



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

TUTKINTOJEN MÄÄRÄT

Metsäalan perustutkinto (PT): 699 kpl
Metsäalan ammattitutkinto (AT): 297 kpl
Metsäalan erikoisammattitutkinto (EAT): 21 kpl

TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT

Metsäalan PT: 7 380 kpl
Metsäalan AT: 1 371 kpl
Metsäalan EAT: 96 kpl

**Yhteiset tutkinnon osat
(YTO)** Metsäalan PT:
Vuonna 2024: 2 106 kpl
Vuonna 2025: 2 022 kpl

Paikalliset tutkinnon osat
Metsäalan PT, metsäalan AT ja
metsäalan EAT:
477 kpl

METSÄALAN PT KPL

Metsäenergian tuotannon osaamisala 60
Metsäkoneasennuksen osaamisala 9
Metsäkoneenkuljetuksen osaamisala 450
Metsätalouden osaamisala 174

METSÄALAN AT KPL

Bioenergian osaamisala 1-4
Metsäkoneenkuljetuksen osaamisala 54
Metsätalouden osaamisala 237

METSÄALAN EAT KPL

Metsänkäsittelyn osaamisala 18
Puunkorjuun osaamisala 1-4

TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

Pohdinnat

Tutkintojen suoritusmäärät

Metsäalan tutkinnoista PT:tä suoritetaan eniten (noin 69 %). PT:n ja AT:n tutkintomäärät nousivat edellisvuodesta, ja EAT:n määrät laskivat ja ne palasivat vuoden 2023 tasoon. Vain PT:n määrät ovat kasvaneet kaksi vuotta peräkkäin, tästä huolimatta suhteellisesti suurin suoritusmäärien lisäys on ollut AT:llä. Yhteensä tutkintojen suoritusmäärät kasvoivat noin 14 %, ja kahdessa vuodessa kasvua oli vajaa 25 %.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

PT:n tutkinnon osat muodostivat selvästi suurimman osan suorituksista (noin 83 %). PT:n ja AT:n suoritusmäärät kasvoivat jo toista vuotta peräjäälkeen noin 11 %, ja AT:n kasvaessa suhteessa selkeästi enemmän. Kummankin kasvu kuitenkin hidastui vuodesta 2024. EAT:n suoritusmäärä pysyi samana vuosina 2024 ja 2025. Eri tutkintojen yhteenlaskettujen tutkinnon osien suoritusmäärä kasvoi vuodessa noin 6 %, ja kahdessa vuodessa kasvua oli noin 16 %.

Osaamisalojen suoritusmäärät

Osaamisaloista suoritettiin eniten perustutkinnossa metsäkoneenkuljetuksen osaamisalaa (450 kpl). Suoritusmäärä kasvoi vuodesta 2024 noin 6 % ja vuodesta 2023 vajaa 20 %.

Seuraavaksi eniten osaamisaloista suoritettiin AT:sta metsätalouden osaamisalaa (237 kpl). Siinä erikoistutaan valinnaisten tutkinnon osien mukaisesti joko metsätalousyrittäjän, metsäpalveluyrittäjän tai metsurin tutkintoon, mutta valtaosa suoritti ammattitutkinnosta metsätalousyrittäjän tutkinnon osan. Kasvua AT:sta metsätalouden osaamisalan suoritusmäärässä on edellisvuoteen verrattuna noin 34 %. Kolmanneksi eniten suoritettiin PT:stä metsätalouden osaamisalaa (174 kpl), jonka suoritusmäärät verrattuna vuotta aiempaan määrään pysyi samana. PT:stä metsäenergian osaamisalan suoritusmäärä kasvoi noin 43 %. Suurin suoritusmäärän suhteellinen kasvu edelliseen vuoteen verrattuna oli AT:ssa metsäkoneenkuljetuksen osaamisalalla, jonka suoritusmäärä nousi. PT:n osaamisalojen suoritusmäärät kasvoivat hieman. AT:n osaamisalojen suoritusmäärät kasvoivat merkittävästi eniten.

Muut huomiot

- EAT:n tutkinnon osien suoritusmäärät ovat pieniä.
- PT:ssä metsäkoneenkuljetuksen osaamisalan tutkinnon suorituksia oli vuonna 2025 hieman vähemmän kuin vuonna 2022, mutta vuoden 2023 notkahdus on ohitettu.



TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

JÄRJESTÄMISLUVAT

Metsäalan PT: 40 kpl
Metsäalan AT: 23 kpl
Metsäalan EAT: 10 kpl

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT (JOILLA ON JÄRJESTÄMISLUPA)

Metsäalan PT: 27 kpl
Metsäalan AT: 17 kpl
Metsäalan EAT: 3 kpl

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT (JOILLA ON JÄRJESTÄMISLUPA)

Metsäalan PT: 13 kpl
Metsäalan AT: 6 kpl
Metsäalan EAT: 7 kpl

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

Pohdinnat

SUORITETTUIJEN TUTKINTOJEN KIELET

Metsäalan PT
Suomi 669 kpl
Ruotsi 21 kpl

Metsäalan AT
Suomi 291 kpl

Metsäalan EAT
Suomi 21 kpl

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

- Metsäalan PT:tä koulutti 25 koulutuksen järjestäjää, joista 23 tarjosi koulutusta suomenkielellä ja kaksi ruotsinkielellä.
- Suomenkielistä metsäalan PT-koulutusta oli tarjolla 16 maakunnassa Manner-Suomen yhteensä 18 maakunnasta. Ruotsinkielistä koulutusta järjestettiin kahdessa oppilaitoksessa (Uusimaa ja Pohjanmaa). Päijät-Hämeen maakunnassa ei ollut tarjolla metsäalan ammatillista opetusta.
- AT:ta järjestettiin 13 maakunnassa ja EAT:ta kolmessa maakunnassa.
- AT:sta suurin osa suoritettiin Savossa ja Pohjois-Karjalassa ja EAT:sta Pohjois-Savossa.
- Olisi aiheellista tarkastella, miten ruotsinkieliset opiskelijat hankkivat lisä- ja täydennyskoulutusta. Hankkivatko he sitä osana PT-koulutusta vai ruotsinkielisessä AMK:ssa?

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

METSÄALAN PT
Työpaikka 33 %
Oppilaitos 50 %
Työpaikka + oppilaitos 8 %
Tieto puuttuu 9 %

METSÄALAN AT
Työpaikka 49 %
Oppilaitos 48,2 %
Työpaikka + oppilaitos 2,4 %
Tieto puuttuu 0,4 %

METSÄALAN EAT
Työpaikka 100 %
Oppilaitos 0 %
Työpaikka + oppilaitos 0 %
Tieto puuttuu 0 %

Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta

- PT:ssä työpaikalla järjestettävien ja oppilaitoksilla järjestettyjen näyttöjen osuus on pysynyt melko samana. Vastaavasti "työpaikka ja oppilaitos", sekä "Tieto puuttuu" näyttöjen osuus on hieman kasvanut.
- Työpaikkanäyttöjen osuus on vähentynyt. AT:n näyttöjen määrä työpaikoilla kasvoi vuoteen 2024 verrattuna, nyt PT:n osalta määrät ovat pysyneet ennallaan edelliseen vuoteen verrattuna. "Tieto puuttuu" -näyttöjen osuus on pysynyt suhteellisen samoina PT:ssä ja AT:ssa.
- EAT:n osalta on palattu sadan prosentin toteutumiseen työpaikkanäytöissä.
- Huomioitavaa on, että osa näytöistä on järkevämpää ja turvallisempaa tehdä oppilaitoksissa. Metsäala poikkeaa muista aloista siinä, että työmaat ovat maastossa hyvinkin pitkien matkojen päässä, mihin alaikäisten yksin lähettäminen ilman ohjausta ei ole järkevää. Osa alan osaamisesta on osoitettava ennen työskentelyn aloittamista yksityismetsissä.

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Palautteet

Palautekyselyt (arviointiasteikko 1-5)

OPISKELIJAPALAUTTEEN
PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT

Metsäalan PT 4,4
Metsäalan AT 4,6
Metsäalan EAT 3,6
(valtakunnallinen keskiarvo 4,5)

TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE

Metsäalan PT 4,0
Metsäalan AT 4,8
Metsäalan EAT 4,6
(valtakunnallinen keskiarvo 4,2)

TYÖPAIKKAPALAUTE

Metsäalan PT 4,0
Metsäalan AT 4,9
Metsäalan EAT 4,6
(valtakunnallinen keskiarvo 4,2)

Pohdinnat

Opiskelijapalaute

- Työpaikalla opiskelun mahdollisuuksiin on oltu melko tyytyväisiä (PT 4,2/AT 4,1).
- Näyttötehtävät on koettu olleen todellisia työelämätehtäviä (PT 4,5/AT 4,5). Osaamisen arvioijat olivat ammattitaitoisia (PT 4,5/AT 4,8). Arviointi oli kriteerien mukaista (PT 4,5/AT 4,6).
- Opiskelijat kokivat saaneensa koulutuksesta osaamista ja ammattitaitoa, joita he pystyvät hyödyntämään. (PT 4,4/AT 4,8).
- Koulutus on parantanut valtaosan työelämävalmiuksia. Tyytyväisyys koulutukseen on ollut hyvää (PT 4,3/AT 4,7).
- Opiskeluympäristö koetaan turvalliseksi (PT 4,5/AT 4,6).

Työpaikkaohjaajapalaute

- Opiskelijoiden työssäoppimisvalmiuksien varmistamisessa ja työpaikkaohjaajien opiskelijan tavoitteiden tietämisessä on parannettavaa.
- Oppilaitoksen tuki oppilaan ohjauksessa ja osaamisen arvioinnissa kaipaa lisää panostusta.
- Näyttöjä järjestetään noin puolessa yrityksistä, mutta niiden määrää olisi aiheellista lisätä.
- Yhteistyö työpaikan ja koulujen välillä toimii.

Työpaikkapalaute

- Noin 75 % oli koulun toimintaan tyytyväinen työelämässä oppimisen järjestämisessä, ja he voivat suositella koulutusyhteistyötä oppilaitoksen kanssa. Tämä on melko hyvä tulos, mutta asian tärkeys huomioiden, työssäoppimisen järjestämiseen kannattaa edelleen panostaa.
- Lähes 80 % koki yhteistyön hyvin sujuvaksi.
- Yhteistyömahdollisuuksista tiedottamisessa näyttäisi oleva parannettavaa, koska noin 60 % arvioi tiedottamisen hyväksi.
- Oppilaitoksilla on vielä kehitettävää palautteiden hyödyntämisessä toimintansa kehittämisessä. Noin 60 % vastaajista arvioi tämän kyvyn hyväksi.
- Työpaikalla tapahtuvaan opiskeluun liittyvien sopimusten laadintaan on edelleen syytä kiinnittää huomiota, sillä neljännes vastaajista ei ollut niihin kovin tyytyväisiä.
- Työelämän tarpeiden huomiointi työssäoppimisen järjestämisessä kaipaa lisää huomiota.
- 75 % on valmis rekrytoimaan koulusta valmistuneita.
- Työelämässä opiskelu on yksi tärkeimmistä asioista osaamisen kehittymisen ja alaan kiinnittymisen kannalta. Siksi olisi tärkeää, että siinä onnistutaan.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

METSÄALAN PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 51,0 %
Ei tietoa 2,2 %

METSÄALAN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 82,1 %
Ei tietoa 0,2 %

METSÄALAN EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 19,4 %
Ei tietoa 0 %

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA

METSÄALAN PT

Keskiarvo 3,6*
Ammatillinen tutkinnon osa 3,8
Yhteinen tutkinnon osa 3,3
(kansallinen ka. 3,7)

* Keskiarvo lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta

- Kaksikantaisuus on laskenut huomattavasti PT:ssä ja Metsäalan AT:ssa. EAT:n kaksikantaisuus on romahtanut edellisvuoteen verrattuna.
- Toimikunta esittää huolensa kaksikantaisuuden heikosta toteutumisesta ja kehityssuunnasta. Arvioijana on yksi tai kaksi opettajaa hyvin usein, vaikka lakiin on kirjattu, että vain erityisestä syystä kaksi opettajaa voi toimia arvioijina. Jos näyttöjä annetaan oppilaitoksessa, toisena arvioijana tulee olla työelämän edustaja.

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Pohdinnat

Oppilaitoksessa järjestettävät näytöt

- Metsäalan PT:n näytöistä noin puolet toteutetaan edelleen oppilaitoksissa. Taso on pysynyt viime vuodet suurin piirtein samana. Syyt oppilaitosnäyttöihin ovat myös pysyneet samoina: alaikäiset opiskelijat eivät pääse työmaille ja osalle opiskelijoista on haasteellista löytää työelämässä oppimisen työpaikkaa, missä osaamista voisi osoittaa. AT:ssa työpaikoilla tehtyjen näyttöjen määrä kasvoi edelliseen vuoteen verrattuna. Vuonna 2025 työpaikoilla tehtiin vajaa 50 % AT:n näytöistä, kun edellisenä vuonna luku oli noin 35 %, eli suunta on oikea. EAT:n näytöt tehdään pääsääntöisesti työpaikoilla, kuten aiemminkin.

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat

- Oppilaitoksen velvollisuus laatia tutkintokohtainen osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma on poistunut 1.1.2025.
- Toimikunta on tutustunut vierailukäynneillä osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmiin eikä ole havainnut niissä puutteita.

Koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteet

Kehittämiskohteiksi vierailukäynneillä nousi mm.:

- Työpaikkaohjaajien ja arvioijien koulutukseen tulisi kiinnittää enemmän huomiota, jolloin opiskelijoiden kohtelu ja arviointi työpaikoilla olisi tasalaatuisempaa.

- Tutkinnon perusteissa valinnaisten tutkinnon osien laajuudet tuottavat haasteita.
- Työelämänäyttöjä pitäisi lisätä.
- PT:n arviointien kaksikantaisuuteen pitäisi kiinnittää enemmän huomiota.
- Koulutuksen järjestäjän tulisi kiinnittää huomiota arviointiprosessiin niin, ettei esimerkiksi tehdä jatkuvaa oppilaan arviointia.

Muut huomiot

- Näyttöjen järjestämistä työpaikoilla olisi hyvää lisätä, sillä edelleen noin 50 % PT:n näyttöjen arvioinneissa kaksikantaisuus ei toteudu. Koulutuksen järjestäjien olisi hyvä jakaa hyviä käytänteitä sekä kehittää yhdessä erilaisia osaamisen osoittamisen malleja ja tapoja, jotta näyttöjä voitaisiin arvioida enemmän työelämässä. AT:n näytöistä työpaikoilla tehtiin vain vajaa 50 %, mutta kaksikantaisuus toteutui yli 80 % näytöissä. EAT:n näytöt tehtiin työelämässä, mutta arvioijina yli 80 % näytöistä oli kaksi opettajaa.



TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Vierailukäyntien perusteella Metsäalan PT:n tutkinnon perusteet koetaan pääosin toimiviksi, mutta työelämävastaavuudessa ja perusteiden selkeydessä on kehittävää.

Ammattitaitovaatimuksia pidetään oppilaitoksissa osin liian yleisluontoisina tai tulkinnanvaraisina. Ne eivät riittävästi heijasta alan rakenteellisia muutoksia, kuten dataperusteisen työn lisääntymistä ja metsäkoneiden huoltosopimusten yleistymistä.

Tutkinnon sisältö ei vastaa kaikilta osin työelämän vaatimuksia. Metsäkoneenkuljettajien osaamisalalla huoltotöiden määrä perusteissa on edelleen liian suuri, vaikka työelämässä huoltosopimukset rajoittavat kuljettajien huoltotyötä.

Myös manuaalisen puunkorjuun osuus koettiin ylimitoitetuksi metsäkoneenkuljettajien koulutuksessa. Opiskelijoiden osaamisessa olisi painotettava enemmän soveltamiskykyä ja tutkinnon perusteissa olisi siksi painotettava nykyistä enemmän metsän mittaamisen ja käsittelyn osaamista.

Erityisesti metsäkoneasentajien ja puutavara-autonkuljettajien opintoihin toivotaan lisää valinnaisuutta. Toisaalta metsuri- metsäpalvelujen osaamisalalla valinnaisuutta koettiin olevan jopa liikaa.

Työelämäpalautteiden perusteella (kysymys: Oppilaitoksen tarjoamien tutkinnon osien sisältö vastaa alamme osaamistarpeita) metsäalan AT:t ja EAT:t ovat pysyneet hyvin työelämän tarpeiden tasalla, mutta PT:n osalta tilanne on heikompi.

Toisaalta PT:n tutkintorakennetta ja pakollisten tutkinnon osien ammattitaitovaatimuksia on päivitetty viimeksi vuoden 2024 alussa. Tuoreimmat työelämäpalautteet koskevat siksi suurelta osin vielä siirtymäajalla olevia eikä voimassa olevia, tuoreimpia tutkinnon perusteita.



LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu tammikuussa 2026, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvista koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2025.

Vipusen raporttiseloitteesta: Tietosuojauksen vuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Tilannekuvaan sisältyvät palautekeskiarvot on poimittu maaliskuussa 2026.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www-sivustolla](http://www.vipunen.fi):
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN