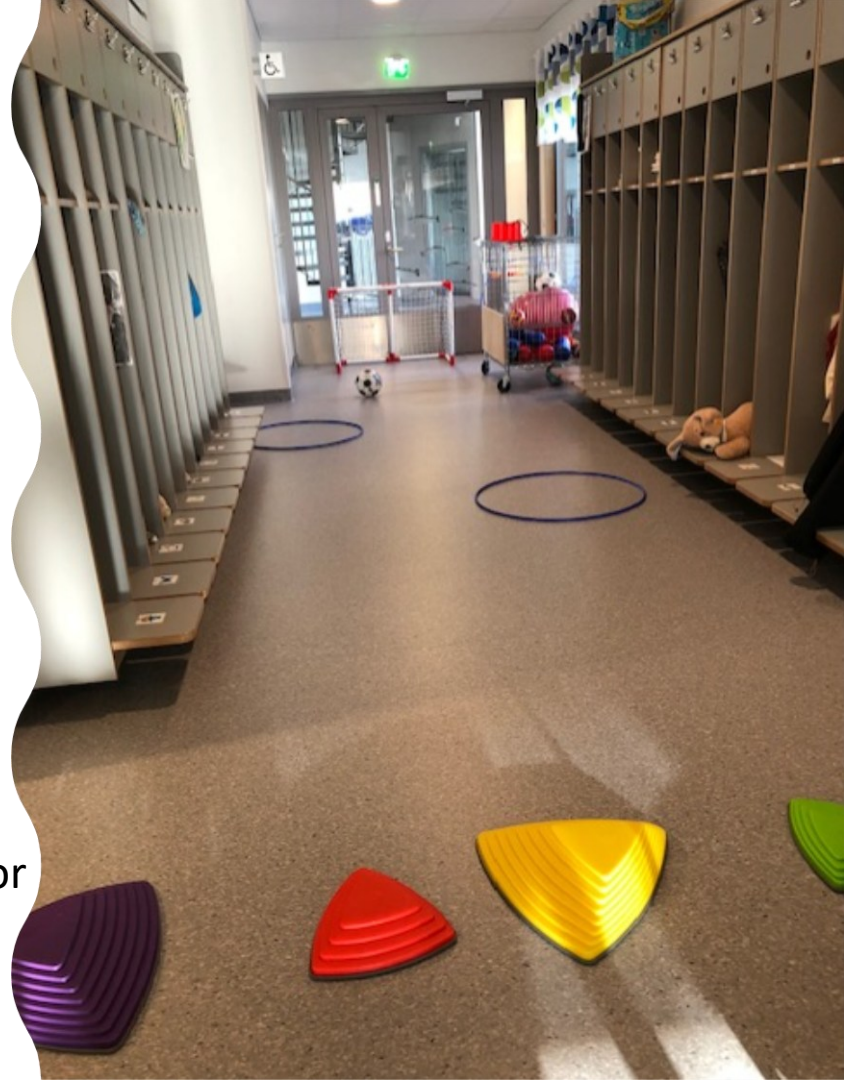


Lärmiljöer som inspirerar: Rörelseglädje, nyfikenhet och hållbar verksamhetskultur

PeD Mikaela Svanbäck-Laaksonen, universitetslektor
Åbo Akademi

17-04-2026



Lärmiljöer – mer än rum och material

- Läroplanen betonar att lärmiljöerna ska vara **trygga, inspirerande, flexibla** och **pedagogiskt genomtänkta**.
- Olika perspektiv på lärmiljö
 - synliga miljön och den osynliga miljön
 - objektiv och subjektiv miljö
 - fysisk, social och pedagogisk lärmiljö

Fysisk lärmiljö

- Inomhus och utomhus
- Rummen ofta är utformade för vissa typer av aktiviteter
- Starka eller svaga kulturella koder

Social lärmiljö

- Sociala miljöfaktorer – mindre gruppstorlek, lek initierat av barn, positiv uppmuntran ➡ skapa miljöer som tillåter olika lekar för mindre grupper av barn
- Personal uppmuntrar mycket sällan barn till fysisk aktivitet
- Personalens deltagande i fysisk aktivitet tillsammans med barnen viktig!

(Kippe, 2021)

Pedagogisk lärmiljö

- Undervisning
 - bör utmana och förekomma barns utveckling
 - lärarens didaktiska kunnande
- Bör präglas av kollektiv medvetenhet – gemensamma mål
- Genom tillrättaläggning och organisering ökar barnens **totala dagliga fysiska aktivitet** ➡ **rörelsepedagogik**
- Rörelse som mål och medel
- Ledda fysiska aktivitetsstunder arrangeras inte så ofta varken inomhus eller utomhus

(Kippe, 2021; Pihlgren, 2017; Svanbäck-Laaksonen, 2022)

Rörelse som en integrerad del av det pedagogiska uppdraget

- Rörelse, lek och fysisk aktivitet är centrala för barns välbefinnande och lärande
- Barn ska ges **dagliga möjligheter till mångsidig rörelse**, både ute och inne



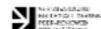
Rörelse är inte ett tillägg – det är ett grundläggande sätt för barn att förstå världen.

Från enskilda insikter till hållbar helhet

- Förändrade kunskaper ger förändrade miljöer
- Tydlighet genom målformulering ger gemensam strävan
- Delaktighet i organisation ger ansvar och närvaro
- Villighet till förändring ökar medvetenheten

Journal of Early Childhood Education Research
Volume 10, Issue 2, 2021, 199-221

jecer.



Children's fundamental motor skills as a starting point for educational change within the learning environment in early childhood education and care centres

Mikaela Svambäck-Laaksonen^a & Mia Heikkilä^b

^aÅbo Akademi University, corresponding author, e-mail: mikaela.svamback-laaksonen@abo.fi
^bÅbo Akademi University

ABSTRACT: The aim of the study is to analyse educational change around the indoor learning environment in early childhood education and care (ECEC) centres through interactive research. The educational change is focused on developing the environment in order to support children's exercise of fundamental motor skills (FMS) and it is about working with the professional learning of the staff. The study was conducted in Finland and examines which factors are central in educational change concerning the indoor learning environment. Nine ECEC units in five municipalities in the region of Ostrobothnia participated. The empirical data material consists of notes from supervision sessions, observations of children and self-assessment schedules by the staff at the ECEC units. The data was analyzed by the researchers based on a qualitative approach. The research results show that educational change can give the children more opportunities to exercise the fundamental motor skills when the learning environment changes. The results show on four themes – developing knowledge results in changing environments, clarity through goal formulation gives common striving, participation in organization gives responsibility and presence, willingness to change increases awareness – that have significance for more long-term and sustainable change in the everyday work in ECEC centres.

Keywords: fundamental motor skills, physical activity, learning environment, interactive research

© 2021 Mikaela Svambäck-Laaksonen & Mia Heikkilä. Peer-review under responsibility of the editorial board of the journal. Publication of the article is accordance with the Creative Commons Non-Commercial license. ISSN 2223-782X. ISSN 4.2323-7114 online. Early Childhood Education Association Finland.

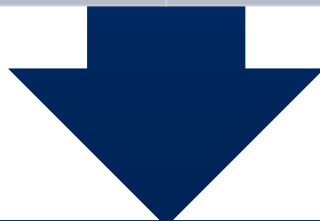
Tillsammans visar dessa resultat att:

Hållbar
utveckling
startar i
kunskap,

bärs av **tydliga**
gemensamma
mål,

möjliggörs
genom
delaktighet,

och fördjupas av
vilja till
förändring och
reflektion.



Det är inte enskilda insatser som skapar
kvalitet, utan **samspelet mellan lärmiljö,
rörelse och pedagogiskt förhållningssätt**
– över tid.

Det är kanske inte de stora förändringarna som gör störst skillnad, utan de medvetna val som görs varje dag i hur vi ser på lärmiljön, hur vi möjliggör rörelse och hur vi som lärare/pedagoger väljer att vara närvarande i barns utforskande.

Referenser

- Kippe, K. (2021). Barnehaven som arena for barns fysiske aktivitet – En mixed methods studie av 4–6 åringers og ansattes fysiske aktivitetsgrad i barnehaven, ansattes syn på fysisk aktivitet, og det pedagogiske miljøets kollektive bevissthet og praksis for å fremme aktivitet blant barna. [Doktorsavhandling, Nord universitetet].
- Pihlgren, A. S. (2017). *Undervisning i förskolan – att skapa lärande undervisningsmiljöer*. Natur & Kultur.
- Svanbäck-Laaksonen, M. (2022). *Lärmiljöns betydelse för barns utövande och lärande av grundläggande motoriska färdigheter i småbarnspedagogik*. [Doktorsavhandling, Åbo Akademi].