

# Erasmus+ -akkreditoinnin hyvät käytännöt

**Tässä selvityksessä tarkastellaan yleissivistävän ja aikuiskoulutuksen organisaatioiden ja konsortioiden Erasmus+ -suunnitelmien hyviä käytänteitä. Selvitys perustuu akkreditointihakemuksiin vuosilta 2020 ja 2021. Selvityksen tarkoituksena on tukea akkreditoinnin hakemista suunnittelevia organisaatioita ja edesauttaa jo akkreditoinnin saaneita organisaatioita ja konsortioita kansainvälisen toiminnan kehittämisessä. Selvityksen tuloksia käytetään myös osana kansallisen toimiston neuvonta- ja laatutyötä.**

Julkaistu: **10.03.2023**   Tekijä: Minna Laatu

Erasmus+ -ohjelmakaudella 2021–2027 yleissivistävän ja aikuiskoulutuksen organisaatioilla ja konsortioilla on mahdollisuus hakea Erasmus+ -akkreditointia ja siirtyä liikkuvuustoiminnoissa yksittäisistä hankkeista kohti suunnitelmallista, monivuotista ja strategista kansainvälisyystoimintaa. Erasmus+ -akkreditointi tarjoaa mahdollisuuksia oppimiseen liittyvään suunnitelmalliseen liikkuvuuteen ja tukee elinikäiseen oppimiseen osallistuvia organisaatioita ja konsortioita Euroopassa.

Akkreditointia hakevan organisaation tai konsortion on laadittava liikkuvuustoimintojen toteuttamista kuvaava Erasmus+ -suunnitelma. Suunnitelmaan kirjataan liikkuvuustoiminnan tavoitteet, lisäksi hakijan tulee kuvata, miten liikkuvuudet järjestetään ja hallinnoidaan sekä käytettävissä olevat voimavarat. Hakijan on sitouduttava laatustandardeihin, joissa määritellään yhteiset suuntaviivat organisaatioille ja konsortioille, jotka osallistuvat ohjelmaan Euroopassa. Tässä selvityksessä tarkastellaan, miten hakijat huomioivat Erasmus+ suunnitelmassaan ohjelmakauden 2021–2027 painopisteet ja laatustandardit ja miten ne aikovat toteuttaa niitä. Hakemukset arvioidaan Erasmus+ -ohjelmaoppaan kriteerien mukaisesti. Kansallinen toimisto Opetushallituksessa perehdyttää arvioijat.

Erasmus+ -akkreditointi edellyttää, että organisaation tai konsortion liikkuvuustoimet edistävät sen toiminnan laajempia tavoitteita.

Liikkuvuustoimet yhdistetään organisaation tai konsortion tarpeisiin ja tavoitteisiin siten, että toiminta hyödyttää organisaatiota ja sen henkilöstöä, oppilaita, opiskelijoita ja oppijoita riippumatta siitä, osallistuvatko he liikkuvuuteen (jatkossa oppilaita, opiskelijoita ja oppijoita käytetään sektorista riippumatta sanaa oppija).

Selvityksessä kuvataan, millaisia tavoitteita vuosina 2020 ja 2021 akkreditointia hakeneet yleissivistävän ja aikuiskoulutuksen organisaatiot ja konsortiot ovat asettaneet toiminnalleen sekä miten hakijat aikovat seurata ja mitata tavoitteiden toteutumista ja toiminnan onnistumista.

## Erasmus+ -akkreditointihakemus

Akkreditoinnissa organisaatioiden ja konsortioiden on noudatettava yhteisiä Erasmus+ -laatustandardeja. Niiden avulla varmistetaan, että liikkuvuuteen osallistuvat saavat hyviä kokemuksia ja saavuttavat oppimistavoitteensa liikkuvuusjaksoilla ja että liikkuvuustoiminta edistää ohjelman tavoitteita. Laatustandardit ovat osa akkreditointihakemuksen arviointikriteeristöä. Hakijoiden edellytetään toteuttavan-osallisuuden ja monimuotoisuuden periaatteita toiminnassaan sekä varmistavan tasavertaiset osallistumismahdollisuudet kaikille osallistujille.

Ympäristövastuullisuutta ja kestäviä matkustustapoja tulee edistää mahdollisimman paljon käytettäessä ohjelman tarjoamaa

rahoitusta. Kotikansainvälistymisen mahdollisuudet on hyvä huomioida kansainvälistymisstrategian valmistelutyössä ja toiminnassa. Osallistujien edellytetään käyttävän digitaalisia välineitä, verkkoalustoja ja digitaalisia oppimismenetelmiä täydentämään fyysistä liikkuvuutta ja edistääkseen yhteistyötä kumppaniorganisaatioiden kanssa.

Organisaatioiden ja konsortioiden tulisi toimia laajasti Erasmus+ -verkoston aktiivisina jäseninä sekä osallistua hyvien käytäntöjen vaihtoon ja kansallisten toimistojen tai muiden organisaatioiden järjestämiin yhteistoimintoihin. Kokeneiden toimijoiden tulee jakaa osaamistaan muiden ohjelmaan osallistuvien organisaatioiden ja konsortioiden kanssa, joilla on vähemmän kokemusta Erasmus+ -ohjelmasta ja tarjota niille neuvoja, mentorointia tai muuta tukea.

Erasmus+ -akkreditointia hakevilta edellytetään liikkuvuuksien hyvää hallinnointia. Ydintehtäviä ei voi ulkoistaa muille organisaatioille. Ydintehtäviin kuuluvat ohjelman varainhoito, yhteydenpito kansalliseen toimistoon, raportointi toteutetuista toimista sekä kaikki päätökset, jotka vaikuttavat suoraan ohjelman sisältöön, laatuun ja tuloksiin. Akkreditointia hakevat voivat pyytää neuvoja, apua tai palveluita muilta organisaatioilta edellyttäen, että hakijat valvovat toteutettujen toimien sisältöä, laatua ja tuloksia.

### **Vuosien 2020 ja 2021 Erasmus+ -akkreditointihakemukset**

Vuonna 2020 yhteensä 11 aikuiskoulutuksen ja 69 yleissivistävän koulutuksen toimijaa haki -akkreditointia. Näistä konsortiona hakemuksen jätti kaksi aikuiskoulutuksen ja 14 yleissivistävän koulutuksen toimijaa. Akkreditointeja myönnettiin aikuiskoulutuksessa seitsemälle organisaatiolle ja kahdelle konsortiolle. Yleissivistävässä koulutuksessa akkreditointi myönnettiin 39 organisaatiolle ja 11 konsortiolle.

Vuonna 2021 kymmenen aikuiskoulutuksen ja 58 yleissivistävän koulutuksen organisaatiota ja konsortiota haki Erasmus+ -akkreditointia. Kaikki aikuiskoulutuksen hakijat olivat yksittäisiä organisaatioita. Kahdeksan yleissivistävän koulutuksen hakijaa jätti Erasmus+ -akkreditointihakemuksen konsortiona ja 50

hakijaa yksittäisenä organisaationa. Akkreditointi myönnettiin kuudelle aikuiskoulutuksen organisaatiolle. Yleissivistävässä koulutuksessa akkreditointi myönnettiin 44 organisaatiolle ja kuudelle konsortiolle.

### **Kansainvälisyysuunnitelmat ja -strategiat**

Vuosina 2020 ja 2021 akkreditointia hakeneista aikuiskoulutuksen toimijoista 50 % liitti hakemukseensa organisaation tai konsortion kansainvälistymissuunnitelman tai -strategian. Yleissivistävän koulutuksen puolella vastaava luku oli 60 %.

Useimpien yleissivistävän koulutuksen organisaatioiden ja konsortioiden Erasmus+ -akkreditointihakemuksen liitteenä oleva kansainvälistymisstrategia oli hakijan ensimmäinen. Hakemusten liitteenä olevat kansainvälistymisstrategiat olivat erilaisia ja eri laajuisia. Myös hakemukset ja hakijaorganisaatiot olivat hyvin erilaisia. Hakijoiden tilanteet ja toimintaympäristöt vaihtelevat. Strategisten linjausten ja painopistealueiden selkeä määrittely sekä tavoitteiden konkretisointi luovat perustan Erasmus+ -akkreditointihakemuksiin. Tavoitteiden saavuttamiseksi valitut toimenpiteet tulee kytkeä tavoitteisiin organisaation tai konsortion tarpeista lähtien. Yksi Erasmus+ -akkreditointia hakenut yleissivistävän koulutuksen organisaatio kuvasi liikkuvuuksien kytkemistä opetussuunnitelmaan havainnollisesti.

*"Oppilasvaihdot ovat kuin opetussuunnitelman mukaisia monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Yhden matkan aikana opitaan monenlaisia taitoja, jotka koulun penkillä opittaisiin monen eri oppiaineen tunnilla."*

Selkeys ja konkretia ovat eduksi tarpeiden perusteella asetettujen tavoitteiden määrittelyssä. Tavoitteiden toteutumisen mittaamisessa käytettävät mittarit on valittava tarkoin tavoitteen toteutumisen kuvaamiseksi konkreettisesti.

Ympäristövastuullisuus ja digitaalisen yhteistyön mahdollisuudet, menetelmät ja keinot liikkuvuudessa on hyödyllistä kuvata konkreettisina käytännön toimintatapoina. Akkreditointia hakeneet aikuiskoulutuksen organisaatiot ja konsortiot kuvasivat kestävän kehityksen ja

digitaalisuuden mahdollisuuksien huomioimista  
liikkuvuuksissa seuraavasti:

*”Osa liikkuvuuksien sisällöistä toteutetaan verkossa, eikä kaikki liikkuvuuteen liittyvä oppiminen edellytä matkustamista. Liikkuvuudet toteutetaan maitse aina kun se on mahdollista ja lentoliikennettä pyritään välttämään. Liikkuvuuteen osallistuvat opettajat tekevät matkasuunnitelmansa tietoisina matkustuksen ilmastovaikutuksista.”*

*”Tiedostamme, että kansainvälinen toiminta on muutakin kuin liikkuvuuksia.”*

*”Kun hankkeita suunnitellaan, otetaan huomioon niiden ympäristövaikutukset. Kaikissa hankkeissa teemasta riippumatta yksi tavoitteista on se, että koulujen toimintaa kehitetään ekologisempaan suuntaan ja kasvatetaan opiskelijoiden tietoisuutta ekologisuudesta. Kestävä kehitys huomioidaan myös hankkeiden kokoontumisten ohjelmassa ja tuotoksissa. Ympäristövastuullisuutta korostetaan myös hankekumppaneille alusta alkaen ja tehdään yhteinen linja, kuinka kestävä kehitys huomioidaan kaikessa toiminnassa. Hankekokouksiin ja koulutuksiin matkustettaessa huomioidaan ekologisuuksia niin paljon kuin mahdollista.”*

*”Digitaalisuuteen liittyviä oppimismahdollisuuksia tulee viedä tarpeeksi lähelle niitä tarvitsevia, tarjota matalan kynnyksen digiopastusta, parantaa kohderyhmien tavoittamista sekä löytää pedagogisia ratkaisuja eri ryhmille. Lisäksi digitaitojen opettamisen integroiminen osaksi kaikkea opetusta ja opettajien taitojen kehittäminen vaatii uutta osaamista ja antaa mahdollisuuksia kansainväliseen yhteistyöhön.”*

*”Ei matkusteta turhaan, vaan opiskelijoiden tavoitteet linkitetään OPSiin ja henkilöstön osalta kehittämiseen. Mahdollisuuksien mukaan käytetään ilmastoystävällisempiä matkustusmuotoja ja työskennellään diginä.”*

Hakijoiden on hyödyllistä osallistaa koko yhteisö hakemusvalmisteluun systemaattisen ja johdetun yhteisen näkemyksen luomiseksi. Hakemuksessa tulee selkeästi määritellä akkreditoinnin avulla tavoiteltavat muutokset toiminnassa ja päätettävä tarvittavista toimenpiteistä ja resursseista niiden saavuttamiseksi sekä seurattava ja varmistettava, että valitut toimenpiteet edistävät asetettuja tavoitteita.



**Kuva 1. Erasmus+ akkreditointihakemukset vuosina 2020 ja 2021.**

## Suunnitelmien ja-strategioiden hyvät käytännöt

Erasmus+ -akkreditointia haettaessa organisaation tai konsortion on määriteltävä:

- Mitä kansainvälistymisellä tavoitellaan?
- Miksi organisaation tai konsortion kannattaa kansainvälistyä?
- Mitä lisäarvoa kansainvälistyminen tuo hakijalle?

Akkreditoinnin saaneiden Erasmus+ suunnitelmat ovat johdonmukaisia sekä organisaation kokemukseen ja tavoitteisiin sopivia. Valmistelu ja suunnittelu on tehty yhteistyössä, ja koko yhteisö on osallistettu hakemuksen laatimiseen. Liikkuvuus tuottaa todellista hyötyä organisaatiolle tai konsortiolle sekä perustuu toimijan tarpeisiin. Omista tarpeista lähtevää suunnittelua, sitouttamista ja osallistamista kuvataan Erasmus+ -akkreditointihakemuksissa konkreettisesti.

*”Olemme säännöllisesti käyneet läpi koulun tarpeita, joiden pohjalta hankkeita on lähdetty rakentamaan. Keskusteluissa on ollut mukana opettajia eri aineryhmistä, jotta eri oppiaineiden tarpeetkin tulisi huomioiduksi.”*

*”Jotta opiskelijoilla olisi mahdollisimman paljon hyötyä KV-osaamisestaan, se pitää tehdä näkyväksi opiskelijoille itselleen, opettajille ja työelämälle.”*

Toimivassa hakemuksessa Erasmus+ -suunnitelmaan on asetettu Erasmus+ -ohjelman painopistealueiden mukaiset konkreettiset,

realistiset ja mitattavat tavoitteet. Erasmus+ -suunnitelmassa määritellään, mistä mittaritieto tulee, kuinka sitä kerätään, kuka on vastuussa keräämisestä sekä miten, missä ja milloin mittaritietoja käsitellään, raportoidaan ja arvioidaan jatkotoimenpiteitä varten. Organisaatiot ja konsortiot, joiden kansainvälistymisstrategia on kytketty kiinteästi toiminnan perusteisiin, saavat tavoitteensa ja liikkuvuussuunnitelmansa näkyviksi opetussuunnitelman toteutuksessa. Seuraavassa esimerkki kansainvälisyyden kytkemisestä osaksi opetussuunnitelmaa yleissivistävän koulutuksen konsortion hakemuksessa.

*"Kansainvälisyys näkyy myös OPSissa. KV-polun rakentaminen vaatii konsortion yhteistä OPS-työtä, joka näkyy usean opettajan arjessa ja samalla konkretisoi opettajille, mitä KV-osaaminen tarkoittaa. Yhteisen elementin rakentaminen KV-polulle yläkoulujen kanssa tiivistää entisestään yhteistyötä yläkoulujen kanssa, mikä helpottaa konkreettisesti nivelvaihetta oppilaille. KV-polku tulee myös käytännön työkaluksi markkinointiin opoille ja vanhempainiltoihin."*

On tärkeää, että työyhteisö ja johto tukevat kansainvälistä toimintaa osana organisaation tai konsortion arkea. Tiimimäinen toiminta mahdollistaa osaamisen jakamisen sekä vahvistaa osallisuutta ja sitoutumista. Seuraavassa muutamia yleissivistävän koulutuksen hakijoiden kuvauksia työyhteisön sitouttamisen käytännöistä.

*"Oppilaitoksen johto (johtokunta, hallitus) on aktiivisesti mukana liikkuvuushankkeiden suunnittelussa ja toteuttamisessa, koska se vahvistaa kaikki koordinaattorin ja henkilökunnan laatimat hankesuunnitelmat."*

*"Johto osallistuu KV-tiimin toimintaan ainakin silloin, kun on kyse toiminnan arvioinnista ja tulevien kehittämistoimien suunnittelusta. Johto on mukana myös KV-polkuun ja OPS-työhön liittyvissä asioissa, hyväksyy yleisesti kehittämistoiminnan tulokset ja tukee niiden jalkauttamisessa. Johto hyväksyy suunnitelmat uusien partnereiden hankkimisesta ja on mukana yhteistyön solmimisessa. Johto tukee toimintaa ja määrittelee sille raamit ja resurssit. Johto osallistuu myös itse liikkuvuusjaksolle mahdollisuuksien mukaan."*

*"KV-toiminnan tutuksi tekeminen on olennainen osa tulevien liikkuvuuksien markkinointia ja osallistujien innostamista. Esittelemme näin erilaisia liikkuvuusmahdollisuuksia sivistustoimialan eri yksiköiden työntekijöille, joiden on mahdollista itsekin hakeutua mukaan KV-toimintaan. Kollegojen esimerkit ovat tärkeitä innostajia KV-toimintaan."*

Avustusta saavien on varmistettava, että ne tarjoavat liikkuvuusmahdollisuuksia osallistavasti

ja tasa-arvoisesti. Alla lainauksia ja esimerkkejä hakemuksista, joissa käsitellään osallisuuden periaatteita.

*"Oppilaitoksen järjestämä kansainvälinen toiminta ja liikkuvuustoiminnot ovat inklusiivisia ja saavutettavia (kts. liitteenä oleva KV-strategia). Jokaisella oppilaitoksen opiskelijalla ja henkilökunnan jäsenellä on mahdollisuus osallistua niihin, eikä esim. luki- tai muu oppimisvaikeus, diagnosoitu vamma tai sairaus, heikko kielitaito tai sosioekonominen asema ole esteenä osallistumiselle. Toiminnassa pyritään osallistamaan aina mahdollisimman suuri osa oppilaitoksen opiskelijoista. Mikäli osallistujia joudutaan karsimaan, valintaprosessi on läpinäkyvä, reilu ja hyvin perusteltu."*

*"Kaikki työyhteisön jäsenet saavat halutessaan osallistua liikkuvuuksiin. Mikäli kasvattaja kokee, että hyötyisi kansainvälisestä kokemuksesta, koulutuksesta ja kehittämistyöstä, hän on saanut ilmoittautua mukaan. Hankkeen aihe on valittu niin että se hyödyttää kaikkia päiväkodin lapsia, erityisesti heikommassa asemassa olevia lapsia ja perheitä, jotta heidänkin äänensä tulisi kuuluviin. Lasten tulee saada tasavertaista varhaiskasvatusta."*

*"On ensiarvoisen tärkeää, että kaikki osallistumisesta kiinnostuneet ovat tasa-arvoisessa asemassa. Kun haetaan opiskelijoita hankkeisiin, erityinen huomio ja tuki annetaan niille, joilla ei muuten ole mahdollisuuksia kansainvälisyyteen esim. perheen taloudellisen tilanteen takia. Tämä tuodaan esille myös hankekumppaneille, kun he valitsevat opiskelijoita mukaan. Läpinäkyvyys valinnoissa on tärkeää. Etukäteen tehdään opiskelijoille selväksi hankkeen sisällöt ja valintakriteerit."*

*"Jotkut liikkuvuuksista on toteutettavissa niin, että osallistujia on eri opettajaryhmistä. Tarkoitus on, että kuhunkin liikkuvuuteen osallistuu sekä kokeneita ja kokemattomampia, uusia opettajia. Tällä varmistetaan, että kaikki pääsevät osallistumaan liikkuvuusmatkoille ja kehittämistyöhön ja että kehittämistyöhön ja tuloksiin saadaan monipuolista näkökulmaa. Vuosittain tarkennetaan kehittämiskohteista parhaiten hyötyvät osallistujat, joita voivat olla opetus- ja ohjaushenkilöstön lisäksi myös esimiehet, tukihenkilöstö, työnantajat ja muut yhteistahot."*

Hyvä käytäntö on, että Erasmus+ liikkuvuudelle nimetään ohjausryhmä, joka suunnittelee, seuraa ja arvioi toiminnan toteutumista. Toiminnan suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin selkeyttämiseksi tavoitteet kannattaa jaksottaa aikajanelle. Suunnitelman toteutumista seurataan ohjausryhmässä ja koko yhteisössä systemaattisesti. Työn organisointi ja työnjako kannattaa suunnitella huolellisesti ja ennakoiden.

Akkreditointia hakenut konsortio on kuvannut toiminnan kehittämiskohteiden valintaa, seuranta ja arviointia havainnollisesti seuraavalla tavalla:

*”Palautteiden pohjalta mietitään yhdessä, miten toimintaa pitäisi kehittää ja mikä jo toimii hyvin. Kehittämiskohteita valittaessa tarkistetaan Erasmus+ -suunnitelman eteneminen sekä hyödynnetään myös rahoittajan koulutuksissa ja muiden koulutuksen järjestäjien kanssa keskustellessa saatuja ajatuksia sekä yleisiä havaintoja toimintaympäristön muutoksista esim. ennakointityön pohjalta.”*

## Viestinnällä on väliä

On tärkeää, että Erasmus + -toiminnasta viestitään avoimesti organisaation tai konsortion sisällä ja ulkopuolella. Hakijan verkostoja hyödynnetään toiminnassa ja suunnittelussa. Erasmus+ -akkreditointia hakeneet organisaatiot käyttävät erilaisia menetelmiä ja työkaluja sisäiseen tiedottamiseen.

*”Kaikki toimintaan liittyvät ajanmukaiset asiakirjat (ohjeet, hakemukset, päätökset, väliraportit, toimintakertomukset) ovat jokaisen oppilaitoksen henkilökunnan jäsenen saatavilla jaetulla digitaalisella oppimisalustalla, joten niiden seuranta on helppoa. Ohjelmasta tiedotetaan myös mm. henkilökunnan kokouksissa sekä*

*oppilaitoksen sisäisessä viestintäkanavassa ja koulun verkkolehdeissä sekä some-kanavilla. Oppilaitoksen johdolle toiminnasta ja sen tuloksista tiedotetaan mm. johtokunnan ja hallituksen kokouksissa sekä koulun verkkolehdeissä ja some-kanavilla.*

*Opiskelijoille ohjelmasta ja sen tuloksista tiedotetaan mm. oppilaitoksen sisäisessä viestintäkanavassa ja ryhmänohjaajan oppitunneilla sekä erikseen järjestettävissä koko koulun tiedostustilaisuuksissa ja koulun verkkolehdeissä ja some-kanavilla.”*

*”Levitämme ja jaamme tietoa ohjelmasta, sen etenemisestä ja opeista sekä vaikuttavuudesta keskeisenä osana muuta viestintää ja markkinointiamme. Laadimme viestintäsuunnitelman (mm. tavoitteet, kohderyhmä, viestit, kanavat) ohjelman tuloksista ja etenemisestä. Hyödynnämme tiedottamisessa myös Erasmus-verkostoja ja kansallisen toimiston mahdollistamia viestintäkanavia.”*

*”Viikoittain jokaisesta tiimistä tiimivastaava osallistuu pedagogiseen tiimiin. Täältä asiat viedään oman lapsiryhmän tiimin kasvattajille. Kaikki asiat dokumentoidaan Teams -tiedostoihin jotta niihin voi palata. Lapsiryhmien kasvattajat saavat tehtäviä liittyen kehitettävään teemaan tai asiaan, jotka jaetaan yhteisesti ja opitaan toisiltamme. Liikkuvuuksien opit menevät heti käytäntöön, kun opettaja palaa takaisin töihin. Näin muutkin näkevät käytännössä mitä on opittu. Päiväkodissa työ on tiimityötä, joten asiat jaetaan ja työt tehdään yhdessä. Näin uudet opitut asiat, käytännöt ja menetelmät leviävät laajalle.”*

## Vuosien 2020 ja 2021 Erasmus+ -akkreditointihakemusten hyvät käytännöt Erasmus+ -liikkuvuuksien toteuttamisessa



Selkeät tavoitteet ja kytkeä strategiaan/ kansainvälistymissuunnitelmaan

| TAVOITTEET                                                                      | TOIMINTATAVAT                 | TOIMENPITEET                                       |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Tavoitteiden linkittäminen hakijan strategiaan ja opetus-/toimintasuunnitelmaan | Koko yhteisön osallistaminen  | Kaikilla on mahdollisuus osallistua liikkuvuuksiin | Verkostoituminen yhteistyö ja kumppanuudet |
| Tavoitteiden määrittely tarpeiden perusteella                                   | Käsitteiden selkeä määrittely | Kotikansainvälistyminen                            | Huolellinen suunnittelu                    |
| Realistiset ja mitattavat tavoitteet                                            | Avoin sisäinen viestintä      |                                                    |                                            |



Tavoitteiden ja toiminnan jatkuva seuranta ja arviointi

Toiminnan kehittymistä kuvaavat mittarit

Pitkän aikavälin hyöty toiminnalle

**Kuva 2. Vuosien 2020 ja 2021 Erasmus+ -akkreditointihakemusten hyvät käytännöt Erasmus+ -liikkuvuuksien toteuttamisessa.**

## Vaikuttavan akkreditointihakemuksen valmistelu ja laatiminen

Hyvin suunniteltu on puoliksi tehty, ja hyvä suunnitelma auttaa tilanteessa, jossa toimintaa täytyy muuttuneiden olosuhteiden vuoksi sopeuttaa. Erasmus+ -suunnitelman tavoitteet johdetaan visiosta ja kytketään oppilaitoksen tai organisaation strategiaan, laatujärjestelmään, kehittämisohjelmaan ja opetussuunnitelmaan Erasmus+ -akkreditointihakemuksen valmisteluvaiheessa.

*”Kansainvälisyyteen liittyvä OPS-työ pitää säilyttää elävänä prosessina, jotta OPS pysyy ajantasaisena uusien KV-toimintamuotojen kehittyessä, sillä uudet toimintamuodot ovat heijastus yhteiskunnallisista muutoksista ja muuttuvista osaamistarpeista työelämässä ja jatkokoulutuksessa.”*

Tavoitteiden määrittelyssä tunnistetaan relevantit teemat, painopisteet ja konkreettiset toimenpiteet,

jotka toteuttamalla saavutetaan asetetut tavoitteet. Ohessa lainaus Erasmus+ -akkreditointia hakeneen organisaation hakemuksesta tavoitteiden määrittelyn osalta.

*”Tavoitteiden määrittelyä pohdittiin uuden opetussuunnitelmatyön yhteydessä, samalla kun suunniteltiin runkoa opetussuunnitelman liitteeksi kirjattavaan KV-suunnitelmaan (liitteenä). Suunnitelman laatimisvaiheessa tavoitteita konkretisoitiin ja yksilöitiin.”*

Keskeiset, tarkoin harkitut tavoitteet vastaavat organisaation tai konsortion omiin ja sen oppijoiden ja henkilöstön tarpeisiin. Toiminnan tulee olla vaikuttavaa pidemmällä aikavälillä. Alla esimerkkejä Erasmus+ -akkreditointia hakeneiden aikuiskoulutuksen ja yleissivistävän koulutuksen organisaatioiden ja konsortioitten valitsemista tavoitteista ja niiden mittareista,

| TAVOITE                                                                                                                                                                               | MITTARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uusien teknologioiden ja innovatiivisten opetusmetodien käytön edistäminen/ Ohjelmointi ja koodaaminen</b>                                                                         | Tavoitteen edistymistä arvioidaan ja seurataan dokumentoimalla osaamisen ja digitaalisen oppimisympäristön kehittymistä:<br>1) Hankkeeseen osallistuva henkilökunta suorittaa Swift-ohjelmointikielen osaamismerkkit Apple Teacher -osaamiskeskuksesta keväällä 2022. Suorituksesta saatava todistus osoittaa ammatillisen osaamisen kehittymisen.<br>2) Hankkeeseen osallistuva henkilökunta suunnittelee ohjelmointiin liittyvän opintokokonaisuuden osaksi oppilaitoksen TVT-opintojaksoa. Suunnitelma lisätään paikalliseen opetussuunnitelmaan job shadowing-jakson jälkeen syksyllä 2022.<br>3) Suunnitelma toteutetaan käytännössä ensimmäistä kertaa kevätlukukaudella 2023 osana oppilaitoksen TVT-opintojakson oppitunteja.<br>4) Opintojaksolle osallistuvien opiskelijoiden osaamisen kehitystä arvioidaan ja seurataan kevätlukukaudella 2023 toteutettavan liikkuvuushankkeen tuotosten ja kokemusten perusteella.<br>5) Toiminnasta tulee osa oppilaitoksen TVT-strategiaa. |
| <b>Uusien teknologioiden ja innovatiivisten opetusmetodien käytön edistäminen ja parhaiden käytänteiden jakaminen/Podcastaaminen</b>                                                  | Tavoitteen edistymistä seurataan ja arvioidaan erikseen laaditun tuotantosuunnitelman mukaisesti tuotettujen kansainvälisten podcast-episodioiden määrällä ja kirjallisella itsearviointilla (tavoitteet, koordinointi, työnjako, vuorovaikutus, tuotosten laatu ja vaikuttavuus, oma panostus, onnistumiset ja kehittämiskohteet, pitkän ajan vaikutus). Toiminnan tavoitteena on, että oppilaitoksen julkisen podcastin vuosittaisessa tuotantokaudessa olisi toiminnan jälkeen pysyvä kansainvälinen osuus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Tunnistamme haastavassa työmarkkina- asemassa olevien erityistarpeet ja vastaamme tuloksellisesti heidän osaamistarpeisiinsa sekä löydämme heille soveltuvat työelämäratkaisut</b> | Seuraamme tavoitteiden saavuttamista vuositason säännöllisesti organisaatiomme sisäisten käytänteiden mukaan: kuinka monta ja mitä uutta palvelua on kehitetty/toteutettu ko. kohderyhmille, kuinka vaikuttavia palvelut ovat olleet (onko palvelutavoite saavutettu), kuinka paljon ko. kohderyhmän asiakasmäärät ovat nousseet vuositason, millaiset työelämäratkaisut soveltuvat kohderyhmille, miten ohjaamme niihin. Seuranta toteutetaan palveluiden päättyessä toteutettavilla asiakaskyselyillä, henkilöstökyselyillä ja sisäisellä laadunvarmistusprosessilla: sisällytämme seurannan toteutussuunnitelmiimme, seuraamme konkreettisia kehittämistoimenpiteitä (esim. kyselyt organisaatiomme monimuotoisuusosaamisesta,                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | kehittämistyöryhmien tulokset ja esim. julkisten kilpailutusten laatupisteet erityisryhmien huomioimisesta). Kokoamme tiedot digitaalisesti ja analysoimme vuositasolla, jonka perusteella jatkokehitämme palveluita. Jaamme tuloksia ja parhaita käytäntöjä toimintakenttämme verkostoissa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Vaikuttavuuden lisääntyminen aikuisoppijoiden valmennus- ja koulutuskokonaisuuksissa henkilöstön osaamisen kehittämisen kautta</b> | Keräämme säännöllisesti asiakaspalautteita palveluissamme (viranomais- ja itselaaditut asiakaskyselyt). Palautteista ilmenee mm. vaikuttavuustulos eli henkilökohtaisen ja/tai palvelukohtaisen tavoitteen saavuttaminen, arviot menetelmien/sisältöjen soveltuvuudesta ja palvelun hyödyllisyydestä. Kyselyt ja -palautteet toteutetaan heti valmennuksen/koulutuksen päätyttyä. Keräämme myös tiedot valmentajilta/kouluttajilta uusien menetelmien ja välineiden (esim. digityökalut) käyttöönotosta palveluissamme. Tiedot kootaan digitaalisesti ja analysoidaan vuositasolla. Analyysia hyödynnetään valmennus- ja koulutuskokonaisuuksien jatkokehittämiseen ja vaikuttavuuden lisäämiseen. Seuraamme vaikuttavuutta ja sen edistymistä keräämällä vaikuttavuuslukuja organisaation käytänteiden mukaisesti vuositasolla. Varmistamme seurannan sisällyttämällä sen palveluiden toimintasuunnitelmiin ja laadunvarmistusprosesseihimme. Jaamme tuloksia ja niihin vaikuttavia parhaita käytäntöjä toimintakenttämme verkostoissa. |
| <b>Kansainvälistyvän ja monikulttuuristuvan toimintaympäristön ymmärtäminen sekä eri kulttuurien tuntemus</b>                         | Yhteistyömuotojen määrä ja laatu: arvioidaan opiskelijoiden aktiivista osallistumista. Osallistujamäärät. Opiskelijoiden antama palaute ja arviointi. Erasmus+ -suunnitelmassa on tarkka taulukko arviointimenetelmistä (tavoite, toiminta ja arviointi).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Opiskelumotivaation lisääminen robotiikan avulla - käytännöstä teoriaan</b>                                                        | Oppilaiden motivaatiota luonnontieteiden opiskelua kohtaan mitataan vuosittain alku- ja loppukyselyllä. Tuloksia verrataan ajallisesti ja eri ryhmien välillä. Käytännössä oppilaat jakautuvat kolmeen ryhmään, joista yksi on erittäin tiiviisti mukana projektissa osallistuen esim. matkoille. Osa oppilaista tulee olemaan mukana väljemmin esimerkiksi projektiin liittyvien tehtävien kautta ja virtuaalitapaamisissa. Kolmantena ovat oppilaat, joita projektin osa ei syystä tai toisesta tavoita. Kehitystä mitataan aina vuosittain, koska toimijat vaihtuvat ja koska näin voidaan muuttaa nopeammin toimintaa, jos haluttuja tuloksia ei saada. Robotiikan oppimisen motivaatiosta on suunnitteilla yliopisto-opiskelijan lopputyö, jossa koulumme oppilaat olisivat kohderyhmänä. Toteutuessaan tämä tukee arvioinnin suorittamista.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kotikansainvälistymisen kehittäminen ja tasapuolisten osallistumismahdollisuuksien tarjoaminen eri oppijoille</b>                  | Jokainen liikkuvuuksiin osallistuja seuraa ja raportoi muutokset ja edistyksen askeleet omalla ainealueellaan / omassa työssään. KV-vastaava kokoaa tiedot ja seuraa edistystä. Tavoitteita voidaan mitata mm. uusien kurssien määrällä, opiskelijoiden määrällä. Aikuislukiossa tavoitteiden toteutumista seurataan lukion KV-vastaavan johdolla KV-työryhmässä koulutuspäällikön johdolla. Kirjastossa tavoitetta seurataan määrällisesti toteutuvien harjoittelujaksojen ja asiantuntijavierailujen osalta ja laadullisesti henkilöstön sekä asiakkaiden kielitaidon parantamisen ja eri kielten puhumisen lisääntymisen kautta. Henkilökunnalle vuosittain toteutettava organisaation itse kehittämä kansainvälisyystaitojen kysely antaa mahdollisuuden seurata asiantuntijoiden omaa arviointia kansainvälisyystaitojen kehittymisestä.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kehitämme kotikansainvälisyyttä, jotta voimme tarjota kansainvälistymisen mahdollisuuksia myös koulun ja päiväkodin arjessa.</b>   | Koulutamme erityisesti päiväkoteja e-Twinningin käyttöön ja kannustamme niitä järjestämään sitä kautta lapsille mahdollisuuksia kurkistaa ulkomaisen päiväkotilapsen arkeen. Keräämme tällaista toimintaa järjestäviltä päiväkodeilta palautetta ja kehitämme toimintaa sen pohjalta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Taitojen kehittäminen kansainvälisyyden avulla</b>                                                                                 | Opettajien toiveet ja tarpeet kartoitetaan ennen liikkuvuuden hakemista keskusteluissa rehtorin ja koordinaattorin kanssa sekä opettajien Wilma-kyselyllä, jonka koordinaattori laatii. Liikkuvuuden aikana opettaja jakaa kokemuksensa matalalla kynnyksellä koulun somekanavilla. Liikkuvuuden päätyttyä hän raportoi kokemuksistaan koordinaattorille ja välittää niitä opettajainkokouksissa myös muille. Opintojaksoilla opettajat arvioivat uusien menetelmien toimivuutta. He arvioivat opiskelijan oppimista formatiivisesti ja kysyvät uudistusten toimivuudesta myös opiskelijapalautteesta. Liikkuvuuteen osallistunut opiskelija arvioi opiskelijoille suunnatulla Wilma-kyselyllä sekä liikkuvuuden aikana että sen jälkeen, mitä taitoja hän oppi, mitkä vaadittavat taidot olivat erilaisia. Kyselypohjan laatii koordinaattori. Kaikki tavoitteisiin liittyvät kyselypohjat keskitetään Wilmaan ja ne pidetään mahdollisimman kevyinä ja käyttäjäystävällisinä.                                                          |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Haluamme lisätä koulumme STEAM-pedagogista osaamista ja sen kansainvälisyyttä</b></p> | <p>Arvioimme tämän tavoitteen saavuttamista hyödyntämällä STEAM-opinpolku -toimintamallia, jonka mukaan STEAM-pedagogiikan keskiössä ovat laaja-alaisten taitojen harjoittaminen, tavoitteiden asettelu, formatiivinen oppilaan oppimista tukeva arviointi ja oppiainesisällöt. Niitä reflektoidaan jatkuvasti käyttäen mm. sähköisiä arviointityökalujamme (esim. Qridi, Forms). Samalla arvioimme erityisesti, miten STEAM-opinpolun osa-alueet (askartelu ja rakentelu, tutkiminen ja innovointi, koodaus ja ohjelmointi ja digitaalinen valmistaminen) toteutuvat. Teknologian avulla kansainvälisyyskasvatusta voidaan tehdä myös etäyhteyksien avulla, mikä on kestävä kehityksen tavoitteiden mukaista. Henkilöstön korkean osaamistason takaaminen onkin ensiarvoisen tärkeää. Koulullamme on TVT-strategia, jossa on määritelty oppilaiden ja opettajien TVT-taitotasot. Näiden taitotasojen itsearviointien avulla saamme konkreettista tietoa TVT-taitojen kehittymisestä.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Huomio vaikuttavuuteen

Toimivassa Erasmus+ suunnitelmassa on mittarit, jotka kytkeytyvät organisaation tai konsortion laatujärjestelmään ja tukevat tavoiteltavia tuloksia sekä tavoitteiden saavuttamista. Mittarit voivat olla määrällisiä tai laadullisia. Niillä saatavan tiedon avulla toimintaa ja strategiaa voidaan kehittää. Hakemuksessa määritellään tavoiteltavat muutokset, valitaan soveltuvat toimenpiteet ja tarvittavat resurssit hankkeen tavoitteiden saavuttamiseksi. Tavoitteen saavuttamista osoittavia mittareita on kuvattu Erasmus+ -akkreditointia hakeneen yleissivistävän koulutuksen organisaation hakemuksessa:

*"Tavoitteeseen pääsyä arvioidaan seuraamalla yhteistyömuotojen määrää ja laatua arvioimalla opiskelijoiden aktiivista osallistumista, osallistujamääriä sekä opiskelijoiden antamaa palautetta ja arviointia."*

Suunnittelun toiminnan toteutusta seurataan ja varmistetaan, että toimenpiteet edistävät hankkeen tavoitteita. Toiminta on osa organisaation tai konsortion strategiaa ja se asettuu osaksi kehittämisen kaarta, jolloin tavoitteet juurtuvat tehokkaammin toimintaan. Tavoitteet käsitellään yhdessä kaikkien toimijoiden kanssa liikkuvuuksien käynnistyessä vaikuttavuuden varmistamiseksi. Toimintaa suunniteltaessa keskeiset käsitteet määritellään yhteisesti. Suunniteltu toiminta sanotetaan ja tekemisen merkitykset sekä terminologia avataan. Liikkuvuuksien odotettuja vaikutuksia arvioidaan pohtimalla, mitä jatkossa tehdään uudella tai erilaisella tavalla.

*"Osallistuminen on lähteenä uuden oppimiselle kaikessa kansainvälisessä toiminnassa, ja jo*

*saatuja kokemuksia hyödynnetään seuraavissa liikkuvuuksista ja hankkeissa. Uudet menetelmät, pedagogiikka ja uusi teknologia, sekä uusi teknologinen osaaminen siirretään suoraan osaksi opetus- ja opetussuunnitelmatyötä."*

*"Akkreditointi antaa mahdollisuuden myös tavoitteellisempaan KV-verkostojen kasvattamiseen esim. kontaktiseminaarien ja valmistelevien vierailujen kautta. Partnereita rohkaistaan akkreditoinnin hakuun."*

Vaikuttavuuden ketjun konkreettiseksi kuvaamiseksi kannattaa ottaa käyttöön vaikuttavuustyökaluja, joiden avulla määritellään hankkeen tavoitellut lopputulokset ja se, mitä hankkeessa tulee tapahtumaan hankkeen päättymisen jälkeen. Toiminnan suunnittelu ja tarkastelu aloitetaan hankkeen lopusta lähtien ja kootaan johdonmukaisiksi askeleiksi tavoitteiden suuntaisesti. Toiminnan pitkän aikavälin vaikuttavuutta kuvaa Erasmus+ -akkreditointia hakeneen aikuiskoulutuksen organisaation näkemys hankkeen vaikutuksesta organisaation arkeen ja toimintaan hankekauden päätyttyä.

*"Tavoitteena on luoda ystävyysoppilaitostoimintaa, ja jatkaa yhteistyötä hankekauden jälkeenkin. Tavoitteena on lisäksi se, että kansainväliseen vaihtoon osallistuvat henkilöstön jäsenet pitävät yhteyttä eurooppalaisiin kollegoihinsa ja osallistuvat erilaisiin kansainvälisiin verkostoihin."*

## Lopuksi

Vuosina 2020 ja 2021 Erasmus+ -akkreditointia hakeneet aikuiskoulutuksen ja yleissivistävän koulutuksen organisaatiot ja konsortiot kuvasivat kansainvälistymissuunnitelmansa ohjelman laatustandardien mukaisesti. Akkreditointia hakeneet organisaatiot ja konsortiot olivat perehtyneet Erasmus+ -ohjelman laatuoppaaseen

ja selvittäneet hakemuksessaan laatutyötä edistävät toimenpiteet.

Hakijoiden kannattaa huomioida, että akkreditointihakemus on useimmiten tarkoituksenmukaista kirjoittaa kotimaisilla kielillä.

Erasmus + -akkreditointihakemuksen valmistelussa on keskeistä selkeiden, ohjelman painopistealueiden mukaisten tavoitteiden määrittely ja Erasmus+ suunnitelman kytkeminen organisaation tai konsortion strategiaan. Liikkuvuuksista tulisi olla hyötyä organisaatiolle tai konsortiolle pitkällä aikavälillä. Realististen ja mitattavien tavoitteiden asettaminen hakijan tarpeista lähtien luo pohjan organisation tai konsortion Erasmus+ -suunnitelmalle. Koko yhteisön osallistaminen, käsitteiden määrittely ja avoin sisäinen viestintä edistävät sitoutumista Erasmus+ -toimintaan. Huolellinen valmistelu ja suunnittelu edesauttavat toiminnan käynnistämistä, toteuttamista ja seuranta.

Tavoitteiden toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan jatkuvasti ja suunnitelmallisesti ennalta laadittujen, toiminnan kehittymistä arvioivien mittareiden avulla.

Kaikilla yhteisön jäsenillä tulee olla mahdollisuus osallistua liikkuvuuksiin ja koko yhteisön tuki on keskeistä tavoitteiden saavuttamiseksi. Kotikansainvälistymisen mahdollisuuksien kartoittaminen ja hyödyntäminen edistää toiminnan vaikuttavuutta.

Vaikka akkreditointirahoituksella kehitetään omaa organisaatiota tai konsortiota niin liikkuvuudet tapahtuvat aina toiseen maahan. Usein ulkomaiset kumppanit ovat pysyviä yhteistyötahoja. Yhteisten liikkuvuuksien valmistelu vastaanottavien tahojen kanssa vaatii aikaa ja perehtymistä kaikkien osapuolten tarpeisiin ja vahvuuksiin. Erasmus Rotterdamilaista lainaten: *”Asiat ovat yhteisiä ystävien kesken”*.

## LÄHTEET

Hakukierrosten 2020 ja 2021 yleissivistävän koulutuksen ja aikuiskoulutuksen organisaatioiden ja konsortioiden Erasmus+ -akkreditointihakemukset, yhteensä 147 hakemusta.

Akkreditointi Erasmus+ yleissivistävälle koulutukselle | Opetushallitus (oph.fi)

Akkreditointi Erasmus+ aikuiskoulutukselle | Opetushallitus (oph.fi)

Erasmus+ Akkreditointi [EU Publication | Publication Office of the European Union \(europa.eu\)](https://european-council.europa.eu/media/e3000420/1/16042020/Erasmus%20plus%20-%20akkreditointi%20-%20yleissivistavalle%20koulutukselle%20-%202020-2021.pdf)

Erasmus+ ohjelma Mitä se tarjoaa (aikuiskoulutus) <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f6040443-39b7-11ed-9c68-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-267647764>

Erasmus+ -ohjelma Mitä se tarjoaa? (yleissivistävä koulutus) [EU Publication | Publication Office of the European Union \(europa.eu\)](https://european-council.europa.eu/media/e3000420/1/16042020/Erasmus%20plus%20-%20akkreditointi%20-%20yleissivistavalle%20koulutukselle%20-%202020-2021.pdf)

[Erasmus+ -vaikuttavuustyökalu | Opetushallitus \(oph.fi\)](https://oph.fi/ohjelmat/erasmus-vaikuttavuustyokalu)

Euroopan komission Erasmus+ ohjelmaopas <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/fi/programme-guide/part-b/key-action-1/erasmus-accréditation-vet-school-adult>

Euroopan komission laatustandardit [Erasmus Quality Standards - mobility projects - VET, adults, schools | Erasmus+ \(europa.eu\)](https://european-council.europa.eu/media/e3000420/1/16042020/Erasmus%20plus%20-%20akkreditointi%20-%20yleissivistavalle%20koulutukselle%20-%202020-2021.pdf)

Mikä on Erasmus+ -akkreditointi? | Opetushallitus (oph.fi)

Opettajien Erasmus+ täydennyskoulutusjaksojen vaikutukset kouluissa (KA1). Kansainvälinen selvitys 2016 ja 2019. <https://www.oph.fi/fi/ohjelmat/opettajien-erasmus-taydennyskoulutusjaksojen-vaikutukset-kouluissa-ka1>

Vaikuttava Erasmus+. Vaikuttavuusajattelun nykytilanne ja osallistuvien organisaatioiden tarpeet. Opetushallitus. Raportit ja selvitykset 2019:10.

[https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/vaikuttava\\_erasmus\\_vaikuttavuusajattelun\\_nykytilanne\\_ja\\_osallistuvien\\_organisaatioiden\\_tarpeet.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/vaikuttava_erasmus_vaikuttavuusajattelun_nykytilanne_ja_osallistuvien_organisaatioiden_tarpeet.pdf)

### **Mikä on Erasmus+ ?**

Erasmus+ on Euroopan unionin koulutus-, nuoriso- ja urheiluohjelma.

Uuden sukupolven Erasmus+ -ohjelma käynnistyi vuonna 2021. Se tuo mukanaan uusia mielenkiintoisia mahdollisuuksia kuten oppilaiden/opiskelijoiden/oppijoiden ulkomaanjaksoja ja organisaatioiden pysyviä akkreditointoja.

### **Erasmus-akkreditointi**

Erasmus-akkreditointi on eräänlainen liikkuvuustoimintojen jäsenkortti. Se takaa organisaatioille mahdollisuuden saada avaintoimen 1 rahoitusta vuosittain. Hakemusta varten organisaation on laadittava Erasmus-suunnitelma kansainvälistymisensä tueksi vähintään kahdeksi vuodeksi.

Akkreditointihaku on kerran vuodessa. Kun organisaatio tai konsortio on saanut akkreditoinnin, se voi hakea kerran vuodessa rahoitusta 15 kuukauden aikana tapahtuviin liikkuvuuksiinsa. Tuetut liikkuvuusmuodot näet sektorikohtaisilta hakusivuilta.

Yleissivistävä koulutus akkreditoidut <https://www.oph.fi/fi/ohjelmat/rahoitetut-hankkeet-ja-tietoa-hakukierroksista-yleissivistavalle-koulutukselle>

Aikuiskoulutus akkreditoidut <https://www.oph.fi/fi/ohjelmat/akkreditointi-erasmus-aikuiskoulutukselle>

## Tuettavat liikkuvuusmuodot

Taulukko: Erasmus+ aikuiskoulutus

|                         | Henkilökunta                                                                                                                                                                                                                      | Oppijat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Liikkuvuusmuodot</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Job shadowing -jakso (2-60 pv)</li> <li>Opettaminen ulkomailla (2-365 pv)</li> <li>Kurssille osallistuminen (2-30 pv)</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ryhmäliikkuvuus (2-30 pv)</li> <li>Yksilöliikkuvuus (2-30 pv vuosien 2021 ja 2022 hankkeet)</li> <li>Yksilöliikkuvuus (2-365 pv vuodesta 2023 lähtien)</li> </ul> <p>Vuosien 2021 ja 2022 hankkeissa oppijaliikkuvuus on rajattu oppijoille, joilla on muita vähemmän kansainvälistymismahdollisuuksia (students with fewer opportunities). 2023 lähtien kaikille oppijoille, jotka osallistuvat aikuiskoulutusohjelmaan lähettävässä organisaatiossa.</p> |
| <b>Osallistujat</b>     | Opettajat, organisaation johto, muu henkilöstö, vapaaehtoiset ja osa-aikaiset                                                                                                                                                     | Organisaatiossa aktiivisesti toiminnassa mukana/kirjoilla olevat oppijat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Muu toiminta</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kutsutut asiantuntijat (2-30 pv)</li> <li>Opettajaopiskelijaharjoittelijoiden vastaanottaminen (10-365 pv)</li> <li>Valmistelevat vierailut henkilöstö- ja oppijaliikkuvuudessa</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Taulukko: Erasmus+ yleissivistävä koulutus

|                               | <b>Henkilöstö</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Oppilaat, Opiskelijat</b>                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Liikkuvuus-<br/>muodot</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Job shadowing -jakso (2-60 pv)</li> <li>• Opettaminen ulkomailla (2-365 pv)</li> <li>• Kurssille osallistuminen (2-30 pv)</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ryhmäliikkuvuus (2-30 pv, vähintään 2 oppilasta/ryhmä)</li> <li>• Lyhytkestoinen liikkuvuus (10-29 pv)</li> <li>• Pitkäkestoinen liikkuvuus (30-365 pv)</li> </ul> |
| <b>Osallistujat</b>           | Opettajat, koulun johto, muu henkilöstö                                                                                                                                                                                   | Organisaatiossa kirjoilla olevat oppilaat ja opiskelijat                                                                                                                                                    |
| <b>Muu toiminta</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kutsutut asiantuntijat (2-60 pv)</li> <li>• Opettajaopiskelijaharjoittelijoiden vastaanottaminen (10-365 pv)</li> <li>• Valmistelevat vierailut oppilasliikkuvuudessa</li> </ul> | Valmistelevat vierailut                                                                                                                                                                                     |