

Främmande språk, B1-lärokurs

Bedömning av elevens lärande och kunnande i B1-lärokursen i främmande språk i årskurs 3–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. För att studierna ska framskrida är det centralt att eleven genomför självvärdering och kamratrespons. Mångsidig bedömning ger de elever som har inlärningsvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sitt kunnande.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i B1-lärokursen i främmande språk genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i B1-lärokursen i främmande språk. Eleven har uppnått målen i B1-lärokursen i främmande språk för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i B1-lärokursen i främmande språk och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i B1-lärokursen i främmande språk och i vitsordet som ska bildas.

I bedömningen ska man ta i beaktande alla mål i läroämnet. Bedömningen av förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter och förmåga att producera texter, ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vit-sordet 5	Kunskapskrav för vit-sordet 7	Kunskapskrav för vit-sordet 8	Kunskapskrav för vit-sordet 9
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet						
M1 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och utbredning i världen, att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt målspråkets språkliga miljöer och kulturer samt länder där målspråket talas	Eleven lär känna målspråkets ställning, betydelse och utbredning i världen. Eleven lär sig att känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer. Eleven bekantar sig med kulturella särdrag som anknyter till målspråket och lär känna målspråkets språkliga miljöer. Eleven lär sig att på målspråket nämna länder där målspråket talas.	Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning, betydelse och utbredning. Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas. Förmåga att nämna de länder där målspråket talas.	Eleven kan på målspråket nämna några länder där målspråket talas. Eleven kan ge något exempel på var man kan höra och se målspråket.	Eleven kan på målspråket nämna de flesta länder där målspråket talas. Eleven kan ge några exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan ge ett exempel på någon språklig miljö och något kulturellt särdrag för målspråket.	Eleven kan ge några exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan på målspråket nämna de länder där målspråket talas. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan ge några exempel på språkliga miljöer och kulturella särdrag i målspråket.	Eleven kan ge exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Eleven kan berätta i vilka länder målspråket talas. Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket. Eleven kan berätta om språkliga och kulturella särdrag i språkliga miljöer och länder där målspråket talas.
M2 handleda eleven att bilda sig en uppfattning om relationen mellan alla språk hen kan, stärka utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet	Eleven lär sig att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga. Eleven lär sig att lägga märke till likheter och	Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för				

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vit-sordet 5	Kunskapskrav för vit-sordet 7	Kunskapskrav för vit-sordet 8	Kunskapskrav för vit-sordet 9
och slutledningsförmåga och uppmuntra hen att göra iakttagelser om språk, handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter mellan det svenska språket och målspråket och andra språk	olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att med hjälp av de språk hen kan härleda betydelsen av olika ord och uttryck.	växande språkkunskap.				

Färdigheter för språkstudier

M3 handleda eleven att ta ansvar för sina studier i målspråket, att ställa upp mål för sina studier och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg	Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i målspråket och ställa upp mål för sina studier. Eleven lär sig olika sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra och övar sig på att hitta sätt som passar honom eller henne själv. Eleven lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.	Förmåga att ta ansvar för sina studier i målspråket och att hitta mångsidiga strategier för studierna i målspråket.	Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda något sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.	Eleven tar ofta ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda några sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.	Eleven tar i huvudsak ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda flera för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.	Eleven tar ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.
--	---	---	--	--	---	---

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vit-sordet 5	Kunskapskrav för vit-sordet 7	Kunskapskrav för vit-sordet 8	Kunskapskrav för vit-sordet 9
M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt handleda eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet	Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av sina personliga språkresurser och kontinuerligt lärande. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet.	Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och språkresurser.	Eleven kan ge något exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket.	Eleven kan ge några exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan ge några exempel på vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.	Eleven kan berätta om några sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan berätta vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.	Eleven kan reflektera över olika sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket. Eleven kan reflektera över vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera			Kunskapsnivå Pre-A1.1	Kunskapsnivå A1.1	Kunskapsnivå A1.2	Kunskapsnivå A1.3
M5 handleda eleven att öva olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer	Eleven lär sig att kommunicera i olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer	Förmåga att kommunicera i olika situationer	Eleven klarar under handledning och med stöd av sin samtalspartner av någon ofta återkommande och rutinmässig kommunikationssituation.	Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.	Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande, rutinmässiga kommunikationssituationer, men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner.	Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
M6 uppmuntra eleven att använda olika,	Eleven lär sig att använda olika kommunikationsstrategier för att förstå och för att	Förmåga att använda kommunikationsstrategier	Eleven behöver väldigt mycket hjälpmedel (till exempel gester, teck-	Eleven behöver mycket hjälpmedel (till	Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation.	Eleven deltar i kommunikationen men behöver fortfarande ofta hjälpmedel.

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vit-sordet 5	Kunskapskrav för vit-sordet 7	Kunskapskrav för vit-sordet 8	Kunskapskrav för vit-sordet 9
också ickeverbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov be om upprepning eller långsammare tempo	nå fram med sitt budskap i olika kommunikationssituationer		ningar, ordlistor, internet) då hen deltar i kommunikation.	exempel gester, teckningar, ordlistor, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.	Eleven behöver mycket hjälpmedel. Eleven kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare.	Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be sin samtalspartner att förtydliga eller upprepa.
M7 handleda eleven att öva användningen av olika artighetsfraser	Eleven lär sig olika artighetsfraser	Kulturellt lämpligt kommunikation	Eleven kan använda någon av de för språket eller kulturen mest typiska och rutinmässiga artighetsfraserna (hälsa, säga adjö, tacka).	Eleven kan använda några för språket och kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.	Eleven kan använda några av de allra vanligaste artighetsfraserna för språket i rutinmässiga sociala sammanhang.	Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter			Kunskapsnivå Pre-A1.1	Kunskapsnivå A1.1	Kunskapsnivå A1.2	Kunskapsnivå A1.3
M8 uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i talad eller skrivna text som är förutsägbart och lämpligt för åldersgruppen	Eleven lär sig att förstå talade och skrivna texter av olika slag	Förmåga att tolka texter	Eleven förstår under handledning en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck.	Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett	Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck.	Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck.

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vit-sordet 5	Kunskapskrav för vit-sordet 7	Kunskapskrav för vit-sordet 8	Kunskapskrav för vit-sordet 9
				mycket begränsat antal skrivtecken.	Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text.	Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter			Kunskapsnivå Pre A1.1	Kunskapsnivå A1.1	Kunskapsnivå A1.1/A1.2	Kunskapsnivå A1.2
M9 ge eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att tala och skriva i för åldern relevanta situationer	Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda språkets centrala ord och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.	Förmåga att producera texter	Eleven kan under handledning uttrycka sig i tal och skrift med hjälp av enskilda ord och uttryck som till exempel anknuter till att berätta om sig själv, familj och fritid. Eleven uttalar några ord begripligt.	Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.	Eleven kan under handledning berätta om några bekanta och för hen viktiga saker med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.	Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.