

TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT		OPISKELUN TAVOITE (TUTKINNON OSITTAIN) KOKO TUTKINTO TAI TUTKINNON OSA/OSIA	
TUTKINTOJEN MÄÄRÄT (kpl)		KASVATUS- JA OHJAUSALAN PT	
Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto (PT): 2088 kpl		koko tutkinto tutkinnon	
Kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinto (AT): 1371 kpl		19746 kpl osa/osia	
Kasvatus- ja ohjausalan erikoisammattitutkinto (EAT): 60 kpl		711 kpl	
Seurakunta- ja hautauspalvelualan ammattitutkinto (AT): 87 kpl		KASVATUS- JA OHJAUSALAN AT	
		koko tutkinto tutkinnon	
		7611 kpl osa/osia	
		681 kpl	
TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT		KASVATUS- JA OHJAUSALAN EAT	
Kasvatus- ja ohjausalan PT: 20460 kpl		koko tutkinto tutkinnon	
Kasvatus- ja ohjausalan AT: 8295 kpl		162 kpl osa/osia	
Kasvatus- ja ohjausalan EAT: 186 kpl		21 kpl	
Seurakunta- ja hautauspalvelualan AT: 426 kpl		SEURAKUNTA- JA HAUTAUSPALVELUALAN AT	
		koko tutkinto tutkinnon	
		420 kpl osa/osia	
		21 kpl	
Yhteiset tutkinnon osat (YTO): 519 kpl		KASVATUS- JA OHJAUSALAN PT	
Paikalliset tutkinnon osat: 591 kpl		Nuoris- ja yhteisöohjauksen osaamisala 669 kpl	
		Varhaiskasvatuksen ja perhetoiminnan osaamisala 1374 kpl	
		Kommunikaation ja viittomakielisen ohjauksen osaamisala 36 kpl	
		Tieto puuttuu 6 kpl	
		KASVATUS- JA OHJAUSALAN AT	
		Koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjauksen osaamisala 1089 kpl	
		Perhepäivähoidon osaamisala 138 kpl	
		Romanityön osaamisala 1-4 kpl	
		Kasvatuksen osaamisala 9 kpl	
		Ohjauksen osaamisala 105 kpl	
		Tieto puuttuu 30 kpl	
		KASVATUS- JA OHJAUSALAN EAT	
		Ei osaamisaloja	
		SEURAKUNTA- JA HAUTAUSPALVELUALAN AT	
		Seurakuntapalvelun osaamisala 69 kpl	
		Hautauspalvelun osaamisala 15 kpl	



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

Tutkintojen suoritusmäärät

- Kasvatus- ja ohjausalan kaikkien tutkintojen suoritusmäärissä on ollut kasvua edellisvuoteen verrattuna. Eniten on kasvanut erikoisammattitutkinnon suoritusmäärä. Seurakunta- ja hautauspalvelualan ammattitutkinnon suoritusmäärä on laskenut hieman.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinnon tutkinnon osien suoritusmäärät ovat hieman nousseet edellisvuoteen verrattuna. Ammattitutkinnossa ja erikoisammattitutkinnossa on molemmissa merkittävämpi nousu. Seurakunta- ja hautauspalvelualan ammattitutkinnossa tutkinnon osien suoritusmäärässä on pientä laskua.

Osaamisalojen suoritusmäärät

- Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinnon osaamisalojen suoritusmäärissä on kaikissa ollut nousua edellisvuoteen verrattuna, eniten varhaiskasvatuksen ja perhetoiminnan osaamisalassa.
- Kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinnossa on koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan osaamisala selkeästi kaikista suurin. Perhepäivähoidon ja ohjauksen osaamisalassa suoritusmäärät ovat edellisvuoden tasolla.
- Seurakunta- ja hautauspalvelualan ammattitutkinnossa osaamisalojen suoritusmäärät ovat samat edelliseen vuoteen verrattuna. Noista kahdesta seurakuntapalvelun osaamisala on selkeästi suurempi.



TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

JÄRJESTÄMISLUVAT

Kasvatus- ja ohjausalan PT:
30 kpl
Kasvatus- ja ohjausalan AT:
65 kpl
Kasvatus- ja ohjausalan EAT:
43 kpl
**Seurakunta- ja
hautauspalvelualan AT: 5 kpl**

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Kasvatus- ja ohjausalan PT:
30 kpl
Kasvatus- ja ohjausalan AT:
58 kpl
Kasvatus- ja ohjausalan EAT:
12 kpl
**Seurakunta- ja
hautauspalvelualan AT: 5 kpl**

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

Pohdinnat

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Kasvatus- ja ohjausalan PT: -
Kasvatus- ja ohjausalan AT:
7 kpl
Kasvatus- ja ohjausalan EAT:
31 kpl
**Seurakunta- ja
hautauspalvelualan AT : - kpl**

SUORITETTUJEN TUTKINTOJEN KIELET (TUTKINTOJEN MÄÄRÄ)

Kasvatus- ja ohjausalan PT
Suomi 1962 kpl
Ruotsi 126 kpl
Kasvatus- ja ohjausalan AT
Suomi 1275 kpl
Ruotsi 96 kpl
Kasvatus- ja ohjausalan EAT
Suomi 60 kpl
Ruotsi 1-4 kpl
**Seurakunta- ja hautauspalvelualan
AT**
Suomi 84 kpl
Ruotsi 1-4 kpl

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

- Tutkintojen maantieteellinen kattavuus on melko hyvä.
- Koulutuksen järjestäjät ja opiskelijamäärät painottuvat eteläiseen Suomeen. Isoilla koulutuksen järjestäjillä voi olla useita toimipisteitä eri puolilla Suomea.
- Etä- ja verkko-opinnot korjaavat osin tilannetta, mutta lähiopetuksen merkitys opetuksen laadun näkökulmasta olisi hyvä ottaa tarkastelun kohteeksi.
- Polarisoitumisen vaara, riittääkö kasvatus- ja ohjausalalla jatkossakin työntekijöitä koko Suomen alueelle?
- Ruotsinkielellä suoritettujen tutkintojen osuus kasvatus- ja ohjausalalla on edelleen pysynyt samalla noin 7 % tasolla. Seurakunta- ja hautauspalvelun alalla suoritettujen tutkintojen osuus on noin 4 %.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

KASVATUS- JA OHJAUSALAN PT Työpaikka 91,85 % Oppilaitos 1,86 % Työpaikka + oppilaitos 3,76 % Ei tietoa 2,53 % KASVATUS- JA OHJAUSALAN AT Työpaikka 92,7 % Oppilaitos 0,85 % Työpaikka + oppilaitos 1,59 % Ei tietoa 4,85 % KASVATUS- JA OHJAUSALAN EAT Työpaikka 81,97 % Oppilaitos 1,64 % Työpaikka + oppilaitos 1,64 % Ei tietoa 14,75 % SEURAKUNTA- JA HAUTAUSPALVELUALAN AT Työpaikka 76,6 % Oppilaitos - % Työpaikka + oppilaitos 23,4 % Ei tietoa -	Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta • Työpaikalla suoritettut näytöt ovat yleisin toteutusmuoto. • Oppilaitoksessa toteutettavat näytöt ovat hyvin harvinaisia, erityisesti AT- ja EAT-tasoilla. • Yhdistetty työpaikka ja oppilaitos -malli on merkittävä erityisesti seurakunta- ja hautauspalvelualalla (23,4 %), mikä voi viitata alan erityispiirteisiin tai koulutuksen järjestämisen käytäntöihin. • Tietojen puuttuminen ("ei tietoa") on huomattavaa erityisesti EAT-tasolla (14,75 %), mikä voi viitata raportoinnin tai seurannan haasteisiin. • Näyttöjen toteutuksen painottuminen työpaikoille on linjassa lainsäädännön ja koulutuspoliittisten tavoitteiden kanssa. Tämä tukee työelämlähtöistä osaamisen kehittämistä ja arviointia. Poikkeukset, kuten korkea yhdistelmätoeutuksen osuus tietyillä aloilla, voivat kertoa alan erityistarpeista tai koulutuksen järjestäjien toimintatavoista.	Oppilaitoksessa järjestettävät näytöt • Kasvatus- ja ohjausalalla sekä seurakunta- ja hautauspalvelun alalla näytöt suoritetaan lähes kokonaan työpaikoilla aidoissa käytännön työtehtävissä. Jonkun verran on havaittavissa, että osaamisen hankkimisen ja osaamisen osoittamisen ero ei ole selkeä. • Osaamisen hankkimista tapahtuu lähiopetuksen lisäksi raporttien, suunnitelmien, testien ja simuloitujen tilanteiden kautta. Näitä hyödynnetään näytöissä, jos osaamisen osoittaminen käytännön työtehtävissä ei onnistu.
---	---	--

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU		
Palauteet		
Palautekyselyt (arviointiasteikko 1-5)	Pohdinnat	
OPISKELIJAPALAUTTEEN PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT Kasvatus- ja ohjausalan PT 4,8 Kasvatus- ja ohjausalan AT 4,8 Kasvatus- ja ohjausalan EAT 4,9 Seurakunta- ja hautauspalvelualan AT 4,8 (kansallinen keskiarvo 4,6) TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE Kasvatus- ja ohjausalan PT 4,2 Kasvatus- ja ohjausalan AT 4,3 Kasvatus- ja ohjausalan EAT 4,1 Seurakunta- ja hautauspalvelualan AT 4,3 (kansallinen keskiarvo 4,2)	TYÖPAIKKAPALAUTE Kasvatus- ja ohjausalan PT 4,1 Kasvatus- ja ohjausalan AT 4,1 Kasvatus- ja ohjausalan EAT 4,0 Seurakunta- ja hautauspalvelualan AT 4,2 (kansallinen keskiarvo 4,2) Opiskelijapalaute Näytöistä annettujen opiskelijapalauteiden keskiarvo ylittää kaikissa tutkinnoissa kansallisen keskiarvon. Opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua näyttöjen suunnitteluun. Näytöt toteutetaan työelämässä aidoissa työtilanteissa. Näyttöjen arvioijat ovat ammattitaitoisia ja arviointi toteutetaan arviointikriteerien mukaisesti.	Työpaikkaohjaajapalaute Työpaikkaohjaajien palautteiden keskiarvo oli perustutkinnon osalta sama kuin kansallinen keskiarvo. Ammattitutkinnoissa se oli keskiarvoa korkeampi, mutta erikoisammattitutkinnossa matalampi. Yhteistyön sujuvuus sai kaikissa palautteissa työpaikkaohjaajilta hyvän arvion, samoin näytön toteutus yhteistyössä oppilaitoksen kanssa. Erikoisammattitutkinnon osalta eniten kehitettävää oli palautteen mukaan oppilaitoksen tarjoamassa tuessa opiskelijan oppimisen ohjaamiseen sekä näytön arvioimiseen. Työpaikkapalaute Työpaikkapalauteiden keskiarvo oli kaikissa tutkinnoissa hieman alle kansallisen keskiarvon. Arviot ovat kuitenkin kautta linjan hyviä (kaikki yli 3). Palautteissa alimmat arviot sai kaikissa tutkinnoissa oppilaitoksen tiedottaminen yhteistyöhön liittyvistä mahdollisuuksista sekä oppilaitoksen tarjoama mahdollisuus ennakoida työpaikan osaamistarpeita toiminnan kehittämiseksi. Parantamisen varaa on myös oppilaitoksen kyvyssä kehittää toimintaa palautteen pohjalta. Erikoisammattitutkinnossa tutkinnon sisältö ei palautteen mukaan täysin vastaa alan osaamistarpeita eikä työelämän tarpeita oteta aina riittävästi huomioon työelämässä oppimisen yhteydessä.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

KASVATUS- JA OHJAUSALAN PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 93,9 %
Ei tietoa 1,8 %

KASVATUS- JA OHJAUSALAN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 96,5 %
Ei tietoa 1,7 %

KASVATUS- JA OHJAUSALAN EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 96,7 %
Ei tietoa 1,6 %

SEURAKUNTA- JA HAUTAUSPALVELUALAN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 97,9 %
Ei tietoa -

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta

Kasvatus- ja ohjausalan tutkinnoissa (PT, AT ja EAT) sekä Seurakunta- ja hautauspalvelualan ammattitutkinnossa kaksikantaisuus toteutuu kiitettävällä tavalla vaihteluvälillä 93,9 % - 97,9 %. Kaksikantaisuuden toteutuminen on noussut verrattuna vuosiin 2022–2023, jolloin kaksikantaisuus toteutui yli 90 %:sti lähes kaikissa toimikunnan toimialaan kuuluvissa tutkinnoissa.

Kaksikantaisuuden toteutuminen kasvatus- ja ohjausalan tutkinnoissa (PT, AT, EAT) sekä Seurakunta- ja hautauspalvelualan ammattitutkinnossa on selvästi vahvuus ja kertoo siitä, että osaaminen osoitetaan työelämässä ja sitä kautta toinen arvioijista on työelämän edustaja.

Arviointi kasvatus- ja ohjausalan tutkinnoissa sekä Seurakunta ja hautauspalvelualan ammattitutkinnossa on työelämälähtöistä ja laadukasta.

Muutamissa tapauksissa arvioijana on toiminut kaksi opettajaa. Tällöin kyseessä on usein erikoistilanne, esim. työelämän arvioijan estyminen opiskelijan valmistumisvaiheessa tai oppilaitosnäyttö.

Pohdinnat osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmista

Vuonna 2024 oli vielä käytössä tutkintokohtaiset osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat (OATS). Nämä ovat kasvatus- ja ohjausalalla laajoja ja monipuolisia. Haastavaa suunnitelmissa on se, että teksti jää helposti yleiselle, viralliselle tasolle, eikä palvele oppilaitoksen opettajia käytännön arviointityössä riittävästi. Eri tutkinnon osien näyttöympäristöjen kuvaus on ollut merkittävää. Suunnitelmissa tulee esille se, että käsitteiden tarkka ja selkeä määrittelemine ja sitä kautta yhteinen ymmärrys on tärkeää. Yleiselle tasolle jäävät käsitteet ja asiat jättävät helposti tulkinvaraa ja näin ei saada tasalaatuista laatua arviointiprosessiin.

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILLISESSA KOULUTUKSESSA

KASVATUS- JA OHJAUSALAN PT
Keskiarvo 4,0
Ammatillinen tutkinnon osa 4,3
Yhteinen tutkinnon osa 3,7
(kansallinen ka. 3,7)



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Pohdinnat

Koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteet

Vuoden 2024 vierailukäyntien perusteella nousi esille muutamia kehittämis-kohteita.

On hyvä suunnitella tarkasti, että opiskelijoita otetaan sellainen määrä, että henkilökohtaistaminen onnistuu ja tarjolla on riittävä määrä sopivia opintopolkuja, erityisesti jatkuvan haun kautta tuleville opiskelijoille. Tämä haaste korostuu maahanmuuttajataustaisille opiskelijoille, jotka tarvitsevat puutteellisen kielitaidon vuoksi vahvempaa henkilökohtaistamista ja erilaisia tukimuotoja.

Koulutuksen järjestäjien on tärkeä varmistaa, että kaikki tiedot kirjautuvat Koskeen. Näyttöön liittyvissä lomakkeissa on tärkeää olla oikeat nimet, kuten näytön arviointi- ja suunnitelmalomake. Näytön arvioijina toimivat molemmat arvioijat, arviointi on aina kaksikantainen, joten tämä tulee näkyä myös dokumenteissa selkeästi. Näyttöympäristöjen valinnassa tulee noudattaa tutkinnon perusteiden ohjeita ja huomioida, että kaikki ammattitaitovaatimukset pystytään osoittamaan käytännön työtehtävien kautta.

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma (jatkossa koulutuksen toteutus-suunnitelma) on hyvä tehdä tutkintokohtaisesti, koska tutkintokohtainen asiakirja toimii paremmin arjen työkaluna eri tahoille. Opiskeluprosessia on hyvä kuvata laadun varmistamisen näkökulmasta hakeutumisvaiheesta valmistumiseen saakka.

Arviointiprosessissa tulee kiinnittää huomioita siihen, että osaamisen arviointi kohdentuu pelkästään näyttötilanteeseen.

Arviointikeskustelussa ei arvioida enää opiskelijan osaamista, ellei se ole osa ennalta suunniteltua näyttöä. Opiskelija- ja opettajahaastatteluiden perusteella on eroja siinä, miten osaamisen arvioinnin tarkistamisesta ja siihen liittyvästä prosessista tiedotetaan opiskelijoita.

Muut huomiot

Yksi keskeinen haaste on opiskelijoiden teoriaosaaminen käytännön työtehtäviin liittyen. Työelämäarvioijien voi olla vaikea tunnistaa, miten opiskelija soveltaa tietoa toiminnassaan, vaikka se on olennainen osa ammattitaitoa. Tämän vuoksi opiskelijan kyky perustella omaa toimintaansa tiedolla tulisi nostaa ohjauksen ja arvioinnin keskiöön.

Moniammatillisuuden osoittaminen on toinen merkittävä kehittämiskohde. Vaikka tutkinnon perusteet edellyttävät laaja-alaista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa, sen toteutuminen vaihtelee. Oppisopimusopiskelijoilla moniammatillisuus toteutuu usein luontevammin kuin koulutussopimuksella olevilla opiskelijoilla, joilla työympäristöt voivat olla rajatumpia. Tämä edellyttää tarkempaa suunnittelua ja työpaikkojen kanssa tehtävää yhteistyötä, jotta opiskelijalla on mahdollisuus osoittaa osaamistaan tutkinnon perusteiden mukaisesti.

Opiskelijan oman toiminnan perusteleminen ja reflektointi jää usein ohueksi. Tämä on keskeinen osa ammatillista kasvua ja arviointia, ja sen tukeminen vaatii sekä opettajilta että työpaikkaohjaajilta tietoista ohjausta ja aikaa keskustelulle. Näiden kehittämiskohteiden ratkaiseminen edellyttää paitsi koulutusta ja perehdytystä myös yhteistä keskustelua ja arviointikäytäntöjen jatkuvaa kehittämistä.



TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Kasvatus- ja ohjausalan PT:n uudet perusteet tulivat voimaan 1.8.2024. Uudistusprosessissa kuultiin koulutuksen järjestäjien, työelämän ja muiden viiteryhmiä palautteita, jotta perusteista tulisi mahdollisimman toimivat. Valinnaisten tutkinnon osien yhtenäinen osaamispistemäärä oli toivottu muutos. Yhteiset arviointikriteerit vaikuttavat hyviltä ja selkeyttävät arviointia. Laaja valinnaisten tutkinnon osien määrä sekä mahdollisuus valita tutkinnon osia myös muista tutkinnoista tarjoavat opiskelijalle mahdollisuuden kehittää ja täydentää osaamistaan työelämän vaatimusten mukaan. Osaamisen tunnustamisen ohjeistusta on myös selkeytetty.

Kasvatus- ja ohjausalan AT:n osaamisalojen suoritusmäärät vaihtelevat paljon. Eniten suorituksia on tutkintonimikkeen ja kelpoisuuden antavilla osaamisaloilla. Seuraavassa tutkinnon uudistuksessa voi olla syytä miettiä, mitkä osaamisalat palvelevat parhaiten muuttuvaa työelämää ja miten eri osaamisalojen erityispiirteitä voidaan hyödyntää.

Työelämätoimikunta on pohtinut, kuinka paljon esimerkiksi perhepäivähoitajan ammattitutkintoa käytetään oikotienä, kun sitä voidaan täydentää perustutkinnon ammatillisilla tutkinnon osilla ilman yhteisiä tutkinnon osia?

Kasvatus- ja ohjausalan EAT:n tutkintosuorituksia on vielä melko vähän, vaikkakin määrä on vuosittain tasaisesti kasvanut. Työelämässä ei välttämättä vielä osata hyödyntää EAT:n tarjoamaa mahdollisuutta työn syvempään kehittämiseen pidempiaikaisten hankkeiden kautta. Vähäinen suorittajamäärä ei myöskään anna paljon tietoa tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta tai kehittämiskohteista.

Työelämäpalautteen mukaan perusteet eivät aina vastaa työelämän osaamistarpeita. Tätä asiaa olisikin syytä tutkia tarkemmin ja miettiä, millä tavalla EAT voisi paremmin hyödyttää sekä tutkinnon suorittajia että työelämää.

Seurakunta- ja hautauspalvelualan AT:n perusteita on uudistettu vuoden 2024 aikana. Koulutuksen järjestäjät ja työelämän edustajat ovat osallistuneet työpajoihin ja antaneet palautetta perusteisiin liittyen. Myös työelämätoimikunta on ollut mukana uudistusprosessissa. Näin on voitu varmistaa tutkinnon perusteiden työelämlähtöisyys alusta alkaen. Tutkinnon molemmissa osaamisaloissa on otettu huomioon työelämän tarpeet ja toimialalla tapahtuneet muutokset. Yhteiset arviointikriteerit helpottavat näyttöjen arviointia.

Pohdinnat tutkintorakenteesta: Koulutuksen järjestäjillä on erilaisia käytäntöjä yhteisten tutkinnon osien toteutuksessa ja integroimisessa ammatillisiin tutkinnon osiin. Koulutuksen järjestäjien yhteistyö on tärkeää sekä hyvien käytäntöjen että esimerkiksi valinnaisten tutkinnon osien tarjoamisen näkökulmasta. Verkkototeutukset helpottavat koulutuksen järjestämistä, mutta koko tutkintoa ei voi suorittaa ilman kasvokkaista kohtaamista ja vuorovaikutusta.

Koulutuksen järjestäjillä on jonkin verran paikallisia tutkinnon osia. On tärkeä muistaa, että myös paikallisten tutkinnon osien on oltava työelämäperustaisia ja niihin tulee laatia omat tutkinnon perusteet.



LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu alkuvuodesta 2025, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvista koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2024.

Vipusen raporttiseloitteesta: Tietosuojauksen vuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista, osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www-sivustolla](http://www.sivustolla):
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSSTYRELSEN