



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Opetustoimen henkilöstön koulutustarpeet Karvin arviointien perusteella

Salla Venäläinen
Yleissivistävän koulutuksen yksikön johtaja, Karvi



”

Karvi tuottaa luotettavaa kansallista arviointitietoa, osaamista ja ymmärrystä koulutuksesta ja sen laadusta. Karvin arviointitiedolla kehitetään suomalaista koulutusta entistä paremmaksi.



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Riippumaton arvioija



Yhteiskunnan ja sivistyksen parhaaksi

Työskentelemme osaamisen, tasa-arvon, yhdenvertaisuuden ja hyvinvoinnin puolesta.

Vastaamme koko koulutusjärjestelmän arvioinnista.

VISIO

Rakennamme koulutuksen arvioinnilla luottamusta kestävään tulevaisuuteen

STRATEGISET TAVOITTEEMME

Osaamistason ja koulutustason nostaminen

Sosiaalisen, ekologisen ja taloudellisen kestävä kehityksen edistäminen

Koulutuksen ja varhaiskasvatuksen laadun jatkuva kehittäminen

Yhteisiä ratkaisuja kansallisesti ja kansainvälisesti

Tuotamme koulutuksesta tietoa, osaamista ja ymmärrystä, jotka johtavat viisaisiin ratkaisuihin.

Toimintatapamme on yhteistyötä ja vuorovaikutusta arvostava.

ARVOT

Vaikuttava
Arviointimme ovat kehittäviä, osallistavia, rohkeita ja muutosvoimaisia.

Riippumaton
Toteutamme arvioinnit riippumattomasti ja puolueettomasti.

Luotettava
Olemme asiantunteva, kokenut ja osaava arvioinnin edelläkävijä.

Opetustoimen henkilöstökoulutuksen pääteemat 2023

Oppiaine- ja alakohtainen osaaminen

Kielellinen ja kulttuurinen osaaminen

Arviointiosaaminen

Digitaalinen osaaminen sekä teknologian pedagoginen hyödyntäminen

Kestävyysoosaaminen

Osallisuus, turvallisuus ja hyvinvointi

Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut

Jatkuva oppiminen

Yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen ja johtamisosaaminen



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Kuva: Kari Leo

Varhaiskasvatus

Täydennyskoulutustarpeita 1/3

- Paikallisten varhaiskasvatussuunnitelmien toteutumista päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa tarkastelleen arvioinnin (Kannel ym. 2023) mukaan perusteiden mukaiset tavoitteet eivät toteudu kaikissa toimipaikoissa perusteiden edellyttämällä tavalla. Tulos on yhteneväinen Karvin aiempien arviointien kanssa.

Tarvitaan

- Esimerkiksi yhteistä ymmärrystä inklusiivisesta varhaiskasvatuksesta tulee vahvistaa. **Tukea tarvitaan esimerkiksi siinä, mitä inklusio käytännössä tarkoittaa toimipaikkojen lapsiryhmien tasolla.**
- Järjestäjiä ja palveluntuottajia tulisi opastaa **paikallisten vasujen laadinnassa ja niiden konkretisoinnissa**. Lisäksi paikallisen vasun laadinta- ja päivitysprosesseja tulisi kehittää.
- **Päiväkodin johtajan** ammattia ja **johtamisosaamista tulee kehittää**. Johtajien koulutuksen tulee olla systemaattista ja laaja-alaisesti johtajuuden eri osa-alueet huomioivaa. (Kuusiholma-Linnamäki ym. 2023.)

Lähde: Päiväkodin johtajan työ (karvi.fi)

Yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen ja johtamisosaaminen
Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut, osallisuus, turvallisuus ja hyvinvointi, kielellinen ja kulttuurinen osaaminen

Täydennyskoulutustarpeita 2/3

- **Lasten tuen tarpeen arviointi** on noussut merkittäväksi koulutustoiveeksi.
- Henkilöstölle tarjottavan tuen ja täydennyskoulutusten tulisi muodostaa koordinoitu kokonaisuus, jossa tukea tarjotaan tilanteen mukaan ja jossa olisi myös sekä aikaa yhteiselle keskustelulle että kohdennettua koulutusta. **Tuen ja koulutuksen tulisi tähdätä kertaluonteisten koulutusten sijaan siihen, että saadaan aikaan pitkäkestoisia muutoksia ja kehitettyä yhteisön toimintakulttuuria.**
- Toistuvana teemana koulutustoiveissa olivat **konkreettiset ja käytännönläheiset koulutukset**, joihin osallistuminen tapahtuisi joustavasti työajan puitteissa ja joissa olisi mahdollisuus oppia vuorovaikutteisesti ja esittää kysymyksiä.
- Katsomuskasvatuksen toteuttaminen lapsiryhmissä koettiin haastavaksi. Varhaiskasvatuksen henkilöstöä tulee kannustaa aiempaa vahvemmin katsomuskasvatuksen toteuttamiseen ja **tietoa katsomuskasvatuksen tukimateriaaleista tulisi levittää paikalliselle tasolle.**

Lähde: Paikallisten varhaiskasvatussuunnitelmien toteutuminen päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa (karvi.fi)

Täydennyskoulutustarpeita 3/3

- Varhaiskasvatuksen henkilöstöllä voi olla olennainen merkitys suomen tai ruotsin kielen omaksumisessa erityisesti niille lapsille, joiden kotikieli on jokin muu.
- **Lapsen kanssa toimivien aikuisten onkin syytä tietoisesti kehittää omaa kielitietoisuuttaan** ja lapsen tarpeet huomioivaa vuorovaikutusta, opetusta ja kasvatusta.
- Varhaiskasvatuksessa tulee kiinnittää huomiota rikkaan kielellisen ympäristön tarjoamiseen lapsille. Kielellisessä ympäristössä on tärkeää huomioida myös matematiikan kieli ja käsitteet. (Ukkola, Metsämuuronen & Paananen, 2020.)

Valssi-järjestelmän hyödyntäminen

Varhaiskasvatuksen laadunarviointijärjestelmän Valssin sisältöjä voidaan hyödyntää myös henkilöstön täydennyskoulutusten suunnittelussa ja toteutuksessa.

Esimerkiksi inklusiivisen toimintakulttuurin, katsomuskasvatuksen, kielellisen vuorovaikutuksen ja lasten matemaattisen ajattelun kehittämisen tuen arviointiin on joko kehitetty työkaluja tai niitä ollaan kehittämässä.

Valssin käyttöönoton yhteydessä on havaittu, että varhaiskasvatuksen järjestäjät ja palveluntuottajat tarvitsevat tukea arviointia seuraavaan kehittämiseen. Erityisesti he hyötyisivät Opetushallituksen laatimista monipuolisista kehittämismateriaaleista.



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Kuva: Kari Leo

Yleissivistävä koulutus



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

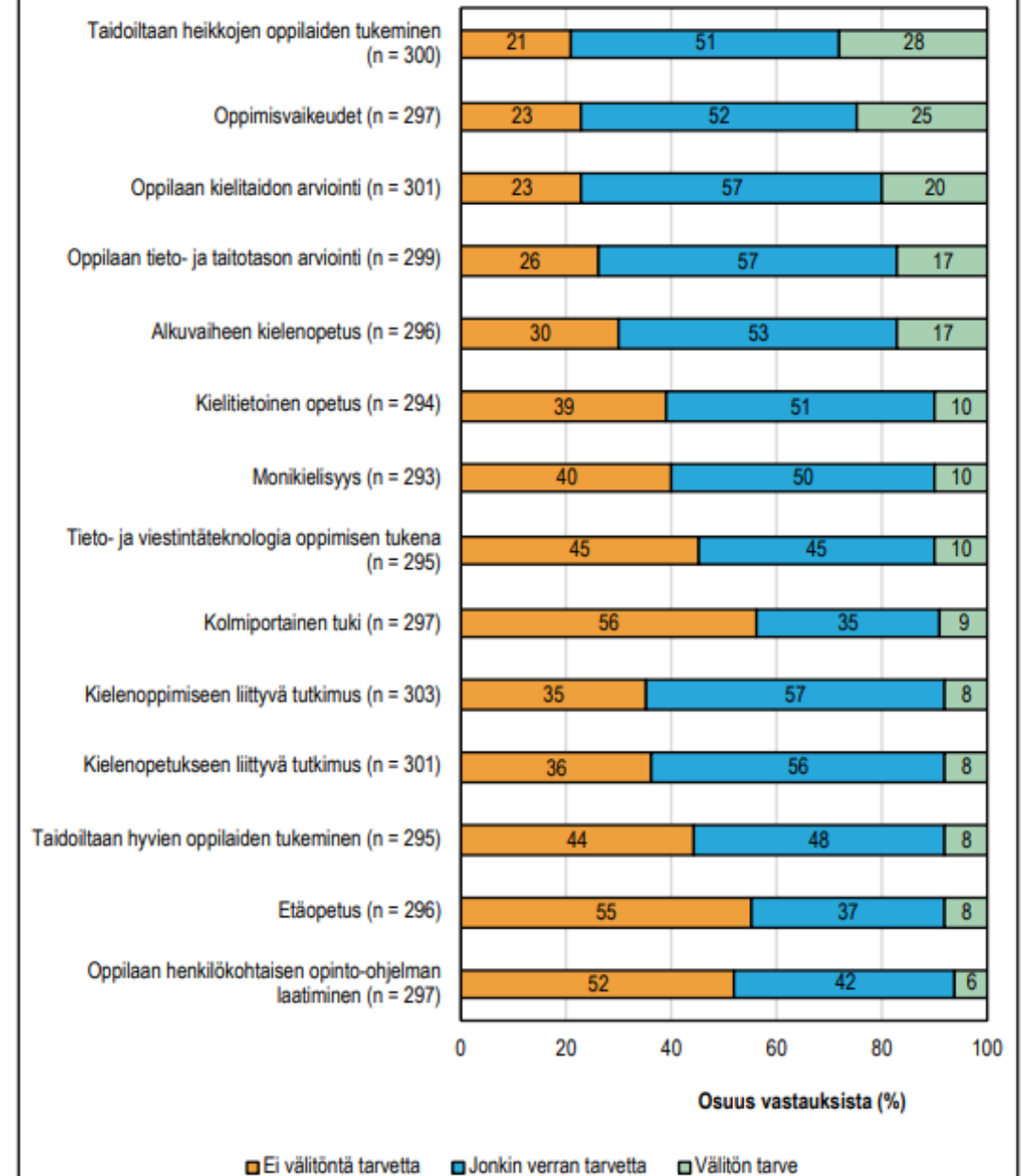
Teema- ja järjestelmä- arvioinnit

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opettajien näkemykset täydennyskoulutustarpeista

Suurimpia täydennyskoulutustarpeita olivat taidoiltaan heikkojen oppilaiden tukeminen, oppimisvaikeudet, oppilaiden kielitaidon arviointi sekä oppilaan tieto- ja taitotason arviointi.

Lähde: Valmistavan opetuksen ja oman äidinkielen opetuksen arviointi (2022)

Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut,
kielellinen ja kulttuurinen osaaminen,
arviointiosaaminen

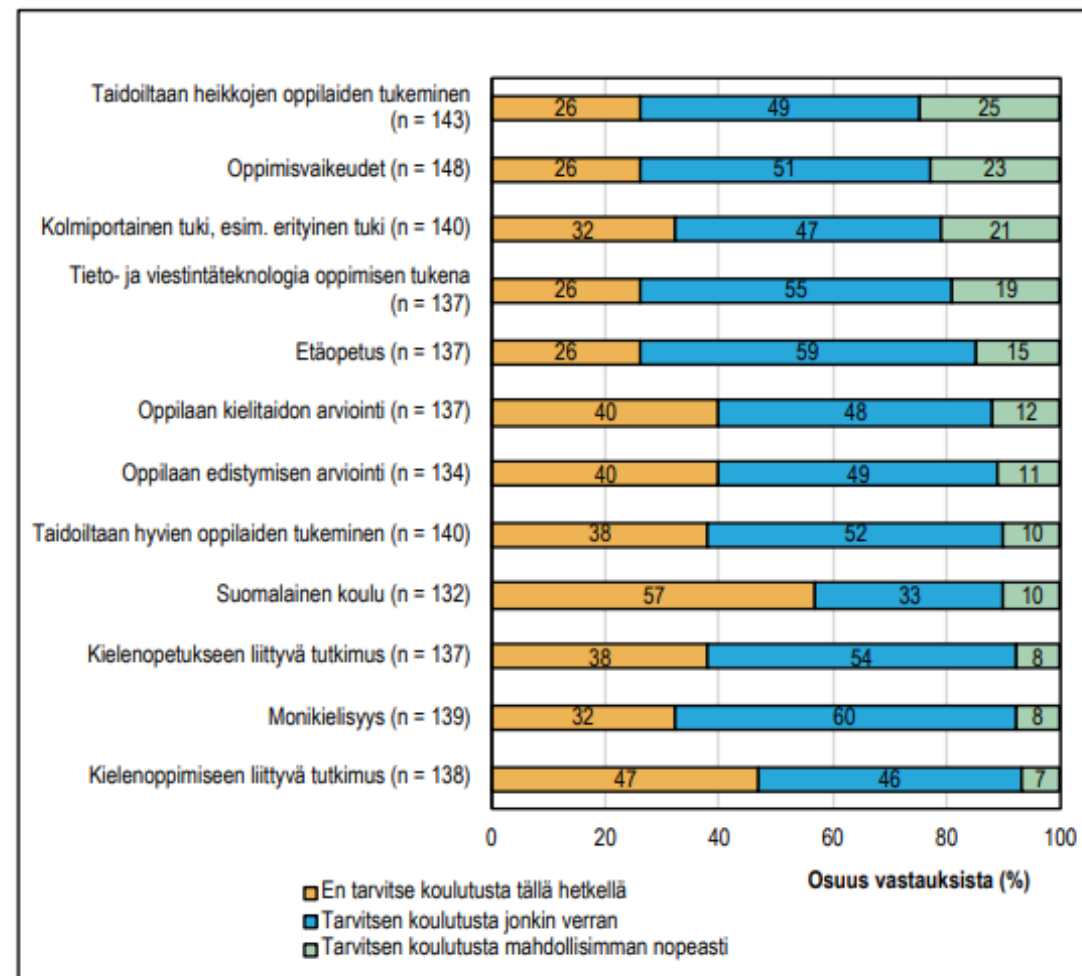


Oman äidinkielen opettajien näkemykset täydennyskoulutustarpeista

Täydennyskoulutusta tarvittaisiin mahdollisimman nopeasti taidoiltaan heikkojen oppilaiden tukemiseen, oppimisvaikeuksiin, kolmiportaiseen tukeen sekä tieto- ja viestintäteknologiaan oppimisen tukena.

Lähde: Valmistavan opetuksen ja oman äidinkielen opetuksen arviointi (2022)

Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut, kielellinen ja kulttuurinen osaaminen, arviointiosaaminen, digitaalinen osaaminen ja teknologian pedagoginen hyödyntäminen



Millaista täydennyskoulutusta opetuksen eriyttämiseen tarvitaan?

Opettajat n = 718

- konkreettisia käytännön esimerkkejä/malleja eriyttämisestä ja joustavien opetusjärjestelyiden suunnittelusta (omassa oppiaineessa), eriyttämistä tukevia materiaaleja (39 % vastaajista)
- Tietoa ja koulutusta oppimisvaikeuksista, nepsy-asioista, koulukieltäytymisestä, sosioemotionaalisista vaikeuksista ja konkreettisista keinoista auttaa niissä (15 % vastaajista)

Rehtorit n = 53

- konkreettisia käytännön esimerkkejä/malleja eriyttämisestä ja joustavien opetusjärjestelyiden suunnittelusta, eriyttämistä tukevia materiaaleja (28 % vastaajista)

Koulunkäynninohjaajat n = 157

- Tietoa ja koulutusta oppimisvaikeuksista, nepsy-asioista, koulukieltäytymisestä, sosioemotionaalisista vaikeuksista ja konkreettisista keinoista auttaa niissä (41 % vastaajista)

Huom! Tässä kysymyksessä tuotiin myös esiin, että koulutukseen tulisi pystyä osallistumaan työajalla (24-27 % vastaajista)

Hanke: Eriyttäminen perusopetuksessa (2022-2024) | Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi)

Eriyttäminen ja joustavat opetusjärjestelyt –arviointi kerätyistä koulutustarpeista

Täydennyskoulutukselta kaikki vastaajaryhmät toivovat ennen kaikkea **käytännönläheisyyttä, konkreettisia ratkaisumalleja oppilaiden kohtaamiseen sekä tietoa erilaisista neuropsykiatrisista häiriöistä ja niiden huomioimisesta opetuksessa.**

Opettajista 75–73 % ei ollut mielestään saanut opettajankoulutuksesta tai opetusharjoittelusta tarpeeksi tai lainkaan **osaamista ja valmiuksia huomioida erilaisten oppijoiden tarpeita.** Riittävästi tai melko riittävästi osaamista ja valmiuksia oli saanut 25–27 % opettajavastaajista.

Yhtä kriittisiä oltiin täydennyskoulutuksesta ja veso-päiviltä tms. saatuihin valmiuksiin, joilta riittävästi em. tematiikkaan liittyvää osaamista oli saanut 45 % opettajista ja osaamista vaille tai vähälle osaamiselle oli jäänyt 55 % opettajista.

Hanke: Eriyttäminen perusopetuksessa (2022-2024) | Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi)

Opinto-ohjauksen uudet muodot –arvioinnin ensimmäiset tulokset

Oppilaiden ja opiskelijoiden yksilöllisten opinto-ohjaustarpeiden selvittämistä sekä ohjauksen vastaavuutta oppijoiden tarpeisiin tulisi edistää

- Henkilöstökyselyn sekä oppilaiden ja opiskelijoiden haastattelujen mukaan oppilaan- ja opinto-ohjaus ei riittävästi vastaa oppijoiden opiskeluvalmiuksiin, työelämätietouteen ja urasuunnitteluun liittyviin tarpeisiin.

Jaetun vastuun näkökulmaa sekä henkilöstön tietoisuutta omasta roolistaan (opinto)-ohjauksen toteuttamisessa tulisi yhä vahvistaa kouluissa ja oppilaitoksissa

- Esimerkiksi monet aineenopettajat eivät vastanneet oppilaanohjaukseen/tehostettuun henkilökohtaiseen oppilaanohjaukseen liittyviin kysymyksiin tai kokivat sen olevan oppilaanohjaajan vastuulla eikä heillä siten olevan tietoa asiasta. Lisäksi osa kyselyyn vastanneista aineenopettajista sekoitti tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen kolmiportaisen tuen tehostettuun tukeen. Henkilöstön avointen vastausten perusteella suurimmat tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen kehittämistarpeet kohdistuivat myös henkilöstön tietoisuuden lisäämiseen tehostetusta henkilökohtaisesta oppilaanohjauksesta.

**Lähde: Opinto-ohjauksen toteutuminen -
arviointituloksia oppivelvollisuusikäisten
koulutuksista (karvi.fi)**

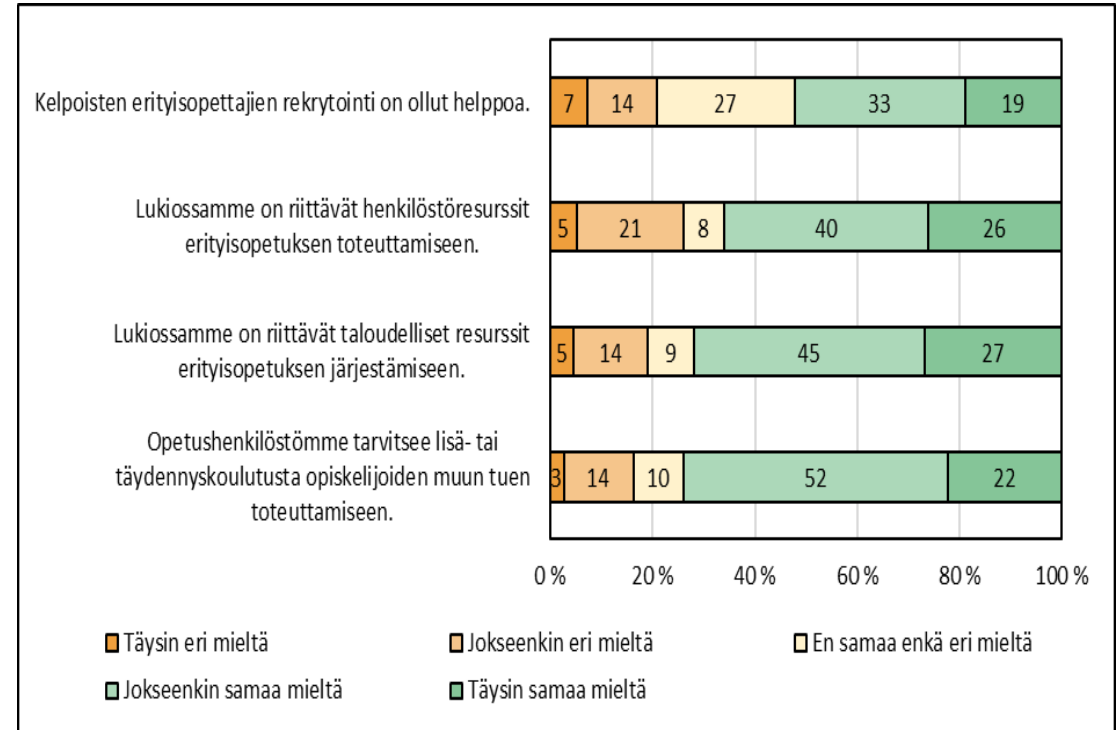
Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut, kielellinen ja kulttuurinen osaaminen, osallisuus, turvallisuus ja hyvinvointi, yhteisöllisen toimintakulttuurin kehittäminen

Lukiouudistuksen arviointi (LUKA)

- Oppimisen tuki (erityisopetus ja muu oppimisen tuki) tuli lukioden tehtäväksi lukiolain uudistuksen myötä syksyllä 2021.
- Opiskelijoiden tuen tarpeet ovat lisääntyneet viime vuosina.
- Lukiouudistuksen arvioinnin kyselyyn vastanneiden rehtoreiden (n=152) mukaan opetushenkilöstö tarvitsee lisä- tai täydennyskoulutusta opiskelijoiden oppimisen tuen toteuttamiseen.

Lähde:

https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI_0823.pdf



Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut,
Kielellinen ja kulttuurinen osaaminen

Lukiouudistuksen arviointi (LUKA)

- Lukion rehtorit toivovat täydennyskoulutusta aineenopettajille, joilla ei välttämättä ole riittävää osaamista erilaisten oppijoiden opettamiseen.
- Aineenopettajien työ on muutoksessa ja he tarvitsevat lisää osaamista erilaisten oppijoiden opettamiseen ja oppimisen tukemiseen.
- Tarvetta on matalan kynnyksen täydennyskoulutukselle, jossa käsiteltäisiin esimerkiksi opetuksen eriyttämisen keinoja.

Aineenopettajat tarvitsevat omassa perustyössään yhä enemmän taitoja ja valmiuksia erilaisten oppijoiden kohtaamiseen ja heidän opettamiseensa. Tämä edellyttää jatkuvaa kouluttautumista, joka taasen on haastavaa jo muutenkin kiireellisessä arjessa. (Rehtori 67)

Lähde:

https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI_0823.pdf

Oppimisen tuki, ohjaus ja yksilölliset oppimispolut,
Kielellinen ja kulttuurinen osaaminen



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Perusopetuksen oppimistulosten arvioinnit

Matalaa matematiikan lähtötasoa ensimmäisen luokan alussa ennustaa eniten puhutun kielen ymmärtämisen taito. Havainto koske sekä S2-oppilaita että suomen- ja ruotsinkielisiä oppilaita. (Metsämuuronen & Ukkola, 2022.)

Kielellinen kehitys edellyttää lapselta havainnointia, muistia ja ajattelua. Nämä taidot muotoutuvat siinä vuorovaikutuksessa, jonka vaikutuspiirissä lapsi kasvaa. Lapsi tarvitsee riittävästi itselleen suunnattua ja ymmärrettävää puhetta oppiakseen kieltä. Tietoinen nimeäminen, lapsen huomion suuntaaminen, ajatuksia kehittävä puhe ja rohkeaan omien ajatusten ilmaisemiseen kannustaminen ovat tärkeitä keinoja kielitaidon ja sanavaraston systemaattiseen kartuttamiseen.

Oppilaiden motivointi

Opetusmenetelmät

Oman ruotsin kielen taidon ylläpitäminen ja parantaminen

Suullisen kielitaidon opetus

Oppimisvaikeudet

Kielitaidon arviointi arvosanojen antamiseksi

Lahjakkaiden opettaminen / ylöspäin eriyttäminen

Päätösarvioinnin kriteerien T1–T4 avaaminen ruotsin opetuksessa

Vieraalla kielellä opettaminen

Taitotasoasteikkojen käyttäminen opetuksessa ja arvioinnissa

Kirjallisen kielitaidon opetus

Tieto- ja viestintätekniikka (Teams, Zoom jne.)

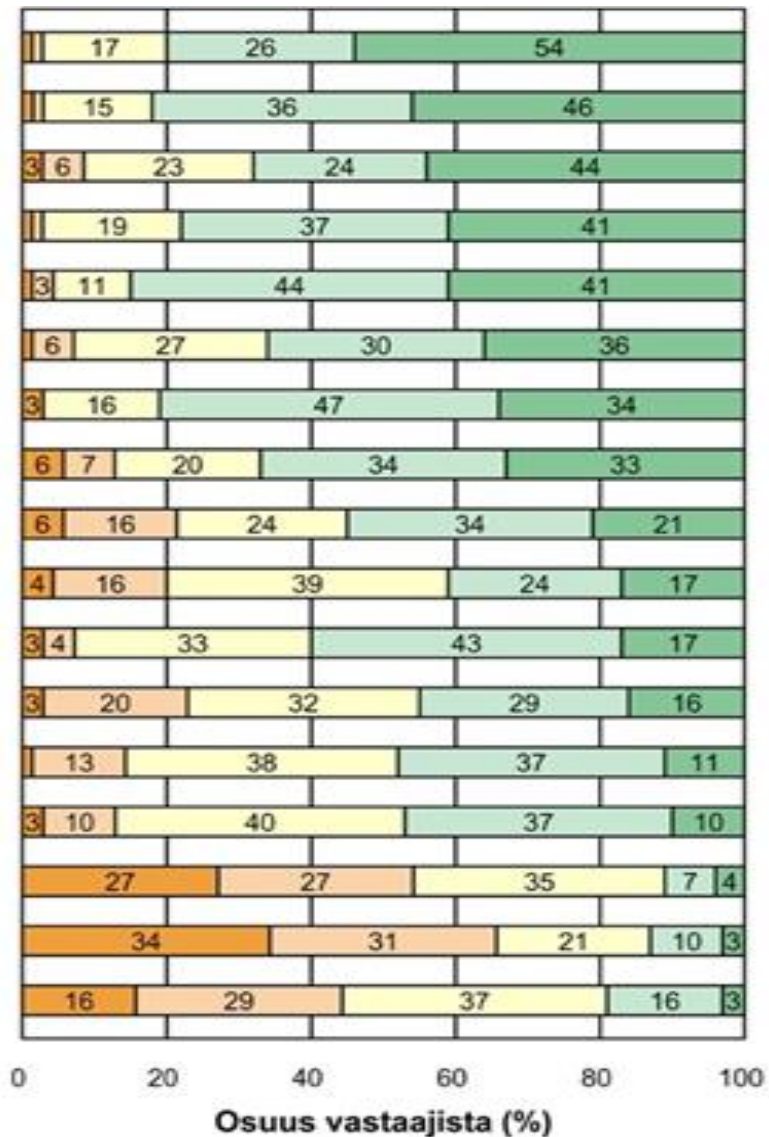
Kielitaidon formatiivinen arviointi (esim. itse- ja vertaisarviointi)

Monikulttuurisuus

Kielikylpypedagogiikka

Varhennettu kielenopetus

Kielisalkun hyödyntäminen opetuksessa



Ei lainkaan tärkeä

Ei tärkeä

Ei käsitystä asiasta

Tärkeä

Erittäin tärkeä

B1-ruotsin opettajien (n = 70) tärkeimpinä pitämät täydennyskoulutusaiheet (2022)

- Oppilaiden motivointi
- Opetusmenetelmät
- Oman kielitaidon ylläpitäminen
- Suullisen kielitaidon opetus
- Kielitaidon arviointi
- Ylöspäin eriyttäminen

Opetusmenetelmät

Oppimisvaikeudet

Oppilaiden motivointi

Oman ruotsin kielen taidon ylläpitäminen ja parantaminen

Kielitaidon arviointi arvosanojen antamiseksi

Lahjakkaiden opettaminen /ylöspäin eriyttäminen

Suullisen kielitaidon opetus

Päätösarvioinnin kriteerien T1–T5 avaaminen ruotsin opetuksessa

Tieto- ja viestintätekniikka (Teams, Zoom jne.)

Kirjallisen kielitaidon opetus

Vieraalla kielellä opettaminen

Kielitaidon formatiivinen arviointi (esim. itse- ja vertaisarviointi)

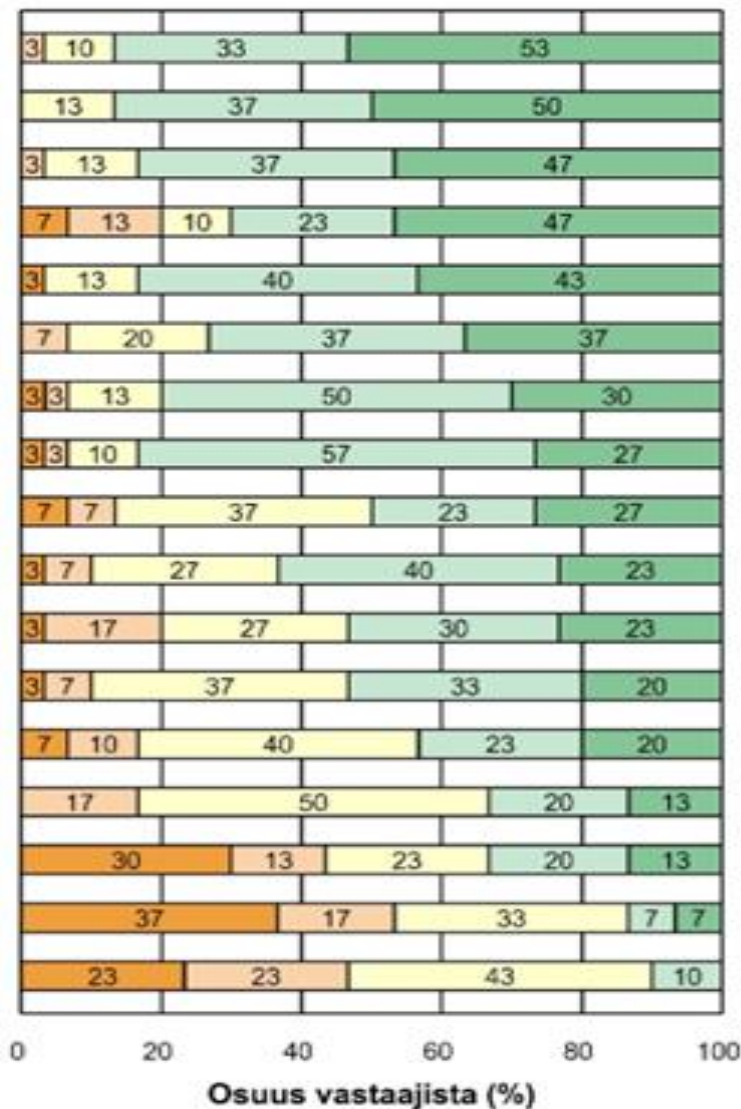
Taitotasoasteikkojen käyttäminen opetuksessa ja arvioinnissa

Monikulttuurisuus

Kielikylpy pedagogiikka

Varhennettu kielenopetus

Kielisalkun hyödyntäminen opetuksessa



A-ruotsin opettajien (n = 30) tärkeimpinä pitämät täydennyskoulutusaiheet (2022)

- Opetusmenetelmät
- Oppimisvaikeudet
- Oppilaiden motivointi
- Oman kielitaidon ylläpitäminen
- Kielitaidon arviointi



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Ammatillinen koulutus

Tutkintokohtaisia kehittämistarpeita viimeisen kolmen vuoden ajalta:

Kuljetusalan ammattitutkinnon arvioinnissa opettajien osaamisen kehittämistarpeet kohdistuivat sekä substanssiosaamiseen että pedagogiseen osaamiseen.

Erityisesti **opettajien digitaitoja ja uusien teknologioiden osaamista** tulee vahvistaa, sillä kuljetusalalla otetaan jatkuvasti käyttöön uusia sähköisiä työvälineitä ja järjestelmiä. Pedagogisen osaamisen kehittämistarpeet kohdistuvat **ohjaus- ja arviointiosaamisen kehittämiseen sekä tutkinnon perusteisiin ja HOKS-prosessiin liittyvään osaamiseen**

Tutkintokohtaisia kehittämistarpeita viimeisen kolmen vuoden ajalta:

Logistiikan perustutkinnon arvioinnissa opettajien osaamisen kehittämistarpeet kohdistuivat **digitaitojen ja uusien teknologioiden hallintaan**, sillä alalla otetaan jatkuvasti käyttöön uusia sähköisiä työvälineitä ja järjestelmiä.

Lisäksi **etäopetuksessa hyödynnettävien välineiden teknisen ja pedagogisen käytön osaamisen vahvistamiseen** arvioitiin olevan tarvetta. Lisäksi esiin nousi tarve kehittää opettajien **erilaisiin oppijoihin liittyvää osaamista**.

Kehittämistarpeet liittyivät erityisesti **kielitietoisuuteen, kulttuurien tuntemukseen sekä erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden huomioimiseen** pedagogisesti

Tutkintokohtaisia kehittämistarpeita viimeisen kolmen vuoden ajalta:

Sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon arvioinnissa opettajien osaamisen keskeisimmät kehittämistarpeet kohdistuvat erityisesti **ammattialakohtaiseen osaamiseen**, jota perusteltiin muun muassa työelämän jatkuvalla muutoksella. Kehittämistarpeita kohdistui myös **opiskelijoiden ja erityisen tuen opiskelijoiden ohjaamiseen, arviointiosaamiseen, Hoks-osaamiseen, digitaitoihin, osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen sekä uudenlaisen ja reforminmukaisen pedagogiikan omaksumiseen.**

Tutkintokohtaisia kehittämistarpeita viimeisen kolmen vuoden ajalta:

Sähkö- ja automaatioalan perustutkinnon arvioinnissa opettajien osaamisen keskeisimmät kehittämistarpeet kohdistuvat **opettajien substanssiosaamiseen**, sillä alan muuttuvat standardit ja säännökset, lisääntyvä automaatio, uudet laitteet, menetelmät ja tekniikat vaativat jatkuvaa osaamisen kehittämistä.

Lisäksi kehittämistarpeita kohdistui **uusien tutkinnon perusteiden hallintaan, arviointiosaamiseen sekä HOKS-osaamiseen**. Myös **digitaitoihin** kohdistui kehittämisen tarpeita.

Tutkintokohtaisia kehittämistarpeita viimeisen kolmen vuoden ajalta:

Liiketoiminnan perustutkinnon, lähiesimiestyön ammattitutkinnon sekä johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinnon arvioinnissa opettajien osaamisen keskeisimmät kehittämistarpeet kohdistuvat **alakohtaiseen substanssiosaamiseen**, joka voi liittyä esimerkiksi **digitaalisuuteen, vastuullisuuteen, uusiin työkaluihin ja johtamisen trendeihin**.

Pedagogisen osaamisen kehittämistarpeita kohdistui **erilaisten oppijoiden kohtaamiseen ja ohjaamiseen**. Myös **tutkinnon perusteiden tuntemuksessa, henkilökohtaistamisessa, ja arviointiosaamisessa** on kehitettävää.

Ammatillinen koulutus, yhteenveto

Kaikissa viimeisen kolmen vuoden aikana toteutetuissa oppimistulosarvioinneissa (n = 9) opettajien osaamisen keskeisimmät kehittämistarpeet kohdistuivat **alakohtaiseen substanssiosaamiseen sekä digitaitoihin ja uusien teknologioiden hallintaan.**

Yhtä arviointia lukuun ottamatta myös **arviointiosaamisessa ja opintojen henkilökohtaistamisosaamisessa (yksilölliset opintopolut)** on kehitettävää. Myös **erityistä tukea tarvitsevien sekä erilaisten oppijoiden ohjaamisessa** on kehitettävää.

Erityisen tuen arviointi ja yksilöllisten opintopolkujen arviointi

Karvi toteuttamassa ammatillisen koulutuksen **erityisen tuen arvioinnissa** (Goman ym. 2021) suositeltiin, että opetus- ja ohjaushenkilöstön osaamista erityisessä tuessa kehitetään suunnitelmallisemmin. Erityisesti yhteisten ja ammatillisten tutkinnon osien opettajien valmiuksia **erityisen tuen tarpeiden tunnistamiseen ja opiskelijoiden tukemiseen** tulee vahvistaa.

Arvioinnissa **ammatillisen koulutuksen yksilöllisistä opintopoluista** (Kiesi ym. 2022) suositeltiin, että opetus- ja ohjaushenkilöstö tulee perehdyttää riittävästi **opiskelijoiden henkilökohtaistamiseen ja varmistaa henkilökohtaistamiseen liittyvä osaaminen**. Vaikka useimpien opetus- ja ohjaushenkilöstön edustajien osaaminen henkilökohtaistamiseen liittyvissä asioissa on riittävää, siinä on myös vaihtelua. Eniten kehitettävää on opiskelijoiden aiemmin hankitun osaamisen tunnistamisessa ja tunnustamisessa.

Tietoa Karvin oppimistulosten arvioinneista:

Käynnissä olevat arvioinnit

Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi, 1.–9. lk

Päättäneet arvioinnit

Ruotsi (A- ja B1-oppimäärä), 9. lk

A-englanti, 9. lk.

A-finska, 9 lk.

Matematiikka, 9. lk.

Suomen kieli ja kirjallisuus perusopetuksen päättövaiheessa, 9. lk

A-englanti, 7. lk

Toisen kotimaisen kielen – finska – oppimistulosten arviointi ruotsinkielisissä kouluissa, 6. lk

Äidinkielen pieni pitkittäisarviointi perusopetuksen päätöstä lukion päättöön

Tietoa teemallisista arvioinneista Karvissa:

Käynnissä olevat arvioinnit

Sosiaalinen yhteenkuuluvuus -tutkimushanke (2021–2024)

Eriyttäminen perusopetuksessa (2022-2024)

Opinto-ohjauksen uusia muotoja koskeva arviointi (OHJA) 2022-2024

Kehittävä arviointi maahanmuuttotaustaisten oppilaiden koulunkäyntivalmiuksia tukevassa toimenpideohjelmassa (KIEPPI)

Päätyneet arvioinnit vuosilta 2020–2023

Sitouttavan kouluyhteisötyön arviointi

Kiusaamista ehkäisevien sekä hyvinvointia ja työrauhaa parantavien menetelmien arviointi

Saamen kielten etäopetuspilotin toimintamallin arviointi (2021–2022)

Harrastamisen Suomen mallin arviointi (2022–2023)

Maaseutu- ja saaristoalueilla asuvien lasten sivistyksellisten ja sosiaalisten oikeuksien toteutuminen kouluverkon muutoksissa ja peruskoulujen lakkautusten vaikutukset alueiden elinvoimaan

Valmistava opetus ja oppilaan oman äidinkielen opetus (VOMA-arviointi)

Lähteet

Goman, J., Hievanen, R., Kiesi, J., Huhtanen, M., Vuojus, T., Eskola, S., Karvonen, S., Kullas-Norrgård, K., Lahtinen, T., Majanen, A., & Ristolainen, J. 2021. Erityinen tuki voimavaraksi. Arviointi ammatillisen koulutuksen erityisestä tuesta. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 17:2021.

Hakamäki-Stylman, V. & Kilpeläinen, P. 2020. Ammatillinen osaaminen kuljetusalan ammattitutkinnossa. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 9:2020.

Hakamäki-Stylman, V. 2021. Ammatillinen osaaminen ja pedagoginen toiminta logistiikan perustutkinnossa. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 7:2021.

Hakamäki-Stylman, V. & Kilpeläinen, P. 2022. Ammatillinen osaaminen ja pedagoginen toiminta sähkö-, ja automaatioalan perus-, ammatti-, ja erikoisammattitutkinnoissa. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 15:2022.

Hakamäki-Stylman, V. & Kilpeläinen, P. 2023. Ammatillinen osaaminen ja pedagoginen toiminta liiketoiminnan perustutkinnossa, lähiesimiestyön ammattitutkinnossa sekä johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinnossa. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 16:2023

Kiesi, J., Goman, J., Huhtanen, M., Helve, H., Laine, A., Piilonen, H., Raudasoja, A., Ståhl, B. & Vartiainen, R. Ammatillisilla poluilla. Arviointi yksilöllisistä opintopoluista ammatillisessa koulutuksessa. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 26:2022.

Jokio, K., Myllykoski-Laine, S., Nousiainen, S. & Marjanen, M. (2023). Opinto-ohjauksen toteutuminen – arviointituloksia oppivelvollisuusikäisten koulutuksista. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus.
https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Karvi_3023.pdf

Kannel, L., Kuusiholma-Linnamäki, J., Harju-Luukkainen, H., Heiskanen, N., Kuusisto, A. & Kulmala, V. 2023. Paikallisten varhaiskasvatussuunnitelmien toteutuminen päiväkodeissa ja perhepäivähoidossa.

Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 28:2023.

https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Karvi_2823_0.pdf

Kilpeläinen, P. 2021. Ammatillinen osaaminen ja pedagoginen toiminta sosiaali- ja terveysalan perustutkinnossa. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 6:2021.

Kuusiholma-Linnamäki, J., Sarkkinen, T., Vlasov, J., Fonsén, E., Heikkinen, S., Hjelt, H., Lahtinen, J., Lohi, N., Mäkelä, M., Siippainen, A. 2023. Päiväkodin johtajan työ: Johtamiskokonaisuudet, varajohtamisen rakenteet ja johtajan työhön kohdistuvat odotukset. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 29:2023. https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/Karvi_2923.pdf

Metsämuuronen, J. & Ukkola, A. 2022. Rudimentary stages of the mathematical thinking and proficiency: Mathematical skills of low-performing pupils at the beginning of the first grade. *LUMAT: International Journal on Math, Science and Technology Education*, 10(2), 56–83.

<https://doi.org/10.31129/LUMAT.10.2.1632>

Ukkola, A. & Metsämuuronen, J. 2023. Matematiikan ja äidinkielen taidot alkuopetuksen aikana – Perusopetuksen oppimistulosten pitkittäisarviointi 2018–2020. Julkaisut 1:2023. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus.
https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI_0123.pdf

Ukkola, A. Metsämuuronen, J. & Paananen, M. 2020. Alkumittauksen syventäviä kysymyksiä. Julkaisut 10:2020. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus.
https://www.karvi.fi/sites/default/files/sites/default/files/documents/KARVI_Alkumittaus.pdf

Kiitos!

<https://www.karvi.fi/fi/arvioinnit/esi-ja-perusopetus>



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS