



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

TUTKINTOJEN MÄÄRÄT KPL

Kone- ja tuotantotekniikan perustutkinto (PT): 1 872
Koneasennuksen ja kunnossapidon ammattitutkinto (AT): 81
Koneasennuksen ja kunnossapidon erikoisammattitutkinto (EAT): 12
Tuotantotekniikan ammattitutkinto (AT): 33
Tuotantotekniikan erikoisammattitutkinto (EAT): 1-4

TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT

Kone- ja tuotantotekniikan PT: 25 236 kpl
Koneasennuksen ja kunnossapidon AT: 261 kpl
Koneasennuksen ja kunnossapidon EAT: 42 kpl
Tuotantotekniikan AT: 231 kpl
Tuotantotekniikan EAT: 18 kpl

**KONE- JA
TUOTANTOTEKNIIKAN PT
Yhteiset tutkinnon osat
(YTO):**

v. 2024 5 280 kpl
v. 2025 5 682 kpl

**Paikalliset
tutkinnon osat:**
315 kpl

KONE- JA TUOTANTOTEKNIIKAN PT

Asennuksen ja automaation osaamisala 384 kpl
Tuotantotekniikan osaamisala 1 452 kpl
Tieto puuttuu 6 kpl

KONEASENNUKSEN JA KUNNOSSAPIDON AT

Hissiasennuksen osaamisala 15 kpl
Koneasennuksen osaamisala 12 kpl
Kunnossapidon osaamisala 66 kpl
Kunnossapitoasennuksen osaamisala 0 kpl
Tieto puuttuu 0 kpl

KONEASENNUKSEN JA KUNNOSSAPIDON EAT

Ei osaamisalaa, ei tutkintonimikettä

TUOTANTOTEKNIIKAN AT

Koneistuksen osaamisala 9 kpl
Lasi- ja keraamisen alan osaamisala 12 kpl
Levy- ja hitsaustekniikan osaamisala 12 kpl
Muovi- ja kumitekniikan osaamisala 6 kpl
Tieto puuttuu 0 kpl

TUOTANTOTEKNIIKAN EAT

Tutkintonimike: Hitsauskoordinoija 1-4 kpl
Tieto puuttuu 1-4 kpl



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

Pohdinnat

Tutkintojen suoritusmäärät

- Kone- ja tuotantotekniikan PT:n osalta tutkinnon suoritusmäärät ovat edellisten tarkastelujaksojen lailla kasvanut. Kasvua on ollut vertailukaudella (2025) 195 tutkintoa. Eli kasvua on ollut lähes 12 %. Koneasennus ja kunnossapidon AT:n osalta tutkinnon suoritusmäärät ovat vähentyneet 52 suorituksella. Eli laskua on ollut reilusti. Tuotantotekniikan AT:n suoritusmäärät ovat myös kääntyneet laskuun. Laskua on ollut 15 tutkinnon verran. Koneasennus- ja kunnossapidon EAT:n sekä tuotantotekniikan EAT:n osalta tutkinnon suoritusmäärien tilanne on säilynyt ennallaan.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- Tutkinnon osien suoritusmäärät ovat kasvaneet kone- ja tuotantotekniikan PT:ssa. Kasvua on ollut vertailukaudella lähes 19 %. Tämä ylittää sekä koko tutkintojen suorittamisen kasvuprosentin että edellisen tarkkailukauden kasvun. AT:n ja EAT:n osalta tutkinnon osien suoritusmäärät ovat yhdenmukaisia koko tutkinnon suorittaneiden määrien kanssa.

Osaamisalojen suoritusmäärät

- Kone- ja tuotantotekniikan PT:ssa merkittävin kasvu on edelliskaudesta poiketen kohdistunut asennuksen ja automaation osaamisalaan. AT:ssa suoritteet pysyivät lähes samalla tasolla verrattuna edelliseen kauteen. Kunnossapidon osaamisalalla oli merkittävä lasku vuodesta 2024.

Muut huomiot

- Kone- ja tuotantotekniikan PT:n tutkinnon osien suorittaminen on edelleen kasvussa. Osatutkintojen suoritusmäärät on saatu kasvuun ja tutkinnon osia on tuotettu/tuotteistettu jatkuvan oppimisen tarjontaan. Työvoimakoulutus on lisääntynyt. Tutkinnon osia suoritetaan myös oppisopimuksien avulla.
- Kone- ja tuotantotekniikan PT:ssa tuotantotekniikan osaamisala on edelleen merkittävin. Avainkysymys edelleen on: "Mikä osaamispohja varmistaa parhaan työllistymisen?"
- Ammattitutkintojen määrä vähenee. Myös AT:n tutkinnon osien opiskelu ei ole lisääntynyt. Lieneekö syynä Suomen talouden taantuma. Yritykset eivät kouluta henkilöstöään. EAT:n osalta tutkintojen suorittaminen alkaa olla harvinaista. Sitä vastoin suoritetaan tutkinnon osia, ja osaaminen kohdistetaan sen mukaisesti.



TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN
JÄRJESTÄMISLUVAT KPL Kone- ja tuotantotekniikan PT: 55 Koneasennuksen ja kunnossapidon AT: 38 Koneasennuksen ja kunnossapidon EAT: 22 Tuotantotekniikan AT: 44 Tuotantotekniikan EAT: 26
AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT KPL Kone- ja tuotantotekniikan PT: 50 Koneasennuksen ja kunnossapidon AT: 15 (+1) Koneasennuksen ja kunnossapidon EAT: 3 Tuotantotekniikan AT: 19 (+1) Tuotantotekniikan EAT: 4
EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT KPL (Joilla on järjestämislupa) Kone- ja tuotantotekniikan PT: 5 Koneasennuksen ja kunnossapidon AT: 23 Koneasennuksen ja kunnossapidon EAT: 19 Tuotantotekniikan AT: 25 kpl Tuotantotekniikan EAT: 22 kpl

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN	
Pohdinnat	
SUORITETTUIJEN TUTKINTOJEN KIELET	Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen
Kone- ja tuotantotekniikan PT Suomi 1 746 kpl Ruotsi 78 kpl Englanti 18 kpl	• Järjestämislupien määrässä ei ole tapahtunut muutoksia. PT:n laaja järjestäjäverkko takaa sen, että koulutusta on hyvin saatavilla eri maakunnissa. • AT:n ja EAT:n osalta tutkintojen aktiiviset järjestäjät ovat vähentyneet edellisestä tarkastelujaksosta. Tämä on mahdollisesti aktivoinut yhden aktiivisen PT:n järjestäjän lisää, parantaen ennestään tarjoajien aktiivisuustasoa. • Ei aktiiviset järjestäjät perustutkintotasolla (5 kpl) viittaa siihen, että joillakin alueilla järjestämisluvulle ei ole käyttöä. Tai jos koulutus on ajettu kerran alas, on koneisiin ja laitteisiin perustuvan koulutusalan uudelleen aktivointi haastavaa. • Mahdollisuudet koneasennuksen ja kunnossapidon AT:n ja EAT:n osalta tutkintojen järjestäminen ovat hyvällä tasolla. • Kone- ja tuotantotekniikan PT:tä on suoritettu englannin kielellä 18 kappaletta, joka antaa paremmat työllistymismahdollisuudet sekä mahdollisuudet jatkokoulutuksella. • Tuotantotekniikan AT:n osalta alle puolet järjestäjistä on aktiivisia. • Suoritettujen tuotantotekniikan AT:n osalta tutkintojen määrä on vähentynyt ¼ osaa edellisestä vuoden 2024 tarkastelujaksosta. • EAT:n tutkinnon osan tilanne on vieläkin heikompi. Näissä tapauksissa kysyntä ei todennäköisesti mahdollista toteutuksia. • Voisiko tarjonnan maantieteellistä kattavuutta lisätä? • Voisiko koulutuksen järjestäjien välisellä yhteistyöllä saada koulutusten resursointi ja vaadittava osaaminen varmistettua? • Voisiko millään kansallisella hankkeella auttaa tilannetta?
Koneasennuksen ja kunnossapidon AT Suomi 87 kpl Ruotsi 1-4 kpl	
Koneasennuksen ja kunnossapidon EAT Suomi 12 kpl	
Tuotantotekniikan AT Suomi 36 kpl	
Tuotantotekniikan EAT Suomi 1-4 kpl	
JÄRJESTÄMISLUVAT VIERASKIELI	
Kone- ja tuotantotekniikan PT: Englanti 10 kpl	



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

KONE- JA TUOTANTOTEKNIIKAN PT
Työpaikka 26,8 %
Oppilaitos 55,6 %
Työpaikka + oppilaitos 8,6 %
Tieto puuttuu 9,0 %

KONEASENNUKSEN JA KUNNOSSAPIDON AT
Työpaikka 75,6 %
Oppilaitos 1,2 %
Työpaikka + oppilaitos 12,8 %
Tieto puuttuu 11,6 %

KONEASENNUKSEN JA KUNNOSSAPIDON EAT
Työpaikka 92,3 %
Tieto puuttuu 7,7 %

TUOTANTOTEKNIIKAN AT
Työpaikka 68,4 %
Oppilaitos 27,6 %
Työpaikka + oppilaitos 1,4 %
Tieto puuttuu 2,6 %

TUOTANTOTEKNIIKAN EAT
Työpaikka 16,7 %
Oppilaitos 16,7 %
Työpaikka + oppilaitos 50 %
Tieto puuttuu 16,6 %

Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta

- PT:n näytöt toteutuvat edelleen pääosin oppilaitoksissa, kuten aikaisempinakin vuosina. Työelämässä suoritettujen näyttöjen osuus on hieman laskenut, mahdollisesti talouden taantumisen vuoksi. Mikä olisi realistinen tavoite?
- AT:n ja EAT:n näytöissä valtaosa tapahtuu työpaikoilla kuten kuuluukin, mutta oppilaitosnäyttöjäkin esiintyy.
- Tietojen puutteellisuus useissa kohdissa (etenkin PT:ssa ja tuotantotekniikan EAT:ssa) vähentää luotettavuutta ja osoittaa, että dokumentointi- ja järjestelmäkäytännöissä olisi edelleen parannettavaa.

Pohdinnat oppilaitoksissa järjestettävistä näytöistä

- Oppilaitosten oppimisympäristöt ja konekanta vastaavat paremmin tutkinnon perusteiden ammattitaitovaatimuksiin.
- Teollisuuden 18 vuoden ikärajoitteet ovat edelleen yhtenä hidasteena työelämänäyttöjen lisäämisessä.
- Osalla nuorista ei ole valmiuksia opintojen alussa työelämässä työskentelyyn.
- Työpaikkojen rajallinen vastaanottokyky. Sopivaa harjoittelupaikkaa ei ole, tuotannosta ei löydy soveltuvaa toimintaa tai työpaikat eivät halua keskeytyksiä tuotantoon.
- Oppilaitosnäyttöjen perusteltu käyttö turvaa tutkinnon suorittamisen myös silloin, kun työelämäosallisuus ei ole heti mahdollista.

Pohdinnat koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteista ja hyvistä käytännöistä

- Näyttöjen dokumentoinnissa/kirjautumisessa on edelleen haasteita. Onko haaste järjestelmissä vai järjestelmien käyttäjissä? Lisää yhteistyötä työelämän kanssa: erityisesti PT:n näyttöjen standardointia, malliratkaisuja sekä valmiita näyttösuunnitelmia yhteiseen käyttöön.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

KONE- JA TUOTANTOTEKNIIKAN PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 39,5 %
Tieto puuttuu 1,5 %

KONEASENNUKSEN JA KUNNOSSAPIDON AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 90,7 %
Tieto puuttuu 1,2 %

KONEASENNUKSEN JA KUNNOSSAPIDON EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 84,6 %
Tieto puuttuu 7,7 %

TUOTANTOTEKNIIKAN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 84,2 %
Tieto puuttuu 1,3 %

TUOTANTOTEKNIIKAN EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 16,7 %
Tieto puuttuu 16,7 %

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta

- Kone- ja tuotantotekniikan PT:ssa kaksikantaisuus on matala, mikä viittaa rakenteellisiin haasteisiin (joita ei pystytty ratkaisemaan nykyisin keinoin) kuten työpaikkojen saatavuuteen, opiskelijoiden ikään tai oppilaitospainotteiseen toteutustapaan.
- Tuotantotekniikan AT:ssa kaksikantaisuus palasi paremmalle tasolle edellisen kauden vuoden 2024 notkahduksen jälkeen.
- Kokonaisuutena kaksikantainen arviointi toimii vahvasti niillä tutkintotasoilla, joilla työelämäyhteistyö on pystytty tiiviisti integroimaan koulutuksen toteutukseen.

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA

KONE- JA TUOTANTOTEKNIIKAN PT
Keskiarvo 3,3
Ammatillinen tutkinnon osa 3,5
Yhteinen tutkinnon osa 3,1
(kansallinen ka. 3,7)

Muita huomiota

- Kaksikantaisuuden ja arviointiarvosanojen välillä ei ole suoraa korrelaatiota, mutta korkea kaksikantaisuus liittyy usein korkeampaan palautteeseen ja arviointien uskottavuuteen.
- Arvosanojen paikalleen jääminen viittaa siihen, että vaikka rakenteita on kehitetty, arviointikulttuurin muutos edellyttää pitkäjänteisempää työtä.
- Onko yrityksissä alueellisesti perehdytettyjä työpaikkaohjaajia riittävästi?
- Työpaikkaohjaajien perehdytys arviointien toteutukseen tulisi myös varmistaa.
- Jatkossa arvioinnin toteutusta tulisi vahvistaa erityisesti niillä tutkintotasoilla, joissa oppilaitosvetoisuus on suurta tai työelämäosallisuus vähäistä.
- Myös toteuttamissuunnitelmien hyödyntämistä ohjauksen ja arvioinnin tukena on tärkeää kehittää osana koulutuksen järjestäjien laadunhallintaa.

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Palautteet

Palautekyselyt (vastausasteikko 1-5)
OPISKELIJAPALAUTTEEN PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT Kone- ja tuotantotekniikan PT 4,2 Koneasennuksen ja kunnossapidon AT 4,7 Koneasennuksen ja kunnossapidon EAT 4,6 Tuotantotekniikan AT 4,3 Tuotantotekniikan EAT 4,5 (kansallinen keskiarvo 4,5)
TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE Kone- ja tuotantotekniikan PT 4,0 Koneasennuksen ja kunnossapidon AT 4,1 Koneasennuksen ja kunnossapidon EAT 4,3 Tuotantotekniikan AT 4,0 Tuotantotekniikan EAT - (kansallinen keskiarvo 4,2)
TYÖPAIKKAPALAUTE Kone- ja tuotantotekniikan PT 4,1 Koneasennuksen ja kunnossapidon AT 4,5 Koneasennuksen ja kunnossapidon EAT 4,0 Tuotantotekniikan AT 3,9 Tuotantotekniikan EAT 4,2 (kansallinen keskiarvo 4,2)

Pohdinnat

Opiskelijapalaute

- Kone- ja tuotantotekniikan PT:n opiskelijoiden palaute pysyy samana, kuin edellisinä vuosina, edelleen alittaen kansallisen keskiarvon. Mahdollisesti opiskelijat kokevat näyttöihin liittyvän ohjauksen ja toteutuksen vähemmän toimivaksi kuin valtakunnallisesti.
- AT:ssa ja EAT:ssa opiskelijapalaute on kuitenkin edelleen vahvalla tasolla.
- Tuotantotekniikan AT:n ja EAT:n opiskelijapalauteet ovat hyvällä tasolla ja lähellä kansallista keskiarvoa.
- Palautteen perusteella opiskelijat ovat pääosin tyytyväisiä näyttöprosessin sisältöön, ohjaukseen ja toteutuksen laatuun.

Työpaikkaohjaajapalaute

- Kone- ja tuotantotekniikan PT:n sekä Koneasennuksen ja kunnossapidon AT:n palaute jää hieman kansallisesta keskiarvosta.
- Koneasennuksen ja kunnossapidon EAT:ssa ohjaajien antama palaute on kiirinyt edellisistä vuosista hieman kansallista keskiarvoa paremmaksi.
- Tuotantotekniikan AT:n palaute on lähes samalla tasolla kuin kansallinen keskiarvo.
- Palaute viittaa onnistuneeseen näyttötoiminnan toteutukseen ja ohjaukseen työpaikoilla.
- Tuotantotekniikan EAT:n palautemäärät puuttuu, joten ei voida tehdä tilastollista tarkastelua.

Työpaikkapalaute

- Työpaikkojen (esimiesten tai organisaatioiden edustajien) palautteet ovat samalla tasolla kuin työpaikkaohjaajien palautteet.
- Työpaikka- ja työpaikkaohjaajien palautteen perusteella voidaan todeta, että oppilaitosten ja työelämän yhteistoiminta on toimivaa. Ohjaukseen liittyvää tukea kannattaa kuitenkin edelleen kehittää.
- Tuotantotekniikan AT:n työpaikkapalaute jää hieman kansallisesta keskiarvosta.
- Tuotantotekniikan EAT:n palaute on kansallisen keskiarvon tasolla.
- Edelleen voidaan todeta, että työpaikat kokevat näyttöyhteistyön toimivaksi ja koulutuksen järjestäjien toimintatavat luotettaviksi.
- Tämä tulos viittaa rakenteiden, yhteistyön sekä yhteistyömallien kehittymiseen. Vaikka ohjaajat saattavat kokea arjessa kuormitusta, työpaikat kokevat laajemmin koulutusyhteistyön arvokkaaksi.



TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Kone- ja tuotantotekniikan PT

Kone- ja tuotantotekniikan PT:n työelämävastaavuudessa on merkittäviä kehittämistarpeita. Vaikka tutkinnon perusteet kattavat laajan osaamisalueen – asennuksesta tuotantotekniikkaan – palautetieto, arvosanakeskiarvot ja kaksikantaisuuden matala osuus viittaavat siihen, että osaamiskuvaukset eivät riittävästi tue opiskelijan siirtymistä työelämään. Työtehtävät, joissa PT:n suorittajat työllistyvät, vaativat perusosaamisen lisäksi kykyä soveltaa taitoja tuotannon vaihtelevissa olosuhteissa ja työyhteisön jäsenenä toimimista. Näitä valmiuksia ei nykyisessä muodossa saavuteta riittävän tasaisesti.

Koneasennuksen ja kunnossapidon AT

Koneasennuksen ja kunnossapidon AT on selvästi työelämlähtöinen tutkinto. Näytöt toteutuvat pääosin työpaikoilla ja kaksikantaisesti, ja työpaikkaohjaajapalaute on hyvällä tasolla. Tämä viittaa siihen, että tutkinnon perusteet vastaavat työelämän käsitystä tarvittavasta osaamisesta: mekaaninen kunnossapito, vianetsintä, asennustyöt ja turvallinen työskentely sisältyvät selkeästi tutkinnon osaamiskuvauksiin. Tutkintorakenteessa näkyy käytännön tehtävien ja osaamistarpeiden hyvä ennakointi.

Koneasennuksen ja kunnossapidon EAT

Työelämävastaavuus on hyvä, sillä tutkinto kohdistuu tehtäviin, joissa tarvitaan kokonaisuuksien hallintaa, ennakoivaa kunnossapitoa ja kehittämisotetta. Näytöt rakentuvat aidosti työpaikkojen vaativiin tehtäviin, mikä tukee osaamisen tunnistamista ja arviointia. Tutkintorakenne on tarkoituksenmukainen: pakollinen osa luo rungon osaamisen johtamiselle, ja valinnaiset osat mahdollistavat syventymisen esimerkiksi kunnossapidon suunnitteluun tai tuotantoprosessien kehittämiseen. Rakenteen haasteena on sen korkea osaamistaso. Toteutus vaatii työympäristöltä riittävästi haastetta ja selkeitä asiantuntijatehtäviä.

Pohdinnat ja huomiot

- Oppilaitosnäyttöjä tehdään edelleen paljon.
- Yhteisten tutkinnon osien (YTO) integrointi ammatilliseen kontekstiin näyttää jäävän heikoksi, mikä voi heikentää opiskelijan työelämässä toimimisen valmiuksia esimerkiksi vuorovaikutuksen, matemaattisten taitojen tai yhteiskunnallisen ymmärryksen osalta.
- Työelämän palautteet osoittavat sinänsä tyytyväisyyttä yhteistyöhön, mutta yksittäiset näyttöjen toteutukset eivät välttämättä heijasta työelämän todellisia tilanteita tai vaatimuksia. Tutkinnon perusteita tulisi selkeyttää niin, että opiskelijan osaaminen on helpommin siirrettävissä työpaikan arkeen.



TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Tuotantotekniikan AT

Tuotantotekniikan AT vastaa pääosin valmistavan teollisuuden käytännön työtehtäviin. Tutkinnon työelämävastaavuus toteutuu erityisesti niissä yrityksissä, joissa tuotantoprosessit perustuvat manuaaliseen tai puoliautomaattiseen tuotantoon. Toisaalta tutkinto ei kaikilta osin kata uusimpia teollisuuden teknologisia murrosalueita, kuten automatisoituja tuotantojärjestelmiä tai digitaalista tuotannon ohjausta. Sisällöllisesti perusteet tukevat teknisen työn osaamista, mutta niiden päivitettävyyks nopeasti muuttuvaan tuotantoteknologiaan on kriittinen tekijä tutkinnon ajantasaisuuden varmistamisessa.

Tuotantotekniikan EAT

Tutkinnon perusteiden toimivuus on ammatillisella tasolla selkeä: osaamisvaatimukset kohdistuvat tuotannon kehittämiseen, kokonaisprosessin hallintaan, laatuun ja työturvallisuuteen. Ne ovat johdonmukaisia ja vastaavat nykyaikaisen tuotannon vaatimuksia. Kuitenkin perusteiden toteuttaminen vaatii sekä opiskelijalta, että työpaikalta tiettyä kypsyyttä. Työtehtävien tulee aidosti vastata vaatimustasoa, ja näyttöjen tulee rakentua todellisiin tuotannollisiin kokonaisuuksiin. Tutkinnon perusteet toimivat parhaiten suurissa tai pitkälle kehittyneissä yrityksissä.

Pohdinnat ja huomiot

- AT:n tutkintorakenne on looginen ja tukee PT:n jälkeistä erikoistumista. Sen toimivuus riippuu kuitenkin vahvasti alueellisesta työelämästä. Ei ole itsestään selvää, että kaikilla alueilla on yrityksiä, jotka pystyvät tarjoamaan riittävän monipuolista ja osaamista kehittävää toimintaympäristöä tutkinnon perusteiden toteuttamiseen. Ne mahdollistavat näyttöjen suunnittelun eri tuotantoympäristöihin, mutta edellyttävät koulutuksen järjestäjältä ja työpaikalta kykyä konkretisoida osaamisvaatimukset käytännön työtehtäviin. Rakenteellisesti tutkinto toimii hyvin, mutta sen vaikuttavuus riippuu paikallisen elinkeinorakenteen ja koulutuksen järjestäjän yhteistyön tiiviyydestä.
- EAT:n tutkintorakenne on looginen jatkumo AT:lle, mutta sen käyttökelpoisuus on vahvasti riippuvainen siitä, missä määrin työelämä tunnistaa ja arvostaa tutkintoa. Rakenteellisesti se tarjoaa mahdollisuuden uralla etenemiseen, mutta sen täysi hyödyntäminen edellyttää työelämässä selkeitä rooleja, joissa tämän tasoista osaamista tarvitaan. Alueellisesti tai pienemmissä yrityksissä tämä ei aina ole realistista, mikä saattaa rajoittaa tutkinnon vetovoimaa ja käyttöä.



LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu tammikuussa 2026, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvista koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2025.

Vipusen raporttiseloitteesta: Tietosuojausvuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Tilannekuvaan sisältyvät palautekeskiarvot on poimittu maaliskuussa 2026.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www-sivustolla](http://www.vipunen.fi):
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN