



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

TUTKINTOJEN MÄÄRÄT KPL

Lentokoneasennuksen perustutkinto (PT): 141
Lentoasemapalvelujen ammattitutkinto (AT): 0
Lentokonetekniikan ammattitutkinto (AT): 0
Lentokonetekniikan erikoisammattitutkinto (EAT): 1-4
Laivasähköalan erikoisammattitutkinto (EAT): 0
Merenkulkualan perustutkinto (PT): 51
Merenkulkualan ammattitutkinto (AT): 0

TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT

Lentokoneasennuksen PT: 3 555 kpl
Lentoasemapalvelujen AT: 0 kpl
Lentokonetekniikan AT: 0 kpl
Lentokonetekniikan EAT: 1-4 kpl
Laivasähköalan EAT: 0 kpl
Merenkulkualan PT: 1 371 kpl
Merenkulkualan ammattitutkinto AT: 0 kpl

LENTOKONEASENNUKSEN PT

Yhteiset tutkinnon osat (YTO):

V. 2024 348 kpl
V. 2025 420 kpl

LENTOKONEASENNUKSEN PT

Paikalliset tutkinnon osat:

135 kpl

LENTOKONEASENNUKSEN PT

Avioniikan osaamisala 33
Lentokoneasennuksen osaamisala 105
Tieto puuttuu 1-4

LENTOASEMAPALVELUJEN AT

Ei osaamisalaa, ei tutkintonimikettä

LENTOKONETEKNIIKAN AT

Ei osaamisalaa, ei tutkintonimikettä

LENTOKONETEKNIIKAN EAT

Ei osaamisalaa, ei tutkintonimikettä

LAIVASÄHKÖALAN EAT

Ei osaamisalaa, ei tutkintonimikettä

MERENKULKUALAN PT

Kansi- ja konekorjauksen osaamisala 15
Kansipäällystön osaamisala 27
Konepäällystön osaamisala 12
Päällystötoiminnan osaamisala 1-4
Sähkökäytön osaamisala 1-4

MERENKULKUALAN AT

Ei osaamisalaa, ei tutkintonimikettä

MERENKULKUALAN PT Yhteiset tutkinnon osat (YTO):

v. 2024 243 kpl
v. 2025 192 kpl

MERENKULKUALAN PT

Paikalliset tutkinnon osat:

48 kpl



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

Pohdinnat

Tutkintojen suoritusmäärät

- Lentokoneasennuksen PT:n suoritusmäärät ovat kasvaneet 27 % vuodentakaisesta.
- Lentokonetekniikan AT:n suoritusmäärät ovat laskeneet nollaan.
- Lentokonetekniikan EAT:n suoritusmäärät ovat pysyneet pieninä.
- Lentoasemapalvelujen AT:tä ei ole suoritettu vuoden 2021 jälkeen.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- Lentokoneasennuksen PT:n tutkinnon osien suoritusmäärät ovat kasvaneet 10 % vuodentakaisesta.
- Lentokonetekniikan AT:n tutkinnon osien suoritusmäärät ovat laskeneet nollaan.
- Lentokonetekniikan EAT:n tutkinnon osien suoritusmäärät ovat pysyneet pieninä.
- Lentoasemapalvelujen AT:n tutkinnon osia ei ole suoritettu vuoden 2021 jälkeen.

Osaamisalojen suoritusmäärät

- Lentokoneasennuksen osaamisalan suoritusmäärät ovat kasvaneet 30 % vuodentakaisesta.
- Avioniikan osaamisalan suoritusmäärät ovat kasvaneet 22 % vuodentakaisesta.

Muut huomiot

- Lentokoneasennuksen PT:n suoritusmäärät ovat kasvaneet huomattavasti vuodentakaisesta ja tutkinnon osien suoritusmäärät ovat kehittyneet myönteisesti. Suotuisat työllisyysnäkymät, kehittyvä teknologia sekä julkisuudessaakin esillä olleet uudet lentokonehankinnat ovat lisänneet alan vetovoimaa. Tutkinnon osia suoritetaan yhä enemmän osana täydennyskoulutusta ja laajennettaessa lupakirjoja.
- Lentokonetekniikan AT:n ja sen tutkinnon osien suoritusmäärät ovat olleet jo pitkään pieniä, mutta nyt ne ovat laskeneet nollaan. Suoritusmäärien odotetaan kuitenkin kasvavan lähivuosina vastikään uudistettujen tutkinnon perusteiden myötä.
- Lentokonetekniikan EAT:n ja sen tutkinnon osien suoritusmäärät ovat olleet jo pitkään pieniä. EAT on kuitenkin ilmailualalle tärkeä tutkinto ja suoritusmäärät kasvanevat mm. ilmailualan oppilaitosten opettajatarpeen vuoksi.
- Merenkulkualan PT:tä on suoritettu vuonna 2025 lähes saman verran kuin aiempaan vuonna. Suoritettujen tutkintojen määrä on vähentynyt vain sähkökäytön osaamisalalla. Sähkökäytön osaamisalan suoritusmäärien vähentyminen johtuu yhden merenkulkuoppilaitoksen päätöksestä luopua laivasähköasentajakoulutuksesta. Syksyn 2026 aikana yksi oppilaitos aloittaa sähkökäytön osaamisalan koulutuksen, joten odotettavissa on selkeätä parannusta aiempaan, vaikkakin muutos näkyy viiveellä.
- Merenkulun PT:n tutkinnon osien määrät ovat laskeneet n. 9 % aiempaan vuoteen 2024 verrattuna. Selkeätä selitystä laskulle ei ole selitettävissä, Korona saattaa edelleen selittää osittain tilannetta.



TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

JÄRJESTÄMISLUVAT

Lentokoneasennuksen PT: 7 kpl
Lentoasemapalvelujen AT: 4 kpl
Lentokonetekniikan AT: 2 kpl
Lentokonetekniikan EAT: 2 kpl
Laivasähköalan EAT : 1 kpl
Merenkulkualan PT: 3 kpl
Merenkulkualan AT: 2 kpl

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Lentokoneasennuksen PT: 7 kpl
Lentoasemapalvelujen AT: 0 kpl
Lentokonetekniikan AT: 0 kpl
Lentokonetekniikan EAT: 1 kpl
Laivasähköalan EAT : 0 kpl
Merenkulkualan PT: 3 kpl
Merenkulkualan AT: 0 kpl

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT (joilla on järjestämislupa)

Lentokoneasennuksen PT: 0 kpl
Lentoasemapalvelujen AT: 4 kpl
Lentokonetekniikan AT: 2 kpl
Lentokonetekniikan EAT: 1 kpl
Laivasähköalan EAT : 1 kpl
Merenkulkualan PT: 0 kpl
Merenkulkualan AT: 2 kpl

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

Pohdinnat

SUORITETTUJEN TUTKINTOJEN KIELET

Lentokoneasennuksen PT

-

Lentoasemapalvelujen AT

-

Lentokonetekniikan AT

-

Lentokonetekniikan EAT

-

Laivasähköalan EAT

-

Merenkulkualan PT

Suomi 42 kpl

Ruotsi 18 kpl

Merenkulkualan AT

-

JÄRJESTÄMISLUVAT VIERASKIELI

Lentokoneasennuksen PT

Englanti 3 kpl

Merenkulkualan PT

Englanti 1 kpl

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

- Lentokoneasennuksen PT:ssa suurimman koulutuksen järjestäjän osuus kaikista suorituksista oli 40 % ja pienimmän muutama prosentti. Viisi koulutuksen järjestäjää vastasivat jokainen 9-15 %:n osuudesta.
- Lentokoneasennuksen PT:n tutkinnon osien suurimman koulutuksen järjestäjän osuus kaikista suorituksista oli 38 %. Kuusi koulutuksen järjestäjää vastasivat jokainen 6-17 %:n osuudesta.
- Ilmailualan tutkintojen järjestämisen maantieteellinen kattavuus oli hyvä ja asukastiheyden mukainen. Kaikkien tutkintojen suorituskielet oli suomi, vaikka kolmella koulutuksen järjestäjällä oli järjestämislupa englanniksi.
- Merenkulkualalla tutkintojen järjestäminen keskittyy rannikkokaupunkeihin ja yksi koulutuksen järjestäjä tuottaa koulutusta ruotsin kielellä. Merenkulkualan PT:tä on suoritettu 30 prosenttia ruotsin kielellä.
- Merenkulkualan PT:n aktiivissa järjestäjissä on tapahtunut muutos aiempaan ja yksi PT:n järjestäjä on vähentynyt. Vuonna 2024, onko aktiivisiin koulutuksen järjestäjiin laskettu mukaan mahdollisesti Ahvenanmaa?



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

LENTOKONEASENNUKSEN PT Työpaikka 0,7 % Oppilaitos 70,8 % Työpaikka + oppilaitos 0,1 % Tieto puuttuu 28,4 % LENTOASEMAPALVELUJEN AT - LENTOKONETEKNIIKAN AT - LENTOKONETEKNIIKAN EAT Työpaikka + oppilaitos 100 % LAIVASÄHKÖALAN EAT - MERENKULKUALAN PT Työpaikka 6,0 % Oppilaitos 40,2 % Työpaikka + oppilaitos 0,08 % Tieto puuttuu 53,8 % MERENKULKUALAN AT -	Perustelut oppilaitoksissa järjestettäville näytöille Lentokoneasennuksen PT:n näytöt järjestetään lähes poikkeuksetta oppilaitosten simuloituissa EASA Part-145 -huoltoympäristöissä. Perusteluina ovat lento- ja työturvallisuus sekä ilmailumääräykset. Oppilaitoksessa tehdään näyttöjä, joiden toteuttaminen ja toistettavuus työelämässä on vaikeaa tai mahdotonta. Näytöt ovat samalla viranomaismääräysten mukaisia käytännön kokeita, joiden suorittaminen on mahdollista vain etukäteen tarkoitusta varten hyväksytyissä ympäristöissä. Merenkulkualan oppilaitoksissa järjestettävien näyttöjen perustelut ovat merenkulkturvallisuus, työturvallisuus sekä työelämän näyttöpaikkojen vaikea saatavuus. Näyttöjä tehtäessä myös vahinkojen mahdollisuus on aina olemassa. Vahinko voi tarkoittaa isoja korjauksia ja kustannuksia. Pahimmillaan virhe voi jäädä huomaamatta, mikä voi vaarantaa merenkulun turvallisuuden ja aiheuttaa merkittäviä vahinkoja ja ympäristövahinkoja.	Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta Lentokoneasennuksen PT:n ”tieto puuttuu” tarkoittaa vierailukäyntien perusteella näytön suoritusta oppilaitoksessa. Merenkulkualan oppilaitoksien näyttöympäristöt ovat hyväksytty viranomaistahoilla ja toimivat lähes vastaavina ympäristöinä kuin työelämässä muutoin olisi. Yhdessä oppilaitoksessa on näyttöympäristönä käytössä myös koulualus. Merenkulkualalla näyttöjen suorituspaikkojen määrän arviointia hankaloittaa tiedon puuttuminen (tieto puuttuu 54 %). Käsitys kuitenkin on se, että tietoa kerätään eli se olisi saatavissa tilannekuvaa varten. Tietojen puute voi johtua siitä, että näytöt otetaan vastaan oppilaitoksessa. Pohdinnat perusteluista oppilaitoksissa järjestettäville näytöille Perustelut on kirjattu asianmukaisesti osaamisen arvioinnin toteutussuunnitelmiin.
--	--	--



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Palautteet

Palautekyselyt (vastausasteikko 1-5)

OPISKELIJAPALAUTTEEN
PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT

Lentokoneasennuksen PT 4,2
Lentoasemapalvelujen AT -
Lentokonetekniikan AT -
Lentokonetekniikan EAT -
Laivasähköalan EAT -
Merenkulkualan PT 4,0
Merenkulkualan AT -
(kansallinen keskiarvo 4,5)

TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE

Lentokoneasennuksen PT 4,3
Lentoasemapalvelujen AT -
Lentokonetekniikan AT -
Lentokonetekniikan EAT -
Laivasähköalan EAT -
Merenkulkualan PT 3,7
Merenkulkualan AT -
(kansallinen keskiarvo 4,2)

TYÖPAIKKAPALAUTE

Lentokoneasennuksen PT 4,7
Lentoasemapalvelujen AT -
Lentokonetekniikan AT -
Lentokonetekniikan EAT -
Laivasähköalan EAT -
Merenkulkualan PT 4,0
Merenkulkualan AT -
(kansallinen keskiarvo 4,2)

Pohdinnat

Opiskelijapalaute

- Lentokoneasennuksen PT:n opiskelijapalaute on pysynyt samana kuin viime vuonna ja on hieman alle kansallisen keskiarvon. Syinä voivat olla opiskelun teoriapainotteisuus, opiskelun pidempi kesto aika, haastavuus ja valinnaisuuden rajallisuus.
- Merenkulkualan PT:n opiskelijapalaute on kehittynyt 0,4 yksikköä parempaan suuntaan vuodesta 2024. Muutos osoittaa kehitystä tapahtuneen.

Työpaikkaohjaajapalaute

- Lentokoneasennuksen PT:n työpaikkaohjaajapalaute on noussut 0,4 yksikköä vuodentakaisesta ja on hieman yli kansallisen keskiarvon.
- Merenkulkualan PT:n työpaikkaohjaajapalaute on laskenut aiemmasta vuodesta 0,2 yksikköä.

Työpaikkapalaute

- Lentokoneasennuksen PT:n työpaikkapalaute on noussut 0,1 yksikköä vuodentakaisesta ja on reilusti yli kansallisen keskiarvon.
- Merenkulun PT:n työpaikkapalaute on noussut 0,1 yksikköä viime vuodesta.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

LENTOKONEASENNUKSEN PT

**Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 1,0 %
Tieto puuttuu 22,6 %**

LENTOASEMAPALVELUJEN AT

-

LENTOKONETEKNIIKAN AT

-

LENTOKONETEKNIIKAN EAT

**Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 100 %
Tieto puuttuu 0 %**

LAIVASÄHKÖALAN EAT

-

MERENKULKUALAN PT

**Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 16,5 %
Tieto puuttuu 39,9 %**

MERENKULKUALAN AT

-

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA

LENTOKONEASENNUKSEN PT

Keskiarvo 4,2*

Ammatillinen tutkinnon osa 4,4

Yhteinen tutkinnon osa 3,7

(kansallinen ka. 3,7)

*Keskiarvo lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

MERENKULKUALAN PT

Keskiarvo 3,6

Ammatillinen tutkinnon osa 3,7

Yhteinen tutkinnon osa 3,5

(kansallinen ka. 3,7)

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta

- Lentokoneasennuksen PT:n näyttö on ilmailumääräysten mukainen koe, jonka arvioija tulee olla oppilaitoksen koulutuskäsikirjassa hyväksytty kokeen vastaanottaja eli käytännössä oppilaitoksen opettaja. PT:n näytöt suoritetaan oppilaitoksen simuloidussa EASA Part-145 -huoltoympäristössä. Ilmailumääräysten vuoksi näytön arvioinnin tekee pääsääntöisesti kaksi opettajaa.
- Merenkulkualalla kaksikantaisuuden toteutuminen on hieman parantunut aiemmasta vuodesta. Edelleen tiedot ovat liian puutteelliset kokonaisuuden arvoimiseksi.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Pohdinnat

Oppilaitoksessa järjestettävät näytöt

- Ilmailualalla oppilaitosympäristö ja simulaattorit mahdollistavat näyttötilanteet, joiden toteuttaminen sekä toistettavuus työelämässä olisi vaikeaa tai mahdotonta. Näitä ovat esimerkiksi vianetsintä, järjestelmäkokeilut sekä poikkeus- ja vaaratilanteiden harjoittelu. Oppilaitoksessa harjoitteiden ja kokeiden suorittaminen on mahdollista kaikille opiskelijoille samalla ja määräysten vaatimalla tavalla.
- Merenkulkuala ks. Muut huomiot.

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat

- Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat on tarkastettu vierailukäyntien yhteydessä ja ne on tehty tutkintokohtaisesti. Merkittäviä puutteita ei ole havaittu.

Koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteet

- Vierailukäyntien perusteella koulutuksen järjestäjät seuraavat niille annettuja palautteita ja kehittävät toimintaansa palautteiden pohjalta. Ilmailualalla haasteita oppilaitosten budjetointiin aiheuttavat erityisesti ilma-alusten, niiden osien ja materiaalien korkea hinta sekä saatavuusongelmat. Viranomaismääräysten implementointi puolestaan aiheuttaa haasteita hallinnollisten toimintojen integroinnissa.

- Merenkulkualan osalta kehittämiskohteena pidetään oppilaitoksien yhteisen koulualuksen tarvetta.
- YTO-aineissa olisi hyvä käyttää enemmän merenkulkualalle soveltuvia esimerkkitehtäviä, jotka tukevat ammattiaineita.

Muut huomiot

- ”Tekniset syyt” estävät vuodesta toiseen tietojen kirjautumisen oikein. Tämä vaikeuttaa erittäin paljon pohdintojen tekemistä vain tilastotiedon perusteella.
- Merenkulussa näyttöjen vastaanottaminen työpaikalla on vaikeaa, koska alukset ovat liikenteessä eikä näyttöjä saada järjestettyä alusten aikatauluihin sopivalla tavalla.
- Näyttöjä ei voida vastaanottaa laiturissa olevassa aluksessa.
- Merenkulun oppilaitoksissa on hyvät simulaattorilaitteet, joilla näytöt voidaan vastaanottaa.
- Turvallisuus- ja turvaosaaminen sekä radioviestintä ovat pääsääntöisesti kursseja, joista saa sertifikaatin, joten arviointi on hyväksytty/hylätty eli käytännössä nolla tai viisi.
- Kone- ja kansivahdin työt osioista pitäisi poistaa pakollinen harjoittelu, ja käytännön harjoittelu olisi sen sijaan oma tutkinnon osa.



TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Lentokoneasennuksen PT

- Tutkinnon perusteet koetaan pääsääntöisesti toimiviksi. Perusteiden taustalla olevat ilmailumääräykset ovat muuttuneet varsin tiheään. Tämä aiheuttaa oppilaitoksissa dokumentointi- ja tietojärjestelmähaasteita, kun siirtymäaikojen vuoksi toteutetaan useampaa eri perustetta samanaikaisesti eri vuosikursseilla. Muutosten tekeminen oppilaitosten tietojärjestelmiin vaatii aikaa ja rahaa.
- Vierailukäyntien aikana on toistuvasti noussut esille kysymys, miksi Part-kokeen läpäisy antaa automaattisesti arviointiksi kiitettävän 5. Oikeudenmukaisempi ja osaamisen kehittymisen kannalta parempi olisi, että opiskelijan pitäisi ensin ansaita arviointi hyvä 4, jonka jälkeen hyväksytyllä Part-kokeella arvosana olisi mahdollista korottaa kiitettäväksi.

Lentoasemapalvelujen AT

- Tutkinnon perusteiden työelämävastaavuus sekä syyt sille, miksi tutkintoja tai tutkinnon osia ei ole vuoden 2021 jälkeen suoritettu, tulisi selvittää.

Lentokonetekniikan AT

- Tutkinnon perusteet on uudistettu äskettäin ja ne vastaavat hyvin työelämän tarpeita. EASA Part -määräysten, sisältöjen ja kokeiden sisällyttämistä soveltuvien osien tulisi harkita.

Laivasähköalan EAT

- Tällä hetkellä alaa ei kouluteta Suomessa lainkaan. Olisi erittäin tärkeää, että koulutusta järjestettäisiin, koska alan työvoiman tarve on jatkuva.

Lentokonetekniikan EAT

- Tutkinnon perusteisiin on tarve tehdä päivitys. EASA Part -määräysten, -sisältöjen ja -kokeiden sisällyttämistä soveltuvien osien tulisi harkita. Tämä lisäisi tutkintojen suorittaneiden henkilöiden työllistymismahdollisuuksia ja palvelisi ilmailun työelämän tarpeita, koska se antaisi mahdollisuuden suorittaa lupakirjaan vaadittavia kokeita.

Merenkulkualan PT

- Merenkulkualan koulutuksen on pysyttävä jatkuvassa alan muutoksessa mukana ja tutkinnon perusteiden on seurattava työelämän tarpeita. Työelämän ja koulutuksen järjestäjien jatkuva vuoropuhelu on tärkeää.
- Muualla suoritettujen opintojen, harjoittelun, aiemman työkokemuksen ja muun kokemuksen (kauppa-alukset, rajavartiolaitos ja merivoimat) hyväksi lukeminen.

Merenkulkualan AT

- Ei erityisiä huomioita tähän tutkinnon perusteisiin.

Pohdintaa

- Ilmailualan tutkintorakenne koetaan pääsääntöisesti toimivaksi.
- Muualla suoritettujen opintojen, harjoittelun, aiemman työkokemuksen ja muun kokemuksen (kauppa-alukset, rajavartiolaitos ja merivoimat) hyväksi lukeminen.
- YTO-aineiden painotuksen pitäisi olla työelämän tarpeissa ja työelämässä tarvittavissa taidoissa.



LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu tammikuussa 2026, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvista koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2025.

Vipusen raporttiseloitteesta: Tietosuojausvuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Tilannekuvaan sisältyvät palautekeskiarvot on poimittu maaliskuussa 2026.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www-sivustolla](http://www.vipunen.fi):
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN