

Utbildningspulsen

Lärande av grundläggande färdigheter



YRKESVERKSAMMA INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN OCH FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN HAR GETT SINA SYNPUNKTER PÅ LÄRANDET AV GRUNDLÄGGANDE FÄRDIGHETER

Andel som anser att det är *mycket viktigt* att utveckla bland annat tidiga språkfärdigheter, läs- och matematiska färdigheter samt kunskaper och färdigheter i naturvetenskap:

19 % personalen

- 39 % Sverige
- 27 % Danmark

22 % cheferna

- 48 % Sverige
- 40 % Danmark

TALIS (2024)



Personal som upplever att de kan hjälpa *mycket* med att utveckla barnens kreativitet och problemlösningssförmåga:

40 %

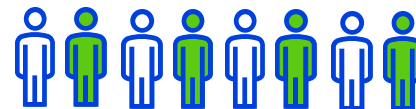
- 48 % Sverige
- 50 % Danmark

Personal som fått utbildning i att stödja barns tidiga lärande, bland annat inom språk- och matematiska färdigheter, naturvetenskaper och konst:

84 %

- 92 % Sverige
- 82 % Danmark

TALIS (2024)



Deltagandegraden i småbarnspedagogiken bland 1–6-åringar:

81 % år 2025

➤ 75 % år 2021

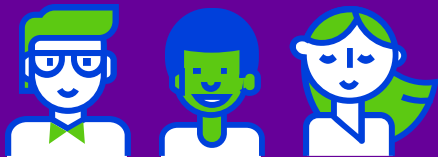
Vipunen



Vårdnadshavare som är *helt eller delvis nöjda* med personalens behörighet inom småbarnspedagogiken/förskoleundervisningen:

89 %

Föräldrabarometern (2024)



GRUNDSKOLEELEVERS FÄRDIGHETSNIVÅ



MATEMATIK

Färdighetsnivå i årskurs 4 (TIMSS 2023):

11 % AVANCERAD NIVÅ
➤ 7 % internationellt i genomsnitt

24 % LÅG/UNDER LÅG NIVÅ
➤ 30 % internationellt i genomsnitt

NATURVETENSKAPER

Färdighetsnivå i årskurs 4 (TIMSS 2023):

13 % AVANCERAD NIVÅ
➤ 7 % internationellt i genomsnitt

18 % LÅG/UNDER LÅG NIVÅ
➤ 30 % internationellt i genomsnitt

LÄSKUNNIGHET

Färdighetsnivå i årskurs 4 (PIRLS 2021):

14 % AVANCERAD NIVÅ
➤ 7 % internationellt i genomsnitt

16 % LÅG/MYCKET LÅG NIVÅ
➤ 25 % internationellt i genomsnitt

Färdighetsnivå bland 15-åringar
(PISA 2022):

9 % AVANCERAD NIVÅ
➤ 9 % genomsnitt i OECD-länderna

25 % LÅG NIVÅ
➤ 31 % genomsnitt i OECD-länderna

Färdighetsnivå bland 15-åringar
(PISA 2022):

13 % AVANCERAD NIVÅ
➤ 8 % genomsnitt i OECD-länderna

18 % LÅG NIVÅ
➤ 25 % genomsnitt i OECD-länderna

Färdighetsnivå bland 15-åringar
(PISA 2022):

9 % AVANCERAD NIVÅ
➤ 7 % genomsnitt i OECD-länderna

21 % LÅG NIVÅ
➤ 26 % genomsnitt i OECD-länderna



GRUNDSKOLLÄRARNAS PERSPEKTIV PÅ UTVECKLINGEN AV ELEVERNAS GRUNDLÄGGANDE FÄRDIGHETER



Faktorer som försvårar utvecklingen av grundläggande färdigheter:

59 % ÖVERDRIVEN ANVÄNDNING AV
DIGITALA ENHETER PÅ FRITIDEN

58 % STORA
UNDERVISNINGSGRUPPER OCH
OTILLRÄCKLIG HÄNSYN TILL
INDIVIDUELLA BEHOV

52 % LÅG MOTIVATION FÖR
LÄRANDE

49 % OTILLRÄCKLIGT
STÖD FÖR ELEVERNA

43 % MINSKANDE LÄSINTRESSE

Åtgärder för att lösa utmaningarna:

70 % ÖKA STÖDET FÖR LÄRANDET

51 % FÖRTYDLIGA GRUNDERNA FÖR
LÄROPLANEN

51 % STÄRKA ELEVERNAS
VÄLBEFINNANDE

44 % FÖRBÄTTRA INTERAKTIONEN,
DELAKTIGHETEN OCH MOTIVATIONEN

38 % FRÄMJA DET STÖD
SOM FÖRÄLDRARNA GER

Lärarnas behov av kompetensutveckling:

70 % ATT STÖDJA ELEVERNA

51 % UNDERVISNINGSMETODER I
LÄSNING OCH SKRIVNING

48 % ATT FRÄMJA ELEVERNAS
VÄLBEFINNANDE OCH EN POSITIV
VERKSAMHETSKULTUR

47 % ATT MOTIVERA ELEVERNA

41 % GRUPPLEDNING


 0101
1101
1010

UNGAS GRUNDLÄGGANDE FÄRDIGHETER



Räknefärdighet (2023):

Genomsnitt i Finland 291 poäng,
i OECD-länderna 267 poäng

22 % AVANCERAD/TOPPNIVÅ
➤ 13 % år 2012

10 % LÅG/MYCKET LÅG NIVÅ
➤ 12 % år 2012

Problemlösningsförmåga (2023):

Genomsnitt i Finland 284 poäng,
i OECD-länderna 259 poäng

11 % AVANCERAD NIVÅ
➤ 7 % år 2012

8 % LÅG/MYCKET LÅG NIVÅ
➤ 9 % år 2012

Läskunnighet (2023):

Genomsnitt i Finland 296 poäng,
i OECD-länderna 268 poäng

29 % AVANCERAD/TOPPNIVÅ
➤ 18 % år 2012

8 % LÅG/MYCKET LÅG NIVÅ
➤ 7 % år 2012

PIAAC, färdighetsnivå bland 16–19-åringar, skala 0–500 poäng

Inga svårigheter med uppgifter som kräver räknefärdighet (2025)

73 % GYMNASIET
➤ 69 % år 2023

69 %
YRKESUTBILDNING
➤ 69 % år 2023

Inga svårigheter med uppgifter som kräver läsfärdighet (2025)

76 % GYMNASIET
➤ 73 % år 2023

72 %
YRKESUTBILDNING
➤ 72 % år 2023

Enkäten Hälsa i skolan, andel studerande som svarat *inte alls* eller *ganska lite*.

KÄLLOR

Enkäten Hälsa i skolan, Institutet för hälsa och välfärd

- [Enkäten Hälsa i skolan – THL](#)

Undervisnings- och kulturministeriets publikationer 2026:27

- [Slutrapport från arbetsgruppen som granskar utvecklingen av lärresultaten inom den grundläggande utbildningen](#)

PIAAC – Internationell studie av vuxnas färdigheter

- [PIAAC II : första resultat av den andra Internationella studien av vuxnas färdigheter JYX](#)
- [PIAAC 2012. Första resultat av den Internationella studien av vuxnas färdigheter](#)

PIRLS – Internationell studie av barns läskunnighet

- [Internationell studie om barns läskunnighet PIRLS | Jyväskylän universitet](#)

PISA 2022-undersökningen

- [PISA 2022 – UKM – Undervisnings- och kulturministeriet](#)

TALIS – Internationell studie i undervisning och lärande

- [Internationell forskning i undervisning och lärande – TALIS | Jyväskylän universitet](#)

TIMSS – Internationell studie av kunskaper i matematik och naturvetenskaper

- [TIMSS – Internationell mätning av kunskaper i matematik och naturvetenskaper | Jyväskylän universitet](#)

Föräldrabarometern, Förbundet Hem och Skola

- [Hem och Skola – Föräldrabarometern](#)

Vipunen

- [Utbildningsförvaltningens statistiktjänst](#)

