



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Koulutuksen ja eriarvoisuuden hankalaa suhdetta säröttämässä

Kristiina Brunila

Professori

**AGORA kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisen
oikeudenmukaisuuden ja tasa-arvon tutkimuskeskus**

<https://www.helsinki.fi/en/researchgroups/agora-for-the-study-of-social-justice-and-equality-in-education>

**Koulutuksen tulevaisuuden suuntaviivat ja muuttuva
hallinta**

<https://blogs.helsinki.fi/futureproject/>

University of Helsinki



AGORA kasvatuksen ja koulutuksen sosiaalisen oikeudenmukaisuuden ja tasa-arvon -tutkimuskeskus

<https://www.helsinki.fi/en/researchgroups/agora-for-the-study-of-social-justice-and-equality-in-education>

AGORA FOR THE STUDY OF SOCIAL JUSTICE AND EQUALITY IN EDUCATION

The AGORA Centre in the Faculty of Educational sciences in the University of Helsinki coordinates and develops sociological, philosophical, cultural, historical and critical educational research, research networks and research projects. AGORA brings together scholars from a wide variety of multidisciplinary backgrounds, who share an interest in critical theories, philosophies and methodologies in education. The Centre focuses on empirically-grounded theoretical considerations and developing further understanding of social justice and equality as a multifaceted economic, cultural and social phenomenon. Intersectionalities, power, and agency, and societal mechanisms of inequalities are important themes for joint research groups in the AGORA. The Centre unites and develops various research fields and research networks with eminent universities and researchers nationally and internationally.

NEWS

Read news about our events, activities and publications here.



10.2.2021 • EDUCATION NEWS

Kristiina Brunila: "Pride in Finnish education prevents us from recognising inequality"

The duty of the professor of social justice and equality in education is to ask tough questions.



2.12.2020 • EDUCATION NEWS

People & Research: Helena Hinke Dobrochinski Candido unveils the phenomenon of Finnish Education Export

The AGORA Research Centre brings together a wide diversity of researchers and research groups interested in current issues of social justice and...



23.11.2020 • EDUCATION NEWS

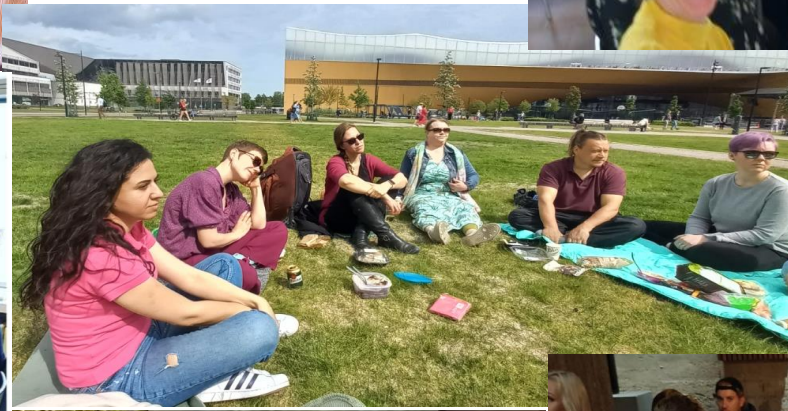
Prevention of marginalisation among young people focuses on individuals, with structural issues overlooked

The prevention of social exclusion and marginalisation among young people is based on employer needs, casting on the sidelines broader societal...



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education



Tutkimusteemojani

- Kasvatus, koulutus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus
- Koulutuksen ja eriarvoisuuden (hankala) suhde
- Globaalin ja lokaalin koulutuspolitiikan muutokset, markkinoituminen, yksityistyminen ja kaupallistuminen
- Koulutusjärjestelmää koskeva muuttuva hallinta ja tietojärjestelmät
- Nuorten koulutussiirtymät ja nuorisopolitiikka
- Pohjoismaisen hyvinvointivaltion reformit ja koulutusinstituution muutokset
- valta, toimijuus ja yhteiskunnalliset erot (sukupuoli, etnisyys, seksuaalisuus, vammaisuus, varallisuus jne.) koulutuksessa
- korkeakoulu- ja tiedepolitiikka ja uuden hallinnan ja hallinnallistumisen seuraukset
- ammatillinen ja aikuiskoulutus sekä erilaiset nuorille suunnatut tukijärjestelmät, koulutuksen psykologisoituminen ja terapeuttilinen valta

(Julkaisujani voi lukea esim. researchgatesta tai tiedustella suoraan minulta)



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

**Kirjoittamiani ja
toimittamiani kirjoja,
joissa tarkastellaan
yhteiskunnallisia
valtasuhteita, kasvatusta,
koulutusta,
koulutuspolitiikkaa,
eriarvoisuutta, tasa-arvoa,
yhdenvertaisuutta, eroja,
diskursiivisuutta jne.**



Kasvatuksen ja koulutuksen eriarvoisuus, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus (valikoima Kristiina Brunilan julkaisuja 2009-2021)

- Valkonen, S., Pesonen, J. & Brunila, K. (2021). Varhaiskasvatuksen markkinat ja yksityistyvät palvelujärjestelmät. *Kasvatus*.
- Brunila, Kr. & Rossi, L-M. (2018). Identity Politics, the Ethos of Vulnerability, and Education. *Educational Philosophy and Theory*, 50(3).
- Kurki, T., Masoud, A., Niemi, A-M., & Brunila, K. (2018). Integration becoming business: marketisation of educational policies and integration practices for immigrants. *European Educational Research Journal*. 17(2).
- Ylöstalo, H. & Brunila, K. (2017). The Limits and Possibilities of Gender Equality Pedagogy in an Era of Marketisation. *Gender & Education*, 30(7).
- Brunila, K. & Kallioniemi, A. (2017). Equality work in teacher education in Finland. *Policy Futures in Education*, 16(5).
- Mertanen, K. & Brunila, K. (2017). Prison Break. Education of young adults in closed prisons – building a bridge from prison to civil society? *Education Inquiry*, 9(2).
- Brunila, K & al. (2017). Transitions, Justice and Equity in Education. In Noblit, G.W. (Ed.). *Oxford Research Encyclopedias: Education Oxford; Oxford University Press*. On line publication.
- Edström, C. & Brunila, K. (2016). Troubling Gender Equality in the Nordic Countries with Special Focus on Education and Working Life. *Education as change* 20(1), 10–27.
- Brunila, K. & Ylöstalo, H. (2015). Challenging Gender Inequalities in Education and in Working Life. A Mission Possible? *Journal of Education & Work* 28(5).
- Brunila, K. & Edström, C. (2013). The Famous Nordic Gender Equality. What's Nordic about it? *Nordic Studies in Education* 33(4).
- Brunila, K. (2011). Kasvatus ja koulutus projektimarkkinoilla. *Kasvatus* 3/2011.
- Ikävalko, E. & Brunila, K. (2011). Tasa-arvosuunnittelu managerialistisen hallinnan tekniikkana. *Sosiologia*, 48(4).
- Brunila, K. & al. (2011). Sukupuolitietoisuuden lisääminen opettajankoulutuksessa ja oppilaitoksissa opetushallinnon ja projektien tavoitteena. In Lehtonen (toim.) *Sukupuolinäkökulmia tutkimusperusteiseen opettajankoulutukseen*. TASUKO-hankkeen loppujulkaisu.
- Brunila, K. (2009). Parasta ennen. Tasa-arvotyön projektitapaistuminen. Väitöskirja. Helsingin yliopisto.



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Kasvatuksen ja koulutuksen tasa-arvotyö Suomessa



- Suomessa ollut tyypillistä, että kasvatuksen ja koulutuksen tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta on edistetty lyhytkestoissa projekteissa vähäisin resurssein (esim. Brunila 2009, 2011, 2012)
- Tasa-arvoprojekteja on toteutettu useita satoja eri puolilla Suomea. Kun projekti on loppunut on loppunut myös toiminta. (Brunila 2009, 2010; Vehviläinen & Brunila 2007; Brunila, Heikkinen, Hynninen 2005)
- Suomessa koulutuspolitiikka on hylkinyt tasa-arvopolitiikan tavoitteita (Brunila 2011)
- Opettajankoulutus ei ole huomionnut tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta opiskelijoiden vaatimuksista huolimatta. Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistäminen on jätetty yksittäisten opettajien vastuulle (Brunila 2011, Brunila & Kallioniemi 2019, Brunila & Edström 2015)
- **Valtakunnallisesti opettajankoulutus ei ole huomionnut tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta käytännöissään (SetSTOP-tutkimushanke 2017-2019, TASUKO-tutkimushanke 2000-luvulla)**
- Suomi ei ole koulutuksen tasa-arvon mallimaa ja esim. mahdollisuuksien tasa-arvo ei riitä toimintaa ohjaavaksi periaatteeksi.



AGORA

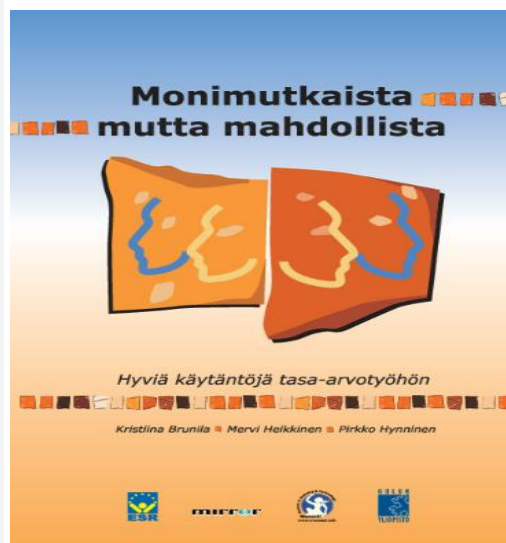
for the Study of Social Justice and Equality in Education

• **Not responsible for reading list**



PARASTA ENNEW

Tasa-arvoityön projektitapaistuminen



Opas sateenkaarevasta yhdenvertaisuudesta ja turvallisemmasta toimintakulttuurista



Tasa-arvokasvatuksessa.fi

Tane Tasa-arvoasiain
neuvottelukunta

SUKUPUOLTEN TASA-ARVO
KORKEAKOULUTUKSESSA JA
TUTKIMUKSESSA

OSIAALI- JA TERVEYSMINISTERIÖ

Selvityksiä 2009:51



KOULU VAILLA VERTAA!

OPAS YHDENVERTAISUUSSUUNNITTELUUN

LÄHTEITÄ ANTIRASISTISEN TOIMINNAN TUEKSI

CUTT.LY/ANTIRASISMI

Inklusiivinen koulutus ihmisoikeutena



**Perus- ja ihmisoikeudet,
vammaisuus ja oikeus
koulutukseen**



Edited by
Kristiina Brunila
& Lisbeth Lundahl

Youth on the Move

Tendencies and Tensions in Youth Policies and Practices

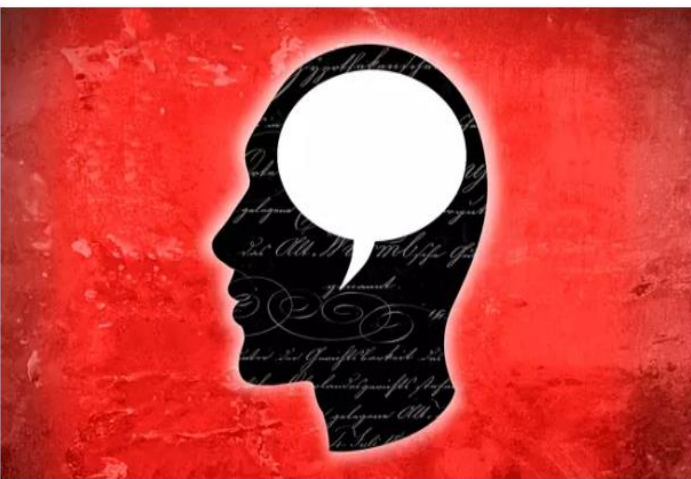


HUP HELSINKI UNIVERSITY PRESS



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education



Väärä häpeän tunne eristää muista ihmisistä – nujerra se näillä keinoilla

Häpeä on tärkeä tunne, joka estää tekemästä pahaa muille. Liiallinen häpeä kuitenkin rajoittaa elämää.



Psykologia | Monen on vaikea tunnistaa ja ilmaista tunteita, ja taipumus voi periytyä – Testaa, onko sinulla aleksityymisiä piirteitä

Tiede 6:12



Aivotutkimus | Rankka päivä voi saada ajatukset takkuamaan niin, että ihminen ei muista yksinkertaisiakaan asioita – Tutkijat löysivät ilmiölle selityksen



Itsetuntemus | Yksikseen ääneen puhumisesta on tutkitusti hyötyä – Joskus harmiton tapa voi kuitenkin olla merkki jostain vakavammasta



Aivotutkimus | Ennakkoluulot näkyvät aivoissa – välittömissä tunnereaktioissa ihmisen aivot suosivat omaa ryhmää ja hyljeksivät vieraita



Myös akrofobia eli korkeiden paikkojen pelko on mahdollista voittaa.

TERVEYS

Haittaako fobia elämääsi? Psykologi neuvoa, miten pääset eroon häiritsevistä pelkotilasta

Fobia on voimakasta pelkoa, joka kaventaa päivittäistä elämää. Fobiat ja muut pelot on kuitenkin mahdollista voittaa altistamalla itseään pelon kohteelle asteittain ja turvallisesti.

Ajallemme tyypillistä on 'yksilöön tähtäminen'

- Korostetaan yksilön itsevastuullisuutta
- Etsitään ongelmat ja ratkaisut itsestä
- Yhteiskunnallisia ilmiöitä ja ongelmia tarkastellaan nimenomaan psykologiasta ja terapiakulttuurista nousevalla sanastolla.
- Oheinen kirja ensimmäinen Suomen kontekstissa laadittu laaja-alainen teos aiheesta.



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Hyvää tarkoittavuudesta ei aina seuraa hyvää vaan kehä, jota kuljetaan

Kasvatuksen ja koulutuksen käytännöissä ja niitä koskevassa poliittisessa ohjauksessa, oppimateriaaleissa, ammattikirjallisuudessa, oletuksissa, kohtelussa ja vuorovaikutuksessa joistakin kulttuurisesti rakentuvista eroista tulee lapsien ja nuorten olemukseen kiinnittyviä itsevastuullisuuden kysymyksiä ja erit. psyko-emotionaalisina nähtyjä ongelmia ja puutteita (esim. Brunila et al. 2021, 2019).

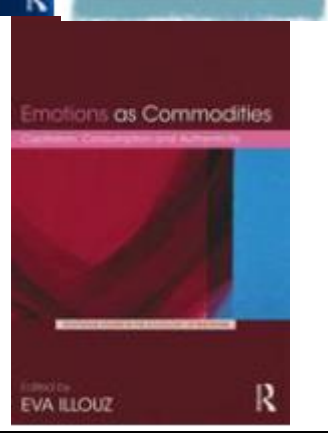
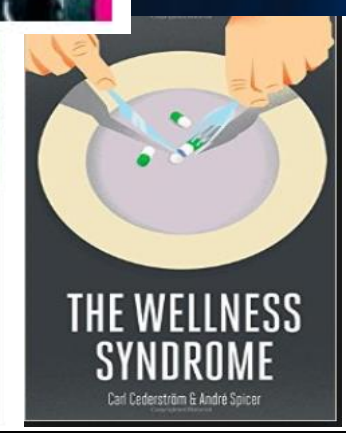
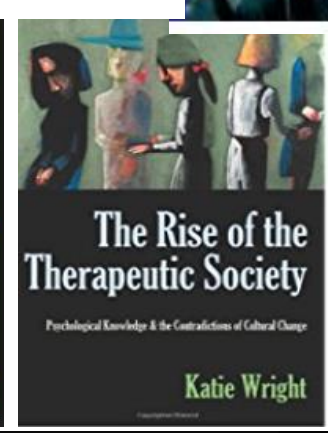
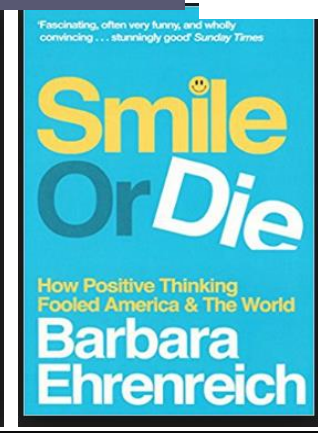
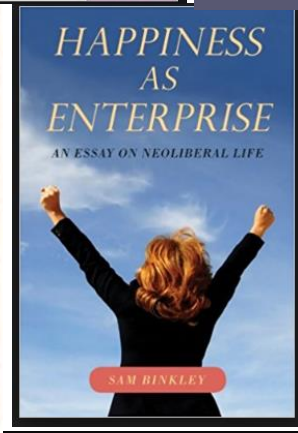
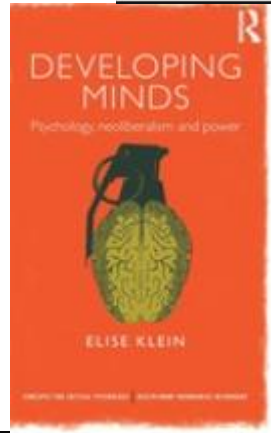
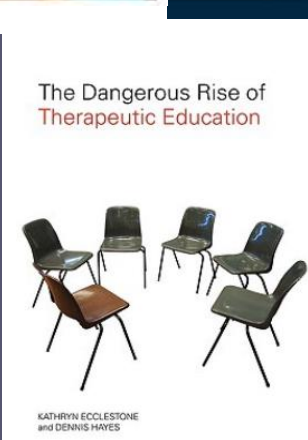
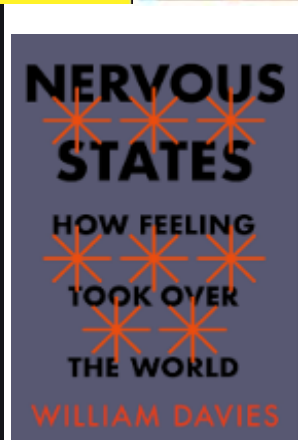
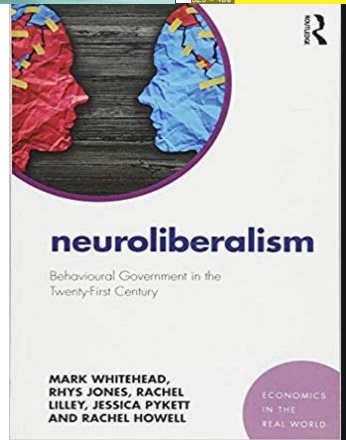
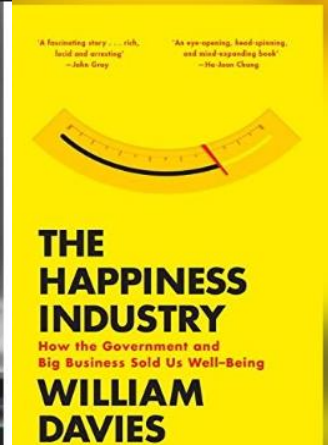
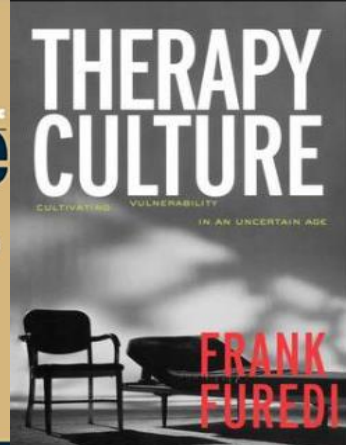
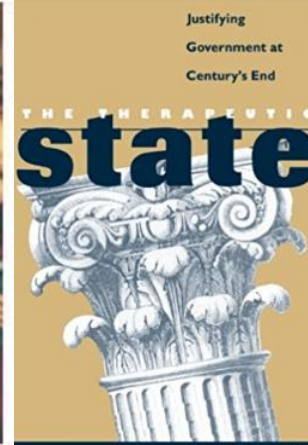
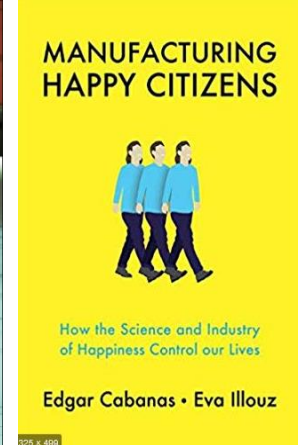
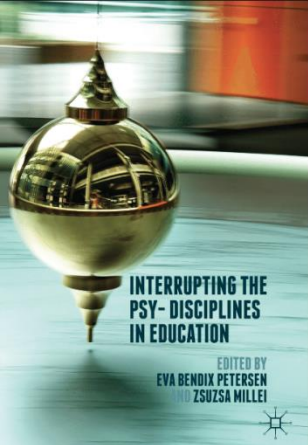
Kehä

Yleisistä yht.kunnallisista huolista on tullut ihmisten psyko-emotionaalisia ongelmia ja ihmisten psyko-emotionaalisina ajatelluista ongelmista on tullut yleistä yht.kunnallista huolta. (esim. Brunila & al. 2021)



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education



'Yksilöön tähtämisen' ongelmia

- **Yksilöön keskittyvä eetos saa kiertämään kehää, jossa oletukset erilaisista (yksilöllisistä, psykologisoiduista, neurologisoiduista, behavioroiduista) ominaisuuksista, puutteista ja vajavaisuuksista johtavat erilaiseen kohteluun, kategorisointeihin ja hierarkioihin, mikä puolestaan vahvistaa oletuksia erilaisista ominaisuuksista.**
- **Koulutuksesta on vähitellen tulossa teknistä ongelmanratkaisua, joissa yksilöille luodaan oikeanlaisia mielialoja, tunteita, odotuksia, asennetta ja toivotun kaltaista kykyjen ja aistimusten kokonaisuutta (Brunila et al. 2021; Mertanen, Vainio & Brunila 2021, ks. FuturEd-tutkimushankkeen nettisivut <https://blogs.helsinki.fi/futureproject/>)**



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Varhaiskasvatuksen markkinat - Näkökulmana yksityistyvät palvelut



Files

Valkonen_Pesonen_Brunila_tarkistettu_SV_4.8.2021.pdf (68.57 KB)

Total Downloads: 139

Date

2021-09-16

Abstract

Tarkastelemme tässä artikkelissa varhaiskasvatuksen palvelujärjestelmän yksityistymistä ja selvitämme, millaisesta yhteiskunnallisesta ilmiöstä varhaiskasvatuksen markkinoitumisessa Suomessa on kyse. Markkinoitumisen ymmärrämme sisältävän yleisesti ne prosessit, joissa liiketoiminnan arvot, pyrkimykset ja käytännöt alkavat saada jalansijaa kasvatusinstituutioissa ja niitä koskevassa julkisessa keskustelussa. Analysimme palvelujärjestelmän yksityistymistä suun-



Tutkittua varhaiskasvatuksesta

ISSN 2737-3665

- ETUSIVU
- NÄIN TOIMIMME
- VIERASKYNÄ
- OTA YHTEYTTÄ
- MYRÄJOUKKO SELVITTÄÄ
- BLOGI MUISSA MEDIOISSA

No johan on markkinat! Yksityiset päiväkodit, koulutusvienti ja varhaispedagogiikan kaupallistuminen näkökulmina varhaiskasvatuksen markkinoitumiseen

Pohdittavaksi meille kaikille



- Jos koulutus muuttuu yksittäisten kompetenssien, taitojen ja kykyjen täsmäoppimiseksi, mitä tapahtuu koulutuksen tavoitteille, sisällöille, tiedolle, ymmärrykselle ja näkemykselle ihmisyydestä ja ylipäätään elämästä maapallolla?



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Yhteiskuntalukutaidon merkitys

- **Yhteiskuntalukutaidon/yhteiskunnallisen ymmärryksen/yhteiskunnallisen mielikuvituksen merkitys on tärkeämpi kuin ehkä koskaan.**
- **Kun ymmärrämme paremmin sitä, mitä ympärillämme tapahtuu, ymmärrämme ehkä myös paremmin omia kokemuksiamme ja sitä, mitä meille tapahtuu.**
- **Ajallemme on tyypillistä ns. yksilöön tärähtäminen ja yksilön itsevastuun vahvempi korostaminen. Muutokset näkyvät kaikkialla yhteiskunnassa, myös koulutuksessa.**
- **Ihmiset hakevat yhteiskunnallisessa tilanteessa erilaisia selviytymistapoja.**



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Ilman yhteiskuntalukutaitoa

- ihmiset ovat harvoin perillä oman elämänsä, yhteiskunnallisten ja maailmanhistorian mutkikkaista yhteyksistä.
- Ihmiset ovat helpommin hallittavissa.
- Ihmiset eivät ole perillä omista mahdollisuuksista osallistua historian tai omien olosuhteidensa muuttamiseen.
- Ihmisiltä puuttuu ymmärrystä, jonka avulla arvioida maailmaa ja sitä, mitä heille on tapahtumassa.
- kasvatus ja koulutus irtoavat konteksteistaan, institutionaalisista kiinnikkeistään sekä historiastaan.
- Yksilöön tähtäminen: Kasvatus ja koulutus eivät katso historiaan tai yhteiskuntaan vaan tulevaisuuden yksilöiden kykyjen, kompetenssien ja käyttäytymisen täsmävalmentamiseen.
- Termit kuten koulutus, sivistys, kriittinen ajattelu ja opettaminen häviävät
- Tilalle tulee yksilön jatkuva oppiminen ja osaaminen, yksilön käyttäytymisen ja tunnetilojen ja kognitiivisten kykyjen valmentaminen sekä yksilön osaamista korostava retoriikka.
- Oppimisesta tulee tyhjä merkitsijä, joka voi samaan aikaan olla tarkoittamatta mitään ja toisaalta siihen ladataan monenlaisia poliittisia tahtotiloja.



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education

Oppiminen on tapa rakastaa elämää juuri tällä hetkellä (M. Haig).



AGORA

for the Study of Social Justice and Equality in Education