



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

TUTKINTOJEN MÄÄRÄT (kpl)

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto (PT): 2199 kpl
Kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinto (AT): 1377 kpl
Kasvatus- ja ohjausalan erikoisammattitutkinto (EAT): 33 kpl
Seurakunta- ja hautauspalvelualan ammattitutkinto (AT): 93 kpl

TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT

Kasvatus- ja ohjausalan PT: 21378 kpl
Kasvatus- ja ohjausalan AT: 7962 kpl
Kasvatus- ja ohjausalan EAT: 117 kpl
Seurakunta- ja hautauspalvelualan AT: 510 kpl

Yhteiset tutkinnon osat (YTO):

v. 2024 5655 kpl
v. 2025 6129 kpl

Paikalliset tutkinnon osat:

1236 kpl

KASVATUS- JA OHJAUSALAN PERUSTUTKINTO

Nuoriso- ja yhteisöohjauksen osaamisala 774 kpl
Varhaiskasvatuksen ja perhetoiminnan osaamisala 1371 kpl
Kommunikaation ja viittomakielisen ohjauksen osaamisala 24 kpl
Tieto puuttuu 1-4 kpl

KASVATUS- JA OHJAUSALAN AMMATTITUTKINTO

Koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjauksen osaamisala 1080 kpl
Perhepäivähoidon osaamisala 204 kpl
Romanityön osaamisala 1-4 kpl
Kasvatuksen osaamisala 9 kpl
Ohjauksen osaamisala 78 kpl
Tieto puuttuu 12 kpl

KASVATUS- JA OHJAUSALAN ERIKOISAMMATTITUTKINTO

Ei osaamisaloja

SEURAKUNTA- JA HAUTAUSPALVELUALAN AMMATTITUTKINTO

Seurakuntapalvelun osaamisala 84 kpl
Hautauspalvelun osaamisala 9 kpl

TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

Tutkintojen suoritusmäärät

- Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinnon suoritusmäärissä on ollut pientä kasvua edellisvuoteen verrattuna. Ammattitutkinnon suoritusmäärät ovat lähes entisellään, erikoisammattitutkinnon suoritusmäärät ovat pudonneet lähes puoleen. Seurakunta- ja hautauspalvelualan ammattitutkinnon suoritusmäärät ovat hiukan kasvaneet.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinnon tutkinnon osien suoritusmäärät ovat hieman nousseet edellisvuoteen verrattuna. Ammatti- ja erikoisammattitutkinnossa on molemmissa laskua, erikoisammattitutkinnossa merkittävämmän. Seurakunta- ja hautauspalvelualan ammattitutkinnossa tutkinnon osien suoritusmäärät ovat kasvaneet selkeästi.

Osaamisalojen suoritusmäärät

- Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinnon nuoriso- ja yhteisöohjauksen osaamisalan suoritusmäärissä on selkeää kasvua, varhaiskasvatuksen ja perhetoiminnan osaamisalan suoritusmäärät ovat pysynyt samana.
- Kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinnossa koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan osaamisala on edellisvuoden tapaan selkeästi kaikista suurin. Perhepäivähoidon osaamisalassa on selkeää nousua, Ohjauksen osaamisalan suoritusmäärät ovat laskeneet.
- Seurakunta- ja hautauspalvelualan ammattitutkinnossa seurakuntakuntapalvelualan osaamisala on selkeästi suurempi ja suoritusmäärät siinä ovat kasvaneet edellisvuoteen verrattuna. Hautauspalvelualan suorittajia on alle kymmenen.



TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

JÄRJESTÄMISLUVAT

Kasvatus- ja ohjausalan PT:

30 kpl

Kasvatus- ja ohjausalan AT:

64 kpl

Kasvatus- ja ohjausalan EAT:

43 kpl

Seurakunta- ja

hautauspalvelualan AT: 5 kpl

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Kasvatus- ja ohjausalan PT:

28 kpl

Kasvatus- ja ohjausalan AT:

53 kpl

Kasvatus- ja ohjausalan EAT:

7 kpl

Seurakunta- ja

hautauspalvelualan AT: 5 kpl

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

Pohdinnat

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Kasvatus- ja ohjausalan PT: 2 kpl

Kasvatus- ja ohjausalan AT: 11 kpl

Kasvatus- ja ohjausalan EAT: 36 kpl

Seurakunta- ja hautaus-

palvelualan AT : -

SUORITETTUIJEN TUTKINTOJEN KIELET (TUTKINTOJEN MÄÄRÄ)

Kasvatus- ja ohjausalan PT

Suomi 2034 kpl

Ruotsi 138 kpl

Kasvatus- ja ohjausalan AT

Suomi 1311 kpl

Ruotsi 78 kpl

Kasvatus- ja ohjausalan EAT

Suomi 33 kpl

Ruotsi - kpl

Seurakunta- ja hautauspalvelualan AT

Suomi 90 kpl

Ruotsi 1-4 kpl

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

- Tilanne on pysynyt edellisvuoteen verrattuna hyvin samanlaisena kielelliseltä ja maantieteelliseltä näkökulmalta katsottuna.
- Ruotsinkielellä suoritettujen tutkintojen määrä kasvatus- ja ohjausalanalla on pysynyt samalla tasolla, samoin seurakunta- ja hautauspalvelun alalla.
- Tutkintojen maantieteellinen kattavuus on parantunut verkko- ja etäopiskelujen myötä.
- Koulutuksen järjestäjät painottuvat eteläiseen Suomeen, tosin etä- ja verkko-opinnot mahdollistavat osallisuuden opiskeluun ympäri Suomen. Tämä tasapainottaa tilannetta koko Suomen näkökulmasta.
- Laadun kannalta etä- ja verkko-opetus on yleisellä tasolla hyvää, mutta olisi hyvä huomioida laadun tasalaatuisuuden toteutumista koulutuksen järjestäjien omissa laadunarviointijärjestelmissä erityisesti etä- ja verkko-opetuksen toteutumisen näkökulmasta.
- Ajatuksia herättää kasvatuksen- ja ohjausalan työttömyyden lisääntyminen ja erilaiset muut työn mahdollisuudet varsinkin vuonna 2030 voimaan astuvan lain varhaiskasvatuksen pätevyysvaatimuksista ja henkilöstörakenteesta.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

KASVATUS- JA OHJAUSALAN PT
Työpaikka 90,4 %
Oppilaitos 1,9 %
Työpaikka + oppilaitos 3,0 %
Ei tietoa 4,7 %

KASVATUS- JA OHJAUSALAN AT
Työpaikka 93,2 %
Oppilaitos 1,0 %
Työpaikka + oppilaitos 1,0 %
Ei tietoa 4,7 %

KASVATUS- JA OHJAUSALAN EAT
Työpaikka 92,3 %
Oppilaitos - %
Työpaikka + oppilaitos - %
Ei tietoa 7,7 %

SEURAKUNTA- JA
HAUTAUSPALVELUALAN AT
Työpaikka 78,3 %
Oppilaitos - %
Työpaikka + oppilaitos 20,5 %
Ei tietoa 0,6 %

Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta

- Näytöt suoritetaan pääosin työpaikoilla.
- Oppilaitoksessa toteutettavat näytöt ovat hyvin harvinaisia kaikissa kasvatus- ja ohjausosalalla.
- Yhdistetty työpaikka ja oppilaitos - malli on merkittävä erityisesti seurakunta- ja hautauspalvelualalla, mikä voi viitata alan erityispiirteisiin tai koulutuksen järjestämisen käytäntöihin.
- Näyttöjen toteutuksen painottuminen työpaikoille on linjassa lainsäädännön ja koulutuspoliittisten tavoitteiden kanssa. Tämä tukee työelämlähtöistä osaamisen kehittämistä ja arviointia.

Oppilaitoksessa järjestettävät näytöt

- Kasvatus- ja ohjausosalalla sekä seurakunta- ja hautauspalvelun alalla näytöt suoritetaan lähes kokonaan työpaikoilla aidoissa käytännön työtehtävissä. Jonkun verran on havaittavissa, että osaamisen hankkimisen ja osaamisen osoittamisen ero ei ole aina kaikille osapuolille selkeä.
- Osaamisen hankkimista tapahtuu opetuksen lisäksi raporttien, suunnitelmien, testien ja simuloitujen tilanteiden kautta. Näitä hyödynnetään näytöissä, jos osaamisen osoittaminen käytännön työtehtävissä ei onnistu.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

KASVATUS- JA OHJAUSALAN PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 93,8 %
Ei tietoa 1,8 %

KASVATUS- JA OHJAUSALAN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 96,3 %
Ei tietoa 1,3 %

KASVATUS- JA OHJAUSALAN EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 100 %
Ei tietoa - %

SEURAKUNTA- JA HAUTAUSPALVELUALAN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 97,6 %
Ei tietoa 0,8 %

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta

- Kasvatus- ja ohjausalan tutkinnoissa (PT, AT ja EAT) sekä Seurakunta- ja hautauspalvelualan ammattitutkinnossa kaksikantaisuus toteutuu kiitettävällä tavalla. Kaksikantaisuus toteutui yli 90 % kaikissa toimikunnan toimialaan kuuluvissa tutkinnoissa.
- Kaksikantaisuuden toteutuminen kasvatus- ja ohjausalan tutkinnoissa (PT, AT, EAT) sekä Seurakunta- ja hautauspalvelualan ammattitutkinnossa on selvästi vahvuus ja kertoo siitä, että osaaminen osoitetaan työelämässä ja sitä kautta toinen arvioijista on työelämän edustaja.
- Arviointi kasvatus- ja ohjausalan tutkinnoissa sekä Seurakunta ja hautauspalvelualan ammattitutkinnossa on työelämlähtöistä ja laadukasta.

Muita pohdintoja

- Joissakin tapauksissa arvioijana on toiminut kaksi opettajaa. Tällöin kyseessä on usein erikoistilanne, esim. työelämän arvioijan estyminen opiskelijan valmistumisvaiheessa tai oppilaitosnäyttö.

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILLISESSA KOULUTUKSESSA

KASVATUS- JA OHJAUSALAN PT
Keskiarvo 4,0
Ammatillinen tutkinnon osa 4,3
Yhteinen tutkinnon osa 3,6
(kansallinen ka. 3,7)



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Pohdinnat

Koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteet

- Vuoden 2025 vierailukäyntien perusteella nousi esille muutamia kehittämis-kohteita.
- Koulutuksen järjestäjien on tärkeä varmistaa, että kaikki tiedot kirjautuvat Koskeen. Näyttöön liittyvissä lomakkeissa on tärkeää olla oikeat nimet, kuten näytön arviointi- ja suunnitelmalomake. Näytön arvioijina toimivat molemmat arvioijat, arviointi on aina kaksikantainen, joten tämä tulee näkyä myös dokumenteissa selkeästi. Näyttöympäristöjen valinnassa tulee noudattaa tutkinnon perusteiden ohjeita ja huomioida, että kaikki ammattitaitovaatimukset pystytään osoittamaan käytännön työtehtävien kautta.
- Näyttöjen suunnittelussa tulee huomioida, että HOKSiin on tarkkaan kirjattu näytön ajankohta ja näyttöympäristö. Lisäksi näytön suunnittelussa tulee huomioida kaikki kyseisen tutkinnon osan ammattitaitovaatimukset. Ammattitaitovaatimuksen on hyvä linkittää selkeästi osaamisen hankkimiseen. Arvioinnin tarkastus- ja oikaisuprosessia on syytä vielä tarkentaa opiskelijoille. Työelämän kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeää ja työelämän kannalta live-tapaamiset ovat toivottavia.
- Arviointiprosessissa tulee kiinnittää huomioita siihen, että osaamisen arviointi kohdentuu pelkästään näyttötilanteeseen.
- Arviointikeskustelussa ei arvioida enää opiskelijan osaamista, ellei se ole osa ennalta suunniteltua näyttöä. Opiskelija- ja opettajahaastatteluiden perusteella on eroja siinä, miten osaamisen arvioinnin tarkistamisesta ja siihen liittyvästä prosessista tiedotetaan opiskelijoita.

Muut huomiot

- Yksi keskeinen haaste on opiskelijoiden teoriaosaaminen käytännön työtehtäviin liittyen. Työelämäarvioijien voi olla vaikea tunnistaa, miten opiskelija soveltaa tietoa toiminnassaan, vaikka se on olennainen osa ammattitaitoa. Tämän vuoksi opiskelijan kyky perustella omaa toimintaansa tiedolla tulisi nostaa ohjauksen ja arvioinnin keskiöön.
- Moniammatillisuuden osoittaminen on toinen merkittävä kehittämiskohde. Vaikka tutkinnon perusteet edellyttävät laaja-alaista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa, sen toteutuminen vaihtelee. Oppisopimusopiskelijoilla moniammatillisuus toteutuu usein luontevammin kuin koulutussopimuksella olevilla opiskelijoilla, joilla työympäristöt voivat olla rajatumpia. Tämä edellyttää tarkempaa suunnittelua ja työpaikkojen kanssa tehtävää yhteistyötä, jotta opiskelijalla on mahdollisuus osoittaa osaamistaan tutkinnon perusteiden mukaisesti.
- Opiskelijan oman toiminnan perusteleminen ja reflektointi jää usein ohueksi. Tämä on keskeinen osa ammatillista kasvua ja arviointia, ja sen tukeminen vaatii sekä opettajilta että työpaikkaohjaajilta tietoista ohjausta ja aikaa keskustelulle. Näiden kehittämiskohteiden ratkaiseminen edellyttää paitsi koulutusta ja perehdytystä myös yhteistä keskustelua ja arviointikäytäntöjen jatkuvaa kehittämistä.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Palautteet

Palautekyselyt (arviointiasteikko 1-5)

Pohdinnat

OPISKELIJAPALAUTTEEN PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT

Kasvatus- ja ohjausalan PT 4,7
Kasvatus- ja ohjausalan AT 4,8
Kasvatus- ja ohjausalan EAT 5,0
Seurakunta- ja
hautauspalvelualan AT 4,8
(kansallinen keskiarvo 4,5)

Opiskelijapalaute

- Näytöistä annettujen opiskelijapalautteiden keskiarvot ylittävät kansallisen keskiarvon (4,5) kaikissa tutkinnoissa. Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinnossa keskiarvo oli 4,7, ammattitutkinnossa 4,8 ja erikoisammattitutkinnossa 5,0. Seurakunta- ja hautauspalvelualan ammattitutkinnossa keskiarvo oli 4,8. Kaikissa tutkinnoissa näyttöihin liittyvien kysymysten vastausten keskiarvot ovat huomattavan korkeita.

TYÖPAIKKAPALAUTE

Kasvatus- ja ohjausalan PT 4,2
Kasvatus- ja ohjausalan AT 4,2
Kasvatus- ja ohjausalan EAT 4,1
Seurakunta- ja hautauspalvelualan
AT 4,3
(kansallinen keskiarvo 4,2)

Työpaikkapalaute

- Työpaikkapalautteen osalta kansallinen keskiarvo (4,2) ylittyi lähes kaikissa tutkinnoissa. Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinnon sekä seurakunta- ja hautausalan ammattitutkinnon kehittämiskohteina korostui oppilaitoksen tiedottaminen ammatilliseen koulutukseen liittyvistä yhteistyömahdollisuuksista. Kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinnon ja erikoisammattitutkinnon kehittämiskohteina nousi esiin oppilaitoksen mahdollisuudet ennakoida työpaikkojen osaamisen kehittämisen tarpeita.

TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE

Kasvatus- ja ohjausalan PT 4,3
Kasvatus- ja ohjausalan AT 4,3
Kasvatus- ja ohjausalan EAT 4,7
Seurakunta- ja
hautauspalvelualan AT 4,4
(kansallinen keskiarvo 4,2)

Työpaikkaohjaajapalaute

- Työpaikkaohjaajapalaute ylitti kaikissa tutkinnoissa kansallisen keskiarvon (4,2). Näytön toteutus yhteistyössä oppilaitoksen kanssa korostui positiivisena palautteena kaikissa tutkinnoissa. Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinnon palautteessa on nostettavissa esiin opiskelijan riittävien valmiuksien varmistaminen työelämässä oppimiseen. Seurakunta- ja hautausalan ammattitutkinnossa positiivista palautetta oli annettu yhteistyöstä oppilaitoksen kanssa.



TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Kasvatus- ja ohjausalan PT:n uudet perusteet ovat olleet voimassa koko vuoden 2025. Uusien perusteiden laatimisessa kuultiin koulutuksen järjestäjien, työelämän ja muiden viiteryhmiä näkökulmia. Näin perusteet ja niihin tehty muutokset ovat toimivat ja vastaavat tämän päivän tarpeita. Valinnaisten tutkinnon osien yhtenäinen osaamispistemäärä on ollut toivottu muutos. Yhteiset arviointikriteerit selkeyttävät arviointia. Laaja valinnaisten tutkinnon osien määrä sekä mahdollisuus valita tutkinnon osia myös muista tutkinnoista tarjoavat opiskelijalle mahdollisuuden kehittää ja täydentää osaamistaan työelämän vaatimusten mukaan.

Kasvatus- ja ohjausalan AT:n osaamisalojen suoritusmäärät vaihtelevat paljon. Eniten suorituksia on kelpoisuuden ja tutkintonimikkeen antavilla osaamisaloilla. Tutkinnon uudistus on alkamassa lähivuosina. Uudistusprosessissa on hyvä tarkastella, mitkä osaamisalat palvelevat työelämää parhaiten ja mitä osaamisaloja tarvitaan jatkossa.

Perhepäivähoidon osaamisalan suorittajien määrä on lisääntynyt. Työelämätoimikunta on pohtinut, onko perhepäivähoitajien työpaikkojen määrä lisääntynyt samassa suhteessa vai käytetäänkö ammattitutkintoa oikotienä perustutkinnon suorittamiseen ilman yhteisiä tutkinnon osia.

Kasvatus- ja ohjausalan EAT:n suoritusmäärät ovat laskeneet. Syynä voi olla kiireinen työelämä sekä se, ettei EAT:n suorittaminen näy palkkauksessa tai tehtävän sisällössä, jolloin se ei houkuttele opiskelijoita.

Vähäinen suorittajamäärä ei myöskään anna paljon tietoa tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta tai kehittämiskohteista.

Työelämän näkökulmasta ei välttämättä ole selvää, miten erikoisammattitutkinto tai sen tutkinnon osat voivat palvella työelämää ja sen osaamistarpeita.

Seurakunta- ja hautauspalvelualan AT:n uudet perusteet tulivat voimaan 1.9.2025. Uudistamisprosessissa on kuultu työelämän, koulutuksen järjestäjien että sidosryhmien näkökulmia ja palautteita. Näin on haluttu varmistaa perusteiden toimivuus. Yhteiset arviointikriteerit helpottavat näyttöjen arviointia.

Pohdinnat ja huomiot: Koulutuksen järjestäjillä on erilaisia käytäntöjä yhteisten tutkinnon osien toteutuksessa ja integroimisessa ammatillisiin tutkinnon osiin. Koulutuksen järjestäjien yhteistyö on tärkeää sekä hyvien käytäntöjen että esimerkiksi valinnaisten tutkinnon osien tarjoamisen näkökulmasta. Verkkototeutukset helpottavat koulutuksen järjestämistä, mutta koko tutkintoa ei voi suorittaa ilman kasvokkaista kohtaamista ja vuorovaikutusta.

Koulutuksen järjestäjillä on jonkin verran paikallisia tutkinnon osia. On tärkeä muistaa, että myös paikallisten tutkinnon osien on oltava työelämäperustaisia ja niihin tulee laatia omat perusteet.



LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu tammikuussa 2026, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvista koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2025.

Vipusen raporttiselosteesta: Tietosuojausvuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Tilannekuvaan sisältyvät palautekeskiarvot on poimittu maaliskuussa 2026.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www-sivustolla](http://www.vipunen.fi):
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN