuficiente, à infraestrutura inadequada e à falta de políticas de apoio. Estes fatores prejudicam a capacidade dos professores de encetar ações de aprendizagem ao longo da vida, de adaptar às necessidades educativas novas e de responder a novas exigências. A prevalência elevada de professores não-qualificados requer programas de formação contínuos e sustentáveis para construir uma força de trabalho docente competente. As áreas de foco sobre este tema são: 1. Inovações pedagógicas e desenvolvimento curricular em programas de formação de professores procura ideias de como adaptar currículos de formação de professores às necessidades dos sistemas modernos de educação e expectativas sociais, 2. Inclusividade na educação refere aos aspetos relacionados com as estratégias de ensino flexíveis e inclusivas, a integração da tecnologia e práticas inovativas, incluindo a digitalização, e a necessidade de abordagens refletivas e colaborativas para responder às necessidades diversas de estudantes para melhorar os resultados de aprendizagem, e 3. Mentoria em formação de professores, examinando o papel dos educadores dos professores em moldar o futuro da educação através da influência deles nos professores em formação e em serviço.