



TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

TUTKINTOJEN MÄÄRÄT		Tieto- ja viestintätekniikan PT	SUORITETTUIJEN TUTKINTOJEN KIELET	
Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto (PT): 2 451 kpl		Elektroniikka-asentaja 180 kpl	Tieto- ja viestintätekniikan PT Suomi 94,4 % Ruotsi 4,3 % Englanti 1,3 %	
Tieto- ja viestintätekniikan ammattitutkinto (AT): 45 kpl		Hyvinvointiteknologia-asentaja 102 kpl		
Tieto- ja viestintätekniikan erikoisammattitutkinto (EAT): 1-4 kpl		IT-tukihenkilö 894 kpl		
		Ohjelmistokehittäjä 1 065 kpl	Tieto- ja viestintätekniikan AT Suomi 100 %	
		Tietoverkkoasentaja 231 kpl		
		Ei tietoa 6 kpl		
TUTKINNON OSIEN MÄÄRÄT		Tieto- ja viestintätekniikan AT	Tieto- ja viestintätekniikan EAT Suomi 100 %	
Tieto- ja viestintätekniikan PT: 19 908 kpl		Ei tietoa 42 kpl -		
Tieto- ja viestintätekniikan AT: 309 kpl				
Tieto- ja viestintätekniikan EAT: 15 kpl		Tieto- ja viestintätekniikan EAT		
Ei tietoa 1-4 kpl				
Yhteiset tutkinnon osat (YTO):				
v. 2024 7 497 kpl				
v. 2025 7 338 kpl				
Paikalliset tutkinnon osat:				
753 kpl				

TUTKINTOJEN, TUTKINNON OSIEN JA OSAAMISALOJEN SUORITUSMÄÄRÄT

Pohdinnat

Tutkintojen suoritusmäärät

- Suoritusmäärät ovat pysyneet edellisen vuoden tasolla.
- Ammatti- ja erikoisammattitutkintoja suoritetaan hyvin vähän.

Tutkinnon osien suoritusmäärät

- Tutkinnon osien suoritusmäärät ovat pysyneet samalla tasolla kuin vuonna 2024.
- Erikoisammattitutkinnon suoritettujen tutkinnon osien määrä on kasvanut hieman (9 kpl > 15 kpl).

Osaamisalojen suoritusmäärät

- Perustutkinnon tutkintonimikkeistä hyvinvointiteknologia-asentajan ja ohjelmistokehittäjän nimikkeet ovat kasvattaneet suosiotaan siinä missä muut kolme ovat laskeneet.
- Perustutkinnon osalta tilanne edellisen vuoden kaltainen eli IT-tukihenkilön sekä Ohjelmistokehittäjän tutkintonimikkeet ovat edelleen suosituimmat.

Muut huomiot

- Paikallisesti suoritettujen tutkinnonosien suhde on joillakin koulutuksen järjestäjillä edelleen poikkeuksellisen suuri. Työelämätoimikunta tulee seuraamaan asiaa.
- Perustutkinnon osalta opiskelijoiden opiskelun tavoitteessa painottuu viime vuotta selkeämmin osatutkintojen suorittaminen (2024: alle 5 %, 2025: yli 20 %).
- Ammattitutkintojen osalta tilanne on kääntynyt ympäri ja selkeästi suurin osa tähtää osatutkinnon suorittamiseen (2024: yli 20 %, 2025: yli 60 %).

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

TUTKINTOJEN JÄRJESTÄMINEN

Pohdinnat

JÄRJESTÄMISLUVAT

Tieto- ja viestintätekniikan PT: 61 kpl
Tieto- ja viestintätekniikan AT: 33 kpl
Tieto- ja viestintätekniikan EAT: 18 kpl

AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Tieto- ja viestintätekniikan PT: 51 kpl
Tieto- ja viestintätekniikan AT: 12 kpl
Tieto- ja viestintätekniikan EAT: 2 kpl

EI AKTIIVISET JÄRJESTÄJÄT

Tieto- ja viestintätekniikan PT: 10 kpl
Tieto- ja viestintätekniikan AT: 21 kpl
Tieto- ja viestintätekniikan EAT: 16 kpl

Järjestämisluvat

- Järjestämisluvat ovat pysyneet ennallaan, mutta aktiivisten järjestäjien osuus on jonkun verran pienentynyt
- Eryteisesti ammattitutkinnon aktiiviset järjestäjät ovat pienentyneet merkittävästi vuodesta 2024. Erikoisammattitutkinnon aktiivisia järjestäjiä on vain kaksi.

Kielellinen ja maantieteellinen kattavuus sekä suoritusten jakautuminen

Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinto:

- Tutkintoja suoritettiin eniten pääkaupunkiseudulla. Maantieteellinen kattavuus on kuitenkin varsin hyvä, sillä opiskelijoita valmistuu ympäri Suomen. Suurin osa perustutkinnoista suoritettiin suomeksi. Ruotsinkielisten tutkintojen osuus on kasvussa ja niitä suoritettiin useammalla koulutuksen järjestäjällä. Myös englanniksi on suoritettu tutkintoja ja niiden suorittaminen keskittyy pääkaupunkiseudulle.

Tieto- ja viestintätekniikan ammattitutkinto:

- Tutkintoja suoritettiin vajaassa kymmenessä oppilaitoksessa eri puolilla Suomea, mutta eniten tutkintoja suoritettiin pääkaupunkiseudulla. Kaikki ammattitutkinnot suoritettiin viime vuoden tapaan suomeksi.

Tieto- ja viestintätekniikan erikoisammattitutkinto:

- Vuonna 2025 tieto- ja viestintätekniikan erikoisammattitutkintoja suoritettiin kahdessa eri oppilaitoksessa vain 1-4 kpl, joten tarkempaa erittelyä ei ole saatavilla. Tutkinnot suoritettiin kaikki suomeksi.



ICT-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2025

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Näyttöjen suorituspaikkojen jakautuminen

Tieto- ja viestintätekniikan PT

Työpaikka 44,7 %

Oppilaitos 37,1 %

Työpaikka + oppilaitos 9,9 %

Ei tietoa 8,3 %

Tieto- ja viestintätekniikan AT

Työpaikka 61,3 %

Oppilaitos 20,4 %

Työpaikka + oppilaitos 18,3 %

Ei tietoa 0 %

Tieto- ja viestintätekniikan EAT

Työpaikka 100 %

Oppilaitos 0 %

Työpaikka + oppilaitos 0 %

Ei tietoa 0 %

Pohdinnat suorituspaikkojen jakautumisesta

Tieto- ja viestintätekniikan PT:

- Noin kolmasosa on oppilaitosnäyttöjä, joiden määrä on hieman noussut vuodesta 2024 (36,2 %). Perustutkinnossa haasteena on mm. opiskelijoiden alaikäisyys. Tärkeintä on, että näyttöympäristö vastaa työelämän aitoja tehtäviä sekä prosesseja ja että arvioimassa on myös työelämän edustaja. Yleisestikin työharjoittelupaikkojen tilanne on huono tieto- ja viestintätekniikan alalla, myös ammattikorkeakouluissa.
- 'Ei tietoa' osuus noussut vuodesta 2024 (6,9 %), mikä on huolestuttava suuntaus. Huomioitavaa on, että joillakin koulutuksen järjestäjillä on valitettavasti huomattava osa 'Ei tietoa' suhteessa suorituspäämiin. Vaihtelua on paljon, joillakin on hyvin korkea osuus työpaikalla tehtävissä näytöissä.

Tieto- ja viestintätekniikan AT:

- Työpaikka ja työpaikka+oppilaitos -näyttöjen määrä yhteensä on hyvällä tasolla, mutta oppilaitosnäyttöjen osuus selkeästi kasvanut vuodesta 2024 (9,2 %).

Tieto- ja viestintätekniikan EAT:

- Suoritusmäärät ovat vähäisiä 15 kpl, näytöt kiitettävästi työpaikoilla.

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Osaamisen arviointi ja kaksikantaisuuden toteutuminen ammatillisissa tutkinnon osissa

Tieto- ja viestintätekniikan PT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 63,1 %
Ei tietoa 1,1 %

Tieto- ja viestintätekniikan AT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 98,9 %
Ei tietoa 0 %

Tieto- ja viestintätekniikan EAT
Opettaja ja työelämän edustaja
(kaksikantaisuus) 100%
Ei tietoa 0%

OSAAMISEN ARVIOINNIN ARVOSANAT AMMATILLISESSA KOULUTUKSESSA

Tieto- ja viestintätekniikan PT
Keskiarvo 3,8
Ammatillinen tutkinnon osa 3,9
Yhteinen tutkinnon osa 3,6
(kansallinen ka. 3,7)

(Keskiarvot laskettu suojatuilla
lukumäärillä)

Pohdinnat kaksikantaisuuden toteutumisesta sekä osaamisen arviointin arvosanoista

Tieto- ja viestintätekniikan PT:

- Kaksikantaisuus ei toteudu tavoitteiden mukaisesti. Osuus on kuitenkin hieman noussut vuodesta 2024 (61,6 %).
- Osaamisen arvioinnin arvosanojen keskiarvo on hieman yli kansallisen keskiarvon ja ammatillisten tutkinnon osien arvosanat ovat myös hyvällä tasolla. Yhteisten tutkinnon osien keskiarvo on kansallista keskiarvoa alhaisempi. Arvosanat ovat samat kuin vuonna 2024.

Tieto- ja viestintätekniikan AT ja EAT:

- Kaksikantaisuus toteutuu hyvin. Ammatti- ja erikoisammattitutkinnot arvioidaan hyväksytty/hylätty. Ei tietoa -osuus on molemmissa 0 %.



ICT-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2025

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU

Pohdinnat

Oppilaitoksessa järjestettävät näytöt

- Perustutkintojen oppilaitosnäytöissä oli edelleen vain 27 %:ssa (20 % v. 2024) työelämän edustaja mukana arvioinnissa. Työssäoppimispaikkoja on tulevaisuudessa ehkä entistä vähemmän, joten kaksikantaisuuden toteutuminen tulisi varmistaa laadun näkökulmasta oppilaitosnäytöissä.
- Työelämässä ei välttämättä ole aikaa ja resursseja osallistua arviointeihin eikä kaksikantaisuus ole helposti ratkaistavissa tai realistista oppilaitoksen eikä työntäjien näkökulmasta. Opiskelijan oikeuden näkökulmasta hänen on kuitenkin saatava näyttö suoritettua kohtuullisessa ajassa, joten koulutuksen järjestäjät hoitavat näyttöjärjestelyt kohtuullisuusperiaatetta noudattaen.
- Arviointi kuormittaa usein tiettyjä työelämän edustajia eniten ja uusien edustajien saaminen on haastavaa.

Teknologian, digitalisaation ja tekoälyn tuomat muutokset

- Tekoälyn vaikutukset ja työelämävalmiudet, osaamisten ja työtehtävien muutokset, esim. peruskoodaus. Eettiset linjaukset ja tietoturvallisuus.

Koulutuksen järjestäjien kehittämiskohteet

- Työpaikkanäytöksi ei riitä koulutuksen järjestäjän eri yksikkö, vaan näyttöpaikalla on oltava eri Y-tunnus. Onko oleellinen asia osaamisen arvioinnin kannalta – jääviys vai ammattitaito?
- Alaikäisten osalta on haasteena laadukkaat näyttöpaikat ja arvioinnin kaksikantaisuus.

Muut huomiot

- Tunnistaminen ja tunnustaminen toimii oppilaitoksissa. Nuorten osalta tunnustamista voi hyvinkin tulla eteen harrastuneisuuden kautta.
- Opiskelijoilta saadun palautteen perusteella oppilaitosten prosessit ja ohjeistukset ovat kehittyneet.
- Pienissä yksiköissä koulutustoiminta ja työelämäyhteistyö näyttöjen sekä arvioijien osalta henkilöityy. Miten taataan jatkuvuus ja tasalaatuisuus henkilöiden vaihtuessa?
- Miten huolehditaan opettajien ja työelämän teknologia- ja tekoälyosaamisesta opiskelijoiden ohjaamisessa sekä oppilaitoksissa ja yrityksissä.
- Koulutuksen järjestäjät luovuttavat keskitetysti runsaasti tietoa kansallisiin tietovarantoihin, mutta niiden läpinäkyvyys ja avoimuus ovat vielä kesken. Onneksi nyt on saatu kansalliset raportit näyttöjen laadun seurantaan.
- Rahoituslain muutokset sekä ikäluokkien pieneneminen haastavat ammatillisen koulutuksen toimintaa. Oppimisen tuki astuu voimaan 1.8.2026. Toiminnanohjauksen kokeilu voi vaikuttaa toiminnan tasalaatuisuuteen ja yhdenvertaisuuteen.
- Miten täysi-ikäisiä ohjataan Jatkuvaan oppimiseen/aikuis-koulutukseen, kun rahoitus ja aikuiskoulutustuki ovat muuttuneet? Työllisyyspalveluiden ja oppilaitosten yhteistyö?



ICT-alan työelämätoimikunnan tilannekuva v. 2025

NÄYTTÖJEN TOTEUTUKSEN JA OSAAMISEN ARVIOINNIN LAATU Palautteet

Palautekyselyt (arviointiasteikko 1-5)

OPISKELIJAPALAUTTEEN PÄÄTTÖKYSELY, NÄYTÖT

Tieto- ja viestintätekniikan PT 4,3
Tieto- ja viestintätekniikan AT 4,5
Tieto- ja viestintätekniikan EAT -
(kansallinen keskiarvo 4,5)

TYÖPAIKKAOHJAAJAPALAUTE

Tieto- ja viestintätekniikan PT 4,4
Tieto- ja viestintätekniikan AT 4,3
Tieto- ja viestintätekniikan EAT 4,3
(kansallinen keskiarvo 4,2)

TYÖPAIKKAPALAUTE

Tieto- ja viestintätekniikan PT 4,3
Tieto- ja viestintätekniikan AT 4,4
Tieto- ja viestintätekniikan EAT -
(kansallinen keskiarvo 4,2)

Pohdinnat

Opiskelijapalaute

- Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinnossa keskiarvot ovat erittäin hyvällä tasolla ja ovat olleet sitä jo useamman vuoden ajan. Vähiten vastauksia ja heikoin arvosana oli kiusaamiseen ja häirintään puuttumista koskevassa kysymyksessä.
- Tieto- ja viestintätekniikan ammattitutkinnossa keskiarvot ovat myös hyvällä tasolla. Siellä vuosien välinen ero on kuitenkin ollut suurempi.

Työpaikkaohjaajapalaute

- Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinnossa, ammattitutkinnossa ja erityisammattitutkinnossa vastauksien keskiarvot ovat ja ovat olleet erittäin hyvällä tasolla. Eroja eri tutkintojen välillä ei juurikaan ole.

Työpaikkapalaute

- Tieto- ja viestintätekniikan perustutkinnossa keskiarvot ovat hyvällä tasolla. Yhtä poikkeusta lukuun ottamatta keskiarvo on pysynyt 4,1-4,5 välillä.
- Tieto- ja viestintätekniikan ammattitutkinnossa keskiarvot ovat erittäin hyvällä tasolla. Kaikkien vastauksien keskiarvot ovat olleet 4,2-4,8 välillä.
- Tieto- ja viestintätekniikan erikoisammattitutkinnon osalta ei ole riittävästi vastaajia.

TUTKINTOJEN PERUSTEIDEN JA TUTKINTORAKENTEEN TOIMIVUUS

Pohdinnat tutkinnon perusteiden työelämävastaavuudesta, perusteiden toimivuudesta ja tutkintorakenteesta

Tieto- ja viestintätekniikan PT

- Mediassa on luotu yleistä asenteellista näkemystä, että perustutkinnon suorittanut ei olisi valmis suoraan työelämään, koska koulutustaso tai työkokemus ei ole riittävää.
- Opiskelijoiden mielestä yläasteen asioita ei tarvitsisi käydä uudestaan, vaan käyttää aika ammattiaineiden opiskeluun. Toisaalta ammattikorkeakouluväylä on realistinen vaihtoehto tieto- ja viestintätekniikan opiskelijoille työllistymisen rinnalla.
- Yhteisten tutkinnon osien integrointi vaihtelee oppilaitoksittain.
- Teknologia, digitalisaatio ja tekoälyn hyödyntäminen muuttavat työtehtäviä, liiketoimintaa ja toimintaympäristöä kiihtyvällä vauhdilla eivätkä tutkinnon perusteet uusiudu yhtä ketterästi. Tämä selittää sen, että koulutuksen järjestäjät laativat paikallisia tutkinnon osia toiminta-alueensa ja työelämän osaamistarpeisiin.
- Teknologia ja digitalisaatio haastavat koulutuksen järjestäjiä: rahoitus vähenee ja työelämän käyttämät lisenssit ovat kalliita ja usein haastavia tarjota oppivelvollisille. Miten ratkaistaan lainsäädännön edellyttämät turvalliset toimintaympäristöt sekä työelämän edellyttämä uusien tietämysten ja osaamisen?
- Tutkinnon muodostumisen ja suorittamisen kannalta on tarvetta laajemmalle valinnaisuudelle. Koulutuksen järjestäjät käyttävät tällä hetkellä paikallisia tutkinnon osia työelämän tarpeisiin vastaamiseksi.

Tieto- ja viestintätekniikan AT ja EAT

- Ammatti- ja erikoisammattitutkintojen osalta tutkinnon osien suoritustilanne mahdollisesti nousee rahoituksen muuttuessa ja jatkuvan oppimisen määrää rajoitettaessa.
- Ammatti- ja erikoisammattitutkintoihin on tulossa vasta 1.1.2026 uudet valinnaiset tutkinnon osat digitalisaation ja vihreän siirtymän edellyttämän osaamisen osalta. Osaamista tarvitaan kuitenkin jo tässä ja nyt.
- Täsmäkoulutus ja ketterä osaamisen kehittäminen ovat edellytyksenä Suomen kilpailukyvyn edistämiseksi. Tämä edellyttää tiivistä yhteistyötä koulutuksen järjestäjien ja yritysten välillä. Entistä enemmän tullaan tarjoamaan tutkinnon osia, paikallisia tutkinnon osia ja maksullista koulutusta, koska nykyinen tutkinnon perusteiden päivityksen ja uudistamisen toimintamalli ei riittävästi palvele työelämän osaamisen kehittämisen tarpeita. Rahoitus tällä hetkellä tutkinnon osista.

LÄHTEET

Taustaa

Työelämätoimikunta on laatinut tilannekuvan toimialansa tutkintojen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta.

Työelämätoimikuntien tehtäviin kuuluu tuottaa vuosittain tietoa ammatillisen koulutuksen näyttöjen toteutuksen ja osaamisen arvioinnin laadusta omalla toimialallaan (Valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta 673/2017).

Työelämätoimikunnan käyttämiä lähteitä

Työelämätoimikunnalla on ollut käytössään Opetushallinnon tilastopalvelu www.vipunen.fi. Määrälliset tiedot (järjestämisluvut, suoritustiedot ja palautetiedot ym.) on poimittu tammikuussa 2026, jonka jälkeen tulleita päivityksiä Vipuseen ei ole päivitetty tilannekuvaan.

Siirtymäajalla olevat tutkinnot eivät sisälly määrällisiin tietoihin. Koulutuksen järjestäjien järjestämisluvista koulutuksen järjestäjien aktiivisuus määritellään sillä, onko koulutuksen järjestäjältä kirjautunut tutkintojen tai tutkinnon osien suorituksia vuonna 2025.

Vipusen raporttiseloitteesta: Tietosuojauksen vuoksi henkilöltä koskevat lukumäärät 1-4 näytetään arvona "1-4" ja neljää suuremmat lukumäärät pyöristetään lähimpään kolmella jaolliseen lukuun. Keskiarvot lasketaan suojatuilla lukumäärillä.

Tilannekuvaan sisältyvät palautekeskiarvot on poimittu maaliskuussa 2026.

Lähdemateriaalina tilannekuvan pohdinnoissa on ollut esimerkiksi työelämätoimikunnan vierailukäyntiraportit, mahdolliset lausunnot tutkinnon perusteiden luonnoksista sekä mahdolliset opiskelijoiden tekemät osaamisen arvioinnin oikaisupyynnöt. Lisäksi pohdintoja on voitu täydentää työelämätoimikunnan jäsenten omilla havainnoilla.

Työelämätoimikunnan tilannekuvat

Työelämätoimikuntien sivusto ja aikaisempien vuosien tilannetiedot ja -kuvat löytyvät Opetushallituksen [www-sivustolla](http://www.vipunen.fi):
<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/ammattillinen-koulutus/tyoelamatoimikunnat>

Lisätietoja

Työelämätoimikuntien sihteeristö, tyoelamatoimikunnat@oph.fi



Työelämätoimikunnat
Arbetslivskommissioner



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSSTYRELSEN