



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

# Statsunderstöd för personalutbildning inom undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken 2022



# Ansökningshelheten 2022

- Personalutbildning inom undervisningsväsendet och småbarnspedagogiken.
- Ansökningstid 20.12.2021– 10.2.2022



# Information om statsunderstödet och anvisningar för sökande och användare

## Statsunderstöd och finansiering för internationalisering

Utbildningsstyrelsen fördelar utvecklingsfinansiering i form av statsunderstöd och internationaliseringsfinansiering.

Dela sida  

### Coronavirusets inverkan på projektverksamheten

Vi sammanställer anvisningar för projektaktörer i anslutning till situationen med Coronaviruset. På de här webbsidorna hittar du de senaste anvisningarna enligt ansökan, målgrupp och program:

- > Pågående ansökningar
- > Beviljad finansiering
- > Läs mer om möjligheter till internationaliseringsfinansiering
- > Anvisningar för sökande och användare av statsunderstöd (pdf) 
- > Blankett för rapportering av kostnader för koordineringsprojekt (xlsx)

# Syftet med statsunderstödet för personalutbildning

- Den statligt finansierade personalutbildningen är avsedd för utveckling av kompetensen hos personalen inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen, gymnasieutbildningen och den grundläggande konstundervisningen, morgon- och eftermiddagsverksamheten enligt lagen om grundläggande utbildning (628/1998), yrkesutbildningen, vuxenutbildningen och det fria bildningsarbetet.
- Understödet täcker projektet som finansieras till 100 procent vilket medför ett särskilt ansvar.
- Specialunderstödet beviljas till sitt fulla belopp, **den som i sista hand ska ha nytta av utbildningen är deltagaren**, inte organisationen som ordnar utbildningen.

# Ansökningarna utvärderas enligt följande kriterier:

---

utbildningen utgår från ett behov

---

utbildningen är kunskapsbaserad

---

målen som ställts upp för ansökan uppfylls

---

långsiktighet som stöd för utvecklingen inom yrket

---

handledning och stöd för att säkerställa genomförandet av utbildningsprogrammet

---

den sökandes kunnande och utbildarnas behörighet

---

organiseringen och genomförandet av projektet samt användningen av informations- och kommunikationsteknik

---

utbildningarna genomförs som nätverksprojekt

---

produkterna är ändamålsenliga och delas öppet

# Utbildningsdelarna

Utbildningens omfattning beskrivs antingen i studiepoäng eller i utbildningsdagar och studerandeantal

En kursdeltagardag består av sex timmars studier

En studiepoäng är 4,5 kursdeltagardagar eller 27 timmars studier.

I ansökningsblanketten anges mer specifikt omfattningen då det gäller:

- Närundervisning och/eller nätbaserad utbildning
- Självständigt arbete
- Andra arbetsformer

| Laajuus ilmoitettu                                 | Laajuus                        | Osallistujamäärä               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Opintopisteinä | <input type="text" value="0"/> | <input type="text" value="0"/> |
| <input type="checkbox"/> Koulutuspäivinä           |                                |                                |

Koulutettavapäivät \*: 0  
Koulutuksen rakenne \*

Koulutuksen laajuus jakautuu seuraavasti: \*

|                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Lähikoulutus ja/tai verkkokoulutus * | <input type="text"/>           |
| Itsenäinen työskentely *             | <input type="text"/>           |
| Muut työskentelymuodot *             | <input type="text"/>           |
| Yhteensä                             | <input type="text" value="0"/> |

Kuvaile muita työskentelymuotoja

# Kostnader som inte kan finansieras med statsunderstödet

- forskningsverksamhet
- kostnader för deltagarnas resor, måltider, kaffe, vikarier eller inkvartering
- tryckkostnader för publikationer
- kostnader för styrgrupper eller andra planeringsgrupper
- anskaffning av apparatur
- arbetshandledning eller mentorskap i små grupper (3–5 personer). Med understödet finansieras inte heller kostnader för profilering el. dyl för enskilda deltagare.
- Understöd kan inte beviljas för utbildning som en enskild utbildningsanordnare (till exempel en kommun) eller huvudman för en läroanstalt ordnar för den egna personalen.

# Temaområden 2020–2023

- Främja delaktigheten, välbefinnandet och tryggheten samt förebygga mobbning, ensamhet och våld inom den lärande gemenskapen
- Stärka det kontinuerliga lärandet och identifierandet och erkännandet av kunskande
- Främja jämlikhet och likabehandling och öka jämlikheten med anknytning till digitaliseringen
- Stärka en hållbar livsstil
- Stärka bedömningskompetensen och kvalitetsledningen inom utbildningen
- Stärka kompetensen som berör bedömningen av eleven och den studerande
- Stärka den språkliga och kulturella kompetensen
- Stödja verkställandet av den utvidgade läroplikten
- Förnya stödet för lärande och den individuella lärstigen
- Utveckla elev- och studiehandledningen
- Stärka ledarskapskompetens och utveckling av den lärande gemenskapen

# Främja delaktigheten, välbefinnandet och tryggheten samt förebygga mobbning, ensamhet och våld inom den lärande gemenskapen



- Den fysiska, psykiska och pedagogiska tryggheten och säkerheten i uppväxt- och lärmiljön är en förutsättning för att främja välbefinnandet och delaktigheten i enlighet med barnets rättigheter och barnstrategin. **Barnens, elevernas och de studerandes emotionella och sociala färdigheter, goda kamratrelationer och känsla av psykisk trygghet och delaktighet ökar välbefinnandet och förebygger problem på såväl individnivå som inom gemenskapen** (till exempel mobbning, ensamhet, utanförskap, sexuella trakasserier, ångestsymtom, hedersrelaterat våld, radikaliserings).
- Genom att beakta jämlikhet och icke-diskriminering ur olika perspektiv samt **stärka elevernas och de studerandes egna och gemensamma engagemang** skapas en grund för en socialt hållbar utveckling.
- Målet är att stärka elevernas och de studerandes psykiska välbefinnande och demokratiska delaktighet som grundar sig på de mänskliga rättigheterna samt utveckla en **gemenskapsfrämjande och trygg verksamhetskultur** inom småbarnspedagogiken, skolorna och läroanstalterna genom läroämnena, den mångsidig kompetensen och det yrkesövergripande samarbetet.
- Målsättningen är att utveckla verksamhetskulturen så att varje barn, ungdom och vuxen (inkl. de yrkesutbildade inom uppväxt- och undervisningsgemenskaperna) **ska uppleva att hen blir sedd samt att hen är en begåvad och betydelsefull person i den egna gemenskapen.**

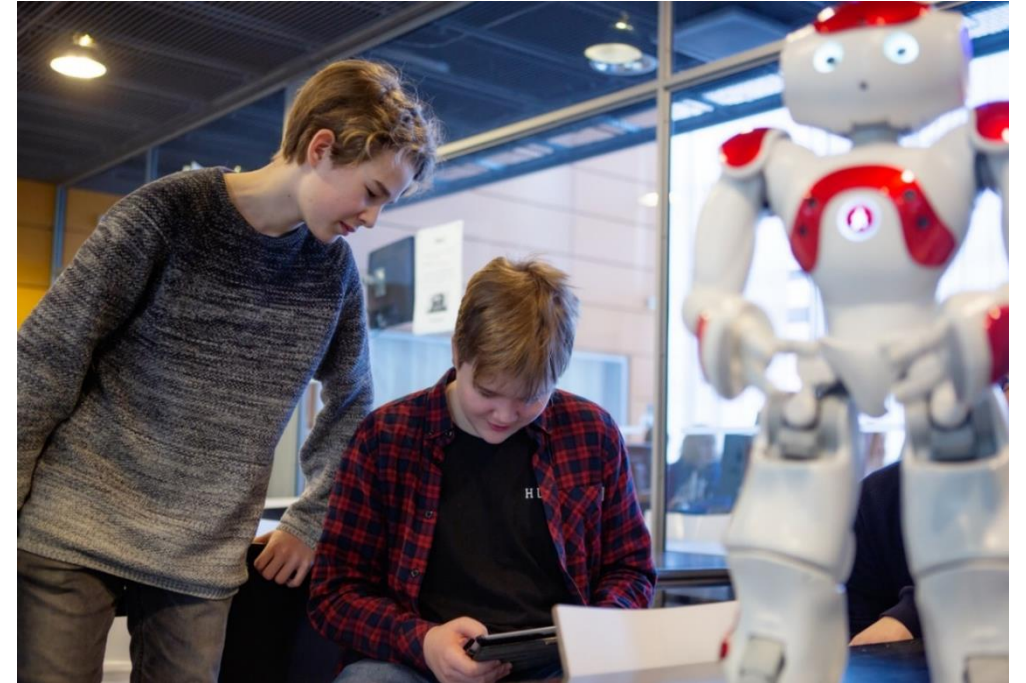
# Stärka det kontinuerliga lärandet och identifieringen och erkännandet av kunnande



- För närvarande utvecklas möjligheterna som utbildningssystemet erbjuder till kontinuerligt lärande.
- Utbildningssystemet ska skapa hållbara förutsättningar för individen att fungera i arbetslivet och för att utveckla kunnandet senare i livet.
- Tidigare förvärvat kunnande identifieras och erkänns som en del av studierna.
- Man ska öka möjligheterna att identifiera och dokumentera lärandet i arbetslivet och i vardagen.

# Främja jämlikhet och likabehandling och öka jämlikheten med anknytning till digitaliseringen

- Jämlikhet och likabehandling i vardagen
- Nätbaserad undervisning och användning av digitala verktyg
- Möjligheter som lärandeanalytiken medför
- Öppna digitala lärresurser
- Datasäkerhet
- Ansvarsfullt och tryggt agerande på nätet



# Stärka en hållbar livsstil

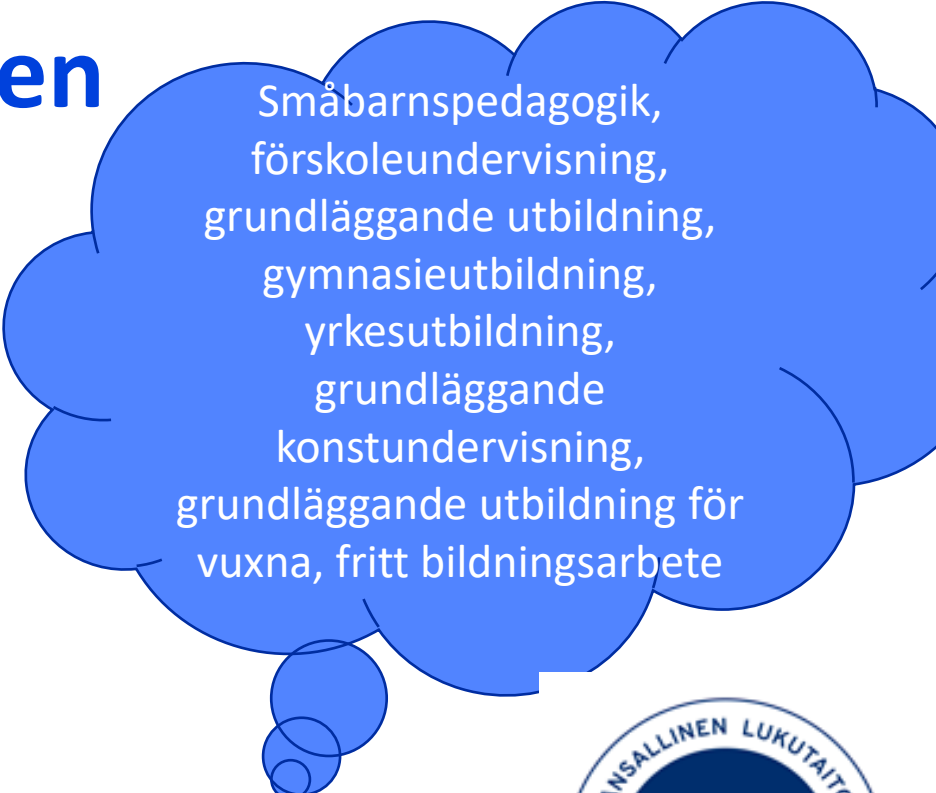


- Klimat- och miljöansvar, naturens mångfald, cirkulär ekonomin --> hur tar dessa teman sig uttryck inom lärarens område/bransch.
- Hållbar livsstil som ett genomgående tema i småbarnspedagogiken, undervisningen och utbildningen.
- Berör hela gemenskapen, verksamheten kan inte vara beroende av enskilda individer.
- Barnens och de ungas delaktighet i fokus: upplevelser av att aktivt lösa problem och av att det är möjligt att påverka.
- Det är viktigt att förstå hur en hållbar framtid byggs upp på ett systemiskt sätt och med hjälp av nätverk, vilket kräver ökad förståelse och kompetens av lärarna och ledningen.

# Stärka bedömningskompetensen och kvalitetsledningen inom utbildningen

- Utveckling av de lokala läroplanerna och planerna för småbarnspedagogik samt implementering av examensgrunderna.
- Kompetens som anknyter till utbildningens kvalitet och till bedömning.
- Ny pedagogik och försök, mångsidigare metoder för pedagogik och undervisning.
- Utveckling av metoder som stöder lärandet.
- Utveckling av undervisningen i svenska/finska som andraspråk.

Temana för personalfortbildningen kan bland annat kopplas till målen för **Agenda 2030**, till implementeringen av **Nationella läskunnighetsstrategin** och till beskrivningarna av medieläskunnighet inom utvecklingsprogrammet **Nylitteracitet**.



Småbarnspedagogik,  
förskoleundervisning,  
grundläggande utbildning,  
gymnasieutbildning,  
yrkesutbildning,  
grundläggande  
konstundervisning,  
grundläggande utbildning för  
vuxna, fritt bildningsarbete



UUDET  
LUKUTAIDOT

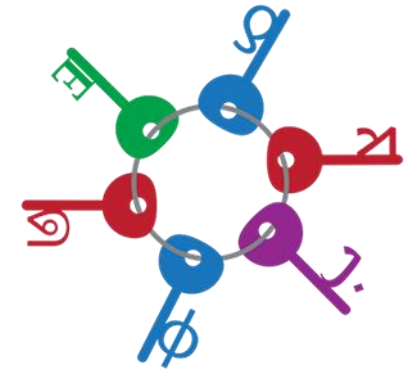
# Stärka kompetensen som berör bedömningen av eleven och den studerande



- Utveckling av en gemensam bedömningskultur i enlighet med riktlinjerna i grunderna.
  - Ändringar i bedömningen som är centrala för utbildningsformerna.
- ✓ Riktlinjerna för bedömningen och de nya kriterierna för slutbedömningen i den grundläggande utbildningen.
  - ✓ Bedömning enligt grunderna för gymnasiets läroplan.
  - ✓ Bedömningskriterierna inom yrkesutbildningen och ibruktagandet av dem.
  - ✓ Slutbedömning inom den grundläggande utbildningen för vuxna enligt de nya bedömningskriterierna.
  - ✓ Bedömning enligt grunderna för grundläggande konstundervisning och utveckling av i synnerhet den fördjupade lärokursen i grundläggande konstundervisning.
  - ✓ Bedömning inom det fria bildningsarbetets utbildning för läropliktiga samt i anslutning till kompetensbaserad utbildning med fri inriktning.

# Stärka den språkliga och kulturella kompetensen

- Målet är att stärka deltagarnas språk- och/eller kulturmedvetna samt åskådningsmässiga kompetens samt förmågan att agera smidigt i olika kommunikationssituationer.
- Kompetens som berör språklig, kulturell och åskådningsmässig mångfald.
- Utveckling av en språkmedveten verksamhetskultur och undervisning.
- Främja integrationen av elever och studerande med invandrarbakgrund.
- Språkmedveten undervisning, språklig- och/eller kulturell medvetenhet, flerspråkighet, undervisning i svenska/finska, undervisning i eget modersmål samt förberedande och handledande utbildning.



# Stödja verkställandet av den utvidgade läroplikten

- Utveckling och tillämpning av nya verksamhetsmodeller.
- Implementering av läroplansgrunderna för Hux-utbildning, andra utbildningsformer i övergångsskedet och folkhögskolornas utbildning inom det fria bildningsarbetet som riktar sig till läropliktiga.
  - Nya behov av kunnande, som kan beröra t.ex. pedagogiken och det yrkesövergripande stödet för välbefinnande.
- Förfaringssätt när det gäller att skaffa, upprätthålla och dela läromedel samt upphovsrättsliga frågor som berör läromedel.



# Förnya stödet för lärande och den individuella lärstigen

- Mål
  - Tillräckligt stöd för barnen och de unga inom småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen samt studierna på andra stadiet och i lärstigen övergångsskeden.
  - Individuellt och långsiktigt planerat stöd som är flexibelt, av jämn kvalitet och som kan ändras enligt behov.
  - Tidigt stöd och förebyggande arbetssätt.
  - Specialgrupper beaktas, till exempel elever och studerande med invandrarbakgrund.



- Fortbildningar
  - Ordlandet och genomförandet av stödet ska främjas för att stärka inklusionen i alla situationer inom småbarnspedagogiken, undervisningen och utbildningen.
  - Fortbildning kan ordnas för att utveckla undervisnings- och handledningspersonalens kompetens inom specialpedagogik, för att ordna fortbildning för speciallärare samt för att utveckla det yrkesövergripande samarbetet.

# Utveckla elev- och studiehandledningen

- Med personalfortbildningen ska man stärka nya verksamhetssätt inom elev- och studiehandledningen och kontinuiteten från den grundläggande utbildningen till andra stadiet och vidare till fortsatta studier och arbetsliv.
- Olika verksamhetssätt och metoder inom elevhandledningen och den intensifierade personliga elevhandledningen.
- Yrkesövergripande samarbete till exempel i utbildningens övergångsskeden.
- Utveckla undervisnings- och handledningspersonalens handledningsfärdigheter.
- Handledningskompetens när det gäller att bemöta den studerande utgående från hens förutsättningar..
- Beaktande av de studerandes mångfald (unga/vuxna/språkliga och kulturella skillnader/skillnader i lärandet).
- Riktlinjerna i Programmet för att utveckla studiehandledningen ska beaktas i fortbildningarnas innehåll.

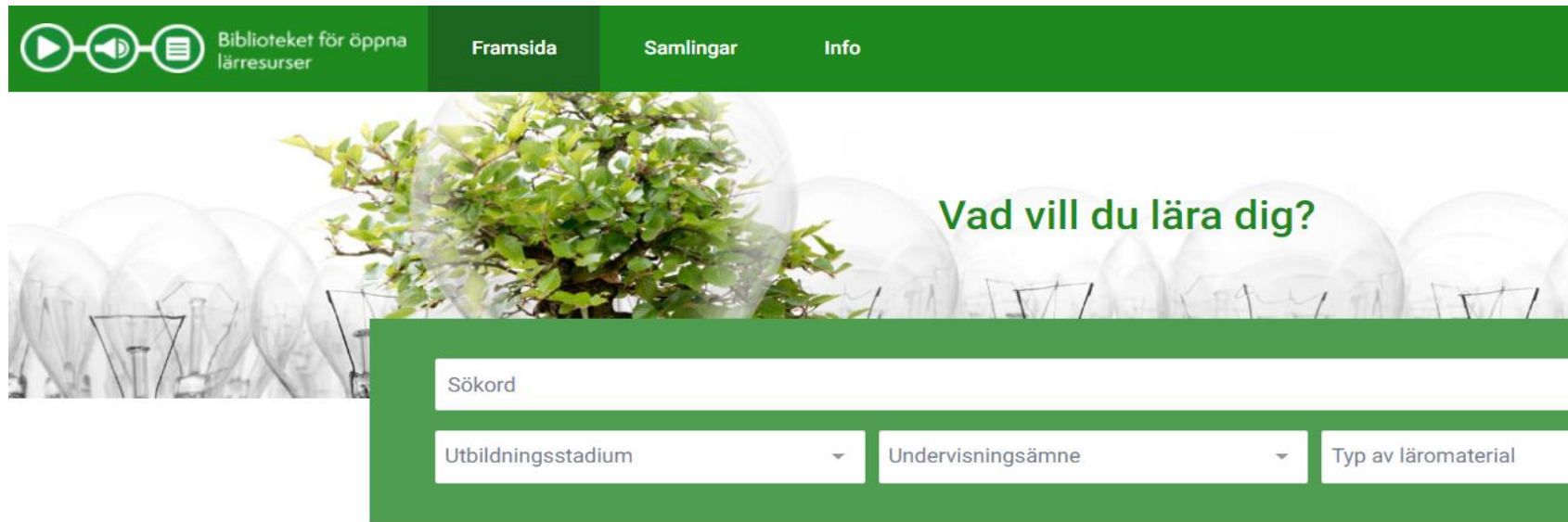


# Stärka ledarskapskompetensen och utvecklingen av den lärande gemenskapen

- Syftet med fortbildningarna är att stödja ledarskapskompetensen i olika skeden av karriären och stärka ledarskapets gemenskapsfrämjande roll och inkluderande ledarskap.
- Fortbildningarna ska främja ledarskapet som anknyter till att verkställa reformerna inom utbildningen. Fortbildningarna ska stödja arbetsgemenskapens utveckling i ett samhälle som förändras.
- Fortbildningarna kan också fokusera på lärarledarskap.

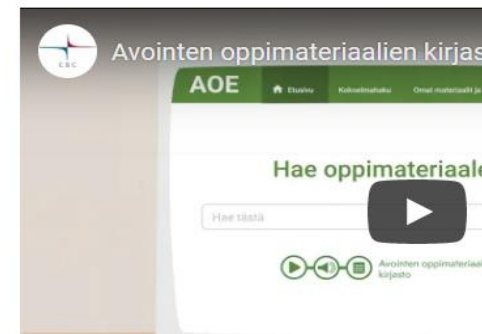


# Produkter och material i biblioteket för öppna läresurser



The screenshot shows the top navigation bar of the 'Biblioteket för öppna läresurser' website. It features a green header with icons for play, volume, and a list, followed by the text 'Biblioteket för öppna läresurser'. To the right are links for 'Framsida', 'Samlingar', and 'Info'. Below the header is a large banner image showing several light bulbs, with one bulb in the center containing a green plant. The text 'Vad vill du lära dig?' is overlaid on the right side of the banner. Below the banner is a search bar with the placeholder text 'Sökord'. Under the search bar are three dropdown menus: 'Utbildningsstadium', 'Undervisningsämne', and 'Typ av läromaterial'.

I Biblioteket för öppna läresurser kan du hitta och spara öppna läresurser från alla utbildningsstadier. Tjänsten och materialen är tillgängligt för alla lärare, lärande och andra intresserade. Du kan också hitta tjänstens läresurser i [Finna.fi](#) som har fascinerande material från arkiv, bibliotek, museer och övriga aktörer. Tjänsten utvecklas av undervisnings- och kulturministeriet och Utbildningsstyrelsen och utvecklingen koordineras av CSC – Tieteen tietotekniikan keskus. Läs mer på sidan [Vanliga frågor](#).



# Tillgänglighet

Utgångspunkten för lagen om tillhandahållande av digitala tjänster (306/2019) är att alla videor som publiceras på webbplatser ska textas och vid behov även syntolkas senast inom 14 dygn efter att de publicerats.

*Om det skulle vara oproportionerligt arbetsamt, betungande eller dyrt i förhållande till organisationens storlek och videons målgrupp, att göra en video så att den uppfyller kraven på tillgänglighet, är det möjligt att hänvisa till skäl som gäller oproportionerlig börda.*

Det är möjligt att till vissa delar och tillfälligt avvika från kraven på tillgänglighet, om det skulle medföra oproportionerlig börda för organisationen att uppfylla kraven på tillgänglighet.

*Då man avgör om det är frågan om oproportionerlig börda, ska man särskilt ta hänsyn till vilka behov personer med en funktionsvariation har att använda tjänsten i fråga, samt serviceproducenten storlek och ekonomiska ställning och verksamhetens natur och omfattning.*