

Suuntaviivoja kansainvälistymiseen

NÄIN EDISTÄMME NUORTEN JA NUORTEN AIKUISTEN
KANSAINVÄLISTYMISTÄ

Suomi ei voi menestyä ilman kansainvälistymistä. Siihen tarvitaan niitä, jotka vievät Suomea maailmalle ja tuovat takaisin Suomelle välttämätöntä osaamista. Pohja tälle luodaan jo nuoruudessa. Nuorten mahdollisuus lähteä esimerkiksi vaihtoon uhkaa kuitenkin jäädä liian harvojen kokemukseksi.

Opetushallitus haluaa avata keskustelun kansainvälistymisestä, kasvattaa yhteiskunnallista tietoisuutta sen merkityksestä ja lisätä liikkuvuutta.

Opetushallitus kutsui opetuksen järjestäjät ja yhteiskunnalliset vaikuttajat eri aloilta sanoittamaan, millaisia hyötyjä kansainvälistymisestä on ja miksi siihen pitää satsata. Tämä katsaus kokoaa keskusteluista nousseet suuntaviivat nuorten kansainvälistymiseen sekä taustoitusta kansainvälistymisen nykytilasta.

Kansainvälistymisellä viitataan sekä toimintaan, jolla kansainvälistä osaamista hankitaan – esimerkiksi opiskelijavaihtoihin ja työharjoitteluihin ulkomailla sekä kansainvälisiin kokemuksiin kotimaassa – että ennen kaikkea osaamiseen, taitoihin ja verkostoihin, joita nämä kokemukset kerryttävät.



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Erasmus+
Muuttaa elämäsi – avartaa maailmaasi.

 EUROOPAN
SOLIDAARISUUSJOUKOT
VAHVOJA YHDESSÄ.

Neljä suuntaviivaa kansainvälistymiseen

1. Nuoret tarvitsevat kannustusta kokeilla ja kokea – nyt opinnoissa ja elämässä edetään putkessa vailla liikkumavaraa tai aikaa vaihdolle

Nuorten kansainvälistymisen hyödyt tunnistetaan laajasti yhteiskunnassa, ja puheissa ja tavoitteissa siihen kannustetaan. Silti toistaiseksi käytännön esteet, kuten opintojen tiukat raamit ja suorituspaineeet, tulevat tielle. Tutkintoon onnistuneesti, riittävän ajoissa sisällytetty vaihto ei hidasta tai estä valmistumista tavoiteajassa.

2. Tehokkuuden ja tulosten yksipuolisen mittaamisen sijaan pitää arvottaa myös monipuolista osaamista – nyt tulospainetta ei kannusta avartaviin kokemuksiin

Opiskelussa onnistumista mitattaessa on paitsi annettava arvoa tehokkuudelle myös tavoiteltava pitkällä tähtäimellä yksilön, organisaatioiden ja yhteiskunnan parasta. Nuorten kansainvälistyminen on kannattava sijoitus tulevaisuuteen.

3. Yhteiskunnallisen ilmapiirin tulisi kannustaa, ei olla myrkyä kansainvälistymiselle – nyt juhlapuheet ja todellisuus ovat ristiriidassa

Maailma näyttäytyy monille nuorille uhkina ja kriiseinä. Nuorten huoli ja ahdistus on täysin aiheellista. Tästä huolimatta tarvitsemme avointa keskustelua siitä, haluaako yhteiskuntamme olla vastaanottavainen ja kansainvälisesti suuntautunut. Haluamme olla osa kansainvälisiä työmarkkinoita ja houkutella osaajia Suomeen? Haluammeko olla mukana ratkaisemassa globaaleja haasteita ja vaikuttaa maailman kehityskulkuun?

4. Kansainvälistymisestä pitäisi puhua nuorille rohkaisevalla tavalla, joka ei lisää paineita – nyt siinä ei onnistuta

Nuorille kasataan hurjasti paineita eri suunnista. Vaihto-opiskelun ei pitäisi kuulostaa velvollisuudelta, vaan mahdollisuudelta toteuttaa itseään, saada aikaa tutkimiselle ja suunnan löytämiselle. Usein vaihtojakso kasvattaa itsetuntoa, uteliaisuutta ja uskoa omaan pystyvyyteen. Poliitikkojen ja opetuksen järjestäjien päätöksillä on merkitystä, mutta nuorten valintoihin vaikuttavat myös puhetapa, käyttämämme termit ja esimerkit.

Nykytila: Koonti kansain- välistymisen trendeistä

Opetushallitus teetti syksyllä 2023 analyysin kansainvälistymisen nykytilanteesta. Analyysin toteutti Opetushallituksen kumppani Kaskas. Analyysin pohjalta järjestettiin kolme keskustelua opetuksen järjestäjien kanssa ja kaksi yhteiskunnallisten vaikuttajien kanssa. Analyysi tarkasteli nuorten ja nuorten aikuisten kansainvälistymistä käsittelevää yhteiskunnallista keskustelua, näkyvimpiä keskustelijoita ja narratiiveja.

Nykytila-analyysin toteutus

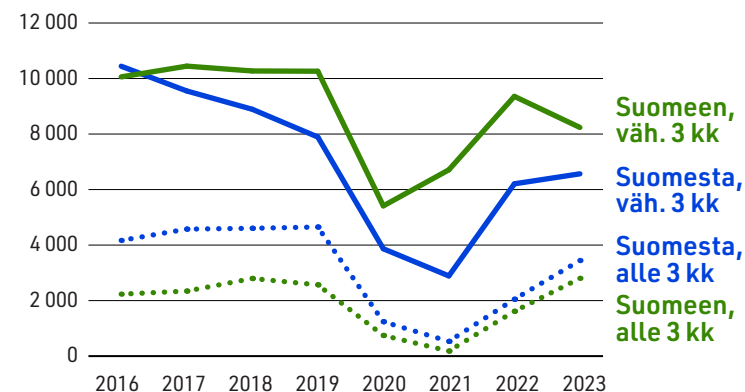
Analyysiä varten haastateltiin neljää sidosryhmän edustajaa, jotka edustivat lukiokoulutusta, ammatillista koulutusta ja korkeakoulutusta. Lisäksi haastateltiin yhtä tutkijaa.

Haastattelujen lisäksi Meltwater-työkalulla tehdyssä analyysissä tarkasteltiin Suomen suurimpien medioiden kirjoittelua ja sosiaalisen median palvelu X:n keskustelua aiheesta vuoden ajanjaksolla (9/2022–9/2023).

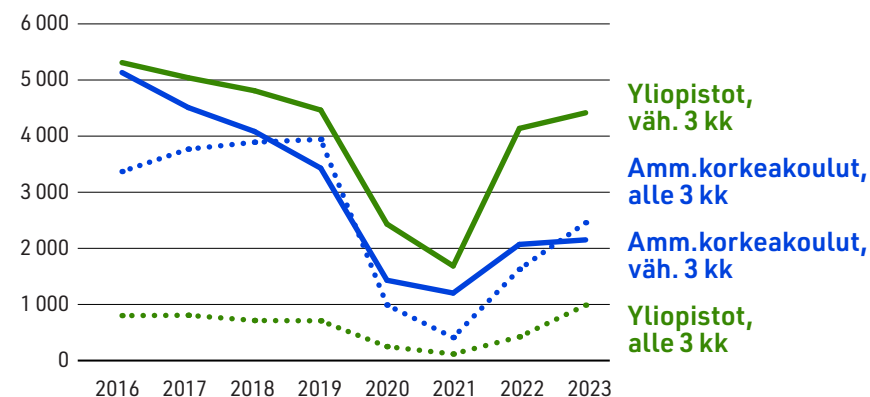
Haastatteluista ja Meltwater-analyysistä esiin nousseita kansainvälistymiseen liittyviä näkökulmia täydennettiin viimeaikaisilla tutkimuksilla ja selvityksillä (muun muassa Opetushallituksen kansainvälisen toiminnan vaikuttavuus alueellisen tasa-arvon näkökulmasta -selvitys 2023, Nuorisobarometri 2022, Sitran juurisyysanalyysi: Nuorten elämänhallinta ja mielenterveys 2019, Erasmus+-vaikuttavuustutkimus 2018). Tästä materiaalista tunnistettiin kahdeksan kansainvälistymiseen liittyvää trendiä.

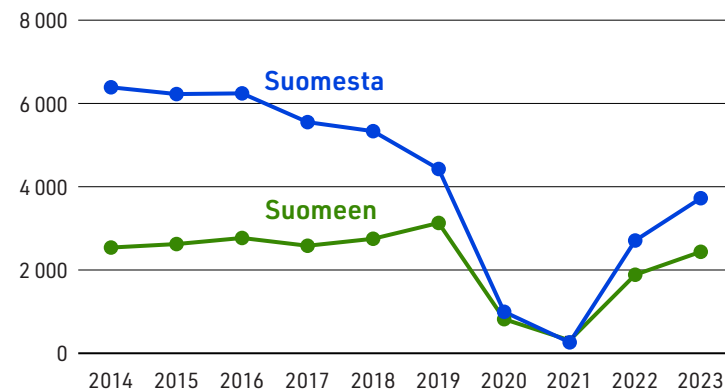
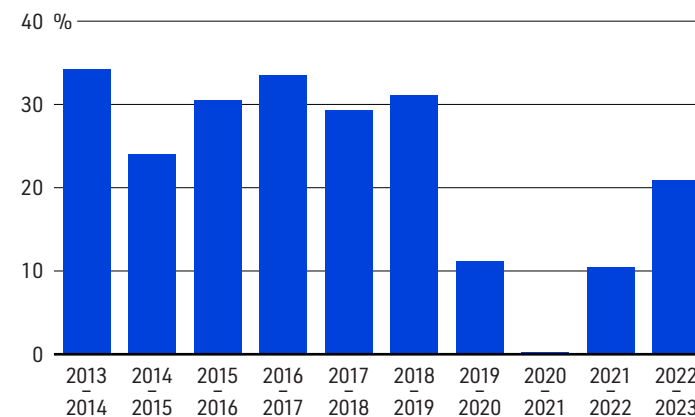
Tilastot osoittavat, että opiskelijoiden ulkomaanjaksojen suosio on kaukana huippuvuosista. Lähtijöiden vuotuinen määrä laski jo ennen koronapandemiaa. Tämä näkyy niin korkeakoulutuksessa kuin toisen asteen koulutuksessa.

KORKEAKOULUOPISKELIJOIDEN ULKOMAANJAKSOT

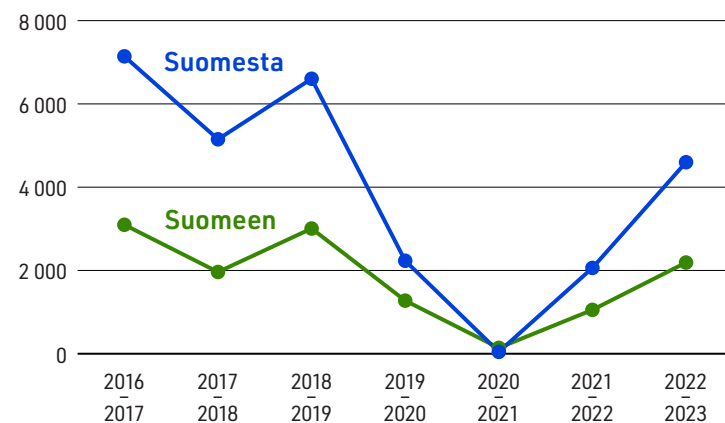


KORKEAKOULUOPISKELIJOIDEN ULKOMAANJAKSOT SUOMESTA ULKOMAILLE



AMMATILLISESSA KOULUTUKSESSA
OPISKELEVIENT ULKOMAANJAKSOTSUOMESTA ULKOMAANJAKSOLLE LÄHTENEIDEN LUKIOLAISTEN
OSUUS KAIKISTA LUKION ALOITTANEISTA

LUKIOSSA OPISKELEVIENT ULKOMAANJAKSOT



Opiskelijoiden
ulkomaanjaksojen
suosio on kaukana
huippuvuosista

Kansainvälistymisen kahdeksan trendiä

1. Kansainvälistymiseen liittyy alueellista ja oppilaitoskohtaista epätasa-arvoa

Haastatellut kokevat, ettei oppilaitoksilla ole yhtäläisiä mahdollisuuksia järjestää kansainvälistymiseen tähtäävää toimintaa. Oppilaitosten aktiivisuus vaihtelee huomattavasti. Opetushallituksen selvityksen mukaan etenkin pienissä, maaseutumaisissa kunnissa ja supistuvan väestönkehityksen alueilla kansainväliseen toimintaan osallistutaan vähemmän.

Kansainvälistymisen osaksi strategiaansa ottaneilla oppilaitoksilla ja organisaatioilla on muita parempi valmius houkutellessa oppilaita ja opiskelijoita kansainvälistymään. Organisaatio tarvitsee tukea johdolta, jotta kansainvälisyys vakiintuu osaksi arkista toimintaa ja kehittämistä. Mitä aktiivisempi organisaatio on kansainvälistymistoiminnassa, sitä todennäköisemmin nuoret siitä hyötyvät.

2. Myös nuorten välinen eriarvoisuus vaikeuttaa kansainvälistymistä

Organisaatioiden ja opetuksen järjestäjien välisten epätasa-arvoisuuksien lisäksi sekä haastatteluista että Erasmus+-vaikuttavuustutkimuksesta (2018) nousee esiin, ettei nuorilla ole yhdenvertaisia mahdollisuuksia kansainvälistyä.

Todennäköisimmin vaihtoon lähtevät koulutetut, kaupungeissa asuvat ja taloudellisesti vakaalla pohjalla olevat. Esimerkiksi sosioekonomisesti matalammassa asemassa olevilla ja vieraskielisillä oppijoilla ei ole siihen samoja mahdollisuuksia. Taloudelliset syyt ovat suurin opiskelijavaihdon este.

Kyse ei ole kuitenkaan vain rahasta. Lähes kaikki haastateltavat painottavat, että kansainvälistymiseen tarvitaan muutakin tukea. Kansainvälistymisen todennäköisyyttä lisäävät esimerkiksi lähipiirin, kuten perheen tai ystävien, kansainväliset kokemukset ja kannustus oppilaitoksissa.

Kansainvälistymisen yhdenvertainen toteutuminen edellyttää johdon sitoutumista sekä henkilöstön laajaa osallistumista kansainvälistymisen edistämiseen, esimerkiksi kannustamalla

vaihtoon lähtemiseen. Oppijoita on tuettava ja kansainvälistymisen hyötyjä perusteltava heidän erilaiset lähtökohtansa huomioiden.

3. Kansainvälisyysosaaminen tarvitsee muutakin kuin rahallista tukea

Haastateltujen ja Opetushallituksen selvitysten mukaan koulutuksen järjestäjien, oppilaitosten ja opettajien yhteistyötä tulee tukea nykyistä paremmin. Vaikka kansainvälisen liikkuvuuden rahoitusta pidetään tärkeänä, apua kaivataan myös muuhun toimintaan.

Haastatellut toivovat lisää yhteistyötä kansainvälisyyttä edistävien toimijoiden välillä. Esimerkiksi vertaistuki ja verkostoituminen, valmennukset ja resurssien jakaminen helpottaisivat toiminnan aloittamista ja edistämistä organisaatiossa. Vastuun toimintaan osallistumisesta ei tulisi jäädä yksittäisten henkilön, oppilaitoksen tai kunnan kontolle.

Kansainvälistyminen tulee nostaa organisaatiota läpileikkaavaksi arvoksi, jotta kaikki sitoutuvat sen edistämiseen. Etenkin ylimmällä johdolla on keskeinen rooli kansainvälistymisen viemisessä strategioihin ja työsuunnitelmiin. Johto tarvitsee tilastoja liikkuvuudesta, perusteluja budjetille ja osoituksia vaikuttavuudesta, jotta kansainvälistymistä on helpompi perustella.

4. Kiire ja kasvavat paineet vähentävät halua kansainvälistyä

Moni haastateltava painottaa, että lukiossa, ammatillisessa koulutuksessa ja korkeakouluissa opiskelusta on tullut entistä stressaavampaa. Havaintoa vahvistavat viimeaikainen tutkimus ja raportit (Nuorisobarometri 2022, Sitran juurisyysanalyysi: Nuorten elämänhallinta ja mielenterveys 2019), joiden mukaan kiire, suorituspaineet ja tehokkuuden vaatimus ulottuvat koulumaailmaan ja aiempaa alemmille vuosiluokille.

Osa nuorista ja nuorista aikuisista kokee hankalaksi yhdistää kansainvälistyminen omiin aikatauluihinsa tiukan opetussuunnitelman ja joustamattomuuden takia. Haastatteluissa haasteeksi mainitaan esimerkiksi se, etteivät opetussuunnitelma ja Erasmus-

ohjelma toimi yhteen moitteettomasti. Vaihtojakso saattaa olla vaikeaa sovittaa tai ajoittaa opintoihin.

Haastatteluissa nousevat esiin myös korkeakouluhakujen uudistus ja etenkin arvosanojen painottuminen opiskelija-valinnassa, minkä aiheuttamien lisäpainoiden takia etenkin hyvin menestyneiden opiskelijoiden kiinnostus vaihto-ohjelmiin on vähentynyt. Vaihdon sijaan keskitytään opiskelemaan ja saamaan riittävän hyviä arvosanoja.

5. Kansainvälistymisen vaikuttavuuden arvioinnissa painottuvat yksilön hyödyt

Haastateltujen mielestä kansainvälistymisen alueellisia ja yhteiskunnallisia vaikutuksia tulisi tuoda esiin nykyistä enemmän. Esimerkiksi keskustelussa vaihto-ohjelmien hyödyistä korostuvat nuorten ja nuorten aikuisten henkilökohtainen hyöty, eikä vaikutuksista osata puhua rakenteellisella tai yhteiskunnallisella tasolla. Tällaisia hyötyjä on vaikea määritellä täsmällisesti ja osoittaa syy-seuraussuhteita.

Osa haastatelluista mainitsee myös kansainvälistymisen merkityksen Suomen kilpailukyvyille, kansantaloudelle tai yritysten pärjäämiselle. Näitä ei ole tuotu tarpeeksi esiin. Kansainvälinen osaaminen tekee Suomesta vastaanottavaisemman esimerkiksi ulkomaiselle työvoimalle. Kansainvälistymisen laajaa vaikuttavuutta tulisi korostaa etenkin tahoille, jotka vaikuttavat organisaatioiden ja oppilaitosten kansainväliseen toimintaan ja resursseihin. Näin varmistetaan, että toimintaa tuetaan ja kehitetään pitkillä aikavälillä.

Lisäksi haastatellut toivoivat, että päätöksentekijöiden osamista ja ymmärrystä kansainvälistymisen mahdollisuuksista, monimuotoisuuden hyödyistä sekä tarvittavista käytännön toimista näiden edistämiseksi tuettaisiin ja vahvistettaisiin entisestään.

6. Työnantajat arvostavat työntekijöiden kansainvälistä osaamista

Iso osa suomalaisista työnantajista kertoo vaikeuksista löytää tarvitsemaansa osaamista. Myös haastatellut kuvaavat työn murrosta, joka muuttaa ammatteja, osaamisvaatimuksia ja työympäristöjä. Jatkuvaa oppimista tarvitaan entistä enemmän. Kaikki haastatellut kertovat kansainvälistymisen lisäävän työ- ja uramahdollisuuksia.

Haastatteluissa korostuu, kuinka tärkeää alati kansainvälistyvässä maailmassa on ymmärtää erilaisia vuorovaikutustyyliä ja moninaisuutta. Haastatellut kokevat esimerkiksi tekoälyn kehityksen vähentävän kielitaidon merkitystä. Sen sijaan työikäisillä tulee olla kyky joustaa, sopeutua ja pärjätä erilaisissa toimintaympäristöissä. Tällaista osaamista juuri kansainvälistymisestä voi saada.

Globaalien kestävyyskriisien ratkaiseminen edellyttää haastateltujen ja useiden tutkimusten (esim. Ayala-Orozco et al., 2018, De Bakker, Rasche, & Ponte, 2019, Global Sustainable Development Report, 2023) mukaan sitä, että haasteita katsotaan monesta suunnasta ja eri tahoja otetaan mukaan tekemään päätöksiä. Kansainväliset kokemukset auttavat kommunikoimaan yli kulttuurirajojen sekä luomaan suhteita erilaisten ihmisten kanssa.

7. Kansainvälistyminen ymmärretään liian kapeasti, yhteiskunnasta irrallaan

Haastatellut pitävät tärkeänä, ettei kansainvälistymistä nähdä ainoastaan liikkuvuutena tai erillistoimintana, vaan osana organisaation arkea. Kansainväliseen liikkuvuuteen vaikuttavat oleellisesti muut kansainvälisyyden ulottuvuudet, kuten moninaisuuden kohtaaminen, ekologinen ja sosiaalinen vastuullisuus sekä ihmisoikeuskysymykset.

Kansainvälistymistä ei myöskään pidä käsitellä irrallaan yhteiskunnallisesta keskustelusta. Kaikki haastatellut olivat huolissaan nykyisestä asenne- ja keskusteluilmapiiiristä sekä rasistisista ulostuloista. Ne nähtiin merkittävinä haasteina kansainvälistymiselle.

Haastateltavien mukaan keskeistä kansainvälisen liikkuvuuden vahvistamisessa on se, että kansainvälistymisen määritelmää laajennetaan ja linkitetään organisaation arjessa kestävä kehityksen ja yhteiskunnallisen keskustelun kysymyksiin.

8. Monimuotoisuus asettaa uusia tarpeita kansainvälistymiselle

Konsultointitoimisto MDI:n laskelmien (2023) mukaan suurimassa osassa kuntia koululaisten määrä romahtaa jo lähivuosina. Väestön kutistuminen vaikuttaa suoraan ja kiihtyvästi kansainvälisen liikkuvuuden määrään. Suurimpien kaupunkiseutujen väestön kasvu jatkuu, mitä lisääntyvä maahanmuutto vahvistaa.

Kaikissa haastatteluissa nousivat esiin monimuotoisuuden kasvu ja sen tuomat uudet tarpeet, jotka asettavat koulutuksen järjestäjille ja oppilaitoksille vaatimuksia kansainvälistymiseen liittyvässä keskustelussa. Muutos edellyttää merkittäviä toimia opetuksen laadun, ohjauksen ja joustavuuden lisäämiseksi.

Haastatellut pohtivat, ovatko organisaatiot oikeasti valmiita muutokseen. Jos jokaiselle oppijalle halutaan jatkossakin varmistaa mahdollisuus päästä kehittämään kansainvälisyystaitoja, on kansainvälistymisen hyödyistä ja vaikutuksista osattava keskustella hyvin erilaisista lähtökohdista.

Nuorilla ei ole yhdenvertaisia mahdollisuuksia kansainvälistyä

Erasmus+-vaikuttavuustutkimus (2018)

Askeleet kansainvälistymisen edistämiseen

Opetushallitus kokosi opetuksen järjestäjien kanssa käytyjen keskustelujen pohjalta askeleita kansainvälistymisen edistämiseen oppilaitoksissa ja organisaatioissa. Lista on tarkoitettu kansainvälistymistoimintaa johtavien ja sen eteen eri tavoin työskentelevien käyttöön.

Kaikki lähtee johdosta. Johdon sitoutuminen takaa taloudelliset ja henkilöresurssit kansainvälistymisen edistämiseen. Kansainvälistyminen on arkista toimintaa ja pitkäjänteistä työtä, joka vaatii verkostoitumista ja kumppaneita.

Talousarvio alleviivaa organisaation arvot. Kansainvälistymiseen on varattava rahaa. Talousarvion kirjaukset kertovat siitä, mitä arvotetaan ja siten painotetaan.

Suunnittele kansainvälistymistä. Kansainvälistymisen on löydyttävä paitsi opetussuunnitelmista myös oppilaitoksen strategiasta ja työsuunnitelmista.

Anna henkilöstölle lupa toimia. Henkilökunnan on helpompaa sitoutua kansainvälistymisen edistämiseen, kun toiminta on johdonmukaista ja läpinäkyvää.

Kerää ja jaa vertaistarinoita. Opiskelija- ja alumnitarinat purevat, sillä vertaiset jakavat oppeja ja konkretisoivat hyötyjä nuorten ja nuorten aikuisten kielellä.

Kannusta opettajia kannustamaan. Vertaisten lisäksi opettajat ovat lähellä nuoria päivittäin. Varmista siis, että opettajilla on riittävä osaaminen ja työkalut.

Mieti, mikä nuorelle on olennaista. Työelämätaidot ja mahdollisuudet kehittyä eivät välttämättä ole nuorelle tärkeimpiä kannustimia lähteä vaihtoon.

Tuo tieto saataville. Kansainvälistymistä ei tapahdu, jos nuoret ja nuoret aikuiset eivät tiedä mahdollisuuksistaan. Keskity siis tiedon saatavuuteen ja nuorten tavoittamiseen. Vältä ohjelmien ja rahoituskanavien vieraannuttavaa ja vaikeasti ymmärrettävää sanastoa.

Sovita kansainvälistyminen opintoihin. Oikein suunniteltu, ajoitettu ja tutkintoon sopiva vaihto ei hidasta valmistumista – tästä opiskelijat ottavat nimittäin paineita.

Huomioi erilaiset elämäntilanteet. Osa opiskelijoista käy opintojen ohessa töissä tai on perheellisiä. Lyhyet vaihto-ohjelmat tai virtuaalinen kansainvälistyminen voivat madaltaa kynnystä kansainvälistyä.

Kerro liikkuvuuden tukimuodoista. Sosioekonominen tausta ja taloudellinen tilanne ovat merkittäviä kansainvälistymisen esteitä. Lisätukia on tarjolla kaikille tarvitseville.

Nykytila- analyysin lähteet

Haastattelut

Nykytilan analyysin toteutti Opetushallituksen viestintäkumppani Kaskas syksyllä 2023. Osana analyysiä haastateltiin neljää sidosryhmän edustajaa, jotka valittiin yhdessä Opetushallituksen kanssa.

Kirjallisuus ja muut lähteet

Austrian Institute of Technology (AIT), Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (European Commission), Public Policy and Management Institute (PPMI). 2018. Study on the impact of Erasmus+ Higher Education Partnerships and Knowledge Alliances at local, national and European levels on key Higher Education policy priorities. Publications Office of the European Union. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/87791>

Ayala-Orozco, B., Rosell, J.A., Merçon, J., Bueno, I., Alatorre-Frenk, G., Langle-Flores, A., Lobato, A. 2018. Challenges and Strategies in Place-Based Multi-Stakeholder Collaboration for Sustainability: Learning from Experiences in the Global South. Sustainability. 2018; 10(9):3217.

CHE Consult, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (European Commission), ICF Consulting. 2018. Erasmus+ Higher Education Impact Study Final Report. Publications Office of the European Union. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/162060>

de Bakker, FGA., Rasche, A., Ponte, S. 2019. Multi-Stakeholder Initiatives on Sustainability: A Cross-Disciplinary Review and Research Agenda for Business Ethics. Business Ethics Quarterly. 2019; 29(3):343-383

Hämäläinen, T. 2019. Juurisyyanalyysi: Nuorten elämänhallinta ja mielenterveys. Sitran selvityksiä, syyskuu 2019. URL: <https://www.sitra.fi/julkaisut/juurisyyanalyysi-nuorten-elamanhallinta-ja-mielenterveys/#haasteiden-ja-voimavarojen-tasapaino>

Mayer, M., Siltanen, K., Ruokonen, H., Varjonen, J. 2023. Opetushallituksen kansainvälisen toiminnan vaikuttavuus alueellisen tasa-arvon näkökulmasta. MDI. URL: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Selvitys%20kansainv%C3%A4lisen%20toiminnan%20alueellisesta%20tasa-arvosta_FINAL.pdf

Nuorisotutkimusseura ja Valtion nuorisoneuvosto. 2022. Nuorisobarometri 2022. URL: <https://tietoanuorista.fi/wp-content/uploads/2023/03/nuorisobarometri-2022-web.pdf>

Opetushallitus. 5/2023. Keinoja opiskelijaliikkuvuusmäärien kasvattamiseksi. Kansainväliset kevätpäivät 2023. Word-tiedosto.

Opetushallitus. 6/2023. Osaaminen ja kansainvälisyys – Ryhmäkeskustelu ammatillisen koulutuksen Kesäpäivillä 2023. Word-tiedosto.

Opetushallitus / Anni Kallio. 4.4.2022. Syitä korkeakoulujen laskevaan opiskelijaliikkuvuuteen. PowerPoint-esitys.

Opetushallitus / Anni Kallio. 4.5.2023. Laskeva liikkuvuus. Korkea-koulutuksen kansainväliset kevätpäivät 2023. PowerPoint-esitys.

Rajala, Tanja. 26.10.2020. Kansainvälisyysosaaminen kulttuurisena pääomana ammatillisessa koulutuksessa. Sosiologinen näkökulma kansainvälisyyden markkinointiin. PowerPoint-esitys.

Suomen Lukiolaisten Liitto ja Opiskelun ja koulutuksen tutkimussäätiö Otus sr. 2022. Lukiolaisbarometri 2022. URL: <http://lukio.fi/lukiolaisbarometri/>

United Nations Department of Economic and Social Affairs. 2023. Global Sustainable Development Report (GSDR) 2023. New York: United Nations. URL: <https://sdgs.un.org/gedr/2023>

Voutilainen, Tytti ja Juntura, Juuli. 1.3.2023. Rehtori on tärkeä kansainvälisyysosaamisen mahdollistaja. Rexi-lehti 1/2023.

Projektista lyhyesti

Opetushallitus on tunnistanut, että vaihto-opintojen suosio on laskenut. Opetushallitus haluaa luoda monipuolista ja vaikuttavaa yhteiskunnallista keskusteluilmapiiriä kansainvälistymisen tuoman osaamisen merkityksestä, jotta päätöksentekijät ja yhteiskunnalliset vaikuttajat sitoutuvat sen edistämiseen jakaessaan resursseja.

Opetushallitus teetti analyysin nuorten ja nuorten aikuisten kansainvälistymistä käsittelevästä yhteiskunnallisesta keskustelusta, näkyvimmistä keskustelijoista sekä narratiiveista. Analyysissä selvitettiin, millaisissa kansainvälistymiseen liittyvissä aiheissa Opetushallitus voi osallistua keskusteluun.

Projektin seuraavassa vaiheessa Opetushallitus kutsui opetuksen järjestäjiä eri koulutuksen sektoreilta dialogeihin ja eri alojen yhteiskunnallisia vaikuttajia foorumeihin keskustelemaan nuorten kansainvälistymisen hyödyistä ja tarvittavista toimista. Dialogeja järjestettiin kolme ja foorumeita kaksi. Projektin toteutettiin vuosien 2023–2024 aikana.



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN