



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Arviointi uudistuvassa lukiokoulutuksessa

Opetusneuvokset Petri Lehikoinen ja Hanna Pohjonen
Lukiokoulutus ja taiteen perusopetus –ryhmä



Ote: Lukiolaki 714/ 2018 37 §

Opiskelijan arvioinnin perusteet

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä tulee arvioida monipuolisesti. Opiskelijan arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä kehittämään opiskelijan edellytyksiä itsearviointiin. Opiskelijalla on oikeus saada tieto arvioinnissa käytettävistä arviointiperusteista ja niiden soveltamisesta häneen. Opiskelijalle on lukio-opintojen aikana annettava mahdollisuus itsearviointiin.

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä tulee arvioida opetussuunnitelman mukaisen opintojakson suorittamisen aikana suhteessa opintojaksolle asetettuihin tavoitteisiin. Opiskelijan tulee saada palautetta oppimisensa kehittymisestä. Arvioinnin toteuttamisesta ja siihen kuuluvasta palautteen antamisesta päätetään opetussuunnitelmassa.

Arvioinnin uudet pykälät

- 37§ Opiskelijan **arvioinnin perusteet**:

”työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä tulee arvioida monipuolisesti.”

”pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä kehittämään opiskelijan edellytyksiä itsearviointiin. Opiskelijalla on oikeus saada tieto arvioinnissa käytettävistä arviointiperusteista ja niiden soveltamisesta häneen.”

-> Suhteessa **opintojaksolle asetettuihin tavoitteisiin**, palautetta oppimisensa kehittämistä, kielistä suullisen kielitaidon arviointi

-> Päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa

- 38 § Opiskelijan **arvioinnista päättää** opiskelijan opettaja tai opettajat yhdessä. Päättöarvioinnista päättävät rehtori ja opettajat yhdessä.

-> *vrt. itsearviointi, vertaisarviointi*

Täsmennyksiä ja linjauksia

Täsmennyksiä tai linjauksia arviointiin

1) Arviointikulttuuri on osa oppilaitoksen toimintakulttuuria

- **monipuolinen ja tarkoituksenmukaisin menetelmin toteutettu arviointi**
- arvioinnin **läpinäkyvyys** (opiskelijoiden osallisuus: arvioinnin perusteet tiedoksi ja keskusteltaviksi, mitä on tarkoitus oppia, miten edistymistä arvioidaan)

2) Arvioinnin tehtävät selkeämmin määritelty:

- **oppimisen tukeminen ja ohjaaminen** (toteutetaan formatiivisella arvioinnilla)
- **osaamiselle ja oppimiselle asetettujen tavoitteiden saavuttamisen näkyväksi tekeminen** (toteutetaan summatiivisella arvioinnilla)

3) Opintojaksojen arviointi

- **laaja-alainen osaaminen tulee luontaisesti arvioiduksi osana opintojakson arviointia**

Täsmennyksiä tai linjauksia arviointiin

4) Muita huomioita opintojaksojen arvioinnista:

- **Oikeus korottaa** sekä **hyväksyttyä** että hylättyä arvosanaa (5.2.1)

5) Oppiaineen oppimäärän arviointi (5.3):

- Päättöarvosana opintopisteiden mukaan painotettu aritmeettinen keskiarvo
- Jälkikäteen **ei voi poistaa** opiskelijan opiskelemia pakollisia opintoja eikä **hyväksytysti** suoritettuja valtakunnallisia valinnaisia opintoja

Arviointikulttuurin kehittäminen

”Arvioinnin tavoitteet ja tehtävät kiteytyvät lukion arviointikulttuurissa, joka on osa oppilaitoksen toimintakulttuuria. Arviointikulttuurilla tarkoitetaan niitä **arvoja, normeja ja käytänteitä**, joita sovelletaan **yhteisessä arviointityöskentelyssä**. Arviointikulttuurin näkyväksi tekeminen ja kehittäminen edellyttävät, että lukiossa on **kirjattu yhtenäisiä** arviointiin liittyviä **periaatteita ja käytänteitä**, joiden toteutumista seurataan”. (5.1)

arvioinnin läpinäkyvyys,
opiskelijoiden osallisuus,
monipuolinen arviointi

Arvioinnin tehtävät

Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen opintojakson aikana

Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen. Tätä tehtävää toteuttaa **opintojakson aikana** annettava palaute, formatiivinen arviointi. **Palautteella kuvataan opiskelijan edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin.** Se on tärkeä osa opiskelijan ja opettajan vuorovaikutusta. Opintojakson aikainen palaute sekä lukio-opintojen aikainen, opettajan tuella tehty itsearviointi ja vertaisarviointi auttavat opiskelijaa ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan, korjaamaan virheitään ja kehittämään työskentelyään niin, että oppimiselle asetetut tavoitteet voivat toteutua. (5.1)

Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Formatiivinen arviointi

- Kehittävää, kuvailevaa, kannustavaa
- Ei vaadi dokumentaatiota
- On osa päivittäistä työskentelyä ja vuorovaikutusta, **on osa pedagogiikkaa**
- **Systemaattista** ja spontaania, opiskelu-/oppimisprosessista
- **Opiskelija** -> **oppimaan oppimisen taitoja**:
 - Mikä on tämän hetkinen tila? (*nykytila*)
 - Mitkä ovat **tavoitteeni**? (*tavoitetila*)
 - Miten pääsen **tavoitteisiini**?
- **Opettaja** -> auttaa opettajaa ymmärtämään arviointitiedon keruun merkityksen opetuksen kehittämiseen (vastaamaan opiskelijoiden tarpeita ja tavoitteita)

Opintojaksot ja formatiivinen arviointi

Opiskelijan oppimista arvioidaan opintojakson aikana antamalla hänelle **arviointipalautetta opintojakson tavoitteiden saavuttamisesta.**

Oppimista tukevaa palautetta tulee antaa **riittävän aikaisessa vaiheessa** opintojaksoa, jotta **opiskelijalla on mahdollisuus kehittää** sen perusteella **opiskeluaan ja työskentelyään.** (5.2)

Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen lukio-opintojen aikana

Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen. Tätä tehtävää toteuttaa opintojakson aikana annettava palaute, formatiivinen arviointi. Palautteella kuvataan opiskelijan edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Se on tärkeä osa opiskelijan ja opettajan vuorovaikutusta. Opintojakson aikainen palaute sekä **lukio-opintojen aikainen, opettajan tuella tehty itsearviointi ja vertaisarviointi** auttavat **opiskelijaa** ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan, korjaamaan virheitään ja kehittämään työskentelyään niin, että oppimiselle asetetut tavoitteet voivat toteutua. (5.1)

Lukio-opintojen aikainen itse- ja vertaisarviointi opettajan tuella

- Itsearviointi = oman toiminnan jäsentynyttä arviointia
- Vertaisarviointi/vertaispalaute = Vertaispalaute* on yksi oppimista tukevan formatiivisen arvioinnin muoto. Vertaispalautteessa arvioitsija ja arvioitava ovat samassa asemassa ja arviointipalautetta annetaan osana oppimisprosessia.

* Jotta palautetta voidaan saada tai antaa, tavoitteen saavuttamista on pitänyt ensin arvioida.

Oppijan arviointiosaamisen
kehittäminen ohjaamalla ja
osallisuutta vahvistamalla
(Karvi, "Että tietää missä on menossa":
<https://helda.helsinki.fi/handle/10138/300928>)

Lukio-opintojen aikainen itse- ja vertaisarviointi

- ”Opettajan tuella” -> koko koulu ohjaa
- *”auttavat opiskelijaa ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan, korjaamaan virheitään ja kehittämään työskentelyään niin, että oppimiselle asetetut tavoitteet voivat toteutua”.*
 - Suuntaa tulevaan
 - **Itsearviointi, vertaisarviointi eivät ole osa summatiivista arviointia**
- Pohdintaa:
 - **Ohjauksellinen näkökulma**
 - **Yhteistyötä opintojaksoissa, lukio-opintojen aikana?**
 - Itsearviointitaidot, osana opiskelutaitoja/työskentelytaitoja, voivat olla arvioinnin kohteena opintojaksoissa (esim. kielten summatiivisessa arvioinnissa)

Osaamiselle ja oppimiselle asetettujen tavoitteiden saavuttamisen näkyväksi tekeminen

Osaamiselle ja oppimiselle asetettujen tavoitteiden saavuttamisen näkyväksi tekeminen. Tätä tehtävää toteuttaa osaamisen ja opitun arviointi, **summatiivinen arviointi**. Osaamisen arviointi perustuu **todennettuun näyttöön siitä, kuinka hyvin ja missä määrin opiskelija on saavuttanut opintojaksolle asetetut tavoitteet**. Opintojakson arvosana määräytyy oppiaineen tavoitteiden, keskeisten sisältöjen, oppiaineessa määriteltyjen laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden sekä arviointiperusteiden mukaan. (5.1)

Opintojaksot ja summatiivinen arviointi

Opiskelijan opintosuorituksista annetaan arvosana tai suoritusmerkintä opintojakson päätyttyä.

Arvosanojen tulee perustua monipuoliseen oppimisen, osaamisen ja opitun näyttöön opintojakson tavoitteiden saavuttamisesta. Arvioinnin kohteina ovat opiskelijan tiedot, taidot ja työskentely. (5.2)

Opintojakson arvosanan ei pitäisi tulla opiskelijalle ”yllätyksenä”.

Arvioinnin kohteet: tiedot, taidot ja työskentely (5.2)

- Tiedot ja taidot – opintojaksojen tavoitteet (ml. laaja-alainen osaaminen, muista huomioida oppiaineiden yleiset tavoitteet)
- Työskentely:

Työskentelyn arviointi on osa opintojaksojen arviointia. Työskentelyn arviointi perustuu opetussuunnitelman perusteissa määriteltyihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa täsmennettyihin **oppiaineiden tavoitteiden sisältämiin työskentelytaitojen tavoitteisiin**.

Työskentelytaitoja ovat muun muassa itsenäisen ja yhdessä työskentelyn taidot, taito suunnitella ja arvioida omaa työskentelyään, taito toimia vastuullisesti ja parhaansa yrittäen sekä taito toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.

Esim. biologian opetuksen yleiset tavoitteet

Biologiset taidot ja niiden soveltaminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- suunnittelee ja toteuttaa yksin tai ryhmässä kokeellista työskentelyä monipuolisissa oppimisympäristöissä, kuten maastossa, laboratoriossa ja virtuaalisissa ympäristöissä
- saa mahdollisuuden perehtyä biologian sovelluksiin vierailun, korkeakouluyhteistyön tai työelämäyhteistyön kautta paikallisella tai kansainvälisellä tasolla
- käyttää ja arvioi kriittisesti biologisia tietolähteitä sekä ilmaisee ja perustelee erilaisia näkemyksiä biologialle ominaisella tavalla
- ymmärtää eliökunnan monimuotoisuuden säilyttämisen merkityksen, tiedostaa kestävä kehityksen välttämättömyyden sekä rohkaistuu toimimaan myönteisten ratkaisujen puolesta.

Arvioitaessa opintojakson tavoitteiden saavuttaminen

– arvioidaan samalla laaja-alainen osaaminen!

GE4 Moduulin tavoitteena on, että opiskelija:

- osaa asettaa maantieteellisiä kysymyksiä ja toteuttaa tutkimuksen tai **osallistumis- ja vaikuttamisprojektin**, jossa on paikallinen, alueellinen tai globaaliulottuvuus
- tuntee ja osaa kuvata aluesuunnittelun tavoitteet ja eri tasot sekä **kansalaisten mahdollisuudet vaikuttaa oman ympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen.**

Yhteiskunnallinen osaaminen (S. 63):

”Opiskelijan monimuotoiset osallistumis-, **vaikuttamis-** ja **työkokemukset** sekä niiden reflektointi ovat yhteiskunnallisen osaamisen lähtökohtana...

.... Opiskelija oppii ymmärtämään ja arvostamaan demokraattisen, oikeudenmukaisen sekä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen perustuvan **yhteiskunnan toimintaperiaatteita ja rakenteita... ..toimijuuden taitoja... ..motivoituu ottamaan kantaa** yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja **tekemään aloitteita** sekä viemään niitä eteenpäin yhteistyössä paikallisesti ja kansainvälisesti. Opiskelijan oman työn merkitystä hyvän tulevaisuuden rakentamisessa tehdään näkyväksi.”

Paikallisessa opetussuunnitelmassa määritellään opintojaksojen arviointi:

- opintojakson tavoitteet ja arviointi* on selvitettävä opiskelijoille opintojakson alussa, jolloin niistä keskustellaan opiskelijoiden kanssa
- **laaja-alainen osaaminen tulee luontevasti arvioiduksi osana** kunkin opintojakson formatiivista ja summatiivista arviointia (kirjoitettu osaksi oppiaineiden tavoitteita)
- jos opintojakso koostuu useammasta saman oppimäärän moduulista, annetaan opintojaksosta yksi arvosana
- jos kyse on usean oppiaineen yhteisestä opintojaksosta, arvosanat annetaan oppiaineittain

** Esimerkiksi opintojakson arvosanaan vaikuttavat arvioitavat näytöt, ajankohdat, kriteerit, muuta huomioitavaa oppiaineen/oppiaineiden arvioinnin kannalta*

[illegible]

Oppiaineen päättöarvosanan muodostaminen:

Arviointi

Opintojakso OJ1 (6 op):

KE2	YH3	ENA2
9	7	9
1 op	2 op	3 op

Opintojaksojen arvioinnin kautta oppiaineen oppimäärä tulee arvioitua.

Oppimäärät:

KE (2 op)	8	9	
YH (6 op)	9	8	7
ENA (12 op)	7	9	6

Päättöarvosana:

ka

8,50	9
8,00	8
7,67	8

$$(1 \times 7 + 3 \times 9 + 2 \times 6 + 2 \times 8 + 2 \times 8 + 2 \times 7) / 12 = 7,67$$

Päättöarvosana on opintopisteiden mukaan painotettu aritmeettinen keskiarvo

Esimerkki erään koulun ”monipuolisesta” arvioinnista:

Arviointiähky?

Suunnitelmallisuus?

Tarkoituksenmukaisuus?

Merkityksellisyys?

Aineryhmien kurssiarviointitapoja

Tiedosto M Näytä Lisää Muoto

Arviointilakana:

	A	B	C	D	E	F
1		Äi1	Äi2	Äi3		
2	artikkelikoonnit				x	
3	arviointikeskustelu		x			
4	esitelmä (lyhyt)					
5	esitelmä (pitkä)					
6	essee/kirjoitelma					
7	essee (kirjoitustaidon koe n. 900 sanaa)	x	x	x	x	x
8	lukutaidon vastaus (400 sanaa)	x	x	x	x	x
9	itsearviointi	x	x	x	x	x
10	loppukoe	x	x	x	x	x
11	musiikkikappale			x		
12	oppimispäiväkirja					
13	portfolio					
14	poster				x	x
15	video	x	x	x	x	
16	puhe		x			
17	puheenvuoro	x	x	x	x	x
18	neuvottelu					
19	väittely				x	
20	referaatti	x				
21	runo			x		
22	ryhmäkeskustelu	x	x	x	x	x
23	sarjakuva			x		
24	näytelmä tms. esitys			x		
25	tuntikuulustelu	x	x	x	x	x
26	tuntitehtävät					
27	tutkielma (lyhyt)				x	
28	tutkielma (pitkä)				x	
29	uutisseuranta	x			x	
30	vastamainos				x	
31	vertaisarviointi	x	x	x	x	x
32	väittely				x	
33	välikoe					
34						
35						

**Kolmen pakollisen moduulin
muodostama opintojakso**

Tutkiminen tutuksi BI1KE2PS1

Opintojakson moduulit

Kemia

Kemia ja minä (KE1) 1 op ●	Kemia ja kestävä tulevaisuus (KE2) 1 op ●	Molekyylit ja mallit (KE3) 2 op ●	Kemiallinen reaktio (KE4) 2 op ●	Kemiallinen energia ja kiertotalous (KE5) 2 op ●	Kemiallinen tasapaino (KE6) 2 op ●
--------------------------------------	---	---	--	--	--

Biologia

Elämä ja evoluutio (BI1) 2 op ●	Ekologian perusteet (BI2) 1 op ●	Ihmisen vaikutukset ekosysteemei... (BI3) 1 op ●	Solu ja perinnöllisyys (BI4) 2 op ●	Ihmisen biologia (BI5) 2 op ●	Bioteknikka ja sen sovellukset (BI6) 2 op ●
---	--	--	---	---	---

Psykologia

Toimiva ja oppiva ihminen (PS1) 2 op ●	Kehittyvä ihminen (PS2) 2 op ●	Tietoa käsittelevä ihminen (PS3) 2 op ●	Tunteet ja mielenterveys (PS4) 2 op ●	Yksilöllinen ja yhteisöllinen ihminen (PS5) 2 op ●
--	--	---	---	--

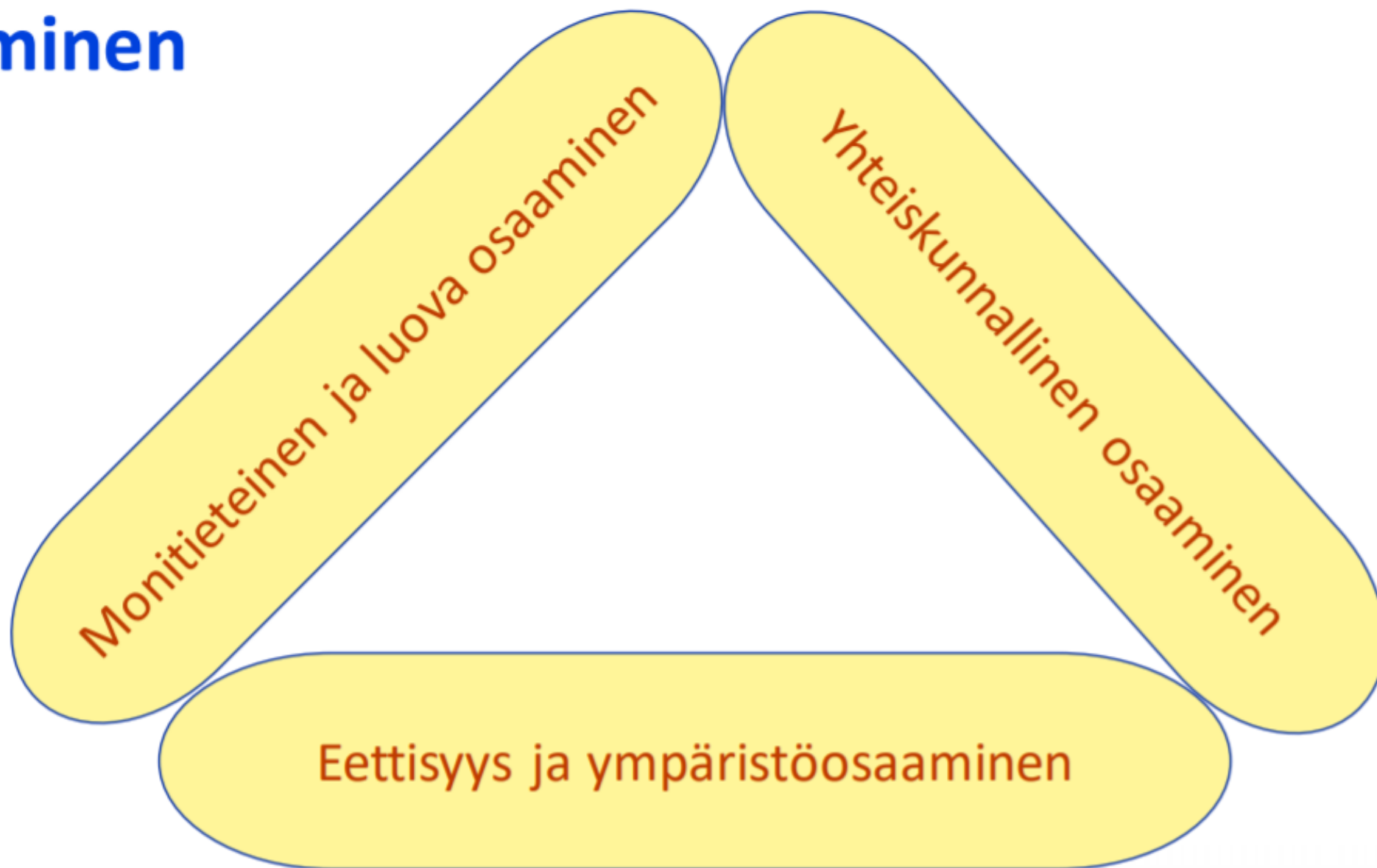
Yhteistä tieteellinen tutkimus

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu luonnontieteellisen tiedon luonteeseen ja sen kehittymiseen sekä tieteellisiin tapoihin tuottaa tietoa (KE2)
- ymmärtää ja osaa selittää, miten biologinen tieto tuotetaan (BI1)
- ymmärtää sen, millainen tiede psykologia on, ja sen, että psykologinen tieto perustuu tutkimukseen (PS1)

Vastaavia yhtymäkohtia löytyy valittujen moduulien keskeisistä sisällöistä.

Laaja-alainen osaaminen



Monitieteistä ja luovaa osaamista vahvistetaan tutustumalla tieteelliseen tutkimukseen eri näkökulmista ja havainnollistamalla sitä, että biologinen, kemiallinen ja psykologinen tieto perustuvat tutkimuksiin. Opintojaksossa tutustutaan tieteellisen tutkimuksen periaatteisiin ja prosessiin sekä tutkimuksen teon käytänteisiin.

Miten:

Opintojaksossa tarkastellaan esimerkkitutkimuksia ja harjoitellaan tieteellisen tekstin lukemista.

Ryhmässä perehdytään teemaan: ympäristönmuutos ja ilmastonmuutos / luonnonvarojen kestävä käyttö ja kiertotalous / hyvinvointi ja ilmastoahdistus. Käsitellyksi ryhmässä tulee biologian, kemian ja psykologian näkökulmat.

Kukin ryhmä/ryhmän jäsen (tai pari) perehtyy yhteen tutkimukseen, jonka referoi muulle ryhmälle.

Ryhmä valmistelee muulle opetusryhmälle tutkimuksista esityksen, jossa esitellään tutkimusten vaiheet, niissä käytetyt menetelmät ja saadut tulokset sekä pohditaan tutkimusten merkitystä ja hyötyä.

Yhteiskunnallista osaamista vahvistetaan pohtimalla tutkimustoiminnan *yhteiskunnallista merkitystä* yleisesti ja opintojaksossa tarkasteltujen esimerkkitutkimusten osalta erityisesti.

→ Tämä toteutuu osana edellä kuvattuja ryhmätöitä ja ryhmätöiden esittelyiden yhteisessä reflektoinnissa.

Eettisyyttä ja ympäristöosaamista vahvistetaan tarkastelemalla biologian, kemian ja psykologian alaan kuuluvien tutkimusten *eettisiä periaatteita* yleisesti sekä pohtimalla eettisestä näkökulmasta ryhmätöissä käsiteltyjä esimerkkitutkimuksia.

→ Tämä toteutuu osana edellä kuvattuja ryhmätöitä ja ryhmätöiden esittelyiden yhteisessä reflektoinnissa.

Arviointi esimerkkiopintojaksossa

Tutkiminen tutuksi

Laaja-alainen osaaminen arvioidaan osana opintojakson arviointia ryhmätyössä.

Formatiivista arviointia on:

- opettajan antama palaute ryhmätyön aikana
- itse- ja/tai vertaisarviointi ryhmätyöskentelystä.

Summatiivisesti arvioidaan ryhmätyön esittely (suullinen ja kirjallinen osuus).

Ryhmätyön painoarvo oppiainekohtaisessa arvosanan muodostamisessa on kemiassa noin 40 %, biologiassa noin 20 % ja psykologiassa noin 20 %.

Huom! Tämän lisäksi opetussuunnitelmaan kirjataan oppiainekohtaiset huomiot arvioinnista, esim. mahdolliset loppukokeet ja muut näytöt.

Pohdintaa: arviointi ja opintojaksot

- Suunnitelmallisuus, johdonmukaisuus – monipuolisuus ja tarkoituksenmukaisuus!
- Tavoiteperustaisuus
- Mahdollisuus:
 - tuulettaa rakenteita
 - yhteissuunnitteluun ja yhteisvastuuseen arviointityössä
 - uusia arviointitapoja, monipuolisia menetelmiä - huomioi tarkoituksenmukaisuus!

Pohdintaa: arviointi ja opintojaksot

Yksi menetelmä ei voi mitata kaikkia tavoitteita!

- voidaan välttää päällekkäisyyttä eli samojen tai samantyyppisten asioiden opiskelemista useampaan kertaan -> **opiskelijalle** ja opettajalle **kohtuullisempi työmäärä**
- voidaan **välttää päällekkäisyyttä** arviointitehtävissä (formatiivinen tai summatiivinen), arviointikohteissa (esim. laaja-alainen osaaminen, työskentely), arviointimenetelmien valinnassa -> opiskelijalle ja **opettajille kohtuullisempi työmäärä**

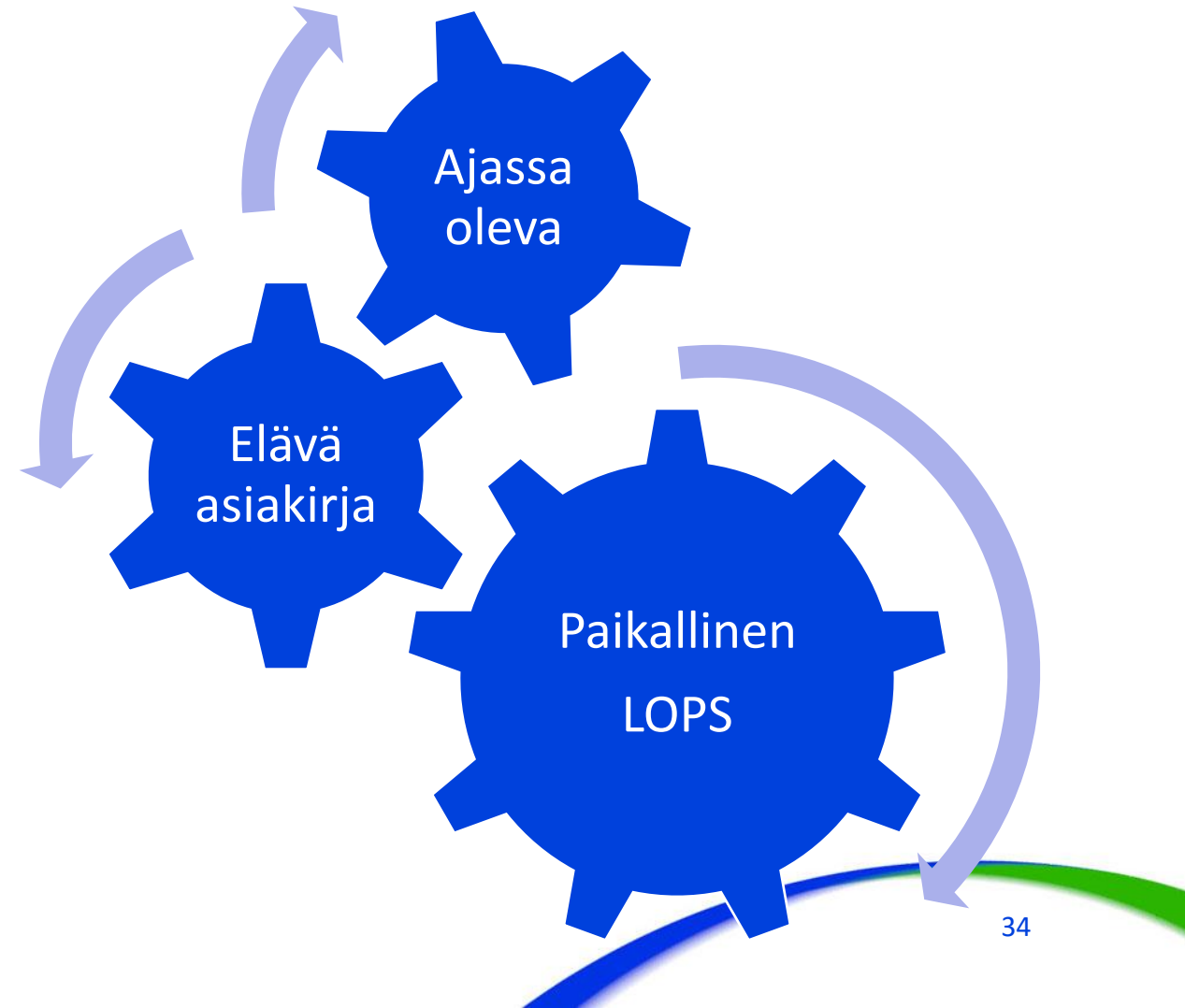
Arviointiähkyn
välttäminen

Arviointiin liittyvät paikallisesti päätettävät asiat

- Oppilaitoksen **arviointikulttuurin periaatteet** ja yhteiset arviointiin liittyvät **käytännöt**
- **Arvioinnin toteuttaminen** ja siihen kuuluvat erilaiset **arviointipalautteen antamisen käytännöt**
- Arviointiin liittyvien yhteisten periaatteiden ja käytänteiden **toteutumisen seuraaminen**
- Kesken olevan opintojakson merkintätapa ja suorituksen täydentämiskäytännöt
- Hyv./hyl. arvosanojen **uusimisen periaatteet ja uusimiskertojen määrä**
- Opinnot, jotka on mahdollista edellyttää **opiskeltavaksi itsenäisesti**
- Opintojen mahdollisten **etenemistapojen määrittely**
- Todistusten ulkoasu

Arviointiin liittyvät paikallisesti päätettävät asiat

- **Opintojaksoittain päätettävät asiat:**
opintojakson tavoitteet, keskeiset sisällöt, laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutuminen opintojaksossa ja opintojakson arviointi



”... työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä tulee arvioida monipuolisesti...”
(Lukiolaki 714/2018, 37 § 1 mom.)

Miksi arvioin?

Mitä arvioin?

Entä sitten...?

Miten arvioin?

Milloin arvioin?

Muuta...



Arvioinnin tukimateriaalia

Arviointisanastot opettajille ja opiskelijoille

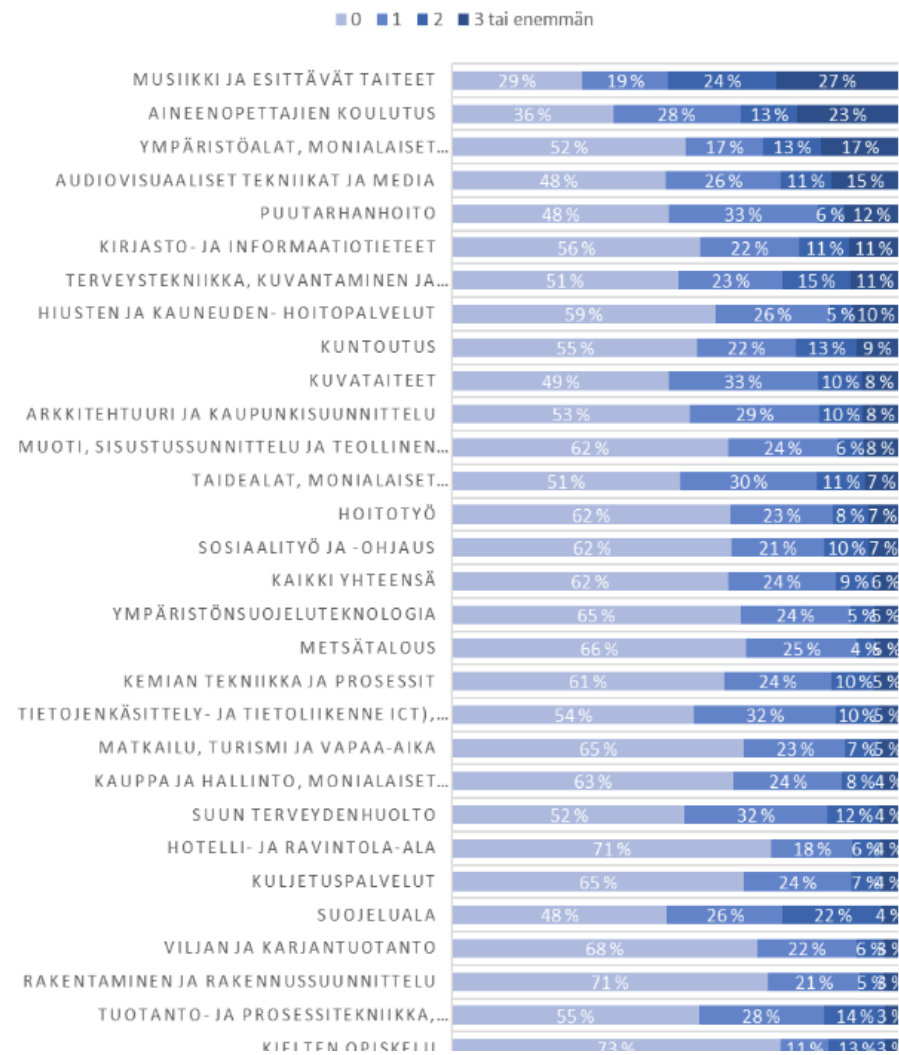
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/lukiokoulutus/lops-2021-tukea-lukion-opetussuunnitelman-perusteiden>

Tilastopalvelu Vipunen

- löydät tilastotietoa eri sektoreiden koulutuksesta ja koulutuksen jälkeisestä sijoittumisesta
- saat tietoa myös korkeakouluissa tehdystä tutkimuksesta, väestön koulutusrakenteesta ja opiskelijoiden taustasta

<https://tilastoneuvos.vipunen.fi/2020/01/20/korkeakoulutukseen-paasseiden-menestys-ja-koevalinnat-ylioppilastutkinnossa/>

TAULUKKO 2: ERI MÄÄRIÄ *L* TAI *E* ARVOSANOJA KIRJOITTANEIDEN OSUUDET AMMATTIKORKEAKOULUISTA PAIKAN VASTAANOTTANEISTA YLIOPPILAISTA 2019



Arviointia toteuttamassa

Näkökulmia monipuoliseen oppimisen arviointiin
(Opetushallitus 2017:4)

- näkökulmia arviointikäytäntöjen kehittämiseen lukiokoulutuksessa
- arviointipalautteen merkitys minäkäsityksen kehittymiselle
- esimerkkejä arvioinnista eri oppiaineissa





OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Intoa ja iloa arviointityöhön, kiitos!