

TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

TUTKINTOJEN MÄÄRÄT

Lentokoneasennuksen perustutkinto (PT): 111 kpl

Lentoasemapalvelujen ammattitutkinto (AT): 0 kpl

Lentokonetekniikan ammattitutkinto (AT): 1-4 kpl

Lentokonetekniikan erikoisammattitutkinto (EAT): 1-4 kpl

Laivasähköalan erikoisammattitutkinto (EAT): 0 kpl

TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT

Lentokoneasennuksen PT: 3 240 kpl

Lentoasemapalvelujen AT: 0 kpl

Lentokonetekniikan AT: 3 kpl

Lentokonetekniikan EAT: 6 kpl

Laivasähköalan EAT: 0 kpl

LENTOKONEASENNUKSEN PT

Yhteiset tutkinnon osat (YTO): 54 kpl

Paikalliset tutkinnon osat: 78 kpl

LENTOKONEASENNUKSEN PT

Avioniikan osaamisala 27 KPL

Lentokoneasennuksen osaamisala 81 kpl

Tieto puuttuu 1-4 kpl

LENTOASEMAPALVELUJEN AT

Ei osaamisalaa, ei tutkintonimikettä

Tieto puuttuu 0 kpl

LENTOKONETEKNIIKAN AT

Ei osaamisalaa, ei tutkintonimikettä

Tieto puuttuu 1-4 kpl

LENTOKONETEKNIIKAN EAT

Ei osaamisalaa, ei tutkintonimikettä

Tieto puuttuu 1-4 kpl

LAIVASÄHKÖALAN EAT

Ei osaamisalaa, ei tutkintonimikettä

Tieto puuttuu 0 kpl

OPISKELUN TAVOITE (TUTKINNON OSITTAIN) KOKO TUTKINTO TAI TUTKINNON OSA/OSIA

LENTOKONEASENNUKSEN PT

koko tutkinto2 499 kpl

tutkinnon osa/osia741 kpl

LENTOASEMAPALVELUJEN AT

koko tutkinto0 kpl

tutkinnon osa/osia0 kpl

LENTOKONETEKNIIKAN AT

koko tutkinto3 kpl

tutkinnon osa/osia0 kpl

LENTOKONETEKNIIKAN EAT

koko tutkinto6 kpl

tutkinnon osa/osia0 kpl

LAIVASÄHKÖALAN EAT

koko tutkinto0 kpl

tutkinnon osa/osia0 kpl

Ilmailu- ja merenkulkualan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2024



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT				OPISKELUN TAVOITE (TUTKINNON OSITTAIN) KOKO TUTKINTO TAI TUTKINNON OSA/OSIA	
TUTKINTOJEN MÄÄRÄT		MERENKULKUALAN PT		MERENKULKUALAN PT	
Merenkulkualan perustutkinto (PT): 75 kpl Merenkulkualan ammattitutkinto (AT): 0 kpl		Kansi- ja konekorjauksen osaamisala 15 KPL Kansipäällystön osaamisala 27 kpl Konepäällystön osaamisala 24 kpl Sähkökäytön osaamisala 9 kpl		koko tutkinto 849 kpl	tutkinnon osa/osia 651 kpl
TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT		MERENKULKUALAN AT		MERENKULKUALAN AT	
Merenkulkualan PT: 1 500 kpl Merenkulkualan ammattitutkinto AT: 0 kpl		Ei osaamisalaa, ei tutkintonimikettä Tieto puuttuu 0 kpl		koko tutkinto 0 kpl	tutkinnon osa/osia 0 kpl
MERENKULKUALAN PT Yhteiset tutkinnon osat (YTO): 84 kpl	Paikalliset tutkinnon osat: 102 kpl				



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

Pohdinnat

Tutkintojen suoritusmäärät

- Lentokoneasennuksen perustutkinto suoritettujen tutkintojen määrä on pienentynyt hieman.
- Lentokonetekniikan AT:n ja EAT:n suoritusmäärät ovat pieniä.
- Lentoasemapalvelujen ammattitutkintoja ei ole suoritettu.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- Lentokoneasennuksen perustutkinnon tutkinnon osia on suoritettu aiempaa enemmän.
- Lentokonetekniikan AT:n ja EAT:n tutkinnon osien suoritusmäärät ovat pieniä.
- Lentoasemapalvelujen AT:n tutkinnon osia ei ole suoritettu.

Osaamisalojen suoritusmäärät

- Lentokoneasennuksen osaamisalan suoritusmäärät ovat lisääntyneet.
- Avioniikan osaamisalan suoritusmäärät ovat pienentyneet hieman.

Muut huomiot

- Lentokoneasennuksen perustutkinnon tutkinnon osien suoritusmäärät ovat nousseet huomattavasti. Tutkinnon osien suorittamisen suosio osana täydennyskoulutusta ja osaamisen laajentamista on kasvanut viime vuosina. Nousseita suoritusmääriä selittävät myös lupakirjaluokkien väliset muuntokoulutukset.
- Lentokonetekniikan AT:n ja EAT:n koko tutkinnon ja tutkinnon osien suoritusmäärät ovat pieniä, mutta tasaisessa kasvussa.
- Lentoasemapalvelujen AT:n koko tutkintoa tai sen osia ei ole suoritettu vuoden 2021 jälkeen.
- Merenkulkualan tutkintoja on suoritettu yli 25 % enemmän vuonna 2024 verrattuna vuoteen 2023. Suoritettujen tutkintojen määrä on vähentynyt vain sähkökäytön osaamisalalla. Kasvaneet tutkintomäärät kansipäällystön, konepäällystön ja kansikorjaus- ja konekorjausalan suorituksissa johtuvat harjoittelupaikkojen lisääntymisestä sekä alan hyvästä työllisyystilanteesta. Koronaepidemiasta johtunutta harjoittelusuoritusten viivästymistä on saatu purettua.
- Sähkökäytön osaamisalan suoritusten vähentyminen johtuu yhden merenkulkuoppilaitoksen päätöksestä luopua laivasähköasentajakoulutuksesta.



TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

JÄRJESTÄMISLUVAT

Lentokoneasennuksen PT: 7 kpl
Lentoasemapalvelujen AT: 4 kpl
Lentokonetekniikan AT: 2 kpl
Lentokonetekniikan EAT: 2 kpl
Laivasähköalan EAT : 1 kpl
Merenkulkualan PT: 3 kpl
Merenkulkualan AT: 2 kpl

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Lentokoneasennuksen PT: 7 kpl
Lentoasemapalvelujen AT: 0 kpl
Lentokonetekniikan AT: 1 kpl
Lentokonetekniikan EAT: 1 kpl
Laivasähköalan EAT : 0 kpl
Merenkulkualan PT: 4 kpl
Merenkulkualan AT: 0 kpl

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT (joilla on järjestämislupa)

Lentokoneasennuksen PT: 0 kpl
Lentoasemapalvelujen AT: 4 kpl
Lentokonetekniikan AT: 1 kpl
Lentokonetekniikan EAT: 1 kpl
Laivasähköalan EAT : 1 kpl
Merenkulkualan PT: 0 kpl
Merenkulkualan AT: 2 kpl

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

Pohdinnat

SUORITETTUIJEN TUTKINTOJEN KIELET

Lentokoneasennuksen PT
Suomi 111 kpl
Lentoasemapalvelujen AT
Tieto puuttuu 0 kpl
Lentokonetekniikan AT
Tieto puuttuu 1-4 kpl
Lentokonetekniikan EAT
Tieto puuttuu 1-4 kpl
Laivasähköalan EAT
Tieto puuttuu 0 kpl
Merenkulkualan PT
Suomi 57 kpl
Ruotsi 18 kpl
Merenkulkualan AT
Tieto puuttuu 0 kpl

JÄRJESTÄMISLUVAT VIERASKIELI

Lentokoneasennuksen PT
Englanti 3 kpl
Merenkulkualan PT
Englanti 1 kpl

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

- Lentokoneasennuksen PT:n koko tutkinnon suoritusten lukumäärät jakautuivat seitsemän eri koulutuksen järjestäjän kesken melko epätasaisesti. Suurin koulutuksen järjestäjä vastasi yli kolmasosasta kaikista suorituksista. Pienimmällä koulutuksen järjestäjällä ei tarkastelujaksolla ollut suorituksia koko tutkinnon osalta. Muilta osin suorituspäämäärät jakautuivat tasaisemmin.
- Lentokoneasennuksen PT:n tutkinnon osien suoritusten suurin ja toiseksi suurin järjestäjä vastasivat yhteensä noin puolesta kaikista suorituksista. Kolmen seuraavan osalta määrät olivat tasaisempia. Pienimmällä koulutuksen järjestäjällä määrät olivat huomattavasti pienempiä kuin muilla.
- Ilmailualan tutkintojen järjestämisen maantieteellinen kattavuus on hyvä ja mukailee asukastiheyttä. Kaikkien ilmailualan tutkintojen suorituskielet on ollut suomi.
- Merenkulkualalla tutkintojen järjestäminen keskittyy rannikkokaupunkeihin ja yksi koulutuksen järjestäjä tuottaa ruotsin kielellä koulutusta. Merenkulkualan perustutkintoja on suoritettu 24 prosenttia ruotsin kielellä.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

LENTOKONEASENNUKSEN PT Työpaikka 1,15 % Oppilaitos 75,29 % Työpaikka + oppilaitos 0 % Tieto puuttuu 23,46 % LENTOASEMAPALVELUJEN AT Työpaikka 0 % Oppilaitos 0 % Työpaikka + oppilaitos 0 % Tieto puuttuu 0 % LENTOKONETEKNIIKAN AT Työpaikka 100 % LENTOKONETEKNIIKAN EAT Työpaikka 100 % LAIVASÄHKÖALAN EAT Työpaikka 0 % Oppilaitos 0 % Työpaikka + oppilaitos 0 % Tieto puuttuu 0 % MERENKULKUALAN PT Työpaikka 3,64 % Oppilaitos 22,57 % Työpaikka + oppilaitos 0,24 % Tieto puuttuu 73,54 %	MERENKULKUALAN AT Työpaikka 0 % Oppilaitos 0 % Työpaikka + oppilaitos 0 % Tieto puuttuu 0 % Perustelut oppilaitoksissa järjestettäville näytöille Merenkulkualan oppilaitoksissa järjestettävien näyttöjen perustelut ovat merenkulkturvallisuus, työturvallisuus sekä työelämän näyttöpaikkojen vaikea saatavuus. Näyttöjä tehtäessä myös vahinkojen mahdollisuus on aina olemassa. Vahinko voi tarkoittaa isoja korjauksia ja kustannuksia. Pahimmillaan virhe voi jäädä huomaamatta, mikä voi vaarantaa merenkulun turvallisuuden ja aiheuttaa merkittäviä vahinkoja ja ympäristövahinkoja. Merenkulkualalla näyttöjen suorituspaikkojen määrän arviointia hankaloittaa tiedon puuttuminen (tieto puuttuu 73,54 %). Käsitys kuitenkin on, että tietoa kerätään eli se olisi saatavissa tilannekuvaa varten. Johtuuko tietojen puute siitä, että näytöt otetaan vastaan oppilaitoksessa eikä työelämässä?	Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta Merenkulkualan oppilaitoksien näyttöympäristöt ovat hyväksytty viranomaistahoilla ja toimivat lähes vastaavina ympäristöinä kuin työelämässä muutoin olisi. Yhdessä oppilaitoksessa on näyttöympäristönä käytössä myös koulualus. Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta ja perustelut oppilaitoksissa järjestettäville näytöille Ilmailualalla näyttöjä järjestetään huomattavan paljon oppilaitoksissa. Perustelut tälle ovat lento- ja merenkulkturvallisuus, työturvallisuus sekä työelämän näyttöpaikkojen vaikea saatavuus. Näyttöjä tehtäessä vahinkojen mahdollisuus on aina olemassa. Vahinko voi tarkoittaa isoja korjauksia ja kustannuksia. Pahimmillaan virhe voi jäädä huomaamatta, mikä voi vaarantaa lento- tai merenkulkturvallisuuden. Oppilaitosympäristö ja simulaattorit mahdollistavat näyttötilanteet, joiden toteuttaminen tai toistettavuus työelämässä olisi vaikeaa tai jopa mahdotonta. Oppilaitoksessa viranomaismääräysten vaatimien harjoitteiden ja kokeiden suorittamisen on mahdollista vaaditulla ja kaikille opiskelijoille samalla tavalla.
---	---	---



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Palautteet

Palautekyselyt (vastausasteikko 1-5)		Pohdinnat	
OPISKELIJAPALAUTTEEN PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT Lentokoneasennuksen PT 4,2 Lentoasemapalvelujen AT - Lentokonetekniikan AT - Lentokonetekniikan EAT - Laivasähköalan EAT - Merenkulkualan PT 3,6 Merenkulkualan AT - (kansallinen keskiarvo 4,6)		TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE Lentokoneasennuksen PT 3,9 Lentoasemapalvelujen AT - Lentokonetekniikan AT - Lentokonetekniikan EAT - Laivasähköalan EAT - Merenkulkualan PT 3,9 Merenkulkualan AT - (kansallinen keskiarvo 4,2)	
Opiskelijapalaute Opiskelijapalaute on hieman alle kansallisen keskiarvon. Yksi syy voi olla alan viranomaismääräysten vaatima opiskelun teoreettisuus, mikä voidaan kokea ajoittain haasteellisenä.		Työpaikkaohjaajapalaute Työpaikkaohjaajapalaute on hieman alle kansallisen keskiarvon. Muun muassa tietotekniset syyt ja ohjaajien saavutettavuus estävät vuodesta toiseen tietojen kirjautumisen oikein.	
		TYÖPAIKKAPALAUTE Lentokoneasennuksen PT 4,6 Lentoasemapalvelujen AT - Lentokonetekniikan AT - Lentokonetekniikan EAT - Laivasähköalan EAT - Merenkulkualan PT 3,9 Merenkulkualan AT - (kansallinen keskiarvo 4,2)	
		Työpaikkapalaute Työpaikkapalaute on ilmailussa yli ja merenkulussa hieman alle kansallisen keskiarvon. Palautteen määrää on saatu kasvatettua mm. parantuneiden tietoteknisten järjestelmien ansiosta.	



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

LENTOKONEASENNUKSEN PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 1,2 %
Tieto puuttuu 21,5 %

LENTOASEMAPALVELUJEN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 0 %
Tieto puuttuu 0 %

LENTOKONETEKNIIKAN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 100 %
Tieto puuttuu 0 %

LENTOKONETEKNIIKAN EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 100 %
Tieto puuttuu 0 %

LAIVASÄHKÖALAN EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 0 %
Tieto puuttuu 0 %

MERENKULKUALAN PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 8,3 %
Tieto puuttuu 48,8 %

MERENKULKUALAN AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 0 %
Tieto puuttuu 0 %

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILISESSA KOULUTUKSESSA

LENTOKONEASENNUKSEN PT
Keskiarvo 4,1*
Ammatillinen tutkinnon osa 4,2
Yhteinen tutkinnon osa 3,6
(kansallinen ka. 3,7)

*Keskiarvo lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

MERENKULKUALAN PT
Keskiarvo 3,7
Ammatillinen tutkinnon osa 3,8
Yhteinen tutkinnon osa 3,6
(kansallinen ka. 3,7)

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta

- Lentokoneasennuksen perustutkinnossa näyttö on ilmailumääräysten mukainen koe, jonka valvojan tulee olla koulutuskäsikirjassa hyväksytty kokeen vastaanottaja eli käytännössä opettaja. Perustutkinnon näytöt suoritetaan oppilaitosympäristössä, kuten suorituspaikkoja koskevan pohdinnan yhteydessä aiemmin kuvattiin. Vierailukäyntien perusteella näyttöjen ja työelämän edustajien aikataulujen sovittaminen yhteen on vaikeaa tai jopa mahdotonta. Näistä syistä johtuen PT:n näytön arvioivat lähes aina kaksi opettajaa.
- Merenkulkualalla tiedot ovat puutteelliset, kaksikantaisuuden toteutumista ei voida kommentoida vajavaisilla tiedoilla.



NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Pohdinnat

Oppilaitoksessa järjestettävät näytöt

- Ilmailualalla oppilaitosympäristö ja simulaattorit mahdollistavat näyttötilanteet, joiden toteuttaminen tai toistettavuus työelämässä olisi vaikeaa tai jopa mahdotonta. Näitä ovat esimerkiksi poikkeus- ja vaaratilanteiden harjoittelu, vianetsintä ja järjestelmäkokeilut. Oppilaitoksessa määräysten vaatimien harjoitteiden ja kokeiden suorittaminen on mahdollista vaaditulla ja kaikille opiskelijoille samalla tavalla.
- Merenkulkualalla ks. Muut huomiot.

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat

- Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmat on tarkastettu vierailukäyntien yhteydessä ja ne on tehty tutkintokohtaisesti. Merkittäviä puutteita ei havaittu.

Koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteet

- Vierailukäyntien perusteella koulutuksen järjestäjät seuraavat palautteita ja kehittävät toimintaansa palautteiden pohjalta. Ilmailualalla ilma-alusten, osien ja materiaalien kalleus sekä viranomaismääräysten hetkittäinen kankeus ja ehdottomuus aiheuttavat haasteita oppilaitosten budjetoinnissa ja hallinnollisten toimintojen integroinnissa.

- Merenkulkualan osalta kehittämiskohteena pidetään oppilaitoksien yhteisen koulualuksen tarvetta.
- YTO-aineissa olisi hyvä käyttää enemmän merenkulkualalle soveltuvia esimerkkitehtäviä, jotka tukevat ammattiaineita.

Muut huomiot

- ”Tekniset syyt” estävät vuodesta toiseen tietojen kirjautumisen oikein. Tämä vaikeuttaa erittäin paljon pohdintojen tekemistä vain tilastotiedon perusteella.
- Merenkulussa näyttöjen vastaanottaminen työpaikalla on vaikeaa, koska alukset ovat liikenteessä eikä näyttöjä saada järjestettyä alusten aikatauluihin sopivalla tavalla.
- Näyttöjä ei voida vastaanottaa laiturissa olevassa aluksessa.
- Merenkulun oppilaitoksissa on hyvät simulaattorilaitteet, joilla näytöt voidaan vastaanottaa.
- Turvallisuus- ja turvaosaaminen ja radioviestintä ovat pääsääntöisesti kursseja joista saa sertifikaatin, joten arviointi on hyväksytty/hylätty eli käytännössä nolla tai viisi.
- Kone- ja kansivahdin työt osioista pitäisi poistaa pakollinen harjoittelu, ja käytännön harjoittelu olisi sen sijaan oma tutkinnon osa.



TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Lentokoneasennuksen PT

- Lentokoneasennuksen perustutkinnon tutkinnon perusteet koetaan toimiviksi. Perusteiden taustalla olevat ilmailumääräykset ovat muuttuneet varsin tiheään. Tämä aiheuttaa oppilaitoksissa lähinnä tietojärjestelmähaasteita, kun siirtymäaikojen vuoksi toteutetaan useampaa eri perustetta samanaikaisesti eri vuosikursseilla ja toisaalta muutosten tekeminen oppilaitosten tietojärjestelmiin vaatii aikaa ja rahaa. Viimeisimmän tutkinnon perusteiden tutkinnon osien nimikkeet olisi päivitettävä uusimman komission täytäntöönpanoasetuksen mukaiseksi. Esimerkiksi nyt tutkinnon perusteiden tutkinnon osa Huoltotoiminta, mod 7A on asetuksessa Huoltotoiminta, mod 7.

Lentoasemapalvelujen AT

- Lentoasemapalvelujen ammattitutkinnon perusteiden työelämävastaavuus tulisi selvittää, koska tutkintoja tai tutkinnon osia ei ole vuoden 2021 jälkeen suoritettu lainkaan.

Lentokonetekniikan AT

- Lentokonetekniikan ammattitutkinnon perusteet on uudistettu vasta äskettäin ja uudet perusteet vastaavat hyvin työelämän tarpeita. EASA Part -määräysten, sisältöjen ja kokeiden sisällyttämistä soveltuvien osien tulisi harkita.

Laivasähköalan EAT

- Tällä hetkellä alaa ei kouluteta Suomessa lainkaan ja olisi erittäin tärkeää, että koulutusta järjestettäisiin, koska alan työvoiman tarve on jatkuva.

Lentokonetekniikan EAT

- Lentokonetekniikan erikoisammattitutkinnon osalta on tarve tehdä päivityksiä. EASA Part -määräysten, sisältöjen ja kokeiden sisällyttämistä lentokonetekniikan erikoisammattitutkintoihin soveltuvien osien tulisi harkita. Tämä lisäisi tutkintojen suorittaneiden henkilöiden työllistymismahdollisuuksia ja palvelisi työelämän tarpeita.

Merenkulkualan PT

- Merenkulkualan koulutuksen on pysyttävä jatkuvassa alan muutoksessa mukana ja tutkinnon perusteiden on seurattava työelämän tarpeita. Työelämän ja koulutuksen järjestäjien jatkuva vuoropuhelu on tärkeää.
- Muualla suoritettujen opintojen, harjoittelun, aiemman työkokemuksen ja muun kokemuksen (kauppa-alukset, rajavartiolaitos ja merivoimat) hyväksi lukeminen.

Merenkulkualan AT

- Ei erityisiä huomioita tähän tutkinnon perusteisiin.

Pohdinnat tutkintorakenteesta

- Ilmailualan tutkintorakenne koetaan pääsääntöisesti toimivaksi.
- Merenkulkuala ks. dia 8.
- Muualla suoritettujen opintojen, harjoittelun, aiemman työkokemuksen ja muun kokemuksen (kauppa-alukset, rajavartiolaitos ja merivoimat) hyväksi lukeminen.
- YTO-aineiden painotuksen pitäisi olla työelämän tarpeissa ja työelämässä tarvittavissa taidoissa.

LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu alkuvuodesta 2025, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvista koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2024.

Vipusen raporttiseloitteesta: Tietosuojauksen vuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista, osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www-sivustolla](http://www.sivustolla):
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN