

Exempel på sätt att använda bildkorten Barnets rättigheter

Memory

Traditionellt memory-spel där man hittar rätt bild- och textkortpar bland korten som vänts uppochner på bordet. Uppgiften kan utföras antingen i liten grupp eller självständigt som pausverksamhet.

Funktionellt memory

Varje elev har ett eget kort som han/hon ska söka ett par till bland de andra elevernas kort. Eleven får antingen ett bildkort eller ett textkort.

- Enklare version: Man får visa sin bild för kompisarna.
- Mer utmanande version: Man får inte visa sin bild för kompisarna, utan man måste beskriva vad som syns på kortet.

Kombination av artikel och bild i stil med Vatten i skon-leken

Eleverna delas in i två grupper, en inne i klassrummet och en utanför. I den ena gruppen får alla ett eget bildkort, den andra ett eget textkort. Eleverna kommer en i taget till klassrummet för att leta efter ett par på sitt textkort. Eleven får försöka hitta sitt par endast en gång per omgång. När han/hon har hittat sitt par stannar han kvar bredvid honom/henne. Om eleven inte hittar sitt par går han eller hon tillbaka till korridoren/utrymmet till exempel genom att hoppa på ett ben. Uppgiften kan försvåras till exempel genom att man inte får berätta om det egna kortets innehåll direkt. Även motionsstilar och lekens omgivning kan anpassas efter grupp.

Kims lek

Bildkorten läggs på bordet och en från gruppen tar bort ett bildkort. Artikeln visas på tavlan och eleverna måste komma ihåg vilken artikel som tagits bort från bordet.

Anteckningar

Läraren gömmer textkorten i korridoren. Eleven lyfter själv ett bildkort, kommer ihåg artikeln och lägger det på kortlekens botten. Eleven söker sitt eget kort i korridoren, läser, lämnar kvar kortet och försöker skriva ner det i ett häfte eller på ett papper vid sin egen pulpet. Syftet är att få texten skriven så noggrant som möjligt, så eleven kan bli tvungen att gå tillbaka till kortet flera gånger. När eleven har skrivit en artikel lyfter han eller hon ett nytt kort från bildkortleken. Så här fortsätter leken tills tid som läraren fastställt tar slut.

Diktamen i par

Eleverna delas in i par. Den ena eleven läser upp artikeln på textkortet högt för sitt par, som den andra utifrån dikteringen skriver i ett häfte eller på ett papper. Efter en artikel byter man roller och lyfter ett nytt kort ur lärarens kortlek.

Pantomim/stillbild

En liten grupp elever får en artikel som de ska gestalta genom pantomim eller en stillbild. Klassen ska gissa vilken artikel det är fråga om. Uppgiften kan underlättas genom att visa textkorten till de andra eleverna. Enligt gruppen kan uppgiften anpassas så att den blir lättare eller svårare.

- Enklare version: Den lilla gruppen får ett bildkort.
- Mer utmanande version: Den lilla gruppen får ett textkort.

Alias

Genomförs antingen genom att delas in i mindre grupper eller som en gemensam aktivitet för hela klassen. En av eleverna lyfter upp ett kort som man verbalt försöker förklara för den övriga klassen/den lilla gruppen. Den som gissat rätt får förklara nästa kort. Man kan dela ut antingen bild- eller textkort till eleverna eller blanda ihop alla kort.

- Uppgiften kan också utföras med hjälp av pantomim, där ord inte får användas.
- Uppgiften kan underlättas genom att till exempel visa textkorten på tavlan, om man inte ännu helt behärskar barnets rättigheter.

Rita och gissa

Uppgiften utförs antingen tillsammans eller i små grupper. En elev lyfter upp ett kort som han eller hon försöker rita på tavlan/pappret. Det är de andra i klassen eller den andra gruppens uppgift att gissa vilken artikel det är fråga om.

Smågruppsdrama

Läraren delar in eleverna i små grupper. Varje elevgrupp får ett bild- och textkort till en artikel. Eleverna förbereder en liten dramaföreställning om hur barnets liv skulle se ut om det inte fanns någon sådan punkt i konventionen om barnets rättigheter.