



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

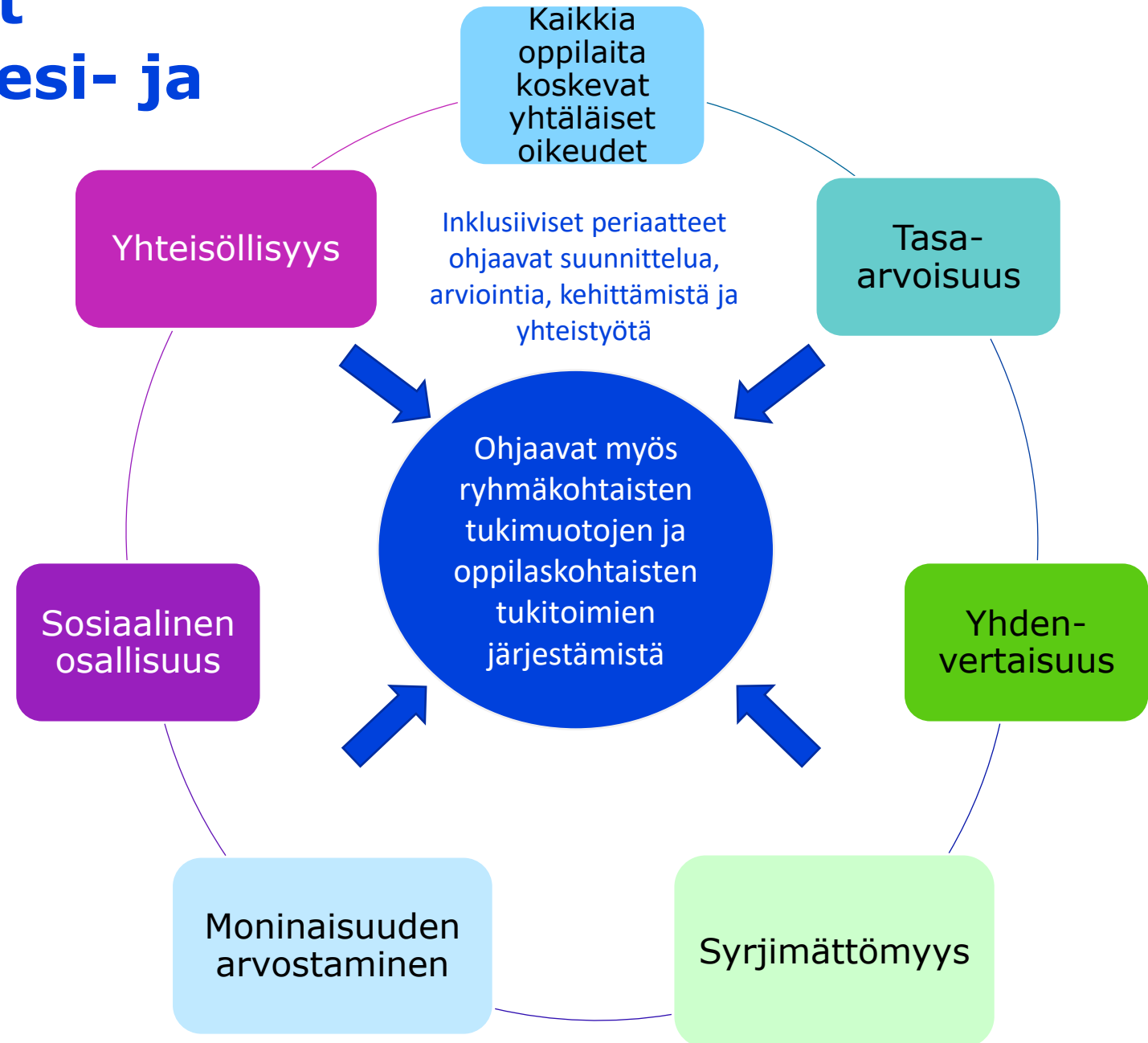
Oppimisen ja koulunkäynnin tuki

Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki (ePerusteet)
1.8.2025 alkaen



Inklusiiviset periaatteet varhaiskasvatuksessa, esi- ja perusopetuksessa

- Esi- ja perusopetusta järjestetään ja kehitetään inklusioperiaatteiden mukaisesti
- Inklusioperiaatteet liittyvät kokonaisvaltaisesti **oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen** toteuttamiseen
- Inklusiivisessa varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja perusopetuksessa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä **> toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohta**



Oppimisen ja koulunkäynnin tuki tiiviimmin osaksi esi- ja perusopetuksen arkea

- Lähtökohtana on oppimista tukeva arki, eli opetuksen suunnittelu ja toteutus opetusryhmän oppilaisen tarpeiden mukaan.
- Jokaisella lapsella ja oppilaalla on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa ja oppia yhdessä vertaisten kanssa.
- Uusi oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestelmä velvoittaa opettajaa suunnittelemaan ja toteuttamaan opetusta ryhmän tarpeiden mukaan.
- Ryhmässä annettavia tuen keinoja voivat olla esimerkiksi opetuksen eriyttäminen, samanaikais- ja yhteisopetus ja oppimisympäristön esteettömyyden ja saavutettavuuden parantaminen.
- Oppilaalla on oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaisia tukitoimia, jos hän niitä tarvitsee osallistuakseen opetukseen tai suoriutuakseen opinnoistaan
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestelmän tavoitteena on varmistaa, että kaikki perusopetuksen oppilaat voivat osallistua opetukseen ja suorittaa perusopetuksen koko oppimäärän.

Mikä muuttuu opetussuunnitelman perusteissa?

POPS-luku	Miten muuttuu?
7. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki	Kokonaan
6. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi	Merkittäviä muutoksia
5. Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen	Merkittäviä muutoksia, mm. tavoitekokonaisuuksittain ja toiminta-alueittain opiskelu
4. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri	Osittain, lähinnä luvun 7 mukaiset termit ja käsitteet
Luvut 1,2,3 ja 8.	Teknisiä muutoksia lähinnä luvun 7 muutosten mukaiset termit ja käsitteet

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki 1.8.2025 alkaen

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt



Ryhmäkohtaiset tukimuodot

- Yleinen tukiopetus
- Opetuskielen tukiopetus
- Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä



Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä
- Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa
- Tulkitsemispalvelut
- Avustajapalvelut
- Apuvälineet

Opetusryhmien
muodostaminen

Perusopetuksen
oppimäärästä tai
opetussuunnitelman
tavoitteista
poikkeaminen

Perusopetuksen
järjestäminen oppilaalle
oppimiskykyyn vaikuttavan
vamman, sairauden
tai toimintakyvyn
rajoitteen perusteella
1.8.2026 alkaen

Muut opetuspalvelut

Erikoissairaanhoidon
potilaana olevan lapsen
opetus ja konsultatiivinen
sairaalaopetuspalvelu

Opetuksen poikkeava
järjestäminen



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Opetuksen järjestäjän tehtävä

- oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskevat **kaikkea** perusopetuksen toimintaa
- 1.8.2025 voimaan tulleen perusopetuslain mukaan opetuksen järjestäjän on varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja järjestettävä ryhmäkohtaisia tukimuotoja osana esi- ja perusopetuksen toimintaa
- uudistus edellyttää muutoksia koulujen toimintakulttuuriin
- muutoksen onnistumisessa suuri merkitys on sillä, miten hyvin uudistuksen tavoitteet ja käytännöt toteutuvat koulujen arjessa

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Oppimisen ja koulunkäynnin järjestäminen pohjautuu suunnitelmallisesti toteutettaviin oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin.
- Niiden tarkoituksena on turvata kaikille oppilaille mahdollisuus suorittaa perusopetuksen oppimäärä.
- Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
 - oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
 - eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
 - opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
 - pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
 - opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
 - oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

- Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat:
 - Opettajan antama yleinen tukiopetus
 - Opettajan antama opetuskielen tukiopetus
 - Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä
- opetuksen järjestäjän tulee varata ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen lukuvuosisuunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden
- **ryhmäkohtaisten tukimuotojen minimituntimäärä on velvoittava**
- opetuksen järjestäjä päättää tarkemmin nykyisten ja tulevien resurssien yhteensovittamisesta
- sen lisäksi on tarjottava oppilaskohtaisiin tukitoimiin sisältyvä erityisopettajan opetus osittain tai kokonaan pienryhmässä ja erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä tai erityisluokassa oppilaiden tuen tarpeiden mukaisesti

Opettajan antama yleinen tukiopetus

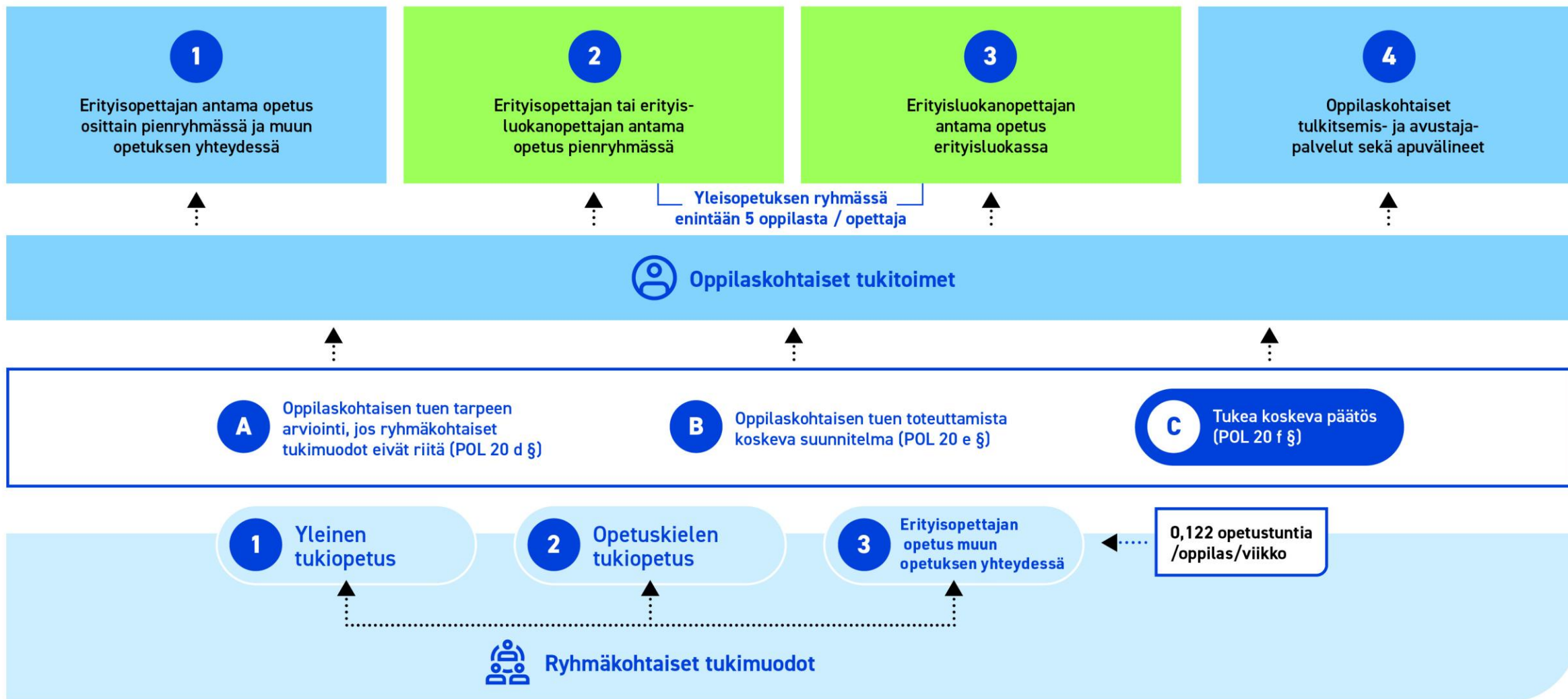
- auttaa oppilasta saavuttamaan oppimisen tavoitteet sekä edistymään opinnoissaan
- osana yleistä tukiopetusta oppilaalle opetetaan oppimaan oppimisen taitoja, oppimisstrategioita ja opiskelutapoja, jotka tukevat hänen oppimistaan
- voi kohdistua kaikkiin oppiaineisiin ja sillä voidaan tukea myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteita
- voidaan antaa oppituntien yhteydessä, erillisinä lisätunteina, pienemmässä ryhmässä tai henkilökohtaisena ohjauksena niiden oppituntien aikana, joihin tuen tarve liittyy, myös oppituntien ulkopuolella huomioiden koulupäivien pituuden enimmäismäärät
- yleistä tukiopetusta antaa ensisijaisesti opetusryhmästä vastuussa oleva luokan- tai aineenopettaja, myös muu opettaja
- samanaikais- tai yhteisopettajuutta voidaan käyttää
- opettajien yhteistyö yleisen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää

Opettajan antama opetuskielen tukiopetus

- kohdistuu opetuskielen ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen
- annetaan oppilaille, joilla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi
- keskitytään kullekin oppiaineelle ominaisten tekstien yhteiseen tarkasteluun, tekstien tyypillisten piirteiden löytämiseen, opiskelun edellyttämien tekstien ohjattuun tuottamiseen ja oppiainekohtaisen sanavaraston vahvistamiseen
- voidaan antaa oppilaiden työjärjestyksen mukaisten oppituntien aikana yhteis- tai samanaikaisopetuksena tai pienemmässä ryhmässä, jolloin tukiopetusta tarvitsevat oppilaat voivat olla eri tilassa toisen opettajan kanssa
- myös oppituntien ulkopuolella huomioiden koulupäivien pituuden enimmäismäärät
- opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti opetusryhmästä vastuussa oleva luokan- tai aineenopettaja, myös muu opettaja
- opettajien yhteistyö yleisen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä järjestetään siten, että se tukee ja täydentää muuta opetusta ja mahdollistaa oppilaiden tarpeiden huomioimisen osana ryhmämuotoista opetusta
- ensisijaisesti ryhmäkohtainen tukimuoto, jota ei kohdenneta yksittäisen oppilaan vaan tietyn oppilasryhmän tai koko opetusryhmän oppimisen tuen tarpeiden mukaisesti
- erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä *voi liittyä myös **erityisopettajan konsultaatiota***, joka kohdentuu kyseisen luokan tai ryhmän kanssa toimiville opettajille ja muulle opetus- ja kasvatushenkilöstölle
- opetus voidaan järjestää samanaikais- ja/tai yhteisopetuksena yhdessä luokkaa opettavan opettajan kanssa niin, että erityisopettaja työskentelee samassa luokkatilassa tai siirtyy pienemmän ryhmän kanssa toiseen tilaan
- opettajat **jakavat opetustehtävät keskenään ja suunnittelevat opetuksen yhdessä**, jolloin erityisopettaja voi tukea oppilasta muun opetuksen yhteydessä
- oppilasta opettavat opettajat arvioivat yhdessä oppilaan työskentelyä, oppimista, osaamista ja käyttäytymistä
- ryhmäkohtaiset tukimuodot järjestetään ja tarvittaessa muutetaan oppilaiden tuen tarpeiden mukaisiksi



Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

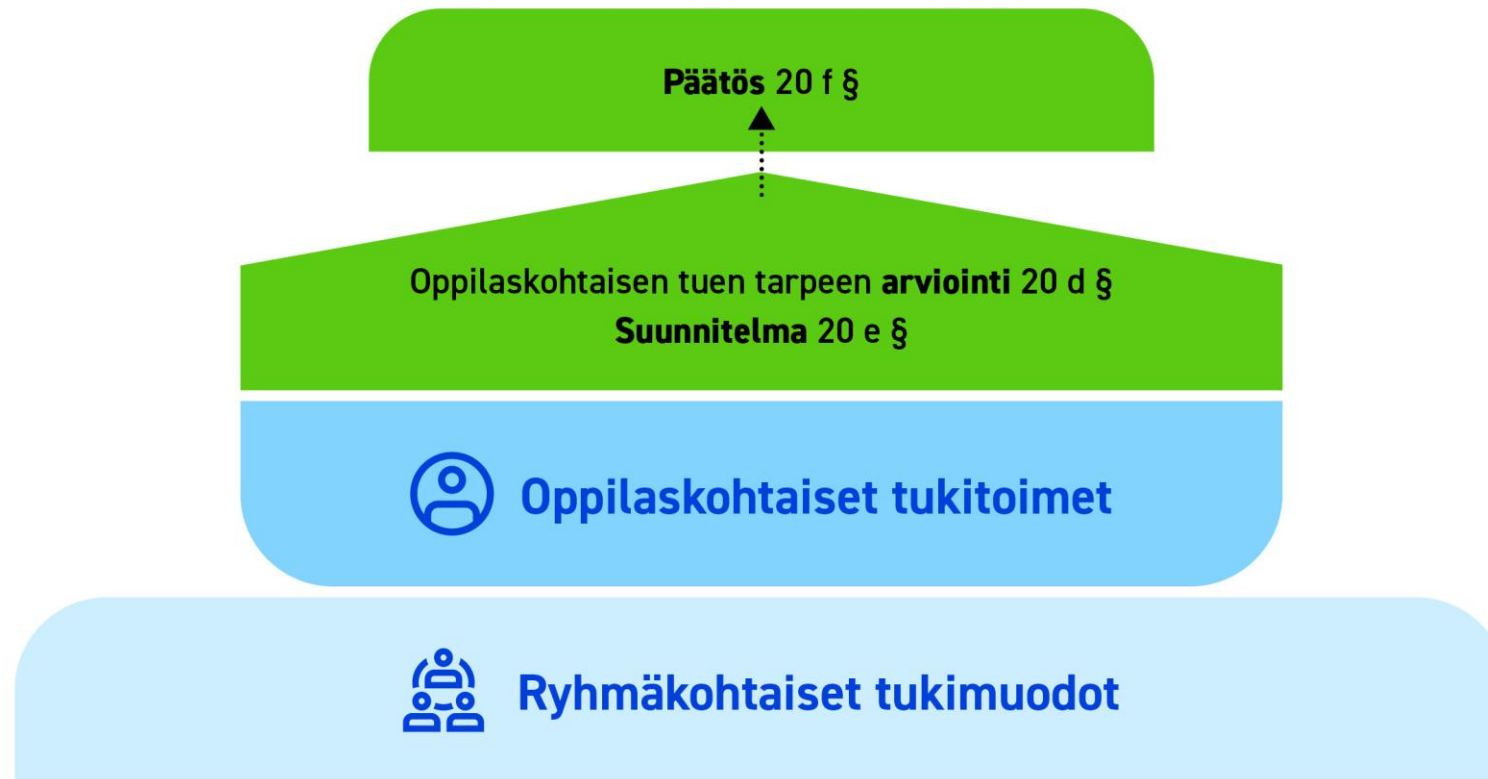
Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan hänen oppimistaan tai koulunkäyntiään ja hän tarvitsee säännöllisiä tukitoimia.
- Oppilaskohtaisesta tuesta tehdään aina arviointi, suunnitelma ja hallintopäätös
- Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat
 - erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
 - **erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä**
 - **erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa**
 - oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Oppimäärän tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta tehdään aina hallintopäätös

- Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista voidaan poiketa kolmella tavalla.
- Nämä ovat
 - A. opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain
 - B. oppiaineen oppimäärän rajaaminen
 - C. tilapäinen vapauttaminen oppimäärän opiskelusta terveydellisistä syistä.

Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain, kun oppilas etenee omaa vuosiluokkaansa **hitaammin**



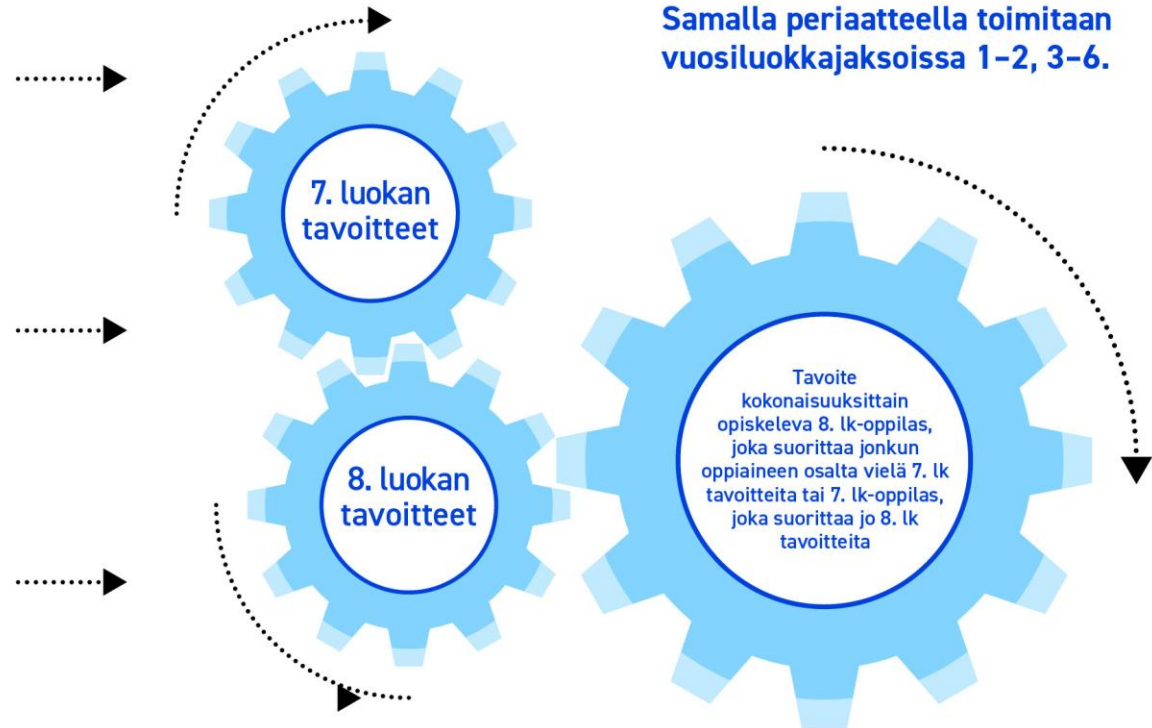
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain, kun oppilas etenee omaa vuosiluokkaansa **nopeammin**



Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tavoitekokonaisuuksittain opiskeleva oppilas opiskelee kaikki tavoitteet, mutta käyttää niihin joko enemmän tai vähemmän aikaa



Esimerkki vuosiluokkakjaksosta 7-9, jolloin oppilas opiskelee tavoitekokonaisuuksittain. Samalla periaatteella toimitaan vuosiluokkakjaksoissa 1-2, 3-6.