

Andra inhemska språket

Finska, B1-lärokurs

Bedömning av elevens lärande och kunnande i B1-lärokursen i finska i årskurs 3–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. För att studierna ska framskrida är det centralt att eleven genomför självvärdering och kamratrespons. Mångsidig bedömning ger de elever som har inlärnings svårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sitt kunnande.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i B1-lärokursen i finska genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i B1-lärokursen i finska. Eleven har uppnått målen i B1-lärokursen i finska för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i B1-lärokursen i finska och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i B1-lärokursen i finska och i vitsordet som ska bildas.

I bedömningen ska man ta i beaktande alla mål i läroämnet. Bedömningen av förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter och förmåga att producera texter, ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vit-sordet 5	Kunskapskrav för vit-sordet 7	Kunskapskrav för vit-sordet 8	Kunskapskrav för vit-sordet 9
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet						
M1 handleda eleven att bli medveten om att det i Finland finns två nationalspråk, finska och svenska, och att lägga märke till och känna igen det finska språket i olika språkliga sammanhang och miljöer samt att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i närmiljön och olika språkliga sammanhang	Eleven lär sig att det i Finland finns två nationalspråk, finska och svenska. Eleven lär sig att känna igen det finska språket i olika språkliga sammanhang och miljöer. Handleda eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i närmiljön och olika språkliga sammanhang.	Förmåga att bilda sig en uppfattning om finskans och svenskans betydelse som nationalspråk i Finland. Förmåga att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i närmiljön och olika språkliga sammanhang.	Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är. Eleven kan ge något exempel på var man kan se och höra finska.	Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är samt något om finskans ställning som nationalspråk. Eleven kan ge några exempel på i vilka sammanhang hen kan se och höra finska. Eleven kan ge något exempel på språkliga och kulturella särdrag i det finska språket.	Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är och berätta om finskans ställning som nationalspråk. Eleven kan ge exempel på i vilka sammanhang man kan se och höra finska. Eleven kan ge några exempel på några språkliga och kulturella särdrag hos det finska språket.	Eleven kan berätta varför Finland har två nationalspråk samt om finskans ställning som nationalspråk. Eleven kan berätta i vilka sammanhang man kan se och höra finska. Eleven kan berätta om språkliga och kulturella särdrag hos det finska språket.
M2 stärka utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga och uppmuntra eleven att göra iakttagelser om språk,	Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga. Eleven lär sig att lägga märke till likheter och	Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för				

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vit-sordet 5	Kunskapskrav för vit-sordet 7	Kunskapskrav för vit-sordet 8	Kunskapskrav för vit-sordet 9
handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter mellan finska och svenska samt mellan andra språk	olikheter mellan olika språk. Eleven lär sig att med hjälp av de språk hen kan eller studerar härleda betydelsen av olika finska ord och uttryck.	växande språkkunskap.				
Färdigheter för språkstudier						
M3 handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i finska, att pröva många olika sätt för att lära sig finska tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i finska, även med hjälp av digitala verktyg	Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i finska. Eleven lär sig att hitta olika och för hen lämpliga sätt att lära sig finska även tillsammans med andra. Eleven lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i finska, även med hjälp av digitala verktyg.	Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska och att hitta mångsidiga strategier för studierna i finska.	Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda något sätt för att lära sig finska även tillsammans med andra.	Eleven tar ofta ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda några sätt för att lära sig finska även tillsammans med andra.	Eleven tar i huvudsak ansvar för sina studier i finska. Eleven kan använda flera för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig finska även tillsammans med andra.	Eleven tar ansvar för sina studier i finska. Eleven kan mångsidigt använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig finska även tillsammans med andra.
M4 uppmuntra eleven att se egna kunskaper i finska som en viktig	Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i finska som en	Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper	Eleven kan ge något exempel på samman-	Eleven kan ge några exempel på samman-	Eleven kan berätta om några sammanhang där hen kan använda	Eleven kan reflektera över olika samman-

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vit-sordet 5	Kunskapskrav för vit-sordet 7	Kunskapskrav för vit-sordet 8	Kunskapskrav för vit-sordet 9
del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt handleda eleven att söka och utnyttja finskspråkiga sammanhang och miljöer för att utveckla det egna lärandet	del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser. Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i finska även i framtiden. Eleven lär sig att hitta och utnyttja finskspråkiga sammanhang och miljöer för att utveckla det egna lärandet.	i finska som en del av kontinuerligt lärande och språkresurser.	hang där hen kan använda sina kunskaper i finska.	hang där hen kan använda sina kunskaper i finska. Eleven kan ge några exempel på vilken nytta hen har av kunskaper i finska idag och i framtiden.	sina kunskaper i finska. Eleven kan berätta vilken nytta hen har av kunskaper i finska idag och i framtiden.	hang där hen kan använda sina kunskaper i finska. Eleven kan reflektera över vilken nytta hen har av kunskaper i finska idag och i framtiden.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera			Kunskapsnivå Pre-A1.1	Kunskapsnivå A1.1	Kunskapsnivå A1.2	Kunskapsnivå A1.3
M5 handleda eleven att öva olika, i synnerhet muntliga kommunikationssituationer	Eleven lär sig att kommunicera i olika, i synnerhet muntliga, kommunikations-situationer	Förmåga att kommunicera i olika situationer	Eleven klarar under handledning eller med stöd av sin samtalspartner av någon av de vanligaste och ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationerna.	Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.	Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationer men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner.	Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.
M6 uppmuntra eleven att använda olika, också non-verbala tillvägagångssätt för att	Eleven lär sig att använda olika kommunikationsstrategier för att förstå och för att	Förmåga att använda kommunikationsstrategier	Eleven behöver väldigt mycket hjälpmedel (till exempel gester,	Eleven behöver mycket hjälpmedel (till	Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation.	Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel.

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vit-sordet 5	Kunskapskrav för vit-sordet 7	Kunskapskrav för vit-sordet 8	Kunskapskrav för vit-sordet 9
nå fram med sitt budskap och att vid behov i en muntlig kommunikationssituation be om upprepning eller långsammare tempo	nå fram med sitt budskap i olika kommunikationssituationer		teckningar, lexikon, internet) då hen deltar i kommunikation.	exempel gester, teckningar, lexikon, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.	Eleven behöver mycket hjälpmedel. Eleven kan samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare.	Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be sin samtalspartner att förtydliga eller upprepa.
M7 handleda eleven att öva sig i olika artighetsfraser	Eleven lär sig olika artighetsfraser	Kulturellt lämpligt kommunikation	Eleven kan under handledning använda någon av de för språket eller kulturen mest typiska rutinmässiga artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka).	Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.	Eleven kan använda några av de vanligaste artighetsfraserna på språket i rutinmässiga sociala sammanhang.	Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera			Kunskapsnivå Pre-A1.1	Kunskapsnivå A1.1	Kunskapsnivå A1.2	Kunskapsnivå A1.3

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vit-sordet 5	Kunskapskrav för vit-sordet 7	Kunskapskrav för vit-sordet 8	Kunskapskrav för vit-sordet 9
M8 uppmuntra eleven att med hjälp av kon- texten få insikt i inne- hållet i talad eller skri- ven text som är förut- sägbart och lämpligt för åldersgruppen	Eleven lär sig att förstå olika muntliga och skriftliga texter.	Förmåga att tolka tex- ter	Eleven förstår under handledning en be- gränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck.	Eleven förstår en be- gränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teck- ensystemet eller ett mycket begränsat an- tal skrivtecken.	Eleven förstår skriven text bestående av några ord och lång- samt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja en- skilda fakta i en text.	Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och lång- samt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information en- ligt behov ur en kort text.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera			Kunskapsnivå Pre- A1.1	Kunskapsnivå A1.1	Kunskapsnivå A1.1/A1.2	Kunskapsnivå A1.2
M9 erbjuda eleven rik- ligt med möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern relevanta situationer	Eleven lär sig att ut- trycka sig muntligt och skriftligt genom att an- vända språkets cen- trala ord och struk- turer. Eleven lär sig att uttala begripligt.	Förmåga att producera texter	Eleven kan under handledning uttrycka sig i tal och skrift med hjälp av enskilda ord och uttryck som till ex- empel anknyter till att berätta om sig själv, familj och fritid. Eleven uttalar några ord begripligt.	Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd stan- darduttryck. Eleven uttalar några inövade uttryck be- gripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.	Eleven kan under handledning berätta om några bekanta och för hen viktiga saker med hjälp av ett be- gränsat uttrycksförråd. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck. Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. Eleven kan ett mycket begränsat ordförråd,	Eleven kan med hjälp av ett begränsat ut- trycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om in- övade ämnen. Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken be- gripligt. Eleven behärskar ett mycket begränsat ord-

Mål för undervisningen	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vit-sordet 5	Kunskapskrav för vit-sordet 7	Kunskapskrav för vit-sordet 8	Kunskapskrav för vit-sordet 9
					några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.	förråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken.