

Hur kan **lättläst** material stödja undervisningen?



Hur kan **lättläst material** stödja undervisningen?



Chris Silverström Nationella centret för utbildningsutvärdering

Anne Levón Valteri center för lärande och kompetens

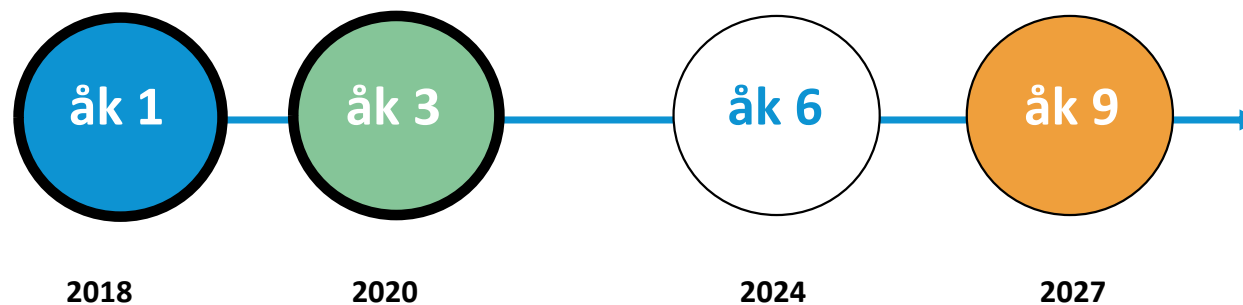
Ulla Stina Åman sakkunnig, frilansredaktör

Jolin Slotte LL-center/Utbildningsstyrelsen

Petra Bredenberg Utbildningsstyrelsen

Den longitudinella utvärderingen av lärresultat i grundskolan

- **Fokus:** modersmål och litteratur samt matematik
- I årskurs 3 ingick drygt **8 000 elever** i det nationella samplet.
Av eleverna gick **982 i svensk skola**.



Alla kan ha nytta av lättlästa texter. Men vissa grupper kan ha större behov av dem.

Vi ser bland annat de här grupperna i Svenskfinland efter de två första skolåren:

- Elever som inte kan läsa enstaka ord efter de två första skolåren (ungefär 5 % av deltagarna).
- Elever som kommer från hem där det sällan läses texter högt för barnet.
- Elever som inte talar svenska hemma.
- Elever som har stora stödbehov på grund av till exempel inlärningssvårigheter.



Fotograf: Kari Leo

Intensifierat och särskilt stöd i modersmål och litteratur, kunskaper i årskurs 3

	Modersmål Antal elever		Modersmål Poäng		Matematik Antal elever		Matematik Poäng	
	svenska	finska	svenska	finska	svenska	finska	svenska	finska
Allmänt stöd	841	5699	504	525	847	5674	524	522
Intensifierat stöd	85	758	419	440	86	738	434	443
Särskilt stöd	17	359	385	415	18	344	386	419

Alla elever går framåt under årskurserna 1–2. Utvecklingen i modersmålet är ändå långsammare för elever med intensifierat eller särskilt stöd (127 poäng) jämfört med de övriga eleverna (150 poäng).

Hur kan **lättläst** material stödja undervisningen?

