

M6 handleda eleven att förstå att information om samhällsfrågor som produceras av olika aktörer förmedlar olika värderingar och perspektiv och har olika syften

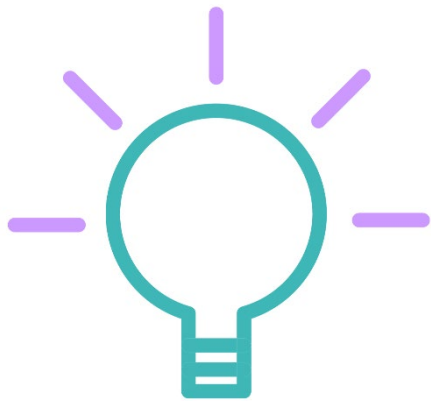
Vitsord 8: Eleven ger exempel på olika perspektiv och syften i anknytning till samhällsinformation som produceras av olika aktörer.

Innehållsområden:

I1 Vardagskompetens och kontroll över det egna livet

I2 Ett demokratiskt samhälle

I3 Aktivt medborgarskap och påverkan



Mångsidiga kompetensområden som kan förstärkas med uppgiften

K1 Förmåga att tänka och lära sig
K2 Kulturell och kommunikativ kompetens
K4 Multilitteracitet

Instruktioner för läraren	2
Instruktioner för eleven	3
Bedömning	4



Instruktioner för läraren

I uppgiften lär sig eleven att uppfatta hur olika värderingar, perspektiv och syften påverkar samhället. (M6). Uppgiften kan också tillämpas på kunskapsmålet M4 för samhällslära, varvid *eleven lär sig att analysera mediernas roll och betydelse i den egna vardagen och i samhället.*

Uppgiften beräknas räcka 1–2 lektioner. Uppgiften kan integreras till exempel som en del av innehållet i modersmål och historia. Läraren kan utnyttja uppgiften som sådan eller endast ta i bruk delar av den med beaktande av elevernas åldersnivå. Läraren kan också byta tema. I det här exemplet är temat användning av mobiltelefon i skolan.

Uppgiften består av informationssökning och att fylla i en tabell. Tanken är att eleven söker olika synvinklar på temat "användning av mobilen i skolan väcker diskussion" med hjälp av informationssökning och fyller i informationen hen hittat i tabellen. Slutligen funderar eleven också med hjälp av tabellen på vilka olika synvinklar och värderingar användningen av mobiltelefonen i skolan lyfter fram. Innan uppgiften utförs lönar det sig att kontrollera att eleven förstår vad orden *värdering*, *syfte*, *perspektiv* och *källa* betyder.

Instruktioner för eleven

Användning av mobilen i skolan väcker diskussion!

Sök information om ämnet enligt rubriken (minst tre olika perspektiv, t.ex. en elev, en lärare, en forskare, en mobiltillverkare, vårdnadshavare, lagen). Du kan utnyttja nyheter, reklam, diskussioner eller intervjuer som informationskälla.

Anteckna de uppgifter du använder i **vidstående tabell**. Den första punkten har fyllts i som exempel.

Information du hittat med anknytning till ämnet	Vilken källa, d.v.s. var hittade du informationen?	Hurdant är perspektivet på temat?	Vem gav motiveringen?	Vilken värdering påverkar i bakgrunden?	Vad annat märkte du?
"Våra mångsidiga program stöder eleven i lärandet."	reklam www.köp genasten nymobil.co m	Mobilen gynnar och stöder lärandet. Den måste användas på lektionerna.	Produktens tillverkare	Man vill att folk ska köpa produkten.	Mobilreklamen är färggrann och tilltalar unga.

Besvara sedan följande frågor:

- I vilka olika informationskällor hittade du information om ditt tema?
- Vems åsikt hittade du först? Vad var den? Hurdan är källan du använde?
- Hur skiljer sig åsikterna om användningen av mobiltelefon i skolan från varandra?
- Varför är åsikterna olika?
- Om man läser endast elevernas eller endast lärarnas synvinklar, hur går det då? Varför är det viktigt att bekanta sig med olika perspektiv?
- Hur skapar du din egen åsikt om något nytt? Hur motiverar du din åsikt?

Bedömning

5	Vissa uppgifter har antecknats i tabellen. Eleven identifierar under handledning att den samhällsrelaterade information som olika aktörer producerar har olika perspektiv.
7	Flera olika synvinklar har antecknats i tabellen och eleven identifierar att den samhällsrelaterade information som olika aktörer producerar har olika perspektiv och syften.
8	Tabellen har fyllts i enligt anvisningarna och eleven ger exempel på olika aktörers synvinklar och syften i anslutning till samhällsrelaterad information.
9	Tabellen har fyllts i enligt anvisningarna på ett mångsidigt sätt med hjälp av olika källor. Eleven förklarar med hjälp av exempel hur samhällsrelaterad information som produceras av olika aktörer är förknippad med olika värderingar, perspektiv och syften.