

FENÊTRE 3

APPEL À PROJETS DE RECHERCHE

Politiques et pratiques pertinentes en matière de bien-être des enseignants au travail et développement professionnel des enseignants en Afrique subsaharienne

Appel à propositions de la part

D'organisations publiques et privées à but non lucratif (universités, instituts de recherche, départements de recherche, ONG/ONGI, etc.) basées en Europe ou en Afrique et qui agissent dans le cadre d'un consortium d'organisations européennes et africaines (consortium de 3 à 7 partenaires, au minimum 1 partenaire européen et 2 partenaires africains).

Les propositions doivent...

- être pertinentes sur le plan des politiques publiques et des pratiques
- être en rapport avec les priorités des politiques éducatives et des principaux acteurs
- être de haute qualité en matière de recherche pour le développement
- envisager des partenariats égaux et le renforcement des capacités
- avoir une approche régionale (Europe-Afrique)



Couverture géographique

Pays d'Afrique
subsaharienne



Durée du projet

18 mois, 1^{er} mars 2025 -
31 août 2026



Une seule candidature par organisation !



Montant disponible pour l'appel à projets :

4 000 000 €



Dimension financière des subventions

Montant minimum
des subventions : 400 000 €
Montant maximum
des subventions : 800 000 €
+10% de cofinancement



Date limite d'appel à proposition

25 nov. 2024 à 16h00,
heure de Helsinki (Finlande)



Vous êtes intéressé et souhaitez en savoir plus ?

Dossier d'informations détaillé sur le site
web EDUFI (edu.fi/call2024) à partir du
4 octobre 2024

Webinaire d'information : 11 octobre 2024
à 13h00, heure de Helsinki (se tiendra
en anglais, mais traduit en français
et portugais) : [link.webropol.com/s/
infowebinar](https://link.webropol.com/s/infowebinar)

Contact :

erja.hanninen@rtia-facility.eu,
sinituuli.suominen@rtia-facility.eu

L'Initiative régionale pour les enseignants en Afrique (The Regional Teachers Initiative for Africa - RTIA) vise à soutenir les pays d'Afrique subsaharienne afin d'améliorer la formation et la gouvernance des enseignants, et de veiller à ce que leurs écoles disposent suffisamment d'enseignants qualifiés. L'Initiative est constituée d'un partenariat entre l'Union européenne, les États membres de l'UE, l'Union africaine, les pays africains, et l'UNESCO. Dans le cadre de l'Initiative régionale pour les enseignants en Afrique, la **Facilité**, mise en œuvre par la Finlande (EDUFI), la France (Expertise France) et la Belgique (Enabel, VVOB, APEFE), opère à travers les trois fenêtres suivantes :

1. assistance technique sur la gouvernance et le développement professionnel des enseignants sur la base de la demande des pays partenaires africains ;
2. l'expérimentation et l'extension/mise à l'échelle de programmes efficaces pour le développement professionnel des enseignants ;
3. la recherche pour créer de nouvelles données et soutenir l'intégration des données probantes dans l'élaboration des politiques et dans la conception de programmes de développement professionnel des enseignants. Cet appel à projets entre dans le cadre de la fenêtre de la recherche de la Facilité.

Objectif de l'appel à recherche

L'objet principal de cet appel est de fournir une meilleure compréhension sur la manière dont la formation des enseignants en Afrique subsaharienne peut être développée et comment améliorer le bien-être des enseignants sur leur lieu de travail, pour réduire la pénurie et la déperdition des enseignants en Afrique subsaharienne. De manière plus spécifique, l'appel vise à :

1. générer de nouvelles données sur les politiques et pratiques efficaces en matière d'enseignement pour faire face aux défis liés à la gouvernance, à la formation et à l'enseignement, ainsi qu'à l'attractivité de la formation des enseignants dans l'enseignement préscolaire primaire et le premier cycle du secondaire en Afrique subsaharienne ;
2. renforcer les capacités de recherche en Afrique subsaharienne ;
3. diffuser les résultats afin qu'ils puissent appuyer/éclairer la formulation des politiques, la conception et la mise en œuvre des programmes ;
4. encourager les partenariats de recherche à la fois au sein de l'Afrique et entre l'Afrique et l'Europe.

Deux thèmes principaux de recherche ont été identifiés pour contribuer à l'objectif général et les propositions devraient aborder un des thèmes (pas les deux).

Thème 1	Thème 2
Le bien-être de l'enseignant au travail et la pénurie, la déperdition et la rétention des enseignants	Le développement professionnel de l'enseignant (DPE)
Vise à fournir des idées et perspectives pour améliorer le bien-être des enseignants au travail afin de les retenir. Ceux-ci peuvent informer des décisions politiques aux niveaux local et national, et conduire à l'élaboration de politiques et pratiques qui créent des conditions de travail plus attrayantes pour les enseignants. En mettant en œuvre des stratégies efficaces de recrutement et de rétention, et en examinant les conditions d'emploi et de travail des enseignants, il est possible d'améliorer la satisfaction professionnelle de l'enseignant, réduire la déperdition, et améliorer les performances de l'enseignant, impactant ainsi les résultats d'apprentissage. Les domaines d'intervention sont : 1. Les réformes et ressources éducatives, qui sont axées autour de l'élaboration et la mise en œuvre des réformes éducatives affectant la formation des enseignants et leurs conditions du travail ; 2. La direction (leadership) et la gestion des écoles qui visent à identifier des solutions pour des pratiques efficaces (de direction/leadership et gestion des écoles) afin d'assurer le bien-être des enseignants, leur satisfaction au travail, leur développement professionnel de l'enseignant et un bon équilibre entre vie professionnelle et vie privée ; 3. Les conditions de travail, la motivation, et la satisfaction au travail des enseignants, qui étudie les thèmes de l'appel à recherche du point de vue de l'enseignant – la manière dont l'enseignant perçoit ses conditions de travail, et la manière de les soutenir.	Fait référence à la formation préprofessionnelle/initiale et continue où il est nécessaire d'assurer un développement professionnel continu, spécifique au contexte et inclusif pour répondre aux besoins divers des élèves, en particulier dans les milieux à ressources limitées. Les programmes DPE font souvent face à des défis de durabilité en raison de fonds insuffisants, d'infrastructure inadéquates et d'un manque de politiques de soutien. Ces facteurs entravent la possibilité des enseignants à s'engager dans l'enseignement tout au long de la vie, à s'adapter aux besoins changeants de l'éducation et à répondre aux nouvelles exigences. La forte prévalence d'enseignants non qualifiés requiert des programmes de formation continus et durables afin de mettre en place un corps enseignant compétent. Les domaines cibles de ce sous-thème sont : 1. Les innovations pédagogiques et le développement des programmes dans les formations des enseignants qui cherchent des idées sur la manière d'adapter les curricula de formation des enseignants aux exigences des systèmes éducatifs modernes et aux attentes sociétales ; 2. L'inclusion dans l'éducation, qui fait référence aux problèmes liés aux stratégies d'enseignement flexibles et inclusives, à l'intégration de la technologie et des pratiques innovantes, y compris le numérique, et à la nécessité d'approches efficaces et collaboratives pour répondre aux besoins divers des élèves et améliorer les résultats d'apprentissage ; 3. Le tutorat/mentorat dans la formation des enseignants qui examine le rôle des formateurs d'enseignants dans la construction de l'avenir de l'éducation à travers leur influence sur les enseignants en formation initiale et continue.