



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Samarbete med högskolor, arbetsliv och internationalisering

GLP2019-läroplanslabb

Pamela Granskog och Yvonne Nummela



Program för läroplanslabbet

- GLP2019: samarbete med högskolor, arbestlivsfärdigheter och internationellt kunnande
- Maria Söderbacka, gymnasienätverken i Österbotten
- Helena Antikainen, Helsingfors
- Språkprofilen, språk-CV:n (Yvonne)

Gymnasiet skapar grunden för studier,arbetsliv och den globala världen:

Den gemensamma
verksamhetskulturen i
gymnasiet och kontakterna
till den omgivande världen
ger mångsidiga färdigheter
för att bygga upp ett gott
liv.

HEM OCH HOBBYER

VÄNNER OCH FRITID



FÖRENINGAR OCH
FRIVILLIGORGANI-
SATIONER

KOMMUN
OCH
LIVSMILJÖ

GLÄDJE I VARDAGEN UNDER
GYMNASIEÅREN



INTERNATIONALITET



ARBETSLIV

HÖGSKOLOR

GLP2019: Kap. 3.6 Högskolor, arbetsliv och internationalisering

1/2

- Gymnasieutbildningens lärokurs för unga ska ge den studerande möjlighet att utveckla sina **färdigheter för fortsatta studier, sitt internationella kunnande samt sitt arbetslivs- och företagarkunnande** (Gymnasielagen 714/2018, 15 §).
- Studiemiljöerna ska **stödja den studerandes studiemotivation** och **hjälpa honom eller henne att hitta sina styrkor**. (Statsrådets förordning om gymnasieutbildningen 810/2018, 4 §).
 - **Insikter i framtidstänkande och prognostisering.**
 - **Göra upp en individuell studieplan**
 - Utbildningsanordnaren ska också **erkänna kunnande som förvärvats på annat håll** och som motsvarar målen och innehållet i läroplanen. (Gymnasielagen 714/2018, 27 §.)
 - **Handledning för den studerande!**

GLP2019: Kap. 3.6 Högskolor, arbetsliv och internationalisering

2/2

- Till studieavsnitten kan kombineras delar av internationellt kunnande och arbetslivskunnande och orienterande högskolestudier.
 - *I den lokala läroplanen ska man definiera målen för samarbetet och hur det genomförs samt besluta om samarbetspartner!*
- Den studerandes färdigheter för fortsatta studier samt hens arbetslivskunnande och internationella kunskanade stärks i
 - **gymnasiets verksamhetskultur**
 - **förverkliganden av den mångsidiga kompetensen**
 - **studierna i samtliga läroämnen.**

Samarbete med högskolor

- Stärker kunskandet
- **Mångvetenskaplig, djup allmänbildning**
 - Högskolornas sätt att förhålla sig till vetenskap
 - Betydelsen av **multilitteracitet** ökar
- **Alla med även** om alla inte riktar in sig på högskolestudier
- Även yrkeshögskolor
- Högskolor utomlands
- Bekanta sig med forskning och forskningsmiljöer
 - **Arbetsätt inom forskning**
- **Gymnasielagen:** *En del av studierna i gymnasieutbildningens lärokurs ska ordnas i samarbete med en eller flera högskolor.*
- **UKM och högskolornas resultatavtal 2017–2020:** *Högskolorna ökar sitt samarbete med utbildningsanordnare på andra stadiet i syfte att påskynda övergången till högre utbildning.*
- **Lukioiden ja korkeakoulujen yhteistyöryhmän raportti *Katse korkealle!*** <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-620-1>

Arbetslivsfärdigheter

- **nya former och möjligheter** inom arbete, entreprenörskap och ekonomisk verksamhet
- uppfattning om **vilka kunskaper och färdigheter som behövs nu och i framtiden**, även **internationellt**
- lärupplevelser som inspirerar till att vara **fördomsfri initiativtagande och företagsam, att samarbeta och ta ansvar, lösa problem** på ett konstruktivt sätt i enlighet med principerna för hållbar utveckling
 - *Konkreta erfarenheter, learning by doing!*

- I samband med **övrig verksamhet i gymnasiet**
- **Mångsidiga samarbetsformer**, gymnasiet och arbetslivet, gymnasiet, företag och tredje sektorn
- **Internationella verksamhetsmiljöer**

- Skapa möjligheter för den studerande att **reflektera över och dela med sig av sina kunskaper** i anslutning till arbetsliv och entreprenörskap.
- Uppmuntras att **agera på ett kreativt, etiskt hållbart och modigt sätt** i en verksamhetsmiljö som förändras snabbt, i arbetslivet och andra skeden i livet.
- Även betona **livsfärdigheter, samarbetsförmåga, språkkunskaper och kulturell kompetens, motivation att lära sig, flexibilitet, förmåga att bedöma och utveckla sitt eget kunnande**
 - *Nyfikenhet och meningsfullhet, med inriktning på framtiden!*

Internationellt kunnande

Internationaliseringen som en del av gymnasieutbildningen

- Ger den studerande en **mångsidigare upplevelsevärld**
- Vidgar hens världsbild
- Stärker hens färdigheter att **agera på ett etiskt hållbart sätt** i en globaliserande värld full av utmaningar och möjligheter.
 - Utvecklingen av det internationella kunnandet fästs uppmärksamhet vid **FN:s åtgärdsprogram för hållbar utveckling Agenda 2030** och särskilt dess mål 4.7, som tar fasta på världsmedborgarskap (också gymnasieutbildningens uppdrag kapitel 2.1)
- Uppmärksamhet ska fästas vid gymnasiets och utbildningsanordnarens samt
 - **mångsidiga språkprogram** och dess lösningar
 - att den studerande får fördjupa sina **kunskaper om olika kulturer.**
- Den studerande handleds till aktiv och systematisk internationell verksamhet genom att ta del av
 - *Internationalisering på hemmaplan*
 - *Internationell mobilitet*

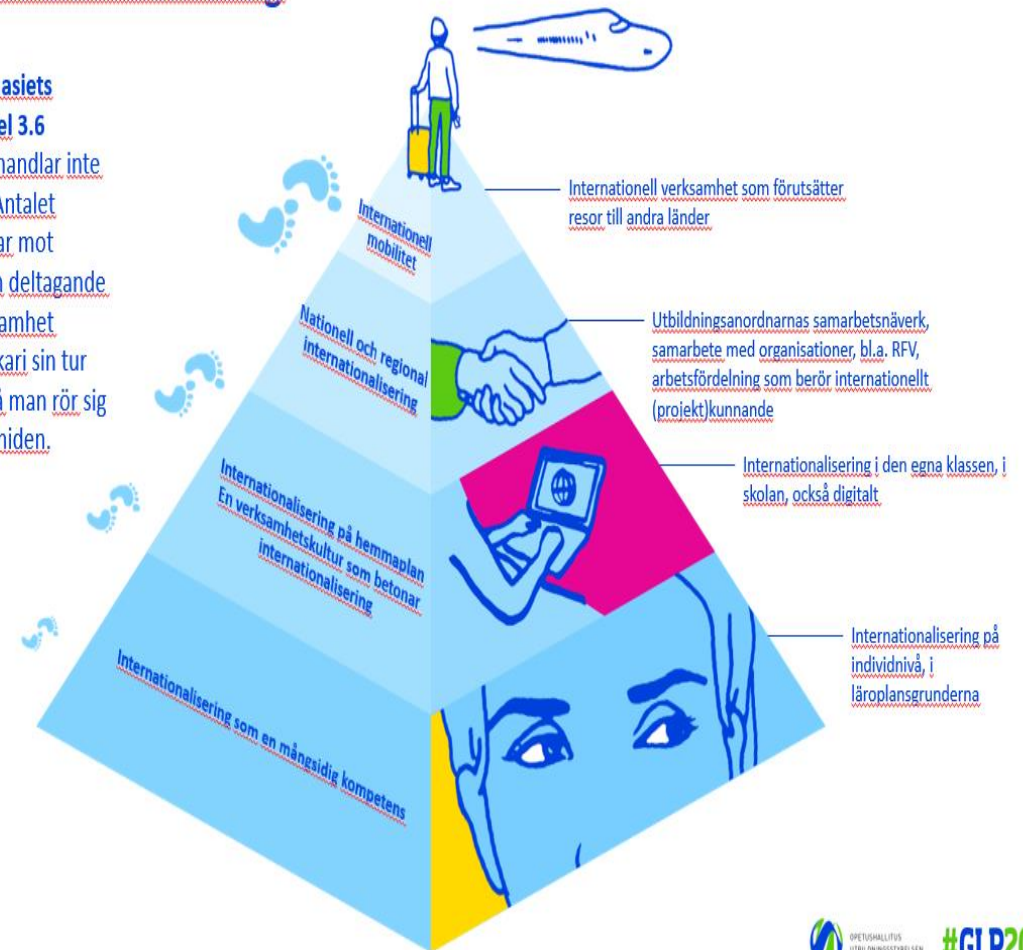
Internationellt kunnande

- Utvecklas utifrån **olika läroämnena och samarbetet mellan dem** samt **utifrån den mångsidiga kompetensen** i t.ex.
 - Integrerande studieavsnitt
 - Projekt och besök, med internationella inslag; mobilitet
 - Arbete; bekanta sig med högskolestudier med internationella inslag...

Nivåer av internationalisering

Grunderna för gymnasiets läroplan 2019, kapitel 3.6

Internationalisering handlar inte enbart om att resa. Antalet studerande som siktar mot pyramidens topp och deltagande i internationell verksamhet minskar. Samtidigt ökar sin tur koldioxidavtrycket då man rör sig mot toppen av pyramiden.



Språkprofilen i praktiken

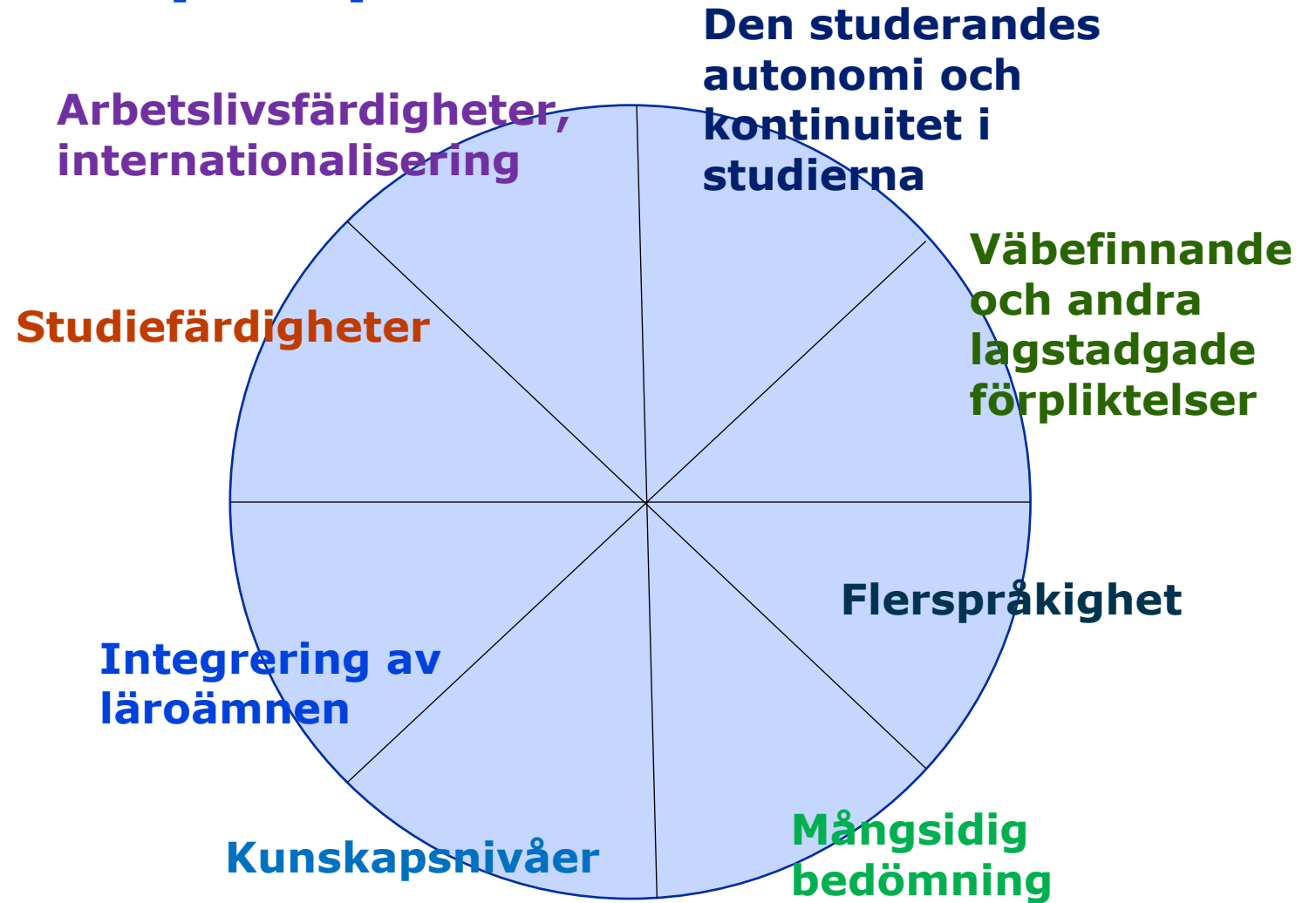
<https://kieliprofiili.com/sv/>



Varför utarbeta en språkprofil?

Bakgrunden

- *Färdigheter med tanke på fortsatta studier, arbetslivet företagande, samhället och internationalisering*
- Förmåga att **uttrycka sig själv muntligt och skriftligt** på båda inhemska språken och på andra språk” (Statsrådets förordning 810/2018)



Språkprofilens syften är att

stödja det egna lärandet och synliggöra språkkunskap

- Ställa upp och dokumentera egna mål, reflektera
- Synliggöra flerspråkighet: → information om **alla** språk den studerande har kunnande i [olika nivåer av språkkunskap]
- Kartlägga de egna kunskaperna och färdigheterna och reflektera över utvecklingen av dem
- Möjlighet att reflektera över det egna lärandet
- I språkprofilen kan även inkluderas prestationer, som till sin omfattning kan vara olika, samt intyg över språkkunskap → "**språk-CV**"

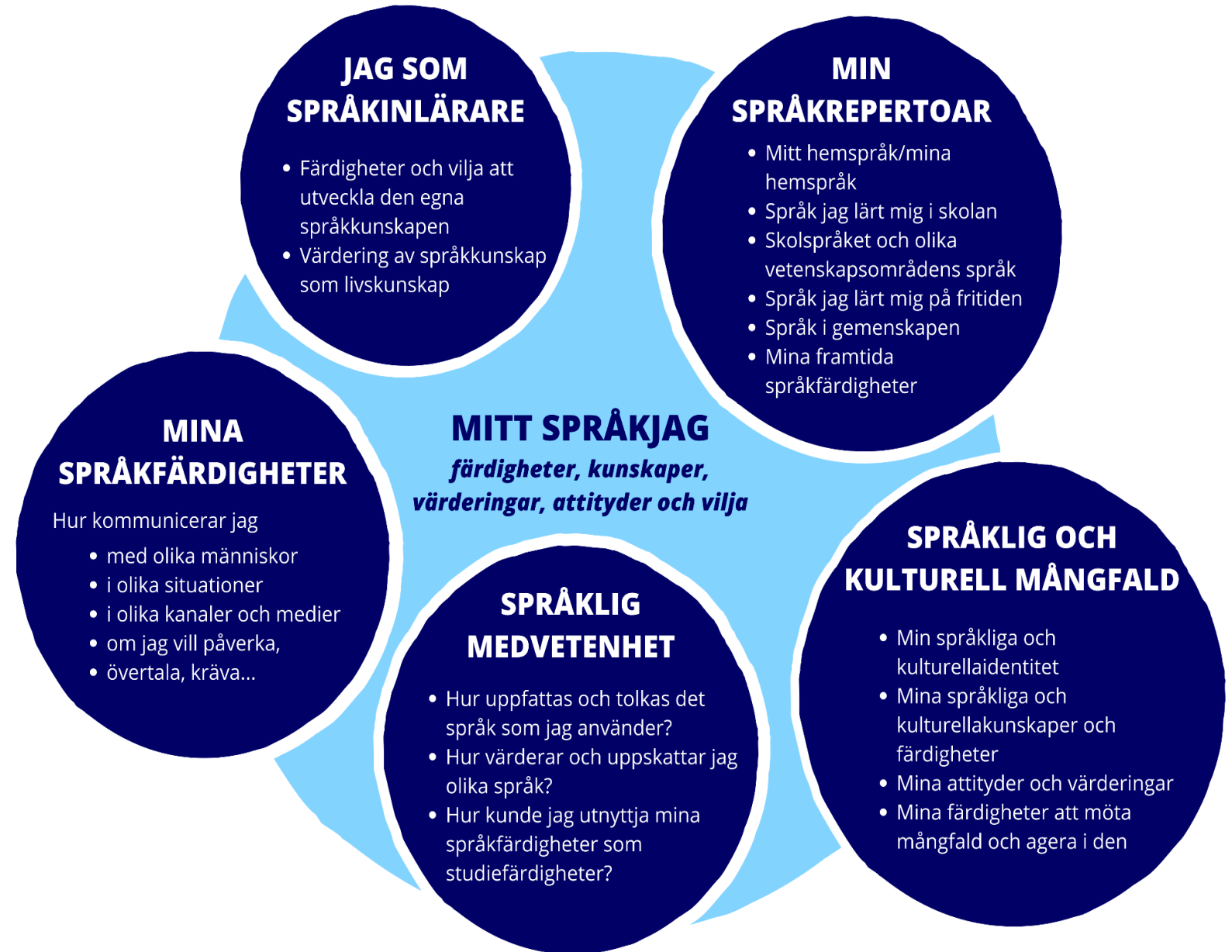
**GER INFORMATION OM DEN
STUDERANDE TILL
LÄRAREN, TILL SKOLAN
OCH INOM GRUPPEN =>
HANDLEDNING!**

GRUNDAR SIG PÅ SPRÅKPEDAGOGIK OCH SPRÅKUTVECKLING

Språkprofilen:

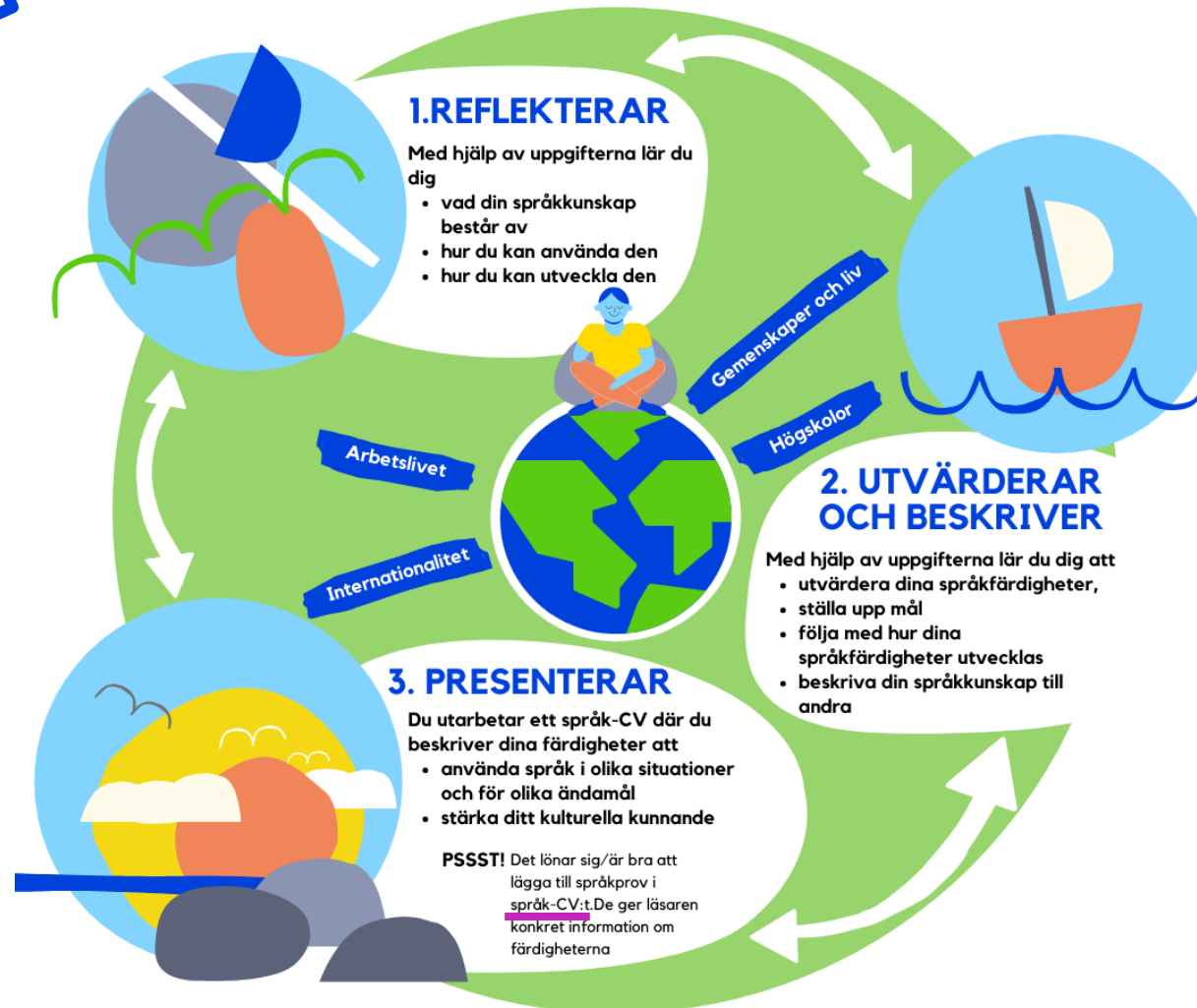
<https://kieliprofiili.com/>

- Språkpedagogik och språkutveckling, språk som mångsidig kompetens
- Flerspråkighet
- Att ta det egna lärandet i besittning
- Vilka färdigheter och förståelse krävs så att man kan språk har vilja att utveckla sina färdigheter även efter gymr



I KORTHET

VAD GÖR MAN I SPRÅKPROFILER?



Språkprofil vs. Språk-CV

NATIONELL MODELL
(demo klar hösten
2021)

Språkprofilen

- Behandlas under gymnasiestudiernas gång. Innehåller *bl.a.*
- Reflektion: granska sig själv i egenskap av den som använder och lär sig språk, möjligheter till att använda språket nu och efter gymnasiet etc.
- Öva sig i att
 - **identifiera, utvärdera, beskriva och verbalisera det egna kunnandet och de egna färdigheterna**

LOKAL MODELL

Språk-CV ~ genomskärning

- Ett dokument som kan användas under gymnasiets gång och efter gymnasiet, och som innehåller t.ex.
 - Den studerandes alla språkkunskaper
 - Självvärdering av språkkunskapen (Kunskapsnivåerna i Nivåskalan för växande språkkunskap + verbal beskrivning)
 - Kultturellt kunnande och färdigheter för internationellt kunnande; färdigheter att använda språket
 - Prestationer och intyg över kunnande (video, audio,...)
 - Passar särskilt FINA5/FIM5/ENA6/ och FINB14. *Kan kompletteras i vilket*

Språk-CV: verktyg under planering

- Dokumentering av **språkkunskap och –färdigheter, kulturellt kunnande samt internationella erfarenheter**
- Länk till t.ex. (arbets)ansökan
- Språkspecifik beskrivning av språkfärdigheter:
 - **Kunskapsnivå och verbal beskrivning**
 - **Prestationer och intyg**
- Möjlighet att beskriva **sin språkkunskap som en helhet**:
 - hur kan den studerande utnyttja sin flerspråkighet när hen kommunicerar eller uppträder?
 - Finns det vilja att i praktiken använda språkkunskaperna, inte endast rapportera om befintliga kunskaper?

Yleisnäkymä

Suomeksi ▼ Syötetty nimi syötetty.nimi@gmail.com

JAA CV ALOITA OPASTUS

MUOKKAA TIETOJANI

Etunimi Sukunimi
syötetty.nimi@gmail.com

Instruktionsvideo: hur görs sSpråk-CV:n?

Profilini taso

3

Vaativuudet seuraavalle tasolle:

- ✓ Äidinkieli (Suomi)
- ✓ Vuorovaikutus
- ✓ Kieli, kulttuuri ja kansainvälisyys
- ✓ Kielenopiskelutaidot
- ✓ Kerää suositus

PÄIVITÄ KIELI-CV:TÄ

Mihin tarkoitukseen aiot käyttää kieli-CV:tä?

Jatko-opinnot	Vaihto-opinnot	Käsätyö	Työpaikka
---------------	----------------	---------	-----------

Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet. Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr, sed diam nonumy eirmod tempor invidunt ut labore et dolore magna aliquyam erat, sed diam voluptua. At vero eos et accusam et justo duo dolores et ea rebum. Stet clita kasd gubergren, no sea takimata sanctus est Lorem ipsum dolor sit amet.

➤ **Ankytning till arbetslivsfärdigheter, fortsatta studier, internationellt kunnande**