

Främmande språk, B1-lärokurs

Bedömning av elevens lärande och kunnande i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 7–9

Bedömningen ska vara mångsidig och ge eleverna möjlighet att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. Med hjälp av uppmuntrande och handledande respons som anknyter till formativ bedömning hjälper man eleverna att bli medvetna om sina egna färdigheter och att utveckla dem. Eleverna ska uppmuntras att tillämpa sina kunskaper i olika kommunikationssituationer. Lärandet ska bedömas på flera olika sätt, också genom självvärdering och kamratrespons. Den summativa bedömningen ska grunda sig på hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen som ställts upp i den lokala läroplanen för B1-lärokursen i främmande språk.

Bedömningen av växande språkkunskap ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den. Som verktyg vid bedömningen kan man även använda till exempel den Europeiska språkportföljen.

Bedömningen ska vara mångsidig så att elever som har inlärningsssvårigheter i språket, eller som på något annat sätt har ett annorlunda språkligt utgångsläge, ges olika möjligheter att visa sitt kunnande. Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i B1-lärokursen i främmande språk avslutas i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen.

Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i B1-lärokursen i främmande språk då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för B1-lärokursen i främmande språk. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för B1-lärokursen i främmande språk och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I vitsordet 9 som gäller målen för undervisningen (M5-M9) och som anknyter till växande språkkunskap i B1-lärokursen i främmande språk har två kunskapsnivåer A1.3 och A2.1 kombinerats till en mellannivå A1.3/A2.1. Kunskapsnivåerna finns i den Europeiska referensramen och i den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet						
M1 handleda eleven att fördjupa sin förståelse för målspråkets ställning som ett språk i världen och sina kunskaper om målspråkets språkliga och kulturella miljöer, ge eleven beredskap att utveckla interkulturella färdigheter samt handleda eleven att bekanta sig med frågor och värderingar som berör målspråkets ställning	Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning som ett språk i världen. Eleven lär känna målspråkets språkliga och kulturella miljöer. Eleven lär känna frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter. Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.	Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets språkliga och kulturella miljö. Förmåga att bilda sig en uppfattning om frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter. Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.	Eleven kan ge ett exempel på målspråkets ställning som ett språk i världen. Eleven kan ge ett exempel på någon språklig och kulturell miljö för målspråket.	Eleven kan ge exempel på målspråkets ställning som ett språk i världen. Eleven kan ge några exempel på språkliga och kulturella miljöer i målspråket. Eleven kan nämna några frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter. Eleven kan ge några exempel på likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland	Eleven kan berätta om målspråkets ställning som ett språk i världen. Eleven kan berätta om språkliga och kulturella miljöer för målspråket. Eleven kan berätta om frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter. Eleven kan berätta om likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.	Eleven kan jämföra frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter som ett språk i världen. Eleven kan jämföra språkliga och kulturella miljöer för målspråket. Eleven kan jämföra likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
				som en del av sina interkulturella färdigheter.		
M2 stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket och att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande samt att dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket	Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga. Eleven lär sig att upptäcka regelbundenheter i målspråket och använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande. Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.	Används inte som grund för bedömningen. Det kunskapskrav som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.				
Färdigheter för språkstudier						
M3 handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket samt uppmuntra eleven att använda många olika sätt för att lära sig målspråket	Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket. Eleven lär sig att använda de bästa lärmått för att lära sig målspråket.	Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för att lära sig målspråket.	Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda något sätt för att lära sig målspråket och för	Eleven tar ofta ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda några sätt för att lära sig målspråket och för att utveckla sina	Eleven tar regelbundet ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda flera för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket	Eleven tar ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan mångsidigt använda för honom eller henne lämpliga sätt

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
även tillsammans med andra och att mångsidigt öva och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg	på de sätten för honom eller henne att lära sig målspråket. samt mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.		att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.	språkkunskaper även tillsammans med andra.	och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.	att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.
M4 uppmuntra eleven att se egna kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra och handleda eleven att lägga märke till möjligheter att använda sina kunskaper i målspråket i det egna livet och modigt använda målspråket i olika situationer även utanför skolan	Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser. Eleven lär sig att lägga märke till möjligheter att använda målspråket. Eleven lär sig att öva och använda sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang även utanför skolan.	Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av de egna språkresurserna och kontinuerligt lärande.	Eleven kan ge något exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket.	Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av det egna livet. Eleven övar och använder sporadiskt sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang.	Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av det egna livet och för utökade språkresurser. Eleven övar och använder ofta sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang.	Eleven kan berätta om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av det egna livet och för utökade språkresurser samt för kontinuerligt lärande. Eleven övar och använder regelbundet sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang.

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera			Kunskapsnivå A1.1	Kunskapsnivå A1.2	Kunskapsnivå A1.3	Kunskapsnivå A1.3/A2.1
M5 erbjuda eleven tillfällen att öva muntlig och skriftlig kommunikation i olika kommunikationskanaler	Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.	Kommunikationsförmåga i olika situationer	Eleven klarar sporadiskt, med stöd av sin samtalspartner, av några av de vanligaste ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.	Eleven klarar sporadiskt av de vanligaste ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationerna, men för det mesta ännu med stöd av sin samtalspartner.	Eleven klarar av många rutinmässiga kommunikationssituationer, ibland med stöd av sin samtalspartner.	Eleven klarar av många rutinmässiga kommunikationssituationer. Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer.
M6 stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier	Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.	Användning av kommunikationsstrategier	Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmänna kunskaper eller sina andra språkkunskaper.	Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Eleven behöver mycket hjälpmedel. Eleven kan be sin samtalspartner att upprepa eller tala långsammare.	Eleven deltar i kommunikationen men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be sin samtalspartner att förtydliga eller upprepa.	Eleven deltar i kommunikationen och behöver endast sporadiskt hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck. Eleven måste relativt ofta be om förtydligande eller upprepning och behöver mera sällan stödja sig på ickeverbala uttryck.

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
			Eleven kan uttrycka om hen har förstått eller inte.			Eleven kan i viss mån utnyttja samtalspartnernas uttryck i sin egen kommunikation.
M7 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk	Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser.	Kulturellt lämplig kommunikation	Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang	Eleven kan använda några av de vanligaste artighetsfraserna på språket i rutinmässiga sociala sammanhang.	Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.	Eleven klarar av några korta sociala situationer och kan använda några artiga hälsnings- och tilltalsfraser samt framföra till exempel önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter och besvara sådana.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter			Kunskapsnivå A1.1	Kunskapsnivå A1.2	Kunskapsnivå A1.3	Kunskapsnivå A1.3/A2.1
M8 uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter	Eleven lär sig att förstå olika talade och skrivna texter.	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår ett begränsat antal talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.	Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade och bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text.	Eleven förstår skriven text som innehåller enkla och bekanta ord och uttryck och långsamt tal med stöd av kontexten.	Eleven förstår texter som innehåller enkla och bekanta ord och uttryck samt tydligt tal. Eleven kan plocka ut den information hen behöver i korta och enkla meddelanden som intresserar honom eller henne och

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
					Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.	grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller bekanta ord.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter			Kunskapsnivå A1.1	Kunskapsnivå A1.2	Kunskapsnivå A1.3	Kunskapsnivå A1.3/A2.1
M9 erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll	Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda centrala ord och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.	Förmåga att producera texter	Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.	Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.	Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, de mest centrala orden och grundläggande satsstrukturer. Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.	Eleven kan med enkla meningar och konkreta ord berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen. Eleven behärskar centrala ord och strukturer. Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler, även i andra än inövade uttryck.